

国家示范性高等职业院校建设教材

ZHIYE ZONGHE SUZHI TUOZHAN XUNLIAN ANLI SHEJI

编 著 朱海莲 黄燕飞 王海棠

职业 综合素质 拓展训练 案例设计

浙江科学技术出版社

国家示范性高等职业院校建设教材

职业综合素质 拓展训练案例设计

编 著 朱海莲 黄燕飞 王海棠



浙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业综合素质拓展训练案例设计/朱海莲,黄燕飞,王海棠编著. —杭州:浙江科学技术出版社,2008.12

国家示范性高等职业院校建设教材

ISBN 978-7-5341-3469-2

I. 职… II. ①朱…②黄…③王… III. 高等学校:技术学校—素质教育—教案(教育) IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 182264 号

丛 书 名 国家示范性高等职业院校建设教材

书 名 职业综合素质拓展训练案例设计

编 著 者 朱海莲 黄燕飞 王海棠

出版发行 浙江科学技术出版社

杭州市体育场路 347 号 邮政编码: 310006

联系电话: 0571-85152486

E-mail: ycy@zkpress.com

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 浙江印刷集团有限公司

经 销 全国各地新华书店

开 本 710 × 1000 1/16 印 张 9.5

字 数 158 000

版 次 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5341-3469-2 定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究

(图书出现倒装、缺页等印装质量问题,本社负责调换)

策划组稿 张祝娟

责任编辑 余春亚

封面设计 金 晖

责任校对 顾 均

责任印务 李 静



21 世纪是知识经济时代,每一个人都面临着由知识的不断更新而带来的巨大挑战。职业从业人员工作的时间长,竞争激烈,心理压力非常大。为了适应社会,跟上时代发展的步伐,我们必须开发积极有效的锻炼手段来适应日益变化的社会。为进一步加快示范性高等职业院校建设,打造具有高等职业特色和时代特征的体育教育体系,提升职业人员和“准院校”职业人员的职业综合素质,在各级领导的支持与关心下,我们组织编写了这本职业综合素质拓展训练示范性教材。本教材在教材体系、教材内容选择和教材版式等方面均具有十分鲜明的新颖性和实用性,具体表现在以下几个方面:

(1) 综合素质拓展课程是对传统的体育教育模式进行的创新,把体验式教学方法引入体育教育课堂,构筑课堂引导与拓展训练相结合、心理知识的普及与心理素质的培养相结合的综合素质拓展教育体系,增强了体育教育的实效性,充分体现了目前普通高校体育课程改革和建设发展的方向。

(2) 为使高等职业体育教育充分体现“以人为本”、“健康第一”的现代体育教育理念,紧紧围绕职业从业人员所需的“敬业精神、团队精神、求索精神”三种精神和“人际沟通能力、岗位适应能力、业务操作能力”三种能力,设计适合大学生年龄特点的导航案例、敬业案例、诚信案例、励志案例、笃行案例和明理案例 6 个板块 60 余个案例作为教学内容,开展职业人员和“准职业”人员“非智力因素”的培养,符合当前教育改革和素质教育的指导思想。

(3) 依据职业特点和教育规律,课程内容以提高学生身心素质为主线,在知、情、意、行健康发展的同时,培养积极的思维习惯和生活态度,激发学生生命潜能,培养健全人格,提高他们适应社会、承受挫折的能力,培养适应职业特点的身心素质,强化沟通能力、协作能力、团队精神与人际交往能力,具有十分明确的针对性。



(4) 项目设计总的思路是:以体能活动为引导,以心理挑战为重点,以人格完善为目的。紧紧围绕现代职业从业人员所需的“敬业”精神和“诚信”要素,通过专门设计的富有挑战性的项目,利用种种典型场景和活动方式,构建以诚信文化为核心的职业道德环境,锻炼适应工作需求的从业人员素质,较为全面地推进职业人员和“准职业”人员的从业能力,培养健康的心理素质和积极进取的人生态度,增强团结合作的团队意识,具有较强的实效性。

(5) 图文并茂,深入浅出,言简意赅,由表及里,利用图文相结合的版式介绍项目名称、项目类型、场地器材、人员要求、项目时间、项目概述、学习目的、情景导入、项目布置、安全监控、回顾与分享等实用知识,具有很强的可读性。

我们坚信,如果你是一位拓展教师或者企业培训师,将这些贴近生活的故事、幽默的案例运用于你的体育课堂、管理培训与师生交往中,那么一定能使你的课堂魅力焕发、充满乐趣;我们更坚信,以后会有更多的拓展教师、培训师、管理者能从本书中得到灵感的火花,并在课程改革与组织方面不断创新,完成从优秀到卓越的飞跃。

本教材作为国家示范性高等职业院校建设教材之一,全书共九章三十节,由朱海莲、黄燕飞、王海荣编写,汤冈老师负责摄影。本教材的出版得到了浙江金融职业学院领导和金融职业素质养成基地项目组同志的大力支持和关心,在此一并表示最衷心的感谢!

