

怎樣進行理論學習

展 望 周 刊 社

生活小叢書

內 容 提 要

本書以討論的形式，闡明學習的重要性、理論與實踐的關係、學習與工作的關係，以防止和糾正經驗主義和教條主義兩種錯誤傾向；系統地批判好高騖遠、輕浮急躁、依賴別人、害怕困難、從興趣出發等錯誤的學習態度，樹立老老實實、循序漸進、刻苦鑽研、獨立思考、頑強堅持的正確的學習態度；介紹正確的學習方法，特別是如何聯系實際、如何結合自學與集體學習、如何思考鑽研等。

目 錄

談談學習中的幾個問題(代討論總結).....	編 者(一)
怎樣才能搞好理論學習?.....	羅廣安(一五)
明確理論學習的目的，反對好高騖遠的態度.....	沈 超(一八)
循序漸進，系統地學習理論知識.....	彭雲湖(二〇)
滿口教條眞害人!.....	蕭鐵城(二二)
「學習理論是勝利的條件」.....	實 君(二三)
他們爲甚麼不重視理論學習?.....	李錦元(二六)

「不學習就會犯錯誤」.....	周浩然（二八）
學習理論必須「鑽進去」！.....	秦修文（三〇）
「下點苦工夫，就能學好！」.....	何俊瑞（三二）
理論和實際應該是密切結合的.....	郭崇倫（三四）
學習理論要怎樣聯系實際？.....	畢成巖（三六）
我明確了聯系實際的作用.....	曾林廣（三九）
我對理論聯系實際問題的體會.....	駱子程（四一）
理論不是「既成處方」.....	李珮、憶帆（四七）
怎樣使理論學習經常化？.....	蔡懷智（四九）
注意理論學習的組織方式.....	蕭郁文（五一）

在學習上這樣的認識和態度對嗎？.....李清倫等（五三）

糾正對於學習的狹隘看法.....馮元達、林永江、陸汝斌（六〇）

明確學習和工作的密切關係.....周順昌（六三）

不應歪曲學習的意義.....吳強、姚敏（六五）

在工作中學習.....孔繁仁、周仁（六七）

我對於在工作中學習的體會.....孫坤榮（六九）

真的是「遠水不救近火」嗎？.....王鼎文（七二）

我對於學習政策文件的體會.....李君赤（七五）

怎樣在學習中培養興趣？.....石仁專、陸東（七七）

糾正興趣主義的觀點.....黃子良（七九）

不應好高騖遠，要循序漸進！……………王燧生、秦權人（八一）

必須扭轉輕浮急躁的學習態度……………章立明（八四）

小資產階級的空想……………吳極（八六）

學習一定要刻苦鑽研……………沈明若（八八）

反對學習上的「懶漢思想」……………任振先（九〇）

怎樣才能培養獨立思考的精神？……………王唯予（九二）

我們搞「學習互助組」的失敗教訓……………劉鏌（九四）

貪圖速成碰了壁，端正態度有收穫……………莫辛麟（九六）

培養學習的頑強性和堅持性……………陳希、惲恪（九八）

學習列寧堅忍不拔的自學精神……………列生（一〇一）

談談學習中的幾個問題

編者

代討論總結

展望「大家談」熱烈地展開了「在學習上這樣的認識和態度對嗎？」等問題的討論。這些討論，不僅有力地幫助了羅廣安、李清倫、馮浩華、傅彥文等同志樹立了正確的學習態度，而且對我們參加討論的同志來說，同樣的也因為通過對這一問題分析批判，而加深了我們的認識，明確了我們的態度。現在，這個討論已經結束，這裏，僅就大家的意見，歸納起來，作為總結。

