



河南省教委
科研规划项目

教育与环境

教育环境学引论

王冬桦 荆建华 主编
王定华 宋治宪



中国环境科学出版社

教 育 与 环 境

——教育环境学引论

王冬桦 荆建华 主 编
王定华 宋治宪

中国环境科学出版社

• 北 京 •

图书在版编目(CIP)数据

教育与环境:教育环境学引论/王冬桦等主编

北京:中国环境科学出版社,1996.7

ISBN 7-80135-097-9

I.教… I.王… II.教育环境学—概论 N.G40-056

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 12302 号

中国环境科学出版社出版

(100062 北京崇文区北岗子街 8 号)

郑州工业大学印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行 各地新华书店经售

*

1996 年 7 月第一版 开本 850×1168 1/32

1996 年 7 月第一次印刷 印张 15.09

印数 1—4000 字数 370 千字

ISBN7-80135-097-9/X·1071

定价:15.00 元

国家环保局解振华局长题词

优化人类的生态环境
和教育环境是环保工
作者和教育工作者的共
同责任

为《教育与环境——教育环境学引论》问世而作

解振华

一九九六年九月二日

標則存舍分止優
化教育環境充分發
揮環境的教育作用

漢瀾敬題



教育学专家河南大学教授王汉澜先生题词

前 言

目前我国教育理论界一般认为,影响人的身心发展的因素,概括起来不外四个方面:遗传、环境、教育和个体的活动。这四个方面的因素相互联系,交织在一起,共同作用于人的发展。其中遗传素质和个体的活动是影响人发展的内因,环境和教育是影响人发展的外因。根据唯物辩证法的原理,外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用,环境和教育只有通过主体的遗传素质和个体的活动才能起作用。

我们知道,矛盾都具有普遍性(绝对性)和特殊性(相对性)两个方面的特性。矛盾的普遍性和矛盾的特殊性的关系,就是矛盾的共性和个性的关系。鸡蛋因得适当的温度而变化为鸡子,但温度不能使石头变为鸡子,因为二者的根据是不同的。这是矛盾的普遍性的一面。但是,鸡蛋如果得不到适当的温度绝不可能变化为鸡子。从这一点上来说,外因即环境和教育在特定的条件下,对人的发展也会起决定性的作用。这是矛盾的特殊性的一面。科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,本书将“教育与环境”作为研究对象,也就构成了这门新兴学科——教育环境学的研究对象。这也正是本书书名的来历和含义之所在。

“教育”与“环境”是教育学和环境学的两个基本概念。“教育环境”是一个复合概念,是教育学和环境学两门学科交叉后产生的新兴学科——教育环境学的一个基本概念。教育环境学就是以研究教育与环境的关系为对象,以优化教育环境为目的的一门科学。

优化“教育环境”,既是一个古老的命题,又是一个崭新的命题。说它是个古老的命题,是因为对优化教育环境的重视和研究从

学校教育产生之日起就开始了,如中国古代教育家孔子、墨子、孟子、荀子等的有关论述,特别是“孟母三迁”的典故和宋代六大书院院址的选择等都证明了这一点;古希腊教育家亚里士多德创设的学园,法国教育家卢梭撰写的教育小说《爱弥儿》,日本教育家小原国芳的“尊重自然”的教育信条等等,也都说明了这一点。古老的命题为什么今天又焕发了“青春”?原因之一是:优化教育环境是教育的一个永恒主题;原因之二是:经济发展和环境问题造成了教育环境的污染,带来了一系列教育环境问题。因此,优化教育环境也就成了当今世界各国政府和人民的普遍要求。

和平与发展是当今世界的两大主题。在发展中又把环境与发展相提并论,环境问题已成为世界性的热点。特别是一些带有全球性影响的环境问题,正在引起世界各国政府和人民的普遍关注。