由于编写者的水平和经验有限,不足之处在所难免,恳请读者提出宝贵意见。

编著者
2008年5月

目录

MULU



第1章 职业素质教育概述 / 1

- 第一节 职业的分类及其工作特征 / 2
- 第二节 职业综合素质的基本内容 / 3
- 第三节 职业综合素质的教育意义 / 6
- 第四节 职业综合素质的培养途径 / 9

第2章 职业综合素质拓展训练 / 13

- 第一节 拓展训练 / 13
- 第二节 职业综合素质拓展训练的意义 / 18
- 第三节 职业综合素质拓展训练的分类 / 23
- 第四节 职业综合素质拓展训练的理论 / 25

第3章 职业综合素质拓展训练的安全 / 31

- 第一节 职业综合素质拓展训练安全简介 / 31
- 第二节 职业综合素质拓展训练的风险 / 32
- 第三节 职业综合素质拓展训练的设施安全 / 33
- 第四节 职业综合素质拓展训练的安全管理 / 36

第4章 职业综合素质拓展案例·导航篇 / 38

- 第一节 项目导入 / 38
- 第二节 导航故事 / 39
- 第三节 导航案例 / 42

第5章 职业综合素质拓展案例·敬业篇 / 53

- 第一节 项目导入 / 53
- 第二节 敬业故事 / 54
- 第三节 敬业案例 / 59



第6章 职业综合素质拓展案例·诚信篇 / 67

第一节 项目导入 / 67

第二节 诚信故事 / 68

第三节 诚信案例 / 71

第7章 职业综合素质拓展案例·励志篇 / 87

第一节 项目导入 / 87

第二节 励志故事 / 88

第三节 励志案例 / 91

第8章 职业综合素质拓展案例·笃行篇 / 106

第一节 项目导入 / 106

第二节 笃行故事 / 107

第三节 笃行案例 / 110

第9章 职业综合素质拓展案例·明理篇 / 129

第一节 项目导入 / 129

第二节 明理故事 / 130

第三节 明理案例 / 132

参考文献 / 146



第1章

职业素质教育概述

“职业”和“素质”组成“职业素质”，简单地说，是指满足职业生涯需要的一种特定素质。职业与人的一生是密切联系的，是人安身立命之所在。而一个人职业素质的高低，关系到他一生的成就。我们的成就都是在工作中实现的，因此我们面对工作的态度以及在工作中体现的素养和智慧，是取得成就的最关键因素，决定着职业的成败。职业素质是立场的根本，是事业成功的基石。作为即将进入社会的高等职业院校学生，应该顺应时代要求，把握历史机遇，全面加强职业素质培养与训练，以自己的聪明才智和良好的职业素养，为今后的职业生涯开拓出宽广而通畅的发展道路，从而成就自己的职业梦想。随着高、精、尖技术的发展，社会分工越来越细，职业种类越来越多，社会对高素质劳动者的需求也越来越迫切。不同职业的劳动者具有不同的劳动目的、劳动对象和劳动工具，在劳动性质、劳动强度等方面存在着很大的差异，如有的从事体力劳动，有的从事脑力劳动，有的从事脑体混合性劳动；有的劳动强度大，有的劳动强度小。由于任何职业的劳动都离不开人良好的身体状况和体质水平，职业技能的掌握也同样离不开人体的功能水平和身体的活动能力，为适应现代化建设对人才的需求，所以努力提升“准职业”人员的职业综合素质已成为高等职业院校体育教育的时代目标和教育任务。

高等职业院校的学生是在校接受就业前教育的最后阶段，如何提升高等职业院校学生的职业素质，就是要高等职业院校坚持以学生为本，着力打造学生的就业竞争力。职业素质教育作为解决学生切身利益的重大研究课题，已成为高等职业院校办学质量与特色的突出体现。

