



红魔英语

誓做英语图书第一品牌!

总策划: 周艺文 / 审读: Anthony Brown

阅读理解

1000题详解

- 1000题, 题题有详解,
红魔精心奉献好教辅!

高中版
超值新改版

题题有详解

题材广泛, 素材多样, 一本书里看世界!

MAGICAL ENGLISH

● 至尊权威 ● 难易适中 ● 全新享受 ●



湖南出版投资控股集团
HUNAN PUBLISHING INVESTMENT HOLDING GROUP
湖南少年儿童出版社
HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE



红魔英语

阅读理解 1000题详解

总策划：周艺文

编著：胡伟英 董中苏 王佳娣

审读：Anthony Brown



题题有详解

题材广泛, 素材多样, 一本书里看世界!

MAGICAL ENGLISH

● 至尊权威 ● 难易适中 ● 全新享受 ●



湖南出版投资控股集团

HUNAN PUBLISHING INVESTMENT HOLDING GROUP

湖南少年儿童出版社

HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

红魔英语阅读理解1000题详解:高中版/胡伟英,董中苏,王佳娣编著——长沙:湖南少年儿童出版社,2008.5

ISBN 978-7-5358-3715-8

I.红… II.①胡… ②董… ③王… III.英语—阅读教学—高中—解题 IV.G634.415
中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第042984号

红魔英语阅读理解1000题详解·高中版

总策划:周艺文

编著:胡伟英 董中苏 王佳娣

责任编辑:郑瑾

版式设计:彭娟

质量总监:郑瑾

全案策划:湖南华文俚制传媒有限公司

出版人:胡坚

出版发行:湖南少年儿童出版社

地址:湖南省长沙市晚报大道89号

邮编:410016

电话:0731-2196334 2196341(销售部)

2196313(总编室)

传真:0731-2199308(销售部)

2196330(综合管理部)

经销:新华书店

湖南华文俚制传媒有限公司

常年法律顾问:北京市长安律师事务所长沙分所 张晓军律师

印装:长沙鸿发印务实业有限公司

开本:880mm×660mm 1/16

印张:14

字数:248千字

版次:2009年1月第2版

印次:2009年1月第1次印刷

定价:13.80元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺:若发现缺页、错页、倒装等印装质量问题,可直接向本社调换。

服务电话:0731-2196362

前言

高考，是一场没有硝烟的战斗，多年的奋斗只为那金榜题名之时。赢得一场战斗，关键在于了解各方面信息，知己知彼方能百战百胜。红魔英语编写团队急大家之所急，想大家之所想，特精心编写了“红魔英语 1000 题详解·高中版”系列丛书，帮助广大高中生提前熟悉高考，准确把握高考命题趋势。

“红魔英语 1000 题详解·高中版”系列丛书包括《红魔英语语法应用 1000 题详解·高中版》、《红魔英语词汇应用 1000 题详解·高中版》、《红魔英语阅读理解 1000 题详解·高中版》、《红魔英语完形填空 1000 题详解·高中版》，共四册。

一、《红魔英语语法应用 1000 题详解·高中版》：全书按名词、动词等高考常考的语法知识点精编了 1000 道习题，不仅涵盖了高中的各种语法现象，而且突出重点、难点。在习题编排方面，按由易到难、由浅入深的层次编排，适合不同水平的学生使用。在给出详细答案的同时，兼顾训练学生的解题思路和解题技巧。一书在手，如获至宝，为你打通语法的层层关卡。

二、《红魔英语词汇应用 1000 题详解·高中版》：本书囊括了高中阶段所有的重点词汇，并就其词形、词义、短语搭配、用法给出了经典的习题，让你在识记单词的同时，轻松了解高考的准确信息。

三、《红魔英语阅读理解 1000 题详解·高中版》：本书分为“阅读理解全解读”、“实战训练”和“答案与解析”三部分。实战训练共分为 22 单元，每单元精编 5 篇文章。内容涉及面广，题材新颖、有趣，详细的解析和答案，帮你拨开阅读的重重迷雾，从而使你真正掌握阅读的解题方法和应试技巧。

四、《红魔英语完形填空 1000 题详解·高中版》：第一部分，“完形填空全攻略”详细介绍了完形填空的题型特点、命题规律、解题技巧等。第二部分，70 篇题材多样、难度适中的完形填空题，由易到难排列，循序渐进，步步为“赢”，指引你跳出完形填空的黑洞。