环境问题可分为自然环境问题和社会环境问题两大类。解决自然环境问题,一要靠经济的发展提供雄厚的经济实力,二要靠科技的进步提供先进的手段。而“经济要发展,教育需先行”,“科技是关键,教育是基础”。经济发展和科技进步都离不开教育。因此,解决日益严重的世界环境问题的根本战略措施之一就是开展环境教育,这一点已被国际社会所公认。1987年,联合国教科文组织和环境规划署在莫斯科召开了国际环境教育和培训会议,提出20世纪最后十年,即1991—2000年为“环境教育十年”。解决社会环境问题的根本出路也在于“环境教育”。所不同的是,前者的“环境教育”目的是为了“优化自然环境”;而后者的“环境教育”目的是为了“优化社会环境”。所以,《教育与环境——教育环境学引论》一书,既是为了配合世界环境教育十年,增强世人的环境保护意识而撰,也是为了解决社会环境污染带来的一系列教育环境问题,为实现教育环境的优化而写。

《教育与环境——教育环境学引论》是河南省教委的重点科研项目。该书的编写和出版得到了河南省教委科研外事处、中国环境

科学出版社和人民教育出版社教育室的大力支持和帮助,在本书即将出版之际,特对以上单位的领导和同仁表示衷心的感谢。

参加该项目研究并为该书撰稿的共有国内外7个单位13位同仁。他们是:河南教育学院王冬桦教授、荆建华副教授、宋治宪副教授、穆桂松讲师、高建中讲师、刘双月讲师,国家教委基础教育司王定华博士,美国州立波特兰大学王周若龄教授,濮阳教育学院刘兰印讲师、孙长缨讲师,信阳教育学院王清生讲师,河南新县箭厂河中学邱德乐校长,河南舞钢市城市信用社石胜朝同志等。

各章的撰稿人以章为序是:绪论:王冬桦;第一、二章:刘兰印、孙长缨;第三、七、八章:荆建华;第四、五章:王定华;第六章:王周若龄;第九、十、十一章:穆桂松;第十二章:刘双月;第十三章:邱德乐;第十四章:孙长缨、石胜朝;第十五章:高建中;第十六章:王清生。

参加本书统稿的有王冬桦、荆建华、王定华、宋治宪、孙长缨和穆桂松。全书由王冬桦教授和荆建华副教授定稿。

教育环境学是一门新兴的交叉学科,它的研究范畴、知识体系和逻辑结构等等都是崭新的。由于作者的理论水平和学科知识所限,疏漏和错误在所难免,在此特向广大读者表示歉意,并恳请读者原谅和赐教。

本书在编写过程中参阅了大量国内外文献,特向有关作者致谢。

王冬桦

1996年5月8日于郑州

目 录

前言	(I)
绪论 教育环境学概述	(1)
第一节 教育环境学的产生	(1)
第二节 教育环境学的研究对象和任务	(13)
第三节 教育环境学的研究内容和方法	(32)

上编 教育与环境

第一章 教育与原生自然环境	(42)
第一节 原生自然环境概述	(42)
第二节 原生自然环境与人类	(47)
第三节 原生自然环境与教育	(59)
第二章 教育与次生自然环境	(68)
第一节 次生自然环境概述	(68)
第二节 次生自然环境与人类	(74)
第三节 次生自然环境与教育	(80)
第三章 教育与人口环境	(95)
第一节 人口环境概述	(95)
第二节 人口环境对教育的影响	(100)
第三节 教育对人口环境的影响	(110)

第四章	教育与经济环境	(125)
第一节	经济环境概述	(125)
第二节	经济环境对教育的作用	(129)
第三节	教育对经济环境的作用	(138)
第五章	教育与政治环境	(145)
第一节	政治环境概述	(145)
第二节	政治环境对教育的制约作用	(149)
第三节	教育对政治环境的影响	(158)
第六章	教育与科技环境	(162)
第一节	科技环境概述	(162)
第二节	科技环境对教育的作用	(170)
第三节	教育对科技环境的作用	(175)
第七章	教育与文化环境	(181)
第一节	文化环境概述	(181)
第二节	文化环境对教育的影响	(187)
第三节	教育对文化环境的影响	(194)
第四节	教育改革与文化环境	(199)
第八章	教育与社区环境	(203)
第一节	社区环境概述	(203)
第二节	社区环境对教育的影响	(210)
第三节	教育对社区环境的影响	(214)