高等职业教育确定的高级技术应用型人才的特定培养目标和以就业为导



向的教育理念,必然要求高等职业院校教育培养的人才具有适应岗位要求的素质。这种与职业岗位要求和职业发展紧密相关的素质,就是职业素质。要使培养的人才具有较强的竞争力,高等职业教育在强调人才培养的针对性、应用性同时,应注重可持续发展,使受教育者在竞争日趋激烈的社会中获得可持续发展的基本素养和能力。强化以“职业素质”为核心的理念,开展职业素质教育,已成为高等职业院校素质教育的个性化要求,是具有高等职业教育特色的素质教育活动。严格地说,职业素质是指从业者在一定生理和心理条件的基础上,通过教育培训、职业实践、自我修炼等途径形成和发展起来的,在职业活动中起决定性作用的、内在的、相对稳定的基本品质。由于职业是人生意义和价值的根本之所在,职业生涯既是人生历程中的主体部分,又是最具价值的部分,因此职业素质是素质的主体和核心,它囊括了素质的各个类型。

第一节 职业的分类及其工作特征

随着社会化大生产的日益发展和分工的不断细化,当今社会的职业工种已达数千种,专业达数以万计。社会职业的分工是社会发展的结果,是社会进步的标志。不同职业的劳动者由于劳动目的、劳动对象、劳动工具等的不同,在劳动性质、劳动强度等方面存在着很大的差异。根据加拿大著名社会学家凯尼恩对职业的分类有:新闻媒体、文秘、教师、建筑、司政、服装设计、医学、社区管理、保险、营销等职业,体育对社会职业有着广泛的渗透性。

在人类社会经济发展的历史中,职业并非一成不变,而是在多种因素作用下不断变化和发展的。社会生产力的发展引起社会分工的变化,决定和制约着职业的发展和变化。历史上三次社会大分工的出现,都引起职业分工的变化。社会经济因素是直接制约和影响职业变化的重要因素,社会政治制度、宗教、文化、经济发展等诸多因素都会带来许多职业的兴衰。

随着生产力特别是科学技术的迅猛发展,当今世界出现了农业社会、工业社会和后工业社会即信息社会多元并存的局面。人类活动日益丰富多彩,社会职业的变迁也出现了前所未有的动荡、分化、重组的格局,不但已有的职业在不断变化,而且新的职业种类也层出不穷。与此同时,职业向更加专业化、智能化、综合化的方向发展,社会对职业的专业技术水平要求越来越高,对从业人员的知识、经验、技能、能力的要求也越来越全面。

职业是社会分工体系中劳动者所获得的一种劳动角色。职业根源于社会



分工,在整个社会生产过程中,有诸多工种或岗位,职业是处于最底层、最具体、最精细、最专门的社会分工,可称为某一种职业的分工。不同工种、岗位或特定环节的职业赋予劳动者以不同的工作内容、职责、声誉和社会地位,以及不同的劳动规范和行为模式,于是劳动者便有了特定的社会标记和专门的社会角色,如农民、工人、医生、教师、企业家、编辑、邮递员、乘务员等等。

职业具有自身的工作特征。例如,银行柜员有“伏案型”工作方式、“窗口型”优质服务、国家财产安全“重点防范”场所等工作特征;民航乘务职业有“综合型”工作方式、“高空”作业、“窗口型”优质服务等工作特征;机电专业有“站立型”工作方式、“持久重复操作”等职业工作特征。根据职业的工作特征,我们可以把职业的工作特征划分为以下几种类型:

第一种类型:银行、财会、邮政、票务、电脑、排版、作家、医生、缝纫、打字、通讯话务等属于伏案型。

第二种类型:文秘、公关、翻译、记者、经理、营销、商务等属于交往型。

第三种类型:护士、警察、纺织、物流、餐旅服务、售货员等属于流动型。

第四种类型:交警、教师、车钳铣刨、机械操作、木工、烹调厨工、轮机驾驶、保安值勤等属于站立型。

第五种类型:航海、潜水、铸工、电工、农林、环卫、油井、钻井、搬卸、锻工、管工、矿工等属于运动型。

第六种类型:桥梁工程、铁道铺设、电力外线、地质勘探、景点导游、冶炼等属于高能型。



第二节 职业综合素质的基本内容

一位优秀的职业从业人员,不仅是一位业务能手、技能高手,还需要具有优良的职业综合素质。立足职场应该具备的基本职业素质要求如下:

(1) 善于学习,努力学习。要有胜任岗位工作需要的知识和能力结构,尤其是专业知识和专业技能要强,实际动手操作的能力和解决实际问题的能力要强。

(2) 要有较强的纪律观念、事业心、责任感和良好的工作态度、敬业精神和奉献精神,这些都是企业非常看重的。

(3) 反应能力要强。思路敏捷是顺利完成工作任务,成功处理复杂事务的必备素质。思路敏捷、反应敏捷的人在工作 and 处理问题时往往能洞察先机,



在时机的掌握上快人一步,促使事业成功。

(4) 人际交往和应对能力要强。人是在社会中生活的,职业活动也是一种群体活动,因此人际交往应善于沟通,提高谈吐应对能力。这既是交往实际的需要,又可以反映出一个人的学识和修养,赢得人们的信任和尊重。

(5) 良好的身体和心理素质。身体健康的人工作起来体力充沛、精神焕发,具有战胜困难的勇气和毅力,对前途乐观进取,能担负起较重要的工作和任务。在日常工作和活动中,越是能坚持到最后一刻的人,往往就有可能成功。

(6) 培养团队精神。自觉地参加团队活动,并在其中尽心、尽力、尽责,能理解、宽容、帮助他人,善于与团队内其他成员一起有效地、和谐地工作和生活。

(7) 要有强烈的进取心和求知欲望。为学之道不进则退,社会经济不断发展,科学技术不断在进步,职业岗位的内涵要求也在不断发展,不努力学习新知识、新技术,就会失去自己的发展空间。

(8) 要有好的品格和操守。一个再有学识能力的人,倘若在品行操守上不能把持住分寸,则极有可能对企业和社会造成损害甚至危害。知识能力不强是“次品”,品行品格不好是“废品”,说的就是这个道理。

(9) 养成好的生活习惯和生活方式。在一定程度上,生活习惯和生活方式甚至决定了一个人职业和事业的进步与发展。一个勤劳、朴素、生活有规律的人,干起工作来就能实事求是,踏实勤奋,认真负责,勇于进取。这是企业员工应具有的最基本素质。

(10) 谦虚热情,善于适应环境,从不怨天尤人。谦虚是一种美德,而热情是待人接物的前提,也是做好工作的前提。

根据以上要求,作为高等职业院校学生,就要客观地认识自己、不断地提升自己,努力提高自己的职业素质。职业素质的基本内容包括:

(1) 职业意识。职业意识是职业活动的基础和前提,是职业素质之源,对个人职业的发展起着调节和统合作用,直接决定了个人发展的潜力和成功的可能性。研究者认为,职业化人才的成功与否主要取决于其职业意识水平的高低。对于高等职业院校的学生来说,由于其培养目标的职业性和技能性倾向特别突出,而又未曾经历真正的职业生活,因此树立良好的职业意识就显得尤为重要。它不仅将会决定个人的职业甚至决定事业生涯的成功与否,而且与每个人未来的前途和命运息息相关。

(2) 职业理想。职业理想是职业素质之魂。理想是大海中的灯塔,指引



着人生之舟的航向;理想是强劲的东风,鼓起人生的风帆。没有理想就没有坚定的方向,而没有方向就没有高质量的生活。面对多彩纷呈的世界,只有树立了正确的职业理想,才能根据社会的发展和个人的特点进行职业生涯设计,促使自己奋发向上、勇于开拓,在未来的工作中从容应对,取得应有的成就。科学的职业理想是一个人成就事业、为社会作出贡献的内在精神力量。

(3) 职业道德。职业道德是职业素质之本。高等职业教育具有职业性的特性,其专业设置与社会工作岗位相对应,教育的职业指向十分明确。高等职业院校学生毕业后能否胜任工作岗位要求和发挥应有的作用,既要要看其专业知识与技能的掌握程度,更要看其对待工作的态度和责任心。因此,高等职业院校的学生作为现代化建设事业中的重要后备力量,不仅应具备良好的思想政治素质、扎实的文化知识和职业技能,而且应具备从事社会职业活动所必需的职业道德。

(4) 职业能力。职业能力是职业素质之核。许多人经常这样问自己,我就业为什么这样难?为什么有些人就业很容易?事实上,机遇面前人人平等,关键看你是否做好了充分的准备。你拥有的职业能力便是你立足职场、体现职场身价的重要标志。