“红魔英语 1000 题详解·高中版”系列自 2005 年出版以来，获得了广大教师和高中生的好评，以红色旋风之势成为英语教辅的一道亮丽风景线。为进一步满足高中生以及备战高考的学生的需要，我们对原书作了全面而精心的修改、完善，补充了新的内容，并重新设计封面、版式，再次出版，力求适合每一个学生的英语学习需要。

目 录

阅读理解全解读	1
实战训练	11
答案与解析	173

MAGICAL ENGLISH

阅读理解全解读

Reading Comprehension Analyses

Suitable for Middle School Students

一、新课标对高中阅读理解的要求

阅读理解在整套高考试题中所占的比重十分大，我们在平时的教学中应注重这方面的讲评及有效训练，以使学生能在高考场上“潇洒走一回”，笑傲高考。当然，也不能忽视学生其他方面的技能培养。

（一）新课标对高中阅读阶段的要求

新课标对高一学生的阅读要求

1. 能从一般文字资料中获取主要信息和观点；
2. 能利用上下文和句子结构猜测词义；
3. 能根据上下文线索推理、预测故事情节的发展；
4. 能根据阅读目的确定不同的阅读策略；
5. 能通过不同信息渠道查找所需信息；
6. 除教材外，课外阅读量应累计达到 20 万词以上。

新课标对高二学生的阅读要求

1. 能从文章中获取主要信息并能摘录要点；
2. 能理解文章主旨、作者意图；
3. 能提取、筛选和重新组织简单文章中的信息；
4. 能利用上下文的线索帮助理解；
5. 能理解和欣赏一些浅显的经典英语诗歌；
6. 除教材外，课外阅读量应累计达到 30 万词以上。

新课标对高三学生的阅读要求

1. 能理解阅读材料中不同的观点和态度；
2. 能识别不同文体的特征；
3. 能通过分析句子结构理解难句和长句；



4. 能在教师的帮助下欣赏浅显的文学作品;
5. 能根据学习任务的需要从电子读物或网络中获取信息并进行加工处理;
6. 除教材外, 课外阅读量应累计达到 36 万词以上。

(二) 阅读理解能力的测试要求

1. 掌握所读材料的主旨和大意, 以及用以说明主旨和大意的事实和细节;
2. 既理解具体的事实, 也理解抽象的概念;
3. 既理解字面意思, 也理解深层含义, 包括作者的态度、意图等;
4. 能理解某句、某段的意义, 并能把握全篇的文脉, 即句与句、段与段之间的关系并能据此进行推理和判断;
5. 能根据材料所提供的信息, 结合中学生应有的常识正确判断生词或短语的含义。

二、阅读理解题型归纳与分析

(一) 事实细节题

细节性问题是关于 Supporting Details 相应细节类的问题, 通过 Skimming(跳读法)找出主题后, 应进一步掌握阐述和发展主题的主要事实, 或按要求找出特定细节。在回答此类问题时, 应采用查读法(Scanning), 因为这些具体细节 (Details) 是用来说明、论证或分析文章中心的。这类题目常以 “WH-” 形式来提问, 如 who, what, when, where, why 及 how 等开头的特殊疑问句形式设问。这些问题的表达常不采用文章中的原话提问, 而是使用同义词语等, 因此, 在选择答案前应首先看准题干, 看清问题所问; 然后, 在查读时注意寻找与题目相关的关键词语; 最后, 在充分理解原文、原题的基础上确定正确答案。

当然, 这类细节性问题所涉及的面是很广的。有的涉及数字计算, 如问时间、距离、次数、数量等, 认真计算后方可选定正确答案; 有的涉及正误判断, 要先看选项, 根据选项提供的线索, 寻视文中相应部分, 最后在题中选出正确答案; 还有的寻问事实、原因、结果、目的等。总之, 做细节题切忌通过自己对某类知识的主观了解和认识做出想像判断, 一定要紧扣文章内容, 不可随心所欲。

细节类问题的命题方式有以下几种:

- (1) Which of the following is NOT true according to the information in the passage?

