



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
面向 21 世纪 课 程 教 材

伦理学引论

章海山 罗 蔚 主编

禹芳琴 副主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
面向 21 世纪 课程教材

伦理学引论

章海山 罗 蔚 主编

禹芳琴 副主编



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

00-54732 54732

内容简介

本书是中华人民共和国教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材,是在教育部“面向 21 世纪课程教材”《伦理学引论》(章海山、张建如编著)的基础上扩充、修订而成,为培养、提高大学生的道德素质而编写的。

教材吸取了 21 世纪以来国内外伦理学发展的最新成果,尤其是我国社会主义道德建设的经验,力求使之具有创新性、前沿性和开拓性。内容主要分为两编。第一编,介绍和阐述中外伦理思想史、马克思主义伦理思想史基本知识、伦理学基本原理,着重介绍社会主义道德建设体系、社会主义道德建设的途径和手段等。第二编,为适应 21 世纪国内外伦理学发展以应用伦理学为主的趋势,介绍、阐述主要的应用伦理学。

本教材适用于针对本科生和专科生开设的伦理学课程,也可作为德育课程的教材。

图书在版编目(CIP)数据

伦理学引论/章海山,罗蔚主编. —北京:高等教育出版社, 2009.2

ISBN 978-7-04-025742-7

I. 伦… II. ①章… ②罗… III. 伦理学-高等学校-教材 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 002017 号

策划编辑 于晓宁 责任编辑 陈晨 封面设计 杨立新
版式设计 王艳红 责任校对 姜国萍 责任印制 尤静

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	化学工业出版社印刷厂		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2009 年 2 月第 1 版
印 张	21	印 次	2009 年 2 月第 1 次印刷
字 数	390 000	定 价	24.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25742-00

目 录

导 论	1
一、伦理学发展的历程	3
二、伦理学的研究对象	5
三、伦理学的任务	8
四、学习伦理学的意义	10
五、学习伦理学的方法	12
 第 一 编	
第一章 中国和西方伦理思想的发展及比较	16
第一节 中国传统伦理思想的发展	16
一、春秋战国时期的伦理思想	17
二、秦汉至清代的伦理思想	20
三、清末到“五四”前的伦理思想	24
四、继承弘扬中华民族优良的道德传统	25
第二节 西方伦理思想的发展	27
一、古希腊时期的伦理思想	28
二、中世纪的伦理思想	29
三、近代资产阶级的伦理思想	32
四、现代资产阶级的伦理思想	34
五、当代资产阶级的伦理思想	36
第三节 中国传统伦理思想与西方中世纪和近代伦理思想比较	38
一、儒家和基督教伦理思想比较	39
二、中国传统伦理思想与西方近代伦理思想比较	43
第二章 马克思主义伦理思想的创立和发展	49
第一节 马克思主义伦理思想的创立及演变	49
一、马克思主义伦理思想的创立	50
二、列宁的伦理思想	51
三、毛泽东的伦理思想	53
四、邓小平的伦理思想	56
第二节 马克思主义关于市场经济与道德建设关系的基本理论	58

一、马克思时期	58
二、列宁、毛泽东时期	60
三、邓小平时期	62
第三节 马克思主义关于社会主义公平的理论和实践	64
一、马克思和列宁关于社会主义公平的理论和实践	64
二、毛泽东和邓小平关于社会主义公平的理论和实践	67
第三章 道德的本质和社会功能	72
第一节 道德的本质	72
一、道德的构成及其来源	72
二、道德是经济基础的反映	76
三、道德区别于其他意识形态的特殊性	79
四、道德的主体性和规范性的统一	83
第二节 道德的社会功能	91
一、道德的五项功能	91
二、道德的扬善抑恶功能	94
第四章 构建适应社会主义市场经济的社会主义道德体系	100
第一节 社会主义道德建设的目标、核心、原则和基本要求	100
一、社会主义道德建设的目标	101
二、社会主义道德建设的核心	102
三、社会主义道德建设的原则	104
四、社会主义道德建设的基本要求	108
第二节 加强社会公德、职业道德和家庭美德的建设	114
一、加强社会公德建设	114
二、加强职业道德建设	118
三、加强家庭美德建设	125
第五章 社会主义道德建设的方法和途径	132
第一节 社会主义道德建设的方法	132
一、先进性的道德要求同广泛性的道德要求相结合	132
二、道德建设和法制建设相结合	135
三、道德建设和体制建设相结合	137
四、道德建设和文化建设相结合	139
第二节 道德教育	141
一、道德教育的重要意义	142
二、道德教育的指导思想、基本原则和方法	144
三、进一步加强和改进未成年人道德教育	148
第三节 道德修养	154
一、道德修养的重要意义	154

