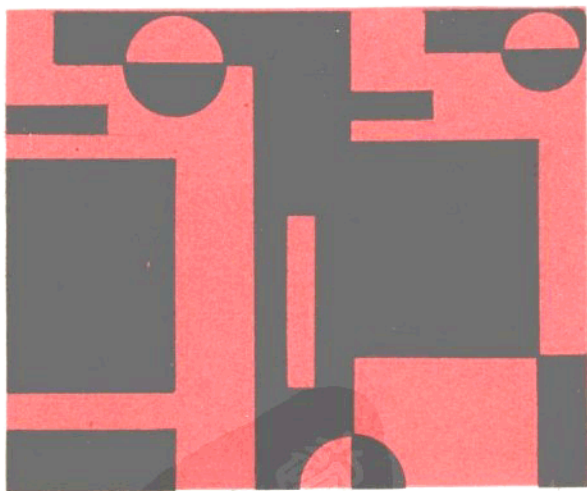


阅读测试 研究与指导

王文龙 危家丁 主编



辽宁大学出版社

阅读测试研究与指导

王文龙 危家丁 主编

辽宁大学出版社

一九九一年·沈阳

责任编辑：李建唐

封面设计：徐 迅

责任校对：邹吉潭

阅读测试研究与指导

王文龙 危家丁 主编

辽宁大学出版社出版、发行（沈阳市崇山中路66号）

沈阳市光华印刷厂印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：7.5 字数：160千字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数：1—6000

ISBN 7-5610-1474-0

G·414 定价：2.65元

（辽）第9号

主 编: 王文龙 危家丁
副主编: 杨 军 谢 敏
编 委: (以姓氏笔划为序)

万尚信	邓治权	王春光	叶燕波	刘水龙
朱晓南	朱清白	李抚生	李 万	张克山
张 挥	何秀珊	杨仁富	邵平儿	周 杰
练诗华	罗伽禄	胡柏春	姜 涛	聂银成
徐碧光	黄学文	程炳煌	喻文忠	

特邀撰稿: 刘占伦

序

朱绍禹

《阅读测试研究与指导》，是一本应用性质的基础理论书，是阅读学与测试学相融合的书。其宗旨，既是阐释阅读测试中的种种理论认识问题，又给予关于阅读测试各个方面的实际指导。

从理论上说，阅读的目的确立、内容安排、过程组织、方法选择和成绩测试等，其意义差不多同样重要，只是它们的地位和作用各自不同而已。然而就实际而言，成绩测试却更有其独特的重要性。它虽是教学的终结阶段，却可以左右教学目标的制订、内容的选择、过程的组织和方法的取舍。恐怕谁也不能不承认，上述的哪一方面也没有象它那样牵动教师和学生的心情。人们往往并不关心教学的目标、内容、过程和方法如何，而独关心测试特别是它的结果，升学、就业等校外测试就更是关心的焦点，而且关心者扩大到家庭和社会。这就使得研究测试、改进测试和完善测试成为普遍的重要课题了。

在各学科的测试中，阅读测试尤为重要，这是由阅读的地位和作用决定的。不单凡是笔试都需要阅读，就是有些口试也往往需要先阅读。因此，毫不夸大地说，阅读测试的意义，首先自然在于语文科本身，但又不限于其本身，而及于

所有笔试的学科了。正因为这样，王文龙、危家丁同志主编的《阅读测试研究与指导》的编辑、出版，其意义和价值就是超乎一般的了。

阅读测试不等于阅读评定。评定比测试的范围广，包括对对象的直观判断(观察结果)，然而，正确的评定主要靠测试。科学的测试是评定依靠的科学根据，它为评定提供坚实的基础。本书专以阅读测试为研讨对象，正是为整个阅读评定提供科学依据和奠定坚实基础的。

本书书名标明为“研究”，其意一方面在于其所及内容并非至理名言，一方面在于表明它在追求科学的结晶。同时它的书名还标明为“指导”，意在使读者对阅读测试有所领悟和学会运用。本书提出了许多关于测试和阅读测试的观点，并提供了实例和情境。这些观点有的可能是读者拥有的，但不如本书所解说的那样清晰和深刻，有的可能和读者已有的观点不同，而于读者具有全新的意义；至于实际运用，它是和观点紧密联结的，它的好坏、高低，根源在于拥有什么样的观点。只有能以如同本书中的观点为思考依据，才可能运用得好，才能使自己在阅读测试中处于主动的自觉的地位，才可能达到理想的境地。