- (2) Which of the following is mentioned in the passage?
- (3) What is the example of... as described in the passage?
- (4) The author mentions all of the following EXCEPT...
- (5) The reason for... is...
- (6) The author states that...
- (7) According to the passage, when (where, why, how, who, etc.)...

(二) 词义猜测题

1. 根据定义猜测词义

我们在阅读文章时，不能因为生词的存在而却步，相反随着对全文的理解，会逐渐明白某个生词的词义。有些文章常常采取直接定义的方法，来解释说明生词的词义。

2. 根据解释猜测词义

解释与定义有时很相似，但是它不如定义那样详尽、严密，尽管如此，它为我们提供的信息已足够猜测词义了。

3. 根据复述猜测词义

复述也是一种解释方式，即换用不同的词语重新表达同一内容。复述部分可以是单词、短语，也可以是从句或者句子。

4. 根据举例猜测词义

在阅读过程中，短文中常常出现 for example, such as, as... as... 等这一类的词语，它对我们认识生词帮助很大。它通过恰当的举例能更清楚、更生动地表达词义。

5. 根据对比关系猜测词义

这类题型的上下文提示不是作者对生词、难点所作的解释和说明，而是需要读者运用语言知识和分析能力去细心搜寻和领会的相关信息之间存在的种种逻辑关系。根据这种逻辑关系所提供的思路和范围，来分析判断有关生词的词义或相近意义，从而达到理解全文思想内容的目的。转折连词 but、让步和条件状语(从句)以及 unlike, in spite of, despite, however 等一些介词和副词都可以帮助构成意义上的对比关系。

6. 根据比较联系猜测词义

同对比关系相反，比较关系表示意义上的相似关系，常常使用 like, as, just as, also 等词语来表示。



7. 根据因果关系猜测词义

一定的原因导致一定的结果，只要确认了这一逻辑关系，无论生词出现在原因方面，还是出现在结果方面，都可以根据这种因果关系来推测其词义。

8. 根据构词法识别生词

掌握英语单词的构词法，能帮助考生认识生词，并举一反三，成倍地扩大词汇量。英文单词由两部分构成：词干和词缀。词缀又可分为前缀和后缀。有些词干本身可作为独立的词使用，而不少单词则由词干附加词缀构成。由于词干与词缀都是包含一定语义的单词成分，不同词干与词缀组合就会构成新的词义。例如：

(1) 词干：patient (病人)

加前缀：impatient(形容词，不耐烦的)

再加后缀：impatiently(副词，不耐烦地)

(2) 词干：state(动词，陈述，声明)

加前缀：restate(动词，重申)

再加后缀：restatement(名词，重新陈述)

从以上例子可以看出，前缀和后缀改变了原来的词义或词性。所以掌握了构词法能帮助考生认识生词，并扩大词汇量。

(三) 主旨大意题

此类题主要测试考生总结和归纳文章大意的能力，分为标题归纳题和主题归纳题。这种题型往往用下列句型进行测试：

主旨(包括段旨)题常见的提问形式有：

What is the main idea of the passage?

What is the main subject of this passage?

What is the main topic of this passage?

The central point of the selection is that _____.

The selection is concerned primarily with _____.

The author is mainly concerned with _____.

What does the passage mainly discuss?

Which of the following best states the main idea of the passage?

The passage is mainly about _____.

Which illustrates the main idea of the selection?

Which of the following sentences best describes the writer's main point in Paragraph one?

Which sentence best expresses the central point of the selection?

The statement that best relates the main idea of this passage is _____.

有时还令考生确定相应的文章标题来测试其对全文中心思想的领悟。常用题有：

What would be an appropriate title for this passage?

Which of the following would be the most appropriate title for the passage?

The best title for this passage would be / might be / is _____.

What might be the best title of this passage?

The most suitable title of the passage is _____.

Which is the best suggested title?

The title that best expresses the ideas of this passage is _____.

The title below that best expresses the ideas of this passage is _____.

有时还令考生确定文章的基调或作者的写作目的，以此来测试其对全文意思的理解。常用的提问方式有：

The tone of this essay is _____.

The author's attitude toward, is best described as one of _____.

What is the author's main purpose in this passage?

What might be the purpose of the author to write this passage?

The author's main purpose of the passage is to _____.

What is the primary purpose of the passage?