下编 教育环境优化

第九章	自然教育环境优化概述	(223)
第一节	自然教育环境优化的概念	(223)
第二节	自然教育环境优化的主要原则	(232)

第三节	自然教育环境优化的目标和途径·····	(239)
第十章	自然环境保护·····	(246)
第一节	自然环境保护概述·····	(246)
第二节	自然环境保护与人的发展·····	(253)
第十一章	自然环境管理·····	(262)
第一节	自然环境管理概述·····	(262)
第二节	教育与自然环境管理·····	(274)
第三节	自然环境管理评价·····	(285)
第十二章	环境教育·····	(294)
第一节	环境教育的概念和特点·····	(294)
第二节	环境教育的产生和发展·····	(299)
第三节	环境教育的任务、目标和内容·····	(303)
第四节	环境教育的原则、途径和方法·····	(317)
第十三章	社会教育环境优化·····	(333)
第一节	社会教育环境优化概述·····	(333)
第二节	宏观社会教育环境优化·····	(338)
第三节	中观社会教育环境优化·····	(354)
第四节	微观社会教育环境优化·····	(363)
第十四章	学校教育环境优化·····	(372)
第一节	学校教育环境概述·····	(372)
第二节	学校教育环境与人的发展·····	(377)
第三节	学校教育环境优化的概念、目标、原则和方法·····	(394)
第十五章	家庭教育环境优化·····	(411)
第一节	家庭教育环境概述·····	(411)
第二节	家庭教育环境与人的发展·····	(416)
第三节	当前我国家庭教育环境存在的问题·····	(428)

第四节	家庭教育环境优化的目标、原则和途径	(436)
第十六章	社区教育环境优化	(446)
第一节	社区教育环境优化的目标	(446)
第二节	社区教育环境优化的原则	(452)
第三节	社区教育环境优化的途径	(459)
主要参考文献		(468)

绪论 教育环境学概述

绪论主要探讨教育环境学的产生、研究对象和任务,内容和方法,目的是为广大读者学习和研究教育环境学提供一把开门钥匙。

第一节 教育环境学的产生

教育环境学的产生与人类环境问题的产生,教育环境问题的出现,教育学和环境学的产生和发展,教育家的实践和环境教育的兴起密切相关。

一、人类环境问题的产生

人类环境问题,一般是指由于人类不合理地开发利用自然资源,使自然环境遭到破坏,或由于城市生活和工业发展而引起的环境污染。人类环境问题的产生并日益严重是教育环境学产生的社会基础。

人类是环境的产物,又是环境的改造者。自从人类产生的那一天起,人类与环境之间就像鱼和水一样不可分离。人类在同自然界的斗争中,运用自己的智慧,通过劳动,不断地改造自然,创造新的生存条件。然而,由于人类认识能力和科学技术水平的限制,在改造环境的过程中,往往会产生意想不到的后果,造成对环境的污染和破坏。

远古时期,由于过度乱采滥捕造成食物匮乏,引起饥荒;由于用火不慎,大片草地、森林发生火灾,生物资源遭受破坏;旧石器时代晚期,由于弓箭的广泛使用,狩猎能力的扩大,也导致某些生物

种群的绝灭。

农业社会,在早期的农业生产中,“刀耕火种”,砍伐森林,造成地区性的生态环境破坏。如中国的黄河流域和西亚的美索不达米亚,是人类文明的发祥地。由于人类大规模毁林垦荒,而又不注意培养林木,造成严重的水土流失,以致良田逐渐沦为贫壤瘠土;又由于古代战争频繁,水旱灾害肆虐,使许多农业比较发达的地区都受到破坏,引起自然环境的严重衰退。