本书是阅读学和测试学长期以来取得的成果与近年来的最新发展结合的产物。它依据语文测试的基本原理，分别对阅读测试的目标、内容、范围、命题、题型、解题及其方法、心理等，进行全面系统的理论研究和实践指导，因而它是标准的、规范的、合乎实际的。

凡是阅读本书的读者，不论是教师、学生，还是专业研究人员，只要是想增强自己对阅读测试的理解和把握，那就

很有必要和自己以前的理解和经验联结起来，把对作者观点的理解导向对自己观点和行为的理解；在增强对作者观点的理解中，必定会有某种程度的自我意识。越是能加强这二者间的融通，得益就会越多。

阅读特别是复杂的阅读，往往难能给以科学的控制，阅读测试要作到客观、公正，也常为许多教师力所难及。本书的执笔者们知其难而不避，并确实解答了阅读测试中许多难题，可以使读者既得到理论的启迪，又得到实际的帮助。

1991年6月于东北师大

目 录

导 言	1
第一部分 阅读测试概论	5
一、阅读测试的意义	5
二、阅读测试的目标与内容	6
三、阅读测试的形式	8
四、阅读测试的标准化与科学化	10
五、阅读测试理论与实践指导的价值	11
第二部分 阅读测试命题研究	13
一、阅读测试命题的指导思想	13
二、阅读测试命题的客观依据	14
三、阅读测试命题的基本原则	16
四、阅读测试命题的取材范围	18
五、阅读测试命题的一般程序	18
六、阅读测试命题的质量标准	20
第三部分 阅读测试题型研究	22
一、阅读测试题型的设计	22
二、阅读测试题型的特点	23
三、阅读测试题型的结构	24
四、阅读测试题型的种类	27
五、标准化常用题型示例	48
六、题型变化举隅	59

第四部分 阅读测试解题指导	63
一、审题艺术	63
二、解题思路	65
三、解题技巧	67
四、解题步骤	71
五、解题方法	73
六、解题要点	75
第五部分 阅读测试应试训练	77
一、能力训练	77
二、速度训练	87
第六部分 阅读测试心理分析	97
一、备考心理	98
二、考场心理	100
三、解题心理	102
四、应变心理	103
第七部分 阅读测试研究试题	105
一、阅读测试研究试题之一	105
二、阅读测试研究试题之二	113
三、阅读测试研究试题之三	120
四、阅读测试研究试题之四	128
五、阅读测试研究试题之五	137
六、阅读测试研究试题之六	145
七、阅读测试研究试题之七	154
八、阅读测试研究试题之八	163
九、阅读测试研究试题之九	174
十、阅读测试研究试题之十	184

十一、阅读测试研究试题之十一·····	193
十二、阅读测试研究试题之十二·····	202
第八部分 阅读测试例卷评析·····	211
一、1991年高考阅读测试评析·····	211
二、1991年中考阅读测试评析·····	215

导 言

人类社会发展的历史，从某种意义上来说，首先是人类在认识世界、改造世界的实践过程中，通过信息交流与处理，知识积累与丰富，从而使人类物质文明与精神文明日益发展和完善的历史。文字作为信息载体的语言符号，不仅是人类社会发展的必然产物，而且是人类智慧和创造精神的结晶，堪称人类文明的一大标志。

阅读是人们通过视觉器官和思维活动，从书面语言符号中获取知识信息的重要学习途径，也是“人的心灵和上下古今一切民族的伟大智慧相结合的过程。”无论阅读认知、阅读理解、阅读记忆、阅读速度、阅读技能，抑或认知性阅读、理解性阅读、评价性阅读、创造性阅读，均网络在阅读能力结构系统中。

阅读测试是根据语文教学大纲规定目标与统一要求，对学生现代语文阅读能力和浅易文言文阅读能力及其知识水平，进行反馈检测的有效手段。它作为语文学科测试或语文考试学的重要组成部分，无论是在选拔性考试（中考、高考、招工招干考试），还是在水平考试（毕业会考、期中与期末考试）等各类考试中，历来居于首要而突出的地位。近几年来，尽管听说教学内容正逐渐向阅读测试部分渗透和迁移，阅读测试与作文测试在内容上日趋融合，作文测试的分值也有所上升，但从历年中考、高考及各类考试的命题情况