一

我們祖國已經進入了有計劃的經濟建設時期。偉大的建設任務，放在我們面前，要取得

建設上的勝利，就要學習，學習就是爲了奪取這個勝利。

在國家大規模的經濟建設面前，許多東西要我們從新學起。毛主席說過：我們學習的東西有些快要閑起來了，我們不熟習的東西正在強迫我們去做。共產黨員是要「做到老，學到老」的。這句話透徹地說明了今天學習的重要性。因爲要建設我們的祖國，這中間包含着許多新的、細緻的、複雜的問題，這就要我們努力學習。我們今天需要學習的東西很多，各行各業都有它特殊的學問，但有一門共同的學問，就是馬克思列寧主義。不學習這門學問，我們就趕不上時代，就要落後；不學習，就不能放大眼界、打開腦筋，就做不好工作；不學習，就無法從複雜的事變中間抽繹出事物發展的規律，就不能掌握正確的工作方向；總之，不學習，我們在偉大的國家建設途中就不能前進。

重視理論，理論與實踐密切聯系，這是我們黨的一貫思想原則。我們學習理論，目的是在解決實際問題，指導實際工作。因此我們首先需要學習的理論，應當是與我們的實際工作密切結合着的理論。不如此，我們就不會把工作做好。毛主席說過：「共產黨員應是實事求

是的模範，又是具有遠見卓識的模範。只有實事求是，才能完成確定的任務；只有遠見卓識，才能不失前進的方向。」毛主席又說：「沒有科學的態度或沒有完全科學的態度，即是說，沒有或不完全有馬克思主義理論與實踐統一的态度，就叫做沒有黨性，或叫做黨性不完全。」又說：「粗枝大葉自以為是的主觀主義作風，就是黨性不純的第一個表現。而實事求是，理論與實際密切聯系，則是一個黨性堅強的黨員的起碼態度。」要能實事求是，要具有遠見卓識，就必須學習理論。時代在激變，祖國建設事業在飛速發展，擺在我們面前的新事物、新問題越來越多。因此，我們必須努力學習，提高政治理論水平，增強工作效率，以適應祖國偉大的建設任務。

二

雖然理論的重要性是如此顯著，理論學習的目的是如此明確，但是，仍有一些同志對這個問題認識不足，主要是從下列兩方面發生錯誤。

第一，輕視理論的經驗主義傾向。有這種思想傾向的同志，往往是滿足於局部的表面的工作經驗和成績，目光狹隘，缺乏預見性和計劃性。「成天鑽在事務堆裏，就是怕碰理論書籍」的梁國華同志，就是這樣的一位同志。他輕視理論學習的理由，是「學習理論沒有什麼用處，而且不學理論也能做好工作。」這個理由是不能成立的，他錯誤地把學習理論和工作對立起來，恰恰忽視了理論指導工作的作用。應該瞭解，不學習理論雖然「也能」工作，但是可以肯定地說，一定「做不好」工作，而且，隨時有犯錯誤的可能。因為學習理論可以：提高工作的積極性和創造性；在工作中心中有數、掌握主動，既看到全局，又看到將來；總結過去的工作經驗，吸收和提高優點，批判和克服缺點。相反地，不學習理論就祇能成爲一個鼠目寸光的事務主義者，年年工作、日日工作，但是依然沒有進步。蘇聯共產黨中央的一個決議中說得好：「我們的幹部，如果不知悉馬克思主義——列寧主義，不克服自己的理論落後性，那他就會寸步難行。」這一段非常尖銳而並不過份的話，是值得梁國華同志牢牢記住的。

第二、脫離實際的教條主義傾向。有這種思想的同志，雖然是喜歡看理論書籍，甚至是看得很多，可以背誦如流，但是，他們祇是記住了一些詞句，而並不會領會理論的精神實質；祇是一知半解地搬弄教條，而並不會應用馬克思列寧主義的立場、觀點、方法來分析問題，解決問題。如陸慕鴻同志，就是不明確理論學習的目的，把學習理論的作用降為「在小組會上滔滔不絕的講一套」，於是，他在學習上表現出好高騖遠和走馬看花的貪多貪快的現象。這種教條主義的學習是沒有用處的，「實在比屎還沒有用」，而且，如果不顧實際情況，硬是搬弄教條，還會犯嚴重的錯誤，使工作受到巨大的損失。