二、道德修养的内容和方法	157
第六章 树立社会主义荣辱观	163
第一节 树立社会主义荣辱观的必要性和重要性	163
一、社会主义市场经济良性发展的需要	163
二、加强党性、促进青少年健康发展的需要	164
三、全球化时代文化建设的需要	165
第二节 社会主义荣辱观的科学内涵与特征	165
一、继承弘扬中国传统荣辱思想	166
二、社会主义荣辱观的科学内涵	167
三、社会主义荣辱观的特征	170
第三节 如何树立社会主义荣辱观	173
一、树立社会主义荣辱观，必须要坚持以人为本	173
二、树立社会主义荣辱观，要建立科学的社会调控体系	174
三、树立社会主义荣辱观，重在知耻	177
四、树立社会主义荣辱观，必须要树立良好的社会风气	178
五、树立社会主义荣辱观，必须要加强未成年人的荣辱观教育	180
第 二 编	
第七章 行政伦理学	186
第一节 行政伦理学的产生	186
一、当前我国的行政伦理问题	186
二、行政伦理问题的理论追溯	188
三、行政伦理学的产生	191
第二节 行政伦理学的内容	192
一、行政伦理的研究对象	193
二、行政伦理的原则与规范	198
第三节 我国的行政伦理建设	200
一、行政伦理建设的途径	200
二、行政伦理建设的内容	202
第八章 经济伦理学	205
第一节 经济伦理的基本原则	206
一、发展生产力，肯定经济主体物质利益动机的经济效益原则	207
二、实现共同富裕的社会公正原则	207
三、实现与自然协同进化的可持续发展原则	209
第二节 经济政策与伦理	209
一、经济政策的伦理价值目标	209

二、近现代西方关于公平和效率理论的启示	211
三、有效率的经济运用中注重公平	215
四、经济政策实践中的经济伦理	217
第三节 经济运行与伦理	219
一、经营者与消费者之间的伦理关系	219
二、经济主体和社会之间、同行之间、企业内部的伦理关系	221
第九章 科学技术伦理学	227
第一节 科学技术与人的伦理存在	227
一、科学技术与道德的内在同一性及相互作用	228
二、技术时代科技发展与道德发展的失衡	230
三、以伦理智慧引导科技理性	233
第二节 科技伦理的主要原则与规范	235
一、科技伦理的原则与规范的指导思想	235
二、科技伦理的主要原则	237
三、科技伦理的主要规范	239
第三节 现代科学技术发展中的伦理问题	240
一、基因技术及其伦理问题	240
二、网络技术及其伦理问题	242
三、核技术及其伦理问题	245
第十章 生命伦理学	249
第一节 生命伦理学的难题	249
一、人工授精、体外授精、代理母亲和克隆	250
二、器官移植、安乐死和听任死亡	256
第二节 生命伦理的基本原则及其应用	259
一、生命伦理的基本原则	260
二、生命伦理原则的联系和冲突	263
第十一章 环境伦理学	268
第一节 世界和中国的环境问题	268
一、全球的环境问题	268
二、中国的环境问题	272
第二节 环境伦理的理论建设	273
一、现代西方的环境伦理思想的启示	274
二、马克思的环境伦理思想	277
第三节 环境伦理的基本原则及其规范	280
一、环境伦理的基本原则	280
二、环境伦理的规范与建设	282