(四) 识图解意题

此类题型是通过图解、地图或插图的形式，形象地表现信息，是短文和题目常见的组成部分。

(五) 经验常识题

此类题主要是对考生应该具有的多项综合知识的考查，包括社会、天文、史地、科普知识及对生活常识的掌握程度。考生需要凭自己的常识进行判断，做出正确选择。

(六) 推理判断题

此类题目考查考生的逻辑推理能力以及深层含义的理解能力。此类题目在阅



阅读理解 1000 题详解 高中版

阅读理解试题中占的比例最大。题目一般从以下几方面设置：

1. 作者态度、观点推断题

要求考生在理解文章总体内容的基础上，去领会作者的言外之意。主要理解作者对某一事物的看法、所持的观点、态度、写作意图等。常见的选项词语有：approval(支持)，opposition(反对)，suspicion(怀疑)，subjective(主观的)，objective(客观的)，optimistic(乐观的)，pessimistic(悲观的)等等。随着形势的发展，现在的试题不仅局限于推断作者的态度，而且发展到对文中某人对某事物的态度提问。

下面是这类问题常见的几种提问方式：

What's the writer's attitude to...?

What's the tone of the passage?

The author's view is _____.

The writer's attitude of this passage is apparently _____.

The author suggests that _____.

According to author _____.

2. 文章体裁、出处推断题

要求考生在熟悉各种文体风格特点的基础上对文章的体裁、出处作出判断。

3. 数据推算及排序题

此类题目要求学生从短文中找出题目中所涉及的数字和文字。有的题目只要找出相关的数字；有些题目要求在理解原文字面意义的基础上，理清文章中蕴涵的基本原理，然后运用数学知识做简单的计算，从而得出正确的结论。

4. 结论推断题

这类题目也可分为两种情况：一类是针对细节的知识结论推断题。要求考生依照文章中所阐述的事实和具体信息的理解，运用所掌握的基础知识进行分析，从而得出符合文章原义的结论。另一类是逻辑结论推理题，要求考生严格根据文中所陈述的事实、论点、例证等一系列论据材料，按照事物发展的因与果，“有理有据”地进行推理，从而得出合乎逻辑的结论。如：故事结局、上段或下段内容的题目。推理判断题常见的提问方式有：

What can you conclude from this passage?

We can infer from the passage that _____.

It can be inferred from the text that _____.

From the text we know that _____.

The story implies that _____.

Which statement is (NOT) true?

What's the author's attitude towards...

The paragraph following the passage will most probably be _____.

What is the purpose of this text?

This passage is most likely to be found in _____.

三、学生不良阅读习惯分析

(一) 回眸重读

回眸重读指学生在阅读时有目光倒流的习惯，总是重读刚刚读过的句子或部分句子。需要指出的是，高效快速的学生的回眸重读是一种积极的阅读手段，它是当眼前的阅读与已有的理解不一致时才发生的有目的的、核实性的重读。造成这种不一致的原因可能有二：一是记忆的原因。学生可能记错了或记了又忘了。二是漏读的原因。在快速阅读过程中，学生漏读了一些细节，而这些细节又影响到了后来的阅读。而不良的阅读习惯的回眸重读指的是习惯性的、无目的地重读刚刚读过的内容。养成这一不良习惯的一个重要原因是学生阅读时所使用的阅读材料过难，超出了其阅读能力。久而久之，学生就会养成回眸重读的慢读习惯，以至于当阅读容易的材料时也难以改正这一阅读习惯。

纠正这一习惯最重要的是要培养学生的自信心，同时要尽可能多地使用容易的阅读材料，必须进行意义阅读，必须将已读的所有信息作为一个理解的意义整体，用这一整体去理解当前阅读内容。在阅读过程中，以整体去理解、同化的部分，将理解同化的部分纳入整体，然后用这一新的整体去理解阅读，理解下文。

(二) 出声阅读，手指阅读和摇头阅读

有些学生阅读时用手指着文字，摇头晃脑，大声朗读。手指阅读、摇头阅读和出声阅读都是阅读的不良习惯。有些学生可能只有其中一种不良习惯，有些学生阅读时多种不良习惯相伴出现。这不仅影响阅读速度，而且影响对全文的理解。

