

□ 王松泉 著

阅读教育学

YUEDUJIAO
YUXUE



辽宁大学出版社

□ 书名题签：朱绍禹

□ 封面设计：徐礼潜



ISBN 7-5610-1985-8/G·579

平装定价6.00元 精装定价9.00元

序

顾黄初

在语文教育学的教学、科研队伍中，近几年，一位中年学者从浙江绍兴崛起，因其成果迭出而令人瞩目。他就是王松泉。

松泉同志最初引起同行专家的注意，是因为他大气磅礴地提出了建设语文教育学学科大系的宏伟构想。在他的构想中，语文教育学应该由一个庞大的“学科群”所组成。对于他那种强烈而卓特的创造意识，善于在学科与学科的交叉点上催生出新学科的开拓精神，人们在惊喜之余，不能不感到钦佩。本世纪以来，科学发展的总趋势是在继续分化的同时实现着高度的综合，即在众多学科分文之间形成相互渗透、相互沟通的格局，从而催生出各种综合性、交叉性的新学科。松泉同志正是在这种大趋势之下，向人们画出了语文教育学未来发展的一幅颇为壮观的蓝图。

当然，勾勒出学科发展的蓝图是需要有创造意识、开拓精神和战略眼光的，做到这一点很不容易；但是，要根据这样的蓝图，根据这一蓝图中列出的各项工程，一一地去精心组织施工，也许更难。它需要勇气，更需要毅力；需要胆识，更需要勤奋。松泉同志在画出了这幅蓝图以后，就根据自己的优势积累，选定了自己的主攻目标，开始组织施工。通过几年的艰苦努力，他终于收获了第一枚硕果，那就是《语文教育板书学》的问世。今年的金秋季节，他又摘取了第二枚硕果：《阅读教育学》。当这部油墨飘香

的新著送到我手里的时候，对他这位蓝图设计者和工程营造者，我不能不给予双重的敬佩。

阅读，是人们通过语言符号(文字)的辨识、感知、理解，从中获取知识、信息，进而充实自己的知识库存，完善自己的知识结构的语文行为和心智活动。这种行为和活动的效率高低，在很大程度上决定了一个人学识才具的高低和文化素养的高低。在古代社会，“秀才不出门，能知天下事”，靠的主要是阅读。在现代社会，虽然知识和信息的传播媒介日趋多样化，然而要真正做到“视通万里，思接千载”，要真正想探求学识之奥秘，攀登学问之高峰，获取知识之精华，阅读也还是一个主渠道。根据联合国科教文组织统计，全世界每年出版新书达80万种。而我国近五年来出版的图书，以每年递增7000种的速度在增长。从绝对数字来看，1979年，我国年出书1.7万种，到1991年已经突破9万种。又据全国第三次报纸管理工作会议透露，我国大陆目前已发行1755种报纸，较之1978年净增1569种，几乎平均每三天就增加一种新的报纸。在这文字汇成的浩瀚大海面前，每一个文化水平低或文化水平高的人，都不可能与阅读绝缘；每一个求学业进步、谋事业发展的人，都不可能离开阅读这个“营养源”。要而言之，阅读行为在当今社会已经是同呼吸、饮食等生理需求行为一样重要的精神需求行为，是谋求个人发展、推动社会进步的社会驱动行为。

阅读行为的形成，起点是对语言符号(文字)的识记和积累，而其效率的提高，除了靠阅读实践以外，还要靠阅读技巧和阅读规律的准确把握和熟练驾驭。于是，阅读教育就成了学校教育的一个重要组成部分。前苏联一位阅读学专家曾经说过，在学校里，各门学科的教师都应当是阅读教师。这意味着，教学生学会阅读，这不仅是语文教师的责任，而且是所有其他学科教师的共同责任。因为任何学科都有学习本学科专业知识所应当阅读的教科书或相关的文字材料，指导学生有效地阅读这些教科书或文字材