第十二章 医学伦理学	287
第一节 医学伦理学的基本原则	287
一、防病治病、救死扶伤的原则	287
二、社会主义人道主义的原则	288
三、全心全意为人民身心健康服务的原则	288
四、自主原则	289
五、公正原则	290
第二节 树立正确的医患关系	290
一、医患关系的重要意义和模式	290
二、我国医患关系的现状及原因分析	292
三、加强医德建设为核心, 解决好医患关系	297
第三节 医疗公平	300
一、医疗公平的含义和意义	300
二、我国医疗公平方面的现状	302
三、实施医疗公平的对策	303
第十三章 性别伦理学	307
第一节 性别与性伦理	307
一、性别与社会生活	307
二、我国的性别伦理问题	310
三、当代性别伦理的挑战	312
第二节 性伦理学的发展	313
一、性伦理的基本问题	313
二、性行为的伦理规范	316
三、西方性伦理学的发展	317
第三节 中国性伦理学的发展与建设	320
一、传统儒家性伦理观的影响	321
二、当代性伦理建设	322
三、性规范的“应当”与“合理”	323
四、性伦理教育	324
后记	327

导论

当前，我们的道德建设面临着新世纪的挑战，成为新世纪实现现代化宏伟蓝图的一个重要方面。加强社会主义道德建设，逐步形成与发展社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系，提高全民族的素质，使中华民族的道德水平列于世界先进行列。全面推进建设有中国特色社会主义伟大事业，构建社会主义和谐社会，是当前道德建设理论和实践的一个根本目标。

伦理学正是一门研究道德的科学。

在中国古文字中，“道”和“德”是两个概念。“道”的原意是道路，后来逐渐引申为支配自然和人类社会生活的法度、准则以及运行规律。例如，表示自然运行规律的称为“天道”，表示社会生活规律和做人规矩的称为“人道”。春秋时期的思想家子产说：“天道远，人道迩（近）”，就有这种意思。儒家赋予“道”更多的伦理意义，孔子曰：“道不同，不相为谋。”（《论语·卫灵公》）孟子说：“仁也者，人也。合而言之，道也。”（《孟子·尽心》）道家更把“道”视为宇宙、社会等万物之源和运行的规律。“道”，在中国传统文化中，具有宇宙、社会和人自身运行的规则、准则和可遵循的规律之意，是一个广泛的范畴。

商代卜辞中已有“德”字。《广雅》：“德，得也”，《礼记》：“德者，得也”。“德”字原意为正道而行，也有心中有所得到的意思。汉朝的郑玄注释“德”字，曰：“人能明其德，所行使有常，则成善人”，意思是人能够懂得什么是“德”，而且行为经常遵守它，就成为一善人。这里的“德”，已具有伦理意义了。儒家不仅使“德”具有伦理含义，而且使其具有更为广泛的意思。孔子曰：“主忠信，徒义，崇德也。”（《论语·颜渊》）宋朝朱熹注释“德”字，曰：“德者，得也，得其于心，而不失之谓也。”（《四书集注·论语注》）这就是说，心中得道，并且能够保持它，在行为上遵循它，便是德了。因此，“德”不仅具有伦理含义，而且具有更为广泛的真理论、认识论和价值论方面的意义。

“道”、“德”两个概念连起来使用，究竟始于何时，说法很多。据《史记·夏本纪》记载，四千多年前皋陶就说过：“信其道德，谋明辅和”，可能是最早连用“道”和“德”的了。战国时期的荀子说过：“故学至于‘礼’而止矣，夫是之谓道德之极。”（《荀子·劝学篇》）他把“礼”看做是封建规章制度的根

本依据，是统制万物的纲纪，所以求学问以达到礼的最高境界，达到礼也就达到道德的极限。这里的道德，含有依据封建制度的需要去调节社会生活和制约自己行为的意思。同时，我们也需要看到道德这一概念，不仅有规范人们行为之义，而且还有知识层面和价值层面的内涵。