(5) 职业心理。职业心理是职业素质之基。现代社会是一个竞争十分激烈的社会,时代不仅对高等职业院校学生的智能素质、思想素质和身体素质提出了要求,也对高等职业院校学生的心理素质提出了要求。职场的竞争,也越来越显示人的心理素质的重要性。心理素质的低下与不良,不仅影响高等职业院校学生的学业生涯,也不利于其职业生涯,还可能对其职业生涯带来隐患。

(6) 职业交往。职业交往是职业素质之要。一个人成功的因素 75% 靠人际关系,25% 靠天才和能力,而且职位越高沟通能力要求越强。因此,为了提升我们个人的职场竞争力,为了获得成功,就必须不断地运用有效的沟通方式和技巧,随时随地与“人”接触沟通。良好的人际关系已成为事业成功的第一要素。

(7) 职业礼仪。职业礼仪是职业素质之形,是职业生涯中必须要遵循的礼仪规范,更是一个领导者要管理好公司或企业必须具备的素质之一。职业礼仪涉及穿着、住行、交往、沟通等多个方面,不仅是自我尊重和尊重他人的表现,更是衡量个人素质和企业形象的重要标准。可以说,职业礼仪是一个人职业素质最为直观、最为形象的外在表现。

(8) 创新素质。创新素质是职业素质之重。创新素质的形成是职业素质养成的重要组成部分。创新是现代社会发展的生命力所在,是智慧人生的源





泉,也是大学生形成自身竞争力的重要支撑。面对日益激烈的市场竞争,只有具备创新素质,才能在竞争中永远立于不败之地。创新素质是所有创新行为的原动力,是职业发展的催化剂。

(9) 创业素质。创业素质是职业素质之金。创业是一个创造、增长财富的动态过程,是一个发现和捕获的机会,并由此创造出新颖的产品或服务,实现自身潜在价值的过程。对大学生来说,创业是职业生涯迈向新高峰的标志,也是职业生涯一次质的飞跃,大学生从“想创业”到“敢创业”最后到“会创业”,必须要有相应的创业素质为基本前提。

第三节 职业综合素质的教育意义

在培养人们不断适应复杂的工作形式和社会环境方面,职业综合素质中的体育教育有着极其重要的意义。职业综合素质体育教育的目的是在实现学校体育健身功能的前提下,以身体锻炼为基本手段,使学生基本掌握未来职业工作所需要的实用体育知识,发展一般身体素质、职业特殊身体素质、终身体育锻炼能力和岗位社会适应能力,充实和完善学生对职业活动有益的体育教育知识储备、体能储备和运动技能储备,培养职业心理素质,奠定终身体育的基础,为提高劳动效率、社会生产力、延长职业工作寿命服务。

现代的大学生多为 20 世纪 80 年代以后出生的青年人,基本上是在安逸平和的环境中长大的,很少经历过磨难,而且大多数学生是独生子女,在成长过程中一直都接受着中国传统的灌输式教育理念,使得他们在许多方面存在着不容忽视的缺陷。譬如,缺乏社会实践能力,在操作能力、创造能力、表达能力、沟通能力等方面相对较差,不善于合作共事,缺乏团队精神和抗挫折的能力等等。这些能力的缺失对大学生平时的学习、生活和工作增添了很多困扰,甚至对就业也造成一定的影响,而综合素质拓展训练的宗旨就恰好为大学生提高以上素质提供了一个绝佳的平台。高等职业院校开展职业综合素质的拓展训练,是职业岗位的需求,是职业教育工作者的历史使命和社会责任,其意义主要表现在以下几个方面:

一、现代高等职业教育赋予的历史使命

随着国务院《关于大力发展职业技术教育的决定》(国发[1991]55号)、《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发[2002]16号)等一系列法



规文件的相继出台,我国高等职业教育呈现了前所未有的发展势头。截至2005年底,全国独立设置的高等职业院校发展计划数已达到1091所,校数、招生数和在校生数分别占普通高等院校总数的60.8%、53%和43%,在规模和招生数量上已经是高等教育的“半壁江山”,高等职业教育已成为我国高等教育的重要组成部分。按照联合国教科文组织1997年颁布的世界教育分类标准,与普通高等教育培养学术型、工程型人才相比,高等职业教育是实施以就业为导向的高等教育,按岗位设专业、以职业岗位能力为本位(即社会本位、职业本位)的职业教育,其办学定位、人才培养和课程建设模式必然有别于普通高等教育模式,在专业设置和课程建设上应具有十分鲜明的岗位针对性和社会实用性,具有高等职业教育本身的内涵与特色。这是高等职业教育赋予的历史使命。2002年3月共青团中央专门起草了大学生素质拓展计划,目的就是要不断地促进大学生向具有创新精神的复合型人才方向发展,从根本上提高高等院校学生的素质水平。