产业革命之后;由于蒸汽机的发明和广泛使用,社会生产力迅速发展,为人类创造了大量财富,同时工业生产排出的废弃物也造成了严重的环境污染。

第二次世界大战后,发达国家在工业化的过程中,使这种环境污染发展成为社会公害,使人类的生存和发展受到更大的威胁。如本世纪 30 年代到 70 年代的 40 年间,在几个工业化国家出现的“八大公害”事件:

1. 1930 年 10 月,发生在比利时的马斯河谷烟雾事件,致使几千人呼吸道发病,约 60 人死亡;

2. 1948 年 10 月,发生在美国多诺拉镇的烟雾事件,4 天内有 43% 的人(约 6000 人)患病,17 人死亡;

3. 1952 年 12 月,发生在英国伦敦的烟雾事件,5 天内 4000 人死亡,后又连续发生 3 次;

4. 每年 5—11 月,美国洛杉矶的光化学烟雾事件;

5. 1953 年,日本九州南部熊本县的水俣镇开始发现的水俣事件,第一次发现怪病,有人身亡,至 1972 年有 180 人患病,死亡 150 人;

6. 1931 年发现的发生在日本富山县神通川流域的富山事件(骨痛病),至 1972 年 3 月患者超过 280 人,死亡 34 人;

7. 1970 年发生在日本四日市的四日事件,患者 500 多人,其中有 10 多人在气喘病中死亡;

8. 1968 年发生在日本九州爱知县等 33 个府县的米糠油事件,患者 5000 多人,死亡 16 人,实际受害者超过 1 万人。^①

70 年代以来,环境问题已成为当代世界上一个重大的社会、经济、技术问题。目前人类仍然面临着以下十大环境问题的困扰:大气污染、温室效应、臭氧层破坏、土地沙漠化、水污染、海洋生态危机、“绿色屏障”锐减、物种濒危、三废(气、液、物)难题、人口增长过速等。这些环境问题的产生和日趋严重是教育环境学产生的社会基础。

二、教育环境问题的出现

人类生存和发展的环境遭到的污染和破坏,实质上也是对教育环境的污染和破坏,它引起了一系列的教育环境问题。教育环境问题的产生和发展是促使教育环境学产生的根本原因。它为教育环境学的产生提供了动力。

(一)自然环境的污染和破坏

世界卫生组织发表的一项研究报告指出,世界上每天平均约有 2.5 万人由于污染的水所引起的疾病或由于缺水而死亡。在很多第三世界国家中,死亡婴儿的 $\frac{3}{5}$ — $\frac{4}{5}$ 都是死于像痢疾、霍乱这种病,而污染的水是产生这些疾病的部分原因。估计现在世界上有几亿人喝着被污染的水, $\frac{1}{4}$ 的病人是由于水污染而起病的。

大气污染对人的影响不仅时间长,而且范围广。世界上发生过的 8 起严重公害事件,其中 5 起是大气污染造成的。这些污染引起的急性死亡和连续慢性影响都是非常严重的。

环境污染物对人体健康的影响也是极其巨大而复杂的。它们可从多种途径侵入人体。如一些脂溶性的毒物,像苯、有机磷酸酯类和农药,以及能与皮肤的脂酸根结合的毒物,如汞、砷等,可经皮肤

^① 刘培桐主编:《环境学概论》,高等教育出版社,1985 年版,第 3—4 页。

被人体吸收。毒物经人体吸收后,通过血液分布到全身,对人体可造成危害,如致癌、致突变、致畸等。

噪音对人体的危害也是十分严重的。医学家们研究认为,家庭噪音是造成儿童聋哑的病因之一。据临床医学统计,若在 80 分贝以上噪音环境中生活,造成耳聋者可达 50%,甚至高达 90% 以上。经常处于噪音环境中的儿童,能使视觉的调节和眼的运动速度减慢,对光亮的适应能力降低,色觉和视野异常,以及眼痛、眼花和视力下降。噪音的恶性刺激还会出现头晕、头痛、失眠、多梦、乏力和记忆力减退等神经衰弱症状。据有关调查表明,在吵闹环境中生活的儿童,其智力比安静环境中的儿童要低 20%。最近实验还证明,噪音在 55 分贝时,理解错误率达 4.3%,而噪音在 60 分贝时,理解错误率竟上升到 15%。