“伦”和“理”原本也是两个概念。东汉的文字学家许慎在《说文解字》中将这两个概念解释为：“伦，从人，辈也，明道也；理，从玉，治玉也。”“伦”是指人际关系符合一定的规矩、准则，而且代代相传。孟子称“人伦”为：“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”（《孟子·滕文公上》）这里的“伦”明确指出是人伦，人伦就是人道，指父子、君臣、夫妇、长幼、朋友等社会人际关系符合封建的等级宗法制度。“理”的原意，指依照玉本身的纹路来雕琢玉器，使得玉器成型有用，后来引申为治理、协调社会生活和人际关系。秦汉之际的古籍《礼记·乐记》把“伦”和“理”两个概念合用，曰：“乐者，通伦理者也”。意思是，音乐的作用可使社会生活和人际关系规范化和合理化。在中国文字中，道德和伦理的含义是相似的，都是指社会和个人经过一定方式的治理、协调，使社会生活和人际关系符合一定的秩序和准则（即所谓“道”或“伦”）。同时，也有知识层面和价值层面的内涵，我们要从更为宽阔的视野去考察。

在西方，“道德”一词源于拉丁文 *Moralis*。这个词的复数 *Mores* 指风俗习惯，单数指个人的性格、品性等。“伦理”一词源于希腊文 *Ethos*，后演变为“伦理的”、“德行的”。该词最初出现在《荷马史诗》中，是指某个具体概念，表示面包、住宅、驻地和牛栏等对人有用的东西，后来逐渐演变为符合人的本性的品质、行为之意。西方关于“道德”、“伦理”的词语，不像中国古代一开始就指协调社会生活、人际关系的准则，而是在很长一段时间内泛指事物符合它的本性（如刀能切断东西）、学科能对人有用（如医学能治病）、人的行为符合人的本性等，都是“善”（英语为 *Good*），只有到近代才有严格意义的伦理学、道德学。但是，这两个概念从产生到演变，对人的思想感情、行为而言，既有协调社会生活和人际关系的含义，也有认识论和价值论方面的内蕴。

无论是从中国还是从西方来考察，“道德”和“伦理”这两个概念，基本意义相似，不仅指通过一定原则和规范的治理、协调，使社会生活和人际关系符合一定的准则和秩序，同时，还有认识论和价值论方面的意义。它们的作用和采用的手段与政治、法律和宗教不同，后世称为伦理学或道德学、道德哲学。尽管说法不同，实际上都是指研究道德的科学。在近代，日本学者在翻译英文 *Ethics* 时，认为汉语中的“伦理学”最符合 *Ethics* 之义，因而借用汉语译为“伦理学”。我国近代的严复等启蒙思想家在翻译英文 *Ethics* 的时候，采用日本学者的翻译，也译成“伦理学”。

一、伦理学发展的历程

伦理学是一门古老的科学。古希腊思想家亚里士多德（前 384—前 322）就讲授过伦理学，其子尼各马可将他讲授的内容整理成书，名为《尼各马可伦理学》（约成书于前 335—前 323）。这是西方伦理学史上第一本伦理学专著。我国春秋时期的孔子（前 551—前 479）也曾讲授为人处世的道理，他的弟子将讲授内容辑书为《论语》。按其思想内容，《论语》可以说是中国伦理思想史上第一部伦理学著作。

在我国，伦理学是一门有悠久历史的科学。封建时代，很多思想家都研究伦理学，逐渐形成并完善了中国传统伦理思想体系。在清朝晚期的“高等学堂”中，明确规定要上“伦理课”，后又称“伦理道德课”。1906 年，教育家、伦理学家刘师培出版了中国第一本《伦理学教科书》，继而还有谢扶雅的《伦理学》、温公颐的《道德学》、汪少伦的《伦理学体系》，等等。民国时期，高等学校文理科都开设“伦理学大要”或“伦理学”课程，出版了不少以“伦理学”或“道德哲学”为名的著作，还翻译出版了西方近代的伦理学名著和西方伦理思想史著作。20 世纪 20 年代以来，形成了以梁漱溟、张君勱、熊十力作为开启者和奠基者的“新儒家伦理思潮”，对现代和当代的伦理学发展都有深远影响，如今成为海内外一个颇有影响的伦理思潮。

