

吉林省高等学校「两课」统编教材

马克思主义 哲学原理

吉林省教育厅 组编



高等教育出版社

吉林省高等学校“两课”统编教材

马克思主义哲学原理

吉林省教育厅 组编

主 编 张澍军 张慧君

010-64024282 总发行所

800-810-0298 商务零售

编辑

总

登

印

开

印

字

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/张澍军,张慧君主编.—2版.

—北京:高等教育出版社,(2004重印)

ISBN 7-04-014325-9

I.马... II.①张... ②张... III.马克思主义哲学
—高等学校—教材 IV.B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 002871 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所	版 次	2003年7月第1版
印 刷	北京新丰印刷厂		2004年2月第2版
开 本	880×1230 1/32	印 次	2004年7月第2次印刷
印 张	9.875	定 价	15.50元
印 数	270 000		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

吉林省高校“两课”教材编审委员会

总顾问：蒋力华

顾 问：陈劳志 汪继福 陈秉公 田克勤

主 任：于兴昌

副主任：张澍军 宋连胜 许 兴 曹士贞

王建华

委 员：(按姓氏笔画)

马金霞 王力年 王凤琴 王伯达

王铁军 王恩伟 王桂芳 刘桂荣

刘淑英 孙立勤 孙兴山 孙艳丽

阳 曦 沈 强 李世芬 李晶华

杨宇平 杨 韧 张伟光 张林学

张森林 金 晶 孟繁华 赵 丽

赵学峰 赵艳杰 荀福峥 高毅晶

黄昌武 韩 杰 景德根 谭学峰

樊金娥 霍 平 魏守常 魏英莉

序 言

由吉林省教育厅组织编写的高校马克思主义理论课和思想品德课(即“两课”)系列新教材出版问世了,这是一件可喜可贺的事情!它是我省高校学习贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想的一项重要举措,是推动“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的一项基础工程,也是我省高校“两课”教学改革迈出新步伐的一个重要标志。在此,我代表省高校工委、省教育厅,向参加教材编写的各位主编、各位作者,向关心、支持新教材编写、出版的教育部社政司的领导以及教育部高等教育出版社和东北师范大学出版社的同志们表示衷心感谢!

我国高等学校的根本任务是培养社会主义的建设者和接班人。这就要求我们的高等教育不仅要建立完备的文化知识体系,培养大学生的科学文化素质,而且要切实加强马克思主义理论和思想政治教育,培养大学生的思想政治素质。“两课”是对大学生系统进行马克思主义理论和思想政治教育的主渠道和主阵地,对于教育大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,全面健康成长起着十分重要的作用。我们正处在一个深刻变革的时代。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,各种思想文化相互激荡,综合国力竞争日趋激烈。随着我国改革开放和社会主义市场经济的推进,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,不可避免地带来人们思想观念的多样化。这些都深刻影响着当代青年,影响着当代大学生,从而使高等学校的“两课”面临着新的情况、新的挑战 and 新的要求。如何使“两课”教学适应德育目标调整和教育对象自身价值标准、思想观念的变化,增强“两课”教育教学的实效性,切实发挥马克思主义理论教育在引导学生健康成长中的重要作用,是我们需要研究和探讨的重要课题。“两课”教学的一个显著特点就是动态性。反映在教学内

容上,就是要根据国际国内政治经济形势的发展和党的宣传思想任务及要求的变化,及时地进行补充和调整,使“两课”教学具有时代感和实效性。坚持与时俱进,不断对教学内容、教学方法、教学手段等进行改革和创新,是“两课”教学的生命力所在。

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革早在1993年就开始进行了。在全面进行课程改革的同时,把教材建设作为“两课”教学改革的重点工作来抓,组织了全省高校骨干力量编写“两课”教材。1995年省编“两课”教材相继在全省高校中使用,并根据形势的发展不断更新和充实,1996年在全国率先出版了“两课”教学所需要的6本教材。党的十五大之后,我省又根据1998年中宣部、教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,对原教材课程的名称、体例及内容做了进一步的修改和规范,编订出一套7本的新教材。这套教材适应和满足了当时吉林省高等学校“两课”教学的需要,在高等学校“两课”改革和课程建设中确实功不可没。