料，便成了学科教师应当肩负的任务。从这个意义上说，阅读和阅读教育的理论，不但语文教师要懂得，其他学科的教师也应当粗知其略。

然而遗憾得很，尽管我们这个泱泱大国，阅读实践有悠久的历史，阅读经验也有丰厚的遗产，可是用现代科学的观念、方法和技术对这些历史经验加以整理、总结、发展，使之成为一门具有现代意义和严整体系的科学，几十年来却进展甚微。早在本世纪的二十年代，曾有一些在海外专攻心理学的学者，对汉文阅读的生理机制和心理历程作过多种实验研究，然而终因当时政治、经济、社会等条件的限制，或者是实验未能坚持，或者是范围未能扩展，或者是成果未能在实践中产生影响，最后日渐衰竭。新中国建立以后，由于人所共知的原因，研究和整理汉文阅读的传统经验，恐有被视为“复古”之虑；从心理学的角度来考察阅读汉文的心理过程，恐有被斥为“贩卖唯心论”之忧，所以对阅读和阅读教育规律的研究，总显得有些冷落。及至改革开放的春风袭来，科学百花园呈现出万紫千红，阅读和阅读教育的研究工作才出现了令人鼓舞的生气和活力。就语文教育学的学科领域来说，单是1992年，就获得了两大成果，一是曾祥芹、韩雪屏主编的《阅读学丛书》五种问世，二是王松泉专著《阅读教育学》的出版。看来，从事语文教育学理论研究的同行专家，没有辜负这个伟大的改革创新的时代。

松泉同志的这部新著，在我看来，至少有这样两个特点：

一、多向开拓，初步建构起较为严整的体系。全共书分四编：对阅读教育的历史作纵向考察，构成由古代到当代，旁及外国的阅读教育史五章，是第一编；对阅读教育观和阅读教育原理作横向的分析，构成由宏观到微观的阅读教育内外诸因素的专题研究十章，是第二、三两编；对阅读教育中各种教学方法作立向的剖视，构成由一般到特殊、由低层次到高层次的教法学法研究五

章，是第四编。纵向、横向、立向，多向探索，形成了一个多面体。用松泉同志自己的话说，他是企图“从多角度审视、从多方位研究阅读教育现象”。我想他是做到了这一点的。

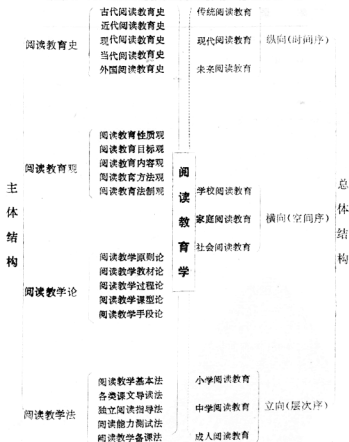
二、多光源聚焦，体现出论者视野的开阔和理论功底的深厚。阅读教育研究，不但需要以阅读学、文章学、语言学、文艺学等与阅读客体相关的众多学科作基础，同时还需要心理学、教育学、生理学、思维科学等与阅读主体相关的众多学科的援助。一种阅读教育观、一种阅读教育原理、一种阅读教学方法，往往需要多光源聚焦，才能说得清楚。翻读这部新著，你将处处可以发现论者凭借多学科的研究成果来解释某种阅读教育现象的精彩片断，能给人以多方面的启迪。

当然，作为一部带有开创性质的新著，它还不可能是完全无可挑剔的；而且，这样苛求，也并不适当。例如，由于全书建构的是一个相当庞大的体系，因此尽管总篇幅已有近30万字，有些部分的内容仍不免感到粗略，尤其是有关中外阅读教育史部分；又由于作者的心力更多地倾注于理论的探讨，因此尽管已经让某些理论问题尽可能与实例相结合，却仍让人感到在实践操作性上还宜更有力度。我与松泉同志相知已久，知道他是一个永不满足于已有成就的人，他会从读者的信息反馈中发现应当弥补的缺陷，而使自己的研究成果益趋丰满、益趋完美。

在迎接新世纪到来的时候，我们完全有理由相信，松泉同志必将有更多更新的成果奉献于社会，语文教育学学科大系的建设也必将有更多更新的建树置列于学术之林。松泉同志有嘱，我便写了如上一点粗浅的感受，权且作序。