中华人民共和国成立以后，由于极“左”思潮的影响，伦理学曾经被视为资产阶级伪科学，致使高等院校中不再开设伦理学课程，社会科学院系统中也没有伦理学研究室，伦理学教学和研究处于停顿状态。1960 年前后，我国伦理学的教学和研究工作开始启动了，经教育部批准，中国人民大学哲学系设立了伦理学教研室，开始了教学和研究工作。北京大学哲学系周辅成教授开设了西方伦理思想史课程，并招收了西方伦理思想史研究生，编辑出版了《西方伦理学名著选辑》。中国社会科学院哲学研究所成立了伦理学研究室，开始招收研究生。可惜“文化大革命”又将它们冲掉了。

“文革”之后，党的十一届三中全会以来，社会科学院系统相继成立了伦理学研究室，高等院校的哲学系普遍成立了伦理学教研室，有的大学还成立了伦理学研究院、所等机构，普遍开设了伦理学课程，伦理学的教学和科研呈现一片生机勃勃的景象。据不完全统计，从 1982 年至今，出版的伦理学教材和专著有一百多部，有关论文不计其数，还出版了研究中国伦理学史、西方伦理学史和当代西方伦理思潮的多部专著。同时，应用伦理学也得到相当发展，出版了诸如《行政伦理学》、《经济伦理学》、《科技伦理学》、《生命伦理学》、《医学伦理学》、《生态伦理学》、《环境伦理学》、《家庭伦理学》、《性伦理学》、《教师伦理学》、《律师伦理学》、《军人伦理学》、《商业伦理学》、《管理伦理学》、

《民族伦理学》、《广告伦理学》等一百多部著作。

新中国成立以后至党的十一届三中全会之前,我国虽然在高校取消了伦理学课程,没有从事伦理学教学和科研的专业队伍,但是各级党团组织 and 群众团体,并没有放弃共产主义道德的教育和宣传工作,而是结合日常的思想政治工作进行道德教育,尤其是20世纪60年代开展的“学雷锋运动”,对于改善社会风气、树立社会主义道德新风尚都起了良好的作用。然而,由于没有马克思主义伦理学的指导,社会主义道德建设经常受到“左”的思潮的干扰,加之当时的经济结构又是计划经济,所以社会主义道德建设的原则和方针等一系列重大理论问题没有得到很好解决,致使实践上也无法取得突破性的进展。

党的十一届三中全会以来,特别是党的十二大确立了在社会主义现代化建设的同时,建设高度的社会主义精神文明的战略方针,指出社会主义精神文明的核心是思想道德建设。“概括起来说,最重要的就是革命的理想、道德和纪律”,就是要培养“有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者。”1986年9月党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中又明确提出:“社会主义精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设的需要,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”1992年10月,党的十四大提出建立社会主义市场经济体制,以及以爱国主义、集体主义和社会主义思想教育为主旋律的思想道德建设方针,并且确定思想道德建设必须紧紧围绕经济建设这个中心,为经济建设和改革开放提供了强大的精神动力。

党的十四届六中全会通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干问题的决议》,作出了加强社会主义思想道德建设的战略部署,指出当前加强社会主义道德建设,是在当代中国历史大转折、世界国际格局大变动中提出来的,具有伟大的现实意义和理论意义。随着历史的转折,人们的道德观念和道德规范会发生相应的变化。由于社会主义市场经济体制有一个建立、完善的过程,还由于其他种种原因,致使社会的一些领域中出现道德失范现象。因此,党制定了在改革开放和社会主义市场经济的条件下,加强道德建设,逐步建立适应新时期的道德体系、原则和规范,建立良好的道德风气,保证社会主义现代化建设的顺利进行等一系列措施。

2001年10月中共中央颁布了《公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》),这是我国社会主义道德建设的一件大事。它总结了社会主义建设时期以来道德建设的经验,尤其是改革开放以来的经验,为我们今后的道德建设确立了指导思想、方针原则、具体内容、实施途径,使我国的道德建设进入一个新的阶段。《纲要》的颁布充分说明了我国道德建设的连续性和继承性,当前公民道德建设不仅继承弘扬中华道德优秀传统,而且继承发扬了我们党在领导人

民长期革命斗争与建设实践中形成的优良传统道德,承前启后,确立适应发展社会主义市场经济的社会主义道德体系,也从理论和实践上解决了当前道德建设中的一系列难点、热点问题。可以说,《纲要》初步确立了形成与发展社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系。