人口爆炸使自然环境遭受到的破坏日趋严重。1800 年世界人口只有 10 亿,1930 年翻一番达 20 亿,1964 年达 30 亿,1987 年达 50 亿,1990 年达 53 亿,1993 年已上升到 55 亿。世界人口学家估计目前正以每年 1 亿人的速度在增长,到 2030 年,人口可能达到 100 亿。数学运算可以计算出,大约到 2250 年,全球人口将会超过 30 万亿,不分海洋和陆地按地球整个面积计算约含每平方公里 518 人。人口学家纷纷向世界发出警告:“地球能养活多少人?”“一个有限的星球容不下无限的人口!”

人口增长给教育带来了很大的压力。据 1980 年统计,全世界(不含中国)还有 5000 万学龄儿童没有入学。发展中国家的成人文盲虽然从 1960 年的 59% 下降到 1980 年的 41%,但因人口急剧增长,成人文盲的实际人数却从 1960 年的 7.01 亿增加到 1980 年的 7.95 亿,目前已超过 9 亿。实际上,人口的增长抵消了发展中国家对发展教育所作的努力。

以印度为例,1950 年公布的宪法规定 1960 年要对所有 9—14 岁的儿童实行初等免费教育。但实际上没法完成,只好年复一年推

迟实现的期限,先推迟到 1970 年,再推迟到 1976 年,又推迟到 1988 年,后又推迟到 1990 年。印度在教育方面没少投资,在校学生人数已从 2000 万增到 9000 万,然而在这 30 年间,印度人口增加了一倍,结果全国文盲率不但没下降,反而有所增加,达 64%。

(二)社会环境的污染和破坏

社会政治环境特别是战争环境对教育有重大影响。战争是政治的继续。战争对社会教育环境的破坏非常严重。儿童是战争的主要牺牲品。据联合国儿童基金会提供的消息,仅在 1982—1992 年的 10 年期间,就有 150 万儿童在战争中被杀害,400 万因炸弹、地雷、射击或受刑而受到严重摧残,导致他们终身残疾,500 万儿童因战争被驱赶,生活在难民营里。人们估计,全世界范围内,大约有 1000 万儿童在心理上受到战争经历的不良后果影响。此外,在索马里,由于内战,有 100 万儿童面临饿死;南斯拉夫战争迄今大约有 270 万人逃难,其中一半是儿童;利比里亚战争使年仅 7 岁的儿童成了游击队员。“我 7 岁了。请放下你们的枪,让我们去上学”。这是从蒙罗维亚一家广播电视台传出的颤抖的声音。他告诉人们:在利比里亚 3 年的内战中儿童成了主要牺牲品。每一次炮击之后,死难者大多是孩子。战乱中的儿童“亦为鱼肉,亦为刀俎”。在这样的战争环境中,孩子们失去了家庭,背井离乡,衣衫褴褛,饥饿难忍。战争迫使他们为生存而奔命,哪里还能坐到教室里学习!

社会经济环境也会给教育带来污染。如我国实行改革开放和发展社会主义市场经济,给人们带来了许多积极影响,如正当的个人利益观念已成为我们发展经济的一种重要杠杆;效益观念、竞争观念和创新观念,给人们的经济生活注入了活力;平等观念、权利和义务观念,日益受到人们的重视。“重义贱利”、以商为末的观念发生了很大的变化。但是,又产生了另一种倾向,一些人在市场经济的大潮中“唯利是图”,成为拜金主义的信奉者。在一些地方和部门,拜金主义已侵入到政治关系和政治生活中,出现权力和金钱的