1992年11月29日于扬州大学师范学院

本书结构示意图



目 录

绪 论	1
一 阅读教育学的研究对象	1
二 阅读教育学的学科性质	2
三 阅读教育学的结构体系	3
第一编 阅读教育史	5
第一章 古代阅读教育史	5
第一节 古代阅读教育的地位和体系	6
第二节 古代阅读教育的内容和教材	7
第三节 古代阅读教育的原则和方法	12
第二章 近代阅读教育史	18
第一节 近代阅读教育的改革和规范	18
第二节 近代阅读教育的内容和教材	22
第三节 近代阅读教授法的初步研究	24
第三章 现代阅读教育史	27
第一节 现代阅读教育的课程和目标	27
第二节 现代阅读教材的变革和发展	32
第三节 现代阅读教学法的深入研究	38
第四章 当代阅读教育史	49
第一节 当代阅读教育发展阶段简述	49
第二节 当代阅读教育的目标和内容	52

第三节 当代阅读教育方法改革过程	67
第五章 外国阅读教育史	72
第一节 外国古代阅读教育历史概貌	72
第二节 外国近代阅读教育历史概貌	78
第三节 外国现代阅读教育历史概貌	86
第二编 阅读教育观	103
第六章 阅读教育性质观	103
第一节 阅读行为的本质	103
第二节 阅读教育的性质	112
第三节 阅读教育的功能	117
第七章 阅读教育目标观	123
第一节 阅读教育目标的确认	123
第二节 阅读教育目标的把握	130
第八章 阅读教育内容观	142
第一节 阅读教育内容体系的要素	143
第二节 阅读教育内容体系的结构	154
第三节 阅读教育内容体系的优化	158
第九章 阅读教育方法观	161
第一节 阅读教育方法的依据	162
第二节 阅读教育方法的优化	167
第十章 阅读教育法制观	173
第一节 阅读教育的法规意识	173
第二节 阅读教育的大纲意识	179
第三编 阅读教学论	187
第十一章 阅读教学原则论	187
第一节 阅读教学的一般原则	187
第二节 阅读教学的特殊原则	195
第十二章 阅读教学教材论	203

第一节	阅读教材的形式	209
第二节	阅读教材的特点	214
第十三章	阅读教学过程论	221
第一节	阅读教学过程的特征	221
第二节	阅读教学过程的形式	225
第三节	阅读教学过程的优化	229
第十四章	阅读教学课型论	235
第一节	阅读教学的基本课型	235
第二节	阅读教学的创造课型	240
第十五章	阅读教学手段论	243
第一节	阅读教学的传统手段	243
第二节	阅读教学的电化手段	246
第四编	阅读教学法	251
第十六章	阅读教学基本法	251
第一节	阅读教学讲读法	251
第二节	阅读教学导读法	255
第三节	阅读教学自读法	265
第十七章	各类课文导读法	270
第一节	常用文体导读法	270
第二节	文学作品导读法	273
第三节	文言课文导读法	276
第十八章	独立阅读指导法	278
第一节	阅读常规指导法	278
第二节	阅读训练指导法	285
第三节	阅读方法指导法	296
第四节	阅读活动指导法	318
第十九章	阅读能力测试法	325
第一节	阅读测试基本法	325
第二节	阅读测试命题法	332

第三节 阅读测试评价法	339
第二十章 阅读教学备课法	344
第一节 阅读教学准备法	344
第二节 阅读教案编写法	349
附 录	355
主要参考书目	355
后 记	357

绪 论

在语文教育学学科大系不断完善的过程中,阅读教育学作为一门重要的分支学科应运而生。它的建立,对于从理论和实践上深入把握阅读教育这一重要教育活动的客观规律,提高阅读教育质量,具有重要意义;对于语文教育学学科大系中其他相关学科的建设,具有积极的影响;对于丰富我国教育科学研究成果,拓宽语文教育学学科理论研究的思路,完善我国语文教育学学科大系,也必将作出自己的贡献。