2004年2月,中共中央国务院颁布《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,提出了加强和改进未成年人思想道德建设的战略任务,指出:“实现中华民族的伟大复兴,需要一代又一代人的不懈努力。从未成年人抓起,培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人,既是一项长远的战略任务,又是一项紧迫的现实任务。我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的战略高度,从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的全局高度,从树立和落实科学发展观,坚持以人为本,执政为民的高度,充分认识加强和改进未成年人思想道德建设的重要性和紧迫性,适应新形势新任务的要求,积极应对挑战,加强薄弱环节,在巩固已有成果的基础上,采取扎实措施,努力开创未成年人思想道德建设工作的新局面。”

2006年10月党的十六届六中全会通过《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,提出“树立社会主义荣辱观,培育文明道德风尚”,并且作为社会主义核心价值体系的基本内容之一,号召全党全国人民以马克思主义为指导,“进一步形成全社会的共同的理想信念和道德规范,打牢全党全国各族人民团结奋斗的思想道德基础”。

党中央的一系列文件充分表明党和政府对社会主义道德建设史无前例的重视,同时为伦理学的教学、科研指明了方向,推动了伦理学科学的发展和繁荣。

二、伦理学的研究对象

伦理学研究人类社会生活的道德现象。在社会主义条件下的伦理学,不仅要研究人类社会的道德现象,而且特别要研究社会主义社会的道德建设。伦理学可以从知识层面、价值层面和规范层面三个方面研究道德,这就是伦理学的研究内容。

伦理学是从道德角度去研究群体人、个体人的一门科学。人类作为社会的主体,除了认识和改造自然和社会之外,还要认识人自身和改造人自身。这样就产生了多种与此有关的自然科学和社会科学。例如,医学是研究人的疾病防治的科学,经济学是研究人类经济活动的科学,等等。伦理学则是从道德的视角去研究人,研究人生目的、怎样做人、人的价值何在等问题。道德生活渗透到人类生活的各个领域,诸如职业生活、经济生活、政治生活、社会公共生

活, 婚姻家庭生活等, 无时无刻不起着作用。研究道德是适应社会生活发展的迫切需要, 因为社会生活越发展, 道德的作用就越大。伦理学以实践理性形式为人类认识世界提供知识, 为人类认识社会和决定自己行为提供价值判断, 为人类在社会生活中的情感、行为提供规范和准则, 等等。

(一) 伦理学从知识层面研究道德

知识是人类通过实践认识世界的成果和经验。一般来说, 知识的形式表现为真善美。以理论理性来认识世界, 其认识结晶是真(真理)与假的区别; 以实践理性来把握世界, 其认识成果是善与恶的识别; 以形象思维来认识世界, 其认识结晶是美与丑的判断, 等等。伦理学作为研究道德的知识体系, 运用善恶来把握自然、社会和人自身, 认为合乎人与自然和谐地发展生产力的行为是善, 反之则为恶; 认为有利于社会和人类的行为为善, 反之则为恶; 认为促进人自身德智体自由全面发展的行为为善, 反之则为恶。从而使人们能够合乎善地正确地认识世界、正确地改造世界, 这些都是一般的自然科学知识和社会科学知识所不能替代的。

具体来说, 伦理学要研究道德的一般原理。伦理学以唯物史观为指导, 从社会经济状况去考察反映它的道德, 从社会存在去考察作为社会意识形态的道德, 科学地解决了道德的起源、本质和社会作用等问题。同时, 要加强应用伦理学的研究, 确立社会生活和自然领域中具体的道德规范, 诸如确立经济伦理学、环境伦理学、生命伦理学、医学伦理学、科技伦理学、行政伦理学等应用伦理学的原则和规范。

伦理学还要研究道德发展的规律。由于社会经济的发展是一个由低级向高级发展的合乎规律的自然史的过程, 是一个不依人的意志为转移的历史进程。所以, 归根到底由社会经济状况决定的人类道德, 也是一个合乎规律的发展过程。伦理学要研究道德本身所特有的发展规律, 从而加深对道德的本质和作用的认识。