我国加入WTO和江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上讲话的发表,特别是党的十六大召开以后,形势又发生了很大的变化,党对社会主义发展的整体认识又有了进一步的丰富和发展。党的十六大把“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想。这是一个历史性的决策,也是历史性的贡献。以“三个代表”重要思想为标志,我们党在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。胡锦涛同志在今年“七一”的重要讲话,站在全局和战略的高度,深刻阐述了兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的重大意义和基本要求,进一步阐明了“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位,使我们全党对“三个代表”重要思想的认识达到了一个新高度,进入了一个新境界。“三个代表”重要思想作为当代中国马克思主义发展的最新成果,极大地丰富了马克思主义的理论宝库,也为马克思主义理论的教育教学提供了崭新的内容。中共中央关于在全党兴起学习贯彻

“三个代表”重要思想新高潮的通知中指出：“用‘三个代表’重要思想教育广大青年特别是青年学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运。要高度重视青年学生的理论武装工作，加强教材编写和师资队伍建设，推动“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑。”这些都对高校“两课”教育教学尤其是教学内容的改革提出了新的更高的要求，使重新编写“两课”教材成为一项十分重要而迫切的政治任务。因此，吉林省教育厅自2002年暑期就开始酝酿重新编写“两课”教材，并召开了全省高校“两课”课程改革研讨会，确立了“两课”教材改革和建设的基本思路。2002年12月成立了“两课”教材编审委员会，组建了教材编写骨干队伍。2003年1月召开了全省高校“两课”部主任会议，对“两课”教材的编写工作进行动员，并要求全省高校“两课”教师积极参与，会后有300多名“两课”教师申报参加教材编写。通过报名、推荐及遴选，全省共选定114名教师参加教材的编写工作，其中18名专家学者和骨干教师分别担任本、专科共11本教材的主编，组织了一批学术水平高、教学经验丰富、实践能力强的教材编写队伍。作者阵容之强大、参与面之广泛是前所未有的，既充分发挥了“两课”专家学者的作用，又调动了全省“两课”教师参与的积极性，锻炼和培养了“两课”教学骨干力量和教师队伍。

此次重新编写高校“两课”教材，坚持以党的十六大精神和“三个代表”重要思想为指导，以教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求》为依据，紧密结合国际国内政治经济新形势，紧密结合大学生的思想特点和思想实际，从教材内容、教材体例、教学方法、表述风格等多方面进行了大胆创新，突出了时代特点。本套教材分本科本和专科本。本科教材7种，包括《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》、《法律基础教程》；专科教材4种，包括《马克思主义哲学原理》、《中国马克思主义》、《思想道德修养》、《法律基础教程》。

纵观这套教材，突出体现了以下几个方面特点：

第一，时代性。整套教材不仅坚持以十六大精神和“三个代表”重要思想为指导，而且各门课程从不同的角度将“三个代表”重要思想纳入到教材内容体系中。各门教材在继承该课程内容主干框架、基本观点和基本知识点的同时，采集了最新的信息资料、最新的理论成果，力图把学生的思想带到该学科和时代发展的最前沿。同时，在思想理论观点的阐述上，严格遵循党的基本理论、基本路线、基本纲领和中央总的精神，严格依据教育部“‘两课’教学基本要求”，与党中央保持政治上的高度一致，做到时代性和政治性的统一。

第二，创新性。本套教材在体系上作了重大调整，构建了易为大学生接受的基本理论和基本知识体系，对教材的体例和形式进行了改革和创新。重新编写的11本教材突破了章、节、目的传统模式，全部采用专题式的写作体例。这是本套教材的独特之处，也是我省高校“两课”教材编写的一个首创和特色。在“两课”的教学实践中，教师们采用专题式教学，受到了学生的欢迎，取得了良好的教学效果。采用专题式的体例，每一讲突出一条主线、几个着重点，在教学内容上可以说详略适当，取舍有度，并注意处理好各门课之间、各门课与中学政治课之间在内容上的交叉重要问题。这样有利于在有限的课时内突出教学重点，也给教师理论联系实际地讲授留下了较自由的空间。在课程体系建设上也做了大胆尝试。依据教育部“‘两课’教学基本要求”的精神，考虑未来“两课”教学内容和课程改革的发展趋势，在编写本科《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的同时，又将专科“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”和“‘三个代表’重要思想”合编一本教材，并命名为《中国马克思主义》。同时又考虑到现实教学的需要，将“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”和“‘三个代表’重要思想”在一本教材中保持了相对的独立性。这当然是一种尝试、一种探索，还有待在实践中予以改进和完善。