二、积极顺应了高等职业教育课程改革的现实需要 \ / \

近几年来,在社会本位、职业本位和教育本位教育思想的影响下,我国高等职业教育积极树立科学的发展观,综合素质课程确立了“以社会市场需求设专业,按岗位核心能力设课程”的课程改革理念,为高等职业院校体育课程的教学改革指明了方向。以学生为学习的主体,培养学生的领悟力和体验力,强调在实践中获得知识来设置高等职业院校职业综合素质拓展训练体育课程,并根据职业需要设置训练案例是一项具有时代性、现实性和创新性的教学改革和课程特色建设,顺应了高等职业教育深化教学改革、提升教育质量的现实需要。高等职业院校体育综合素质拓展训练体育课程的设置,充分体现了高等职业体育教育“立足本位教育、强化面向功能、深化内涵建设、提升学生素质”的课程改革和特色建设理念,为培养高技能、职业性、应用型人才所需要的“身体—心理”素质储备、运动技能储备和岗位工作能力储备提供积极的服务。在学校可以支持的范围内考虑将素质拓展训练纳入日常教学中,成为高等职业院校的公共课和专业课以外的另一种素质教育课程。

三、深化了我国高等职业体育课程改革的实际需要 \ / \

我国的高等职业教育起步于20世纪80年代初期,主要由原专科学历教育、中等专业教育和中等职业教育演变而来。在课程教育理念、指导思



想、课程设置、教学内容与教学模式等方面一直沿袭“中专”教育模式,使高等职业体育教育成为中专体育教育的“延伸版”,或照搬本科院校的体育教育模式,成为普通本科体育教育的“压缩版”,没有充分体现出高等职业体育教育的特质要求和特色。这种特质就是高等职业体育教育兼有高等体育教育和职业体育教育的双重属性,不仅要完成增强学生体质的基本任务,还要完成充实和完善学生对职业活动有益的体育教育知识、体能储备和运动技能储备,强化发展对职业重要的身体能力及其相关能力培养的特殊任务,高等职业院校职业综合素质拓展训练课程建设对实现“以社会市场需求设专业,按岗位核心能力设课程”的高等职业课程教育改革理念具有积极的现实意义。

四、强化了职业岗位能力对体育教育的现实需要

社会职业的分工是社会发展的结果,是社会进步的标志。据统计,当今社会的职业已达数千种,专业达数以万计。不同职业的劳动者劳动目的、劳动对象、劳动工具等不同,在劳动性质、劳动强度等方面存在着很大的差异,但无论从事何种职业,劳动者都离不开良好的身体状况和体质水平,职业技能的掌握同样也离不开身体活动能力和机体功能水平,而体育教育则对社会职业具有广泛的渗透性。

在人类社会经济发展的历史中,职业并非一成不变,而是在多种因素作用下不断变化与发展的。历史上三次社会分工的变化,决定和制约着职业的发展和变化,引起了职业分工的变化。社会经济因素是直接制约和影响职业变化的重要因素,社会政治制度、宗教、文化、经济发展等诸多因素都会影响许多职业的兴衰。

随着生产力特别是科学技术的迅猛发展,当今世界出现了农业社会、工业社会和后工业社会即信息社会多元并存的局面。人类活动日益丰富多彩,社会职业的变迁也出现了前所未有的动荡、分化和重组的格局,不但已有的职业在不断变化,而且新的职业种类也层出不穷。与此同时,职业向更加专业化、智能化、综合化的方向发展,社会对职业的专业技术水平的要求越来越高,对从业人员的知识、经验、技能、能力的要求也越来越全面。

五、增强了社会不同职业对职业人特殊“身体—心理”素质的实际需求

随着现代职业岗位竞争和工作压力的日益加剧,再加上职业工作岗位



更替和社会交往活动的日趋频繁,不同社会职业从业人员既需要具有健康的体魄、健全的人格,同时也需要具有顽强的意志、职业形体礼仪、社会交往能力、抗挫折能力、人际沟通能力等特殊“身体—心理”素质。为培养“用得上、留得住、下得去”的现代职业人,在职业实用性体育课程中镶嵌综合素质拓展课程,加强对“准职业”人“身体—心理”特殊素质的培养具有十分积极的意义。