(二) 伦理学从价值层面研究道德

价值本是近代西方的一个经济学范畴, 有关商品的基本属性, 指商品在质上相同的社会属性, 商品的价值由生产它的社会必要劳动时间决定。后来, 这一概念被西方的学者泛化, 在哲学、伦理学、美学等学科中被广泛应用。由于研究的视角和方法的不同, 国内外学术界对于价值的定义分歧很大。国内学术界一般认为, 价值是主体和客体之间的一种关系范畴。人在社会生活中, 必然会产生对客体的种种需求, 通过实践人们会从客体中获得不同程度的满足。价值反映了人的需要与满足这种需要的客体属性之间一种主客关系, 它的形式往

往表现为人的主观判断或追求，但是在内容上具有客观性。价值是能够满足主体需求的客观属性的反映，同时也只有在人们的社会实践过程中才能使客体属性满足主体需求，从而实现价值。

价值理论在道德领域中的应用，也就是伦理学从价值层面研究道德。道德价值就是善，对社会伦理关系的一种价值肯定。它们对人们的道德思考、道德追求、道德选择等道德情感和行为起着判断、抉择和取舍的重要作用。它们具有理想性和功利性二重性。理想性表现为引导人们想往和追求一个人类的尽善尽美的社会，以及个人在思想行为上的至善境界和道德上的理想人格，并且激励人们把这种理想付诸行动，不屈不挠，为此贡献自己的一切，是一种强大的精神动力。功利性表现为它们反映了个人与社会、他人的一种特殊伦理关系，根本上则反映了一种利益关系（包括物质利益和精神利益），指符合社会历史进步的群体和个人道德的意识、道德行为从根本上有利于他人、群体、民族以至全人类的发展，即符合它们利益的同时也符合道德主体自身发展的利益。道德价值以理想性和功利性二重性对社会生活的各个方面都起能动的推进作用。它们作为一种精神价值归根到底取决于社会经济关系和社会文化传统，因此是历史的、发展的，不同时代有不同的道德价值，同时又是前后继承、衔接的。

（三）伦理学从规范层面研究道德

道德规范，指道德对人的思想感情、行为有一定的约束、规范、制约、规定行为的底线等，并使它们符合一定社会提出的道德准则、规范、原则等。它们为人们的行为选择提供正确的行为标准，在行为取向上能够符合当时的道德准则，正面引导人们去做“应该做”的事情。另一方面，又告诫人们哪些行为是不能够做的，规定“不应该做的”行为标准。告诫人们“应该做的”与“不应该做的”，这是道德规范的基本功能。

道德规范从何而来，古今中外可谓众说纷纭。我们从发生学角度考察道德规范，它们起源于人类社会初期为了约束人性中的动物本能，以及在社会生活中约束人对他人的损害，从道德发生起源来看，道德的规范性与约束性是道德共生共发展的。道德的规范性与约束性，是伴随道德产生而产生、发展而发展，道德的内在本性说明道德必然具有规范性与约束性。随着历史前进和道德的发展，道德规范无论在历史上还是在现实生活中，都具有规范性、约束性，都为一定社会从道德上起着规范、约束社会生活和人们行为的作用，使社会顺利发展。

社会主义社会是人类历史发展的一个崭新阶段，社会主义市场经济是人类经济形态发展的一个新形态，这就决定了社会主义道德与以往的社会道德有本

质的不同,具有新的特点。尤其是社会主义市场经济体制下有什么样特色的道德规范,建立什么样的社会主义道德规范体系,如何建立社会主义道德规范体系,这一系列既有重大理论意义、又具有实践意义的道德理论和道德建设问题,是伦理学必须研究和回答的问题。

三、伦理学的任务

伦理学的任务归根到底是为实现个人的自由全面发展服务,为人类从必然王国走向自由王国服务,这是伦理学的总任务。依据这一总任务,结合中国社会主义的特色,具体来说,当代我国的伦理学的任务是:在新形势下,积极探索和研究社会主义道德建设的特点和规律,建立适应社会主义市场经济的社会主义道德体系,提高全民族的思想道德素质,奠定全党全国各族人民为实现中国现代化奋斗的思想道德基础,促进每个人的自由全面发展,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,为把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家服务。