第三，针对性。以往的“两课”教材，只在本科本、本、专科学生统用一个“本子”。这次我们将本、专科教材分开编写，主要是考虑到本、专科学生的基础不同，在校学制不同，以至于理解和接受教学内容上的

差异性。相比较而言,本科本的理性阐述稍多些,专科本则更简约些。这种层次的区分,本身就是针对性的体现。不仅如此,所有教材在编写中贯彻“要精、要管用”及理论联系实际的原则,在理论阐述的同时紧密联系学生的思想实际,有针对性地回答学生关心的热点、难点和疑点问题,注重提高学生分析问题和解决问题的能力。如在专科本《思想道德修养》中,我们增加了“高职高专的社会需求和发展空间”一讲,从社会良性经济结构及发展趋势和全面建设小康社会对专门技能型人才和高素质劳动者的大量需求,向高职高专学生展示未来就业的广阔空间和美好前景,给他们以信心和希望,帮助他们克服自卑心理。

第四,可读性。本套教材的内容既坚持鲜明的思想性,又注重了可读性。在编写过程中力求条理清晰、文字简洁、言语通俗,避免晦涩,既有一定的深度,又有一定的广度,既重点突出,又简明扼要,便于学生阅读和自学。各门教材都注重从问题切入,有的设立了导读和参考文献索引,有的在每讲开头采取设问的形式,所有教材的每一讲之后都留有思考题。这不仅方便教师讲授,也容易引导学生很快“入境”,激发学生的学习兴趣。

“两课”教材改革是一个过程,我们编写的这套教材只是教材改革的一个阶段性的成果,其预期目标的进一步实现,尚有待于使用这套教材的广大师生提出意见和建议,也恳请“两课”专家学者给予批评和指导,以便再版时修订,使之日臻完善。

吉林省高校工委书记、教育厅厅长 蒋力华

2003年7月于长春

编者说明

本书由吉林省教育厅组织编写,是一本专题式的《马克思主义哲学原理》教科书,主要供高等学校马克思主义理论公共课教学使用。

编者依据党的十六大精神和我国多年来积累的马克思主义哲学教育教学经验,参照教育部发布的《马克思主义哲学原理教学基本要求》(本科)编写。本书按照专题式教学需要编撰,不同以往的主要特点是:第一,每专题设置了“导读”和“参考文献”,以利于教师教学和学生自学。第二,不刻意追求学理性的“全面”、“系统”,在包容马克思主义哲学主干理论的前提下,注重若干主要理论问题的阐述和重要实际问题的回答,有创新性的教学思路,有若干个理论阐释的“闪光点”。某些在中学阶段的教科书中讲得较多的哲学知识性问题被略去或略写,以体现专题性教材“论题”较为集中的特点。第三,注重“两课”教学的“教育性”,每一专题尽量选择一定的重点论题作为“教育点”展开阐述;有些专题设有适当的“理论思想辨析”的内容,尽量贴近实际、贴近生活、贴近群众,以增强吸引力、感召力和思想性、针对性。第四,正文中关键性的或非常重要的引征材料(并不是必须掌握的理论原理),自成较大段落用楷体标出,以利于学生深入思考、引发讨论和自学。

本书与以往马克思主义哲学原理公共课教材相比,一些新的方面主要还有:首先,在阐述视角上,编者试图把马克思主义哲学放到人类文明发展中去考察,发掘它的“时代精神的精华”的性质、功能和意义。其次,在专题整体框架和内容方面,增设了过去理论发掘得不够充分但确是哲学教育需要的专题或节、目,例如:“人的价值观念和人类生活的意义”、“文化建设及其适合经济政治发展的规律”等独立专题;“树立正确的思维方式”、“政治文明及其历史发展”、“网络信息传播方式的认识论意义”、“终身学习的本质是终身发展认识”、“中国特色社会主义发展理论与全面建设小康社会”等节或目。再次,在编写导向上,着力从读者主