六、有利于为“准职业”人提高职业工作质量服务

据《中国“工作倦怠指数”调查结果》显示,世界范围内普遍存在的工作倦怠现象正袭击我国。目前,我国正进入工作倦怠现象的高峰期,工作倦怠已成为社会职业人员的“流行病”。调查资料表明,有53%的被调查者出现轻微工作倦怠,有32.7%处于中度工作倦怠状态,14.3%处于高度工作倦怠状态。职业人员出现工作倦怠现象的比率与职位、性别、学历、工作年限有很大关系,比例最高的工作人员为普通职工,女性明显高于男性,而工作年限不足4年的比例最高。苏联专家马特维也夫在《体育理论与方法》一书中曾明确提到:“职业实用性身体训练是缩短掌握职业期限的因素之一,同时也是对掌握职业工作质量的一种保证。”目前,职业人员的体质、健康和职业岗位社会适应状况表明,加强职业实用性身体素质和社会适应能力素质拓展教育有着十分重要的意义。通过综合素质拓展课程,改变体育的形式、手段和方法,可以有效地保证“准职业”人在适应未来职业活动中所必要的机能和运动能力得到发展和完善,从而提高职业人员的工作效果和在独立生产活动中保持良好的工作能力,提升工作效率和工作质量。

■ 第四节 职业综合素质的培养途径

高等职业技术教育的培养目标是:为生产和服务第一线培养具有综合职业能力和全面素质的高级实用人才。在大力发展经济、推进技术进步、鼓励创新思维、推行科教兴国战略的今天,作为以培养实用性人才为主的职业技术教育,特别是高等职业技术教育,在其人才培养过程中就必须突出和强化综合职业能力和全面素质的培养,特别是要努力培养职业劳动者的职业素质。只有这样,才能培养出受社会欢迎的合格的高级实用人才。

职业能力与职业素质是对职业劳动者的综合性要求。职业能力是职业劳



劳动者职业素质的外在表现形式,它是以职业素质为基础而形成的,并且更多的是在职业实践中不断完善和提高了。因此,发展高等职业技术教育必须以培养职业劳动者良好职业能力和职业素质为主线来展开其教学活动,在加强职业能力训练的同时,更侧重于职业素质的培养。只有这样,才能更好地实现其教育目的,为社会培养出高素质的应用性实用人才,促进国家经济建设的高速可持续发展。

职业素质,就是从事职业活动所必须具备的素养、品质和能力。就其本质而言,它至少应包括职业基本素质、职业专业素质和职业创新素质等几方面。

一、职业基本素质的培养途径

职业基本素质,就是指职业劳动者无论从事何种职业活动,都必须首先学会做人,要有做人的原则和做人的基本素养,要学会在社会实践中自觉并不断充实和完善自我,既要树立正确的人生观和价值观,同时还应具有良好的心理素质和健康的体魄。

职业技术教育以培养劳动者职业技能和职业素质为目标,在其人才培养的过程中,应结合职业技术教育的特点,首先使受教育者具有良好的职业基本素质,培养其高尚的道德情操,吃苦耐劳的精神,良好的文明礼貌行为,健康的心理素质等。如政治理论课,除讲授基本理论知识外,还应安排专门的实践课,进行伦理道德方面的素质训练,可通过录像、教学片等直观教学手段对学员进行面对突如其来的各种困难的训练。再如体育课,除进行体育基本运动技能的训练外,还应开展学员的负重远足和生存极限训练等活动,以磨炼学员的意志,培养其吃苦耐劳、勇往直前的精神。另外,还可以通过开设礼仪训练课,使学员具备基本礼仪知识和必要的礼仪技能,这是知识经济时代一个高素质人才必须具备的基本素质之一。同时,还可以开设心理素质训练课,对学员进行健康心理素质训练,如必要的心理咨询和指导、挫折教育、恶劣生存环境下的适应性锻炼,以及对待专业、学习、生活等困难的心理准备等训练,增强其面对职业挑战的自信心。

二、职业专业素质的培养途径

职业即是劳动者在社会上所承担的某种具体工作,所从事某种职业的劳动者一定要按照职业技能和岗位工作的要求,在职业活动中努力修正自己的职业行为,自觉地不断提高自己的专业素质,以适应职业活动的要求。因此,