一、阅读教育学的研究对象

一门新兴学科的建立,首先需要确定它的特定的研究对象。阅读教育学的研究对象是阅读教育的全过程,是阅读教育的特殊规律。它与阅读教学法的研究对象有着质的区别。阅读教学法只研究阅读教学的局部问题、具体问题,而阅读教育学则从多角度审视、从全方位研究阅读教育现象,力求从教育的整体上,综合地研究阅读教育的全过程,站在现代教育理论的高度,努力去阐明阅读教育的规律,建立阅读教育的理论体系。在阅读教育学的名义下,我们不只是研究教学活动,还要研究教育过程;不光要研究教法,还要研究学法;不单单研究阅读教育的智育功能,也要研究阅读教育的德育、美育,甚至体育、劳动技术教育等多种功能、综合教育功能,研究人在阅读教育这一教育形式下的全面和谐的发展。

阅读教育学的建立是阅读教育研究漫长过程中的一次质的飞跃，它不仅应是阅读教学法的研究范围的扩大、理论的升华，而且应是以研究整个阅读教育过程为特征的更高的理论层次。阅读教育学是对阅读教育现象(包括历史和现状)的重新认识、重新评价。它应是以现代教育思想为指导，继承阅读教学法的研究成果，吸收新鲜而丰富的阅读教育实践经验所进行的一次再创造；是把从阅读教育实践中抽象出来的教育原理，还原到阅读活动中去，形成具有阅读活动自身特点而又和教育学原理相吻合的富有特色的阅读教育学。

二、阅读教育学的学科性质

阅读教育学是研究阅读教育现象及其特殊规律的一门科学，它的性质主要体现于以下几方面。

首先，在学科归属上，它是教育学和语文教育学的一个分支学科。阅读教育学是具体研究阅读的教育规律的，而不是专门研究阅读规律的阅读学。阅读教育学虽然也包含阅读的理论和知识，但它研究的却是如何将这些理论和知识转化成为教育因素，如何以最有效的组织方式将阅读的理论和知识组织成受教育者最易接受的材料，并以最优化的方法将材料转化成为促使受教育者全面发展的手段。因此，阅读教育学就其基本属性来说，无疑属于教育学的范畴，是教育学的一个分支。然而，因为阅读本是语文学科的重要组成部分，因而它更是语文教育学的一个分支。

再者，在学科功能上，阅读教育学是一门应用理论学科。它既同其他理论学科一样，有自己一整套的概念范畴和理论体系，并吸收相关学科的研究成果，用以建立、丰富和发展自己的基本理论，又是应用性很强的一门学科。它的根本目的是服务于阅读教育实践，指导阅读教育过程。阅读教育实践、阅读教育过程不仅

是阅读教育学理论赖以产生、存在和发展的唯一基础，也是检验阅读教育学科学水平的唯一尺度。应用性是阅读教育学的重要性质。

同时，在学科形成上，阅读教育学又是一门综合性的边缘学科。阅读教育本身是由多种因素结合、多方面内容组成的复杂的活动过程，对这样一个结构复杂而且又具有动态性的社会现象，单用一门教育学理论进行研究是远远不能适应的，所以需要吸收多种相关学科的理论作为研究的理论基础。阅读教育学就是一门集阅读学、教育学、心理学、哲学、社会学、历史学、文学、美学等等学科的理论于一身，各门学科理论成果相互渗透而形成的一门综合性的边缘学科。

总之，阅读教育学是应用理论学科中专门研究阅读教育规律的一门综合性的边缘学科。

三、阅读教育学的结构体系

学科的结构体系一是指该门学科在它所属的科学门类中的地位，二是指该门学科本身的理论构成。就阅读教育学说，它在所属科学门类中的地位，当是教育科学门类中学科教育学所属的语文教育学的分支学科。而它本身的理论构成，即是它的内部结构。这种内部结构可以表述如下。

首先，它的整体结构由纵向、横向、立向三向构成，形成一个立体的理论框架。纵向是指时间序，即阅读教育的历史发展；横向是指空间序，即阅读教育的领域范围，如学校、家庭、社会的阅读教育；立向是指层次序，即阅读教育的程度区分，如学前、小学、中学、大学、成人的阅读教育等。本书在纵向上以阐述我国阅读教育历史为主，兼顾外国阅读教育历史；在横向上以学校阅读教育为主，兼顾家庭、社会的阅读教育；在立向上以中小学阅读教育为主，兼