动面对问题、继续探讨思考的角度“立题”和阐述,如“追寻世界的本质”、“破解人类历史之谜”、“解读物质文明”、“追求真理”、“追求发展”等等,试图体现师生是把握教材及其内容的主体和主人,以激发学生学习的积极性和主动性。

编写这样一本专题式的马克思主义哲学原理公共课教材,我们是初步尝试。如何恰当处理教材与“教学基本要求”的关系,一些常规性论题、论点如何取舍,内容的详略等问题尚待进一步探索。当然,由于编者理论水平的限制和撰稿时间紧迫,缺点和纰漏在所难免,恳望读者不吝赐教,以利于再行修订,使本教材不断得以改进和完善。

本书属集体编写。各个专题的分工是:第一专题,张澍军(东北师范大学教授、博士生导师)、郭凤志(东北师范大学教授);第二专题,穆艳杰(吉林大学副教授);第三专题,王力年(长春理工大学教授);第四专题,李正奎(延边大学教授);第五专题,邹之坤(吉林师范大学副教授);第六专题,睢亚军(长春大学副教授);第七专题,樊金娥(长春工业大学教授)、郭凤志;第八专题,张慧君(吉林大学教授);第九专题,郭凤志、张澍军;第十专题,薛萍(长春税务学院副教授)。李正奎、樊金娥、王力年任副主编。张澍军、张慧君任主编,负责全书框架设计、组织编写和最后统稿定稿。

最后,感谢责任编辑为本书付出的辛劳。

编者

2003年6月

策划编辑 马 雷

责任编辑 吴 伟

封面设计 张松涛 刘 亮

版式设计 马静如

责任校对 存 怡

责任印制 孔 源

电 话：(010) 82086060

E-mail: dd@hup.com.cn

通信地址：北京市西城区德胜大街4号

高等教育出版社发行部办公室

邮 编：100011

邮购部电话：(010) 64014089 64034601 64034288

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)64014089 64054601 64054588

目 录

专题一 人类文明的精华:马克思主义哲学及其发展	(1)
导读	(1)
1. 本专题理论内容的逻辑关系分析	(1)
2. 本专题阅读学习和教学思路建议	(2)
3. 本专题的理论价值和方法论意义	(3)
一、马克思主义哲学在人类文明中的方位	(4)
1. 从“千年伟人马克思”说起	(4)
2. 马克思主义哲学是时代需求的产物与 时代文明的精华	(7)
二、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(10)
1. 什么是马克思主义哲学	(10)
2. 马克思主义哲学的本质特征	(12)
3. 马克思主义哲学的基本精神	(14)
4. 马克思主义哲学在现代文明发展中的功能和价值	(17)
三、马克思主义哲学与时俱进的理论品质与中国化发展	(19)
1. 马克思主义哲学是开放的理论体系	(20)
2. 马克思主义哲学与时俱进的理论品质	(22)
3. 马克思主义哲学的中国化的内涵和特点	(23)
4. 马克思主义哲学的中国化的突出贡献	(25)
四、青年学生学点哲学思维大有裨益	(26)
[研讨题]	(28)
参考文献	(29)
注释	(29)
专题二 追寻世界的本质:世界的物质统一性与实践的 世界观意义	(31)