我們想要克服理論學習中的這兩種偏向，必須提倡聯系實際的學習方法，使我們的理論學習能夠和實際相結合，真正發揮它的認識真理、改造思想、改進工作的作用。

怎樣聯系實際呢？毛主席教導我們，學習理論「要能够首先精通它，然後應用它，精通的目的全在應用。」所以，我們可以分爲兩方面來談。

第一、我們爲了精通理論，必須弄清楚理論所根據的實際，因爲理論不是憑空而來的，

它是「世界各國工人運動的綜合經驗」，是革命實踐經驗的科學總結。所以，我們聯繫實際首先就是：研究現狀、研究歷史，學習國際革命經驗，以充分佔有材料。這樣，我們才有可能深刻瞭解理論的內容實質，才能進一步精通它。

第二、我們應用理論時，也必然要聯繫實際，這就是說，我們要運用馬克思列寧主義的立場、觀點、方法，聯系自己的工作實際和思想實際，以達到改造思想、改進工作的目的。這是「有的放矢」，真正發揮了理論應有的作用。同時還應該指出，我們應用理論於實踐的時候，又可以證實理論的真理性，或經過實踐的檢驗而使它豐富起來，這就使得我們的認識更提高一步。這就是「再實踐，再認識」，循環往覆以至無窮的過程。

三

我們爲了搞好理論學習，在具體進行學習時，還要正確解決下面的幾個問題：

第一，必須善於解決學習和工作相結合的問題。在這個問題上，通常有兩種模糊的認

識，是需要加以澄清的。一種是：有些同志——特別是青年同志，學習的熱情很高，感到自己各方面的知識本來就很不够，現在又天天忙着工作，學習的時間很少，於是認為：「只有到學校去，「正正規規」地學習幾年才行。自然，這些同志要求學習的熱情是好的，但是，以為只有到學校去才能學習的看法，却是狹隘的。我們知道，在學校裏固然可以比較集中地進行學習，但是，我們要學習的東西是多樣性的、系統性的和結合實際的，而且，我們一生在學校裏進行學習的時間，畢竟是比較短的，而主要的還是要長期地在工作中、在社會生活實踐中學習，不斷地積累知識。毛主席教導我們：「讀書是學習，使用也是學習，而且是更重要的學習。」所以，問題不在於是否進學校才能學習，而是在於我們是否真正鑽到工作中去，虛心學習，掌握了事物的規律性。如果我們在工作中認真鑽研，就可以獲得豐富的知識，經過進一步的提煉和總結，把我們的感性知識上升為理性知識，就必定會大大地提高我們的政治水平和業務水平。還有一種是：有些同志認為：「工作為大家，學習為自己。」因此，終日忙於工作，而忽視政治理論學習，陷於事務圈子裏。自然，這些同志兢兢業業從事

工作的精神也是好的，而且，這樣也可以獲得一些零星的業務知識和經驗，但是，這和真正很好的在工作中學習是不相同的。首先，我們應該成爲業務的主人，鑽研業務、摸索出它的規律，如果僅僅是忙於把工作應付過去，在這種被動的狀況中是談不到改進工作的；其次，單純鑽工作，並不等於在工作中學習的全部，我們絕不能滿足於零星的知識與狹隘的經驗，而必須重視政治理論學習，以提高自己的馬克思列寧主義的思想水平，學會掌握事物的發展規律，在工作中善於發現矛盾、分析矛盾、解決矛盾，把工作方法與經驗作出科學的總結。因此，這些對於學習不夠重視的同志，應該認識學習正是爲了搞好工作，而不是什麼自私自利的「爲自己」。