来看，阅读与写作在语文测试中所占的比重，天平仍明显倾斜于阅读方面，二者比例一直控制在6：4或7：5之间，即阅读测试在中考、高考及各类考试中，约占语文试题总分的58.3%~60%，历来为学校师生和家庭、社会各界人士普遍关注与重视。

从阅读学与考试学的角度考察，阅读测试既囊括在阅读学研究范畴之内，又包涵于考试学研究内容之中，是阅读学与考试学交叉接缘的、尚待发展为系统理论的那块研究领域。纵向延伸地看，阅读测试是阅读教学的终端环节；然而，横向联系地看，又是与之并行不悖、相对独立、对阅读教学结果进行检测的过程。它们各自形成一定的分支系统，而又密切相关，彼此联结，统一在语文学科教育学的整体系统中。其结构模型大致如图所示：



从学科教育评价的角度分析，阅读测试是语文教学评价的形式之一，而对语文学科教与学（包括阅读教学）双重效果的评价，无疑是语文教育评价极为重要的一个方面或基础环节，旨在通过教学效果的检测与反馈，促使教师的教与学生的学获得进一步改善和提高。同时，阅读测试为系统的学科教育评价提供一个方面的重要证据，用以确定学习者是否发生某些变化，以及变化的数量或程度如何，并通过测试所表明的有效评价证据，检验教学效果，验证教育目标完成情况。

况。教育目标是预期达到的成果，反映了人才培养的基本规格和社会发展的需求。阅读测试以及其它形式的评价，其作用在于为验证教与学的结果提供客观而科学的证据，以改进并完善语文教学，确保师生双方共同达到语文教育的终极目标。

综观阅读测试及其与相关方面的内部联系，我们大致可以获得如下一些基本认识：

1. 阅读测试是语文学科测试或语文考试学的有机组成部分，它与作文测试，以及对于听说教学效果等其它形式的测试，共同体现语文学科测试的全部内容。

2. 阅读测试又是语文学科测试中具有单一目标和特定内容的一种分科型测试，必须依据语文教学大纲所确定的相关教学目标、教学要求、教学内容而组织命题，设计题型，进行测试，用以帮助师生查明在达到语文教学总体目标时，阅读教学程序是否有效。

3. 阅读测试是借以验证阅读教学阶段目标、语文教学任务目标，以及语文教育终极目标合理性与可行性达到何种程度的一种辅助手段，以保证学生按预期的理想目标轨迹发展。

4. 阅读测试是获取用以确定阅读教学效果，以及学生阅读水平、阅读能力、阅读素质等方面证据的有效手段。

5. 阅读测试是语文教学评价的重要形式之一，也是语文教育评价的一个侧面，它不仅为语文学科中的阅读教学直接提供评价证据，而且为系统的语文教学与语文教育评价提供极其重要方面的证据。

6. 阅读测试作为一种反馈——矫正系统，用于判定、

查核、验证阅读教学过程的每一环节或某一方面是否有效，以便在尔后的教学中采取相应的变革、改进、调整和补救措施。

7. 阅读测试包括了根据现代语文教育评价理论所划分的诊断性测试、形成性测试、终结性测试三种基本测试类型，及其所提供的适用于不同目的的评价证据。

8. 阅读测试以其特有的目标、内容、过程和形式，普遍存在于语文学科测试及各类考试中，成为语文教育评价系统中值得深入研究的一个重要课题。

本书以阅读测试作为单一而明确的研究对象，严格区别于其它测试研究类型的著作，从而表明自身独有的标志和特点。它依据语文教育学与教育评价的相关原理，融入阅读学与考试学的基本内容，试图以新颖的体例、系统的阐述、丰富的实例、简明的语言，体现其知识性、科学性、实用性和导向性。全书分别从阅读测试概论、命题研究、题型研究、解题指导、应试训练、心理分析、研究试题、例卷评析等八个方面，进行必要的理论研究，以探求与揭示其规律，并侧重在实践上对中学生作较为全面系统的应试指导，以训练与提高其应试能力，同时也为语文教师和专业研究人员提供参考。

目前国内外对阅读测试的专门研究仍属薄弱环节，在这一研究领域中，虽依稀可寻觅到开拓者的足迹，然而其研究结果迄今尚未发展为系统的理论形态。本书谨此作某些浅陋尝试，但著者学识水平所限，多有不尽如人意或纰漏谬误之处，敬祈读者赐正。