导读	.....	(31)
1. 本专题理论内容的逻辑关系分析	.....	(31)
2. 本专题阅读学习和教学思路建议	.....	(32)
3. 本专题的理论价值和方法论意义	.....	(33)
一、马克思主义哲学物质观的根本变革	.....	(34)
1. 哲学的基本问题与唯物主义的基石	.....	(34)
2. 马克思主义哲学物质观的深刻变革	.....	(37)
3. 马克思主义哲学物质观和现代科学	.....	(38)
二、人对世界的实践把握与实践的世界观意义	.....	(41)
1. 实践的本质、特征和形式	.....	(41)
2. 实践在人类世界与自在世界分化、统一中的 地位和作用	.....	(43)
3. 实践是人特有的存在方式	.....	(44)
4. 人类把握世界的实践环节	.....	(46)
5. 实践的世界观意义	.....	(48)
三、马克思主义哲学的世界物质统一观	.....	(50)
1. 自然界与人类社会的物质统一性	.....	(50)
2. 人类意识对物质的依赖性	.....	(51)
3. 物质世界是多样性的统一	.....	(57)
4. 坚持唯物主义一元论与反邪教斗争	.....	(58)
[研讨题]	.....	(59)
参考文献	.....	(60)
注释	.....	(60)
专题三 探索世界运动的规律:世界的辩证发展与人的 思维方式	.....	(62)
导读	.....	(62)
1. 本专题理论内容的逻辑关系分析	.....	(62)
2. 本专题阅读学习和教学思路建议	.....	(63)
3. 本专题的理论价值和方法论意义	.....	(64)
一、世界的普遍联系和永恒发展	.....	(65)

1. 两种世界发展观的根本分歧	(65)
2. 世界是过程的集合体	(67)
3. 联系和发展的规律性	(68)
二、唯物辩证法的基本规律	(69)
1. 对立统一规律	(69)
2. 质量互变规律	(75)
3. 否定之否定规律	(77)
三、唯物辩证法诸范畴	(80)
1. 现象与本质	(81)
2. 形式与内容	(82)
3. 必然性与偶然性	(82)
4. 原因与结果	(83)
5. 可能与现实	(84)
四、树立正确的思维方式	(85)
1. 客观辩证法与主观辩证法	(85)
2. 辩证思维的基本方法	(86)
3. 唯物辩证法的思维方式	(89)
4. 科技进步与思维方式的演进和创新	(91)
[研讨题]	(93)
参考文献	(93)
注释	(93)
专题四 破解人类历史之谜:社会发展规律与人的自觉活动	(95)
导读	(95)
1. 本专题理论内容的逻辑关系分析	(95)
2. 本专题阅读学习和教学思路建议	(96)
3. 本专题的理论价值和方法论意义	(97)
一、马克思的第一个伟大发现	(98)
1. 社会历史观与人类历史之谜	(99)
2. 前人对人类历史之谜探索的局限性及其根源	(101)

(76) 3. 马克思的第一个伟大发现及其根本意义	(103)
(77) (二、人类社会发展的客观性	(106)
(80) 1. 从自然界向人类社会转变的辩证法	(106)
(86) 2. 人类社会的物质基础	(108)
(90) 3. 人类社会发展的“合力”、“曲线”和“中轴线”	(110)
(92) (三、人的自觉活动及其与社会发展规律的关系	(112)
(97) 1. 人的自觉活动及其主体性特征	(112)
(98) 2. 人类社会发展的合规律性及其实质	(114)
(102) 3. 人的自觉活动与社会规律的关系	(116)
(103) (四、人类历史进程中的主体力量	(118)
(108) 1. 人类社会“历史剧”的“剧作者”与“剧中人”	(118)
(108) 2. 历史归根到底是人民群众创造的	(119)
(108) 3. 个人在历史上的作用	(120)
(108) 4. 代表人民群众的根本利益与无产阶级政党的群众观点	
(108) ... 和群众路线	(122)
(109) [研讨题]	(123)
(109) 参考文献	(123)
(109) 注释	(124)
(109) 专题五 解读物质文明:生产关系适合生产力状况的规律	(126)
(109) 导读	(126)
(109) 1. 本专题理论内容的逻辑关系分析	(126)
(109) 2. 本专题阅读学习和教学思路建议	(127)
(109) 3. 本专题的理论价值和方法论意义	(128)
(109) (一、社会的经济结构	(130)
(109) 1. 生产力的有机构成及其历史变革	(130)
(109) 2. 生产关系的实质与类型	(137)
(109) 3. 经济制度与经济体制	(139)
(109) (二、生产力和生产关系的相互作用及矛盾运动	(141)
(109) 1. 生产力和生产关系的相互作用	(141)
(109) 2. 生产关系必须适合生产力状况的规律	(142)