從上述對於兩種模糊認識的分析中，我們看到從任何一方面把學習與工作對立起來都是不對的。我們必須善於在工作中學習。這就是要經常學習理論與政策，學習羣衆的智慧與經驗，在工作中鑽研和創造。這就是「邊做邊學，逐步提高」的方法。我們在工作中學習還要善於「擠時間」：一方面提高工作效率，使日常工作不致侵佔學習時間；另一方面要充分利

用業餘時間進行學習。這樣，我們就能够使學習和工作結合起來。

第二，在進行學習的時候，另有兩種錯誤的觀點——狹隘的功利主義觀點和興趣主義觀點——也是必須防止和糾正的。

我們提倡在工作中學習，「做甚麼、學甚麼」，「一邊做，一邊學」，這是指出我們的學習應該爲工作服務的方向，大體上規定了適合業務的學習範圍。但是，有些同志却誤解了這個原則，狹隘地以爲我們只應該學習在業務上「馬上可以應用」的東西，把政策文件、革命理論、專門業務知識的學習，看作「遠水不救近火」。顯然，抱着這種狹隘的功利主義觀點，貪圖現成，這就必然限制了學習的廣度和深度，不能從思想原則和科學理論的高度來根本地提高工作。一九四二年中共中央曾發布「關於在職幹部教育的決定」，其中指出幹部業務學習的範圍有：（一）關於本部門業務有密切關聯的周圍情況的調查研究；（二）關於本部門業務有密切關聯的政策法令、指示、決定的研究；（三）關於本部門業務具體經驗的總結；（四）關於本部門業務的歷史知識；（五）關於本部門業務的科學知識。上述決定，正

是我們進行業務學習的方向。

有些同志在學習的時候，往往說對所學的東西不發生興趣，所以學不好。這也是不對的。我們應該認識，知識是人類進行階級鬥爭與生產鬥爭中累積起的生動活潑的經驗，只要你真正鑽進去，就不會沒有興趣。所以說，興趣不是天生的，而是可以培養的。首先，我們對某件事物的興趣，是由於對它的認識和重視而發生的，如果我們認識到學習是爲了更好的爲人民服務，那就自然有興趣去學習了；其次，我們不可能對完全不懂的東西發生興趣，一定要在學習的實踐中，逐漸積聚知識，有了初步的知識，我們便願意知道和能够接受更多的新知識，因此，我們必須有鑽研精神和求知慾，才能培養學習的興趣。

第三，在當前的學習情況中，有一種相當普遍的好高騖遠、輕浮急躁的現象。這種不正確的學習態度，以及那些和它相聯系的「學習方法」，如組織「學習互助組」，進行「高速閱讀」之類，都是很有害處的，應該看作學習上的不容忽視的偏向來加以反對。

大科學家巴甫洛夫告誡青年們：「要循序漸進，循序漸進，循序漸進。你們從一開始工

作起，就得在積聚知識方面養成嚴格循序漸進的習慣。」（「給青年們的一封信」）因為科學知識本身是有它自己的系統性的；而我們對這些科學知識的認識過程，也是一步一步提高的。所以我們學習這些系統的科學知識，就必須循序漸進。毛主席在「實踐論」中即曾向我們指出：「人們的認識，不論對於自然界方面，對於社會方面，都是一步又一步地由低級向高級發展，即由淺入深，由片面到更多的方面。」如果我們忽視科學知識的系統性，不依循認識的發展規律，超越自己的理解水平，好高騖遠地搬弄大本頭的高深書籍，必然學無所獲，徒然浪費時間和精力。

好高騖遠是和輕浮淺薄相聯系的。抱着這種態度去學習，一定是不肯老老實實、刻苦鑽研，而是尋章摘句，一知半解地搬弄條文，自炫高深。因此，這種學習態度作為一種思想傾向來說，是會被引導到教條主義的泥坑裏去的。

由於學習上的急躁情緒作祟，有些同志想出一些組織「學習互助組」之類方法。這種做法，是嚴重地脫離實際的。我們知道，學習是個認識過程，客觀事物（包括書本上的知識）