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中,指出共产主义社会“将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^①,并多次强调人类发展的前景是个人的自由全面发展。马克思在《1857—1858年经济学手稿》中,指出人对自然力及人本身的占有的结果,将是“社会个人的发展”,以及“个性得到自由发展”,个人的自由全面发展是人类发展的总目标。全面发展的个人的素质中道德占有极为重要的地位,为个人的道德素质的发展提供理论依据和方法,则是伦理学的根本任务之一。

2001年10月中共中央颁布了《公民道德建设实施纲要》全面具体地规定了我国道德建设的任务:“根据党在社会主义初级阶段的历史任务,当前和今后一个时期,我国公民道德建设的指导思想是:以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,全面贯彻江泽民同志‘三个代表’重要思想,坚持党的基本路线、基本纲领,重在建设、以人为本,在全民族牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观,在全社会大力倡导‘爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献’的基本道德规范,努力提高公民道德素质,促进人的全面发展,培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。”

当前,伦理学的具体任务主要有四个方面。

1. 为建设高度的社会主义精神文明服务,提高全国人民的道德素质,培

^① 马克思恩格斯:《共产党宣言》,《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第294页。

养有理想、有道德、有文化和有纪律的一代新人，这是伦理学的首要任务。

社会主义精神文明是社会主义的重要特征，也是社会主义制度优越性的重要表现。社会主义精神文明以共产主义思想（包括共产主义道德）为核心，没有社会主义精神文明，社会主义建设就没有正确的方向。因此，为建设社会主义精神文明服务，是社会主义的一切社会科学，包括伦理学的重要任务。社会主义精神文明建设包括文化建设和思想建设，其中思想建设决定着社会主义精神文明的社会主义性质。在思想建设中，最重要的是共产主义理想、道德和纪律。道德，在精神文明建设中占有很重要的地位。伦理学的首要任务，是研究和科学回答社会主义精神文明建设中有关道德的问题，促进社会主义精神文明建设，推动整个社会主义的现代化建设事业的发展。

党的十二大提出了培养“有理想、有道德、有文化、守纪律”的社会主义一代新人的战略任务，这是逐步建成四个现代化的社会主义强国的需要。伟大的事业，要有伟大的人民来完成。为此，必须培养造就一代新人。为培养一代新人，除了加强文化建设，提高全民族的科学文化水平之外，还必须加强理想、道德和纪律的教育，否则，就不可能培养出能完成伟大事业的人民。伦理学要为这一战略任务服务，教育人民逐步树立共产主义理想和信念，树立为人民服务的道德品质，树立集体主义的思想 and 勇于为人民利益献身的精神，树立正确的价值观和人生观，提高每个社会成员的思想觉悟和道德境界。

2. 建立和逐步完善适应社会主义市场经济发展的社会主义道德体系。

当前我们处于新世纪新阶段，世界处于多极化和经济全球化深入发展的过程中，我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，我国已进入改革发展的关键时期。在我国确立发展社会主义市场经济是一个伟大创举，目前正处于逐步建立和完善的过程中。从计划经济向市场经济转型，经济体制发生了根本性的改变，必然会引起社会生活各个领域的激烈变化，思想道德领域也是如此。道德建设有很多新经验，也出现了很多新情况、新矛盾和新问题，急需研究解决。建立和逐步完善适应社会主义市场经济发展的社会主义道德体系，我们通过多年实践已经积累了不少经验，在理论上也日趋成熟，尤其是党中央颁布的《公民道德建设实施纲要》初步形成了与发展社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系。伦理学的任务是进一步从理论上论证、完善社会主义道德体系，使它成为成熟的日趋完备的理论体系。

3. 在社会主义市场经济条件下，对广大群众进行多层次的、生动活泼的、行之有效的社会主义道德教育。

由于经济、政治和思想等原因，我国的社会生活有层次性，广大群众的思想觉悟和道德水平有高低之分。伦理学根据这一实际情况，在不同的生活领域，对不同觉悟程度的群众，提出不同的道德要求，生动活泼地进行社会公