第一部分 阅读测试概论

现代科学技术的发展，使信息传递的途径增多，手段不断现代化。但文字符号仍然是贮存和传递信息的主要途径，具有不可替代的地位。阅读是通过人的视觉，对以文字符号为载体的语言信息作出反应并获得新知的思维过程。它对学生语言与思维的发展，知识和能力的构成，思想和性格的培养，道德和情操的熏陶，有着十分重要的意义。因此，阅读能力与水平从来都是衡量人才素质高低的一个重要标志。

阅读测试是测试学生从语言文字中获取信息、处理信息等能力的重要手段。这是鉴定学生从测试的“信号”——语言形式（包括字、词、句、语段、篇章）中获取信息，再运用已学知识进行辨析处理（认读、理解、分析、归纳、欣赏等），然后根据要求，通过恰当的形式完成最佳答案的过程。用科学的态度研究阅读测试，是现代语文教学理论的重要课题。

一、阅读测试的意义

1. 体现大纲要求，发挥导向功能

现行《中学语文教学大纲》明确指出：“使学生热爱祖国语言，能够正确理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力，具有阅读浅易文言文的能力……”并规定了各阶段和各年级阅读教学的具体目标。

阅读是表达的基础和前提，是个多方面吸收的过程。阅

读能力在语文学习中居首要地位。学生通过阅读不仅可培养语感，积累语言材料，熟悉语言结构，而且可积累知识，开拓视野、发展智力、陶冶情操。一份中考或高考测试题是教学大纲的一个“缩影”。因此，阅读测试的意义不仅在于指导阅读教学，而且在于体现教学大纲的培养目标，发挥其导向功能，培养学生良好的阅读品质和习惯，使学生掌握基本的阅读方法和技巧，促进语文能力的全面提高。

2. 改进阅读教学，优化阅读训练

测试是调整教学过程与评价教学效果的重要手段。近年来考生失分率最高的仍是阅读理解题。事实表明，阅读能力的培养在阅读教学中显得尤其重要。因此，通过阅读测试，不仅要把语文教学引导到重视培养阅读能力上来，而且要借以改进并完善阅读教学，优化阅读训练，使学生学会分析、综合、比较、概括、判断、推理等思维方法，使他们能在未来的信息社会中具有吸取和处理书面语言信息的能力。

二、阅读测试的目标与内容

阅读测试的目标决定阅读测试的内容；而阅读测试的目标与内容和阅读教学的目标与内容之间，又具有内在的对应性、联系性和一致性。

阅读测试的目标比较宽泛，有知识目标、能力目标、智力目标等，而以能力目标为主。

阅读测试的内容同样宽泛，不仅包括了阅读教学的基本内容，而且几乎涉及到语文知识的方方面面，甚至往往扩展到课外阅读的领域。

布鲁姆提出：“考试要考些什么？通常的回答是要考学

生所获得的知识。然而从这回答又可提出更大的问题。我们所举行的考试是否应该尽量估价连年来所制定的教学目标？这目标包括很多内容：传授文化知识，改善精神面貌，提高道德和精神标准，培养良好的能力，反复培植对知识的积极态度，培养审美观，提供记笔记、写文章、研究、推理、教学和口头表达等技能的指导和实践。”

显然，没有一种考试能够全面衡量所有这些目标，但阅读测试与上面提到的许多目标密切相关。下面我们布布鲁姆对认识目标的分类同阅读测试的目标与内容结合起来，作个粗略的分析。

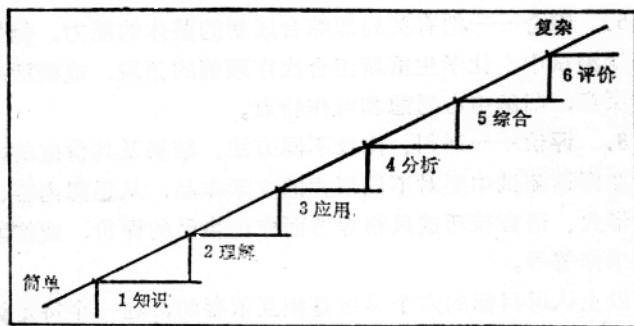


图 1

布鲁姆把认识上的目标描绘成六个等级：

1. 知识——常体现为回忆学到的某些事实、规则和方法。根据这一级目标的要求，阅读测试要通过阅读材料考查学生对文字、词汇、语法、修辞以及其他有关知识的掌握情况。