顾学前、大学和成人的阅读教育。

其次,它的主体结构由历史、观念、原理、方法四块构成,形成一个连贯的理论系统。本书的历史部分形成阅读教育史,包括我国古代、近代、现代、当代阅读教育史和外国阅读教育史;观念部分形成阅读教育观,包括阅读教育性质观、目标观、内容观、方法观、法制观;原理部分形成阅读教学论,包括阅读教学原则论、教材论、过程论、课型论、手段论;方法部分形成阅读教学法,包括阅读教学基本法、各类课文导读法、独立阅读指导法、阅读能力测试法、阅读教学备课法。

第一编 阅读教育史

第一章 古代阅读教育史

研究阅读教育史，就是研究传统的阅读教育过程。研究的目的，既是为了从传统的阅读教育中“寻求经验，讨办法”^①，又是为了针对“源远流长、既深且厚的积弊”“进行大幅度的改革”。^②因此，我国著名语言学家、语文教育家张志公先生指出：“对传统经验进行整理，总结，分析，介绍，这项工作是应当作的。”^③

阅读教育源远流长，它的发端是从文字的产生开始的。汉字是世界上历史最悠久的文字之一。依据考古文献，汉字的产生大约在六千年之前。即便从甲骨文算起，到现在也已有三千多年的历史了。甲骨卜辞就有“教”、“学”、“文”、“师”等字，可见我国在甲骨文时代就已经有了阅读文字的“教”和“学”的活动。从上古到今天，我国的阅读教育始终是语文教育中最主要的内容。它的发展过程，随着社会和教育的发展，可分为古代阅读教育、近代阅读教育、现代阅读教育和当代阅读教育四个阶段。古代阅读教育则是指从商代到清代的长达三千多年的阅读教育，这是属于奴隶社会和封建社会的教育。

^{①②③} 《张志公文集·语文教学论集》，广东教育出版社1991年版，第14页，第3页。

第一节 古代阅读教育的地位和体系

早在奴隶社会时期，我国就出现了“学校”这种教育的专门场所。夏、商时代，有设立“校”、“序”、“庠”、“瞽宗”之说，但记载不详。西周的学校分为国学、乡学两种。国学设在王都或诸侯城，乡学是指地方各级组织的学校。到了春秋战国时期，私学在各地兴盛起来。这时学校不仅有国学、乡学之分，还有官学、私学之别。宋代著名教育家朱熹把一个人受教育的过程分为两个阶段，一是“小学”阶段，一是“大学”阶段。他认为八岁入学至十五岁之前为“小学”阶段，十五岁之后为“大学”阶段。小学是基础，要“教之以洒扫、应对、进退之节，礼、乐、射、御、书、数之习”。进入大学，则要“教之以穷理、致知、修己、治人之道”。这里说的小学阶段，通常称为蒙学阶段，可以说它已经包括了现在中学阶段的一部分。

研究成果表明，我国先秦两汉时代就很重视对少年儿童进行文字的认读教育和文章的句读训练。经过魏晋南北朝到隋唐，蒙学有了进一步的发展。到了唐代，蒙学初步形成了比较完整的教育系统，它包含着以阅读为组带的三个方面：文字认读教育、通过阅读进行的封建思想教育、通过阅读进行的知识教育。从宋到元，基本上形成了一套蒙学体系，产生了大批新的蒙书，这套体系和教材，成为此后蒙学的基础。这实际上就是古代阅读教育的体系，反映了古代阅读教育对社会的影响。这一体系的构成大致如下。

一是文字认读教育（识字教育）。一般沿用《千字文》，同时补充了《百家姓》和《三字经》，三者成为几乎不可分割的一套文字认读教材，通常称为“三、百、千”。此外，“杂字”的认读很受重视，成为识字教育的又一途径，与“三、百、千”相辅而行。