用手指着文字而逐字看的阅读是无法提高阅读速度的，因为手指是阅读速度的提示，读者的视线永远追随着手指，无法扩大视距。一般的手指阅读都伴有出声阅读。

出声阅读也是长期养成的不良阅读习惯。初学英语时，出声阅读，特别是朗读，是一种有积极意义的学习形式和能力。它能帮助理解、加深对所读材料的印象，巩固记忆，并使读与听、说相联，全面促进英语技能、技巧的发展。然而，



久而久之，出声阅读就逐渐变成了快速阅读的障碍。这一问题的解决需要全面认识阅读能力由出声阅读到直接理解文字符号的发展规律，同时应将手指从文章移开，默默快速地用眼睛和大脑去获得文字信息，力求理解。

（三）“勤”动手查词典

生词或一词多义往往会成为阅读的“拦路虎”。查词典当然是排除词汇障碍的一种方法，但是，过于“勤快”地查阅词典既影响速度，又容易破坏阅读的思路和兴趣，而且不一定能为学生提供一个在特定的上下文中出现的一个词的具体和确切的意义。遇到生词，应先运用一切线索猜测其词义，在毫无办法的情况下才使用词典。

四、做阅读理解题的三种策略

（一）先文后题

即先阅读原文后做题目。要捕捉文中所提供的信息，抓住文章内容概略，理解短文的大意和理清全文脉络。注意此法不要逐句翻译。然后根据问题，回到文章中寻找“理论根据”。

（二）先题后文

先将文章后面的测试题目通览一遍，弄清考查要点，然后带着问题回到文章，进行仔细阅读。此法常使用于文章较长的情形。这样阅读起来就会心中有数，有针对性。

（三）题文同步

我们从长期的答题经验中可以总结出这样的规律：题目的次序常常与文章的层次和段落相对应。解题时边看试题，边看短文，可使阅读有的放矢，免去往返查找的麻烦，提高解题效率。

五、阅读理解解题方法与技巧

（一）带着问题读文章

“看问题——读文章——解问题”与“读文章——看问题——解问题”相

比,其优点在于:阅读有的放矢,针对性强。在考试中,同学们承受着时间和心理的压力,对文章的每一个细节不可能都记得清楚,如按部就班地解题,则无目的性、无针对性,既浪费时间,效果又不佳,事倍功半。

(二) 重视首尾段和首末句

不少时候,我们可以从文章的首段和首句中捕捉到文章的大意和体裁等信息,而文章的尾段和末句往往是文章或段落的灵魂。首段简要地提出文章的主旨或点明人物、时间、地点、文化背景等等,尾段常常是主题的概括或归纳。全文的主旨由各段的主题句组成,主题句往往又是各段的首句,但有时段落的主题句也会出现在段末。如对首尾段和首尾句加以整理,同学们会悟出文章的主题、中心思想,同时还可以减少生词和难句的障碍。

(三) 要善于抓关键词句

阅读时不但要认得准关键词句,更要善于抓住关键词句,比如数字、时间、地点、中心人物等,特别是一些重要的关联词,如: because, as, however, but, and, for 等。对文中的关键词句,首先要理解其基本意思,其次要理解它们在文中的具体意思,最后要根据上下文来推敲其深层次的意思。

(四) 注意对生词的理解

做阅读理解时难免会碰到生词,而且比较难理解。但要做到不急、不怕。第一,掌握构词法,根据构词法来分析、理解,如前缀 un- 具有否定意义,后缀可以转换词性;第二,可以根据上下文的线索来分析、理解,有时可以根据自己的直接的或间接的经验来确定词义;第三,对人名、地名可以不求甚解,它们不会影响对文章的理解。

(五) 依次解题,看完答案

一般情况下,文章后的问题的设计是与文章故事情节的发展相对应的,因而要依次解答,不要随心所欲地选题并解答。对确有困难的题可以随后处理。有时在做到后面的题时,前面较难的题会突然迎刃而解,会有一种“柳暗花明又一村”的感觉。此外,学生应看完每一个选项,将毫不相干项立即排除,相近的、难度较大的应仔细分析,然后确定选择对象。

(六) 重览全文,核对答案

整篇阅读理解具有连贯性和整体性,而且文后的问题及答案也具有这两方面的特点,所以,学生应从全局上、整体上去理解、思考、把握文章的主旨,切勿把每个题从整体中孤立出来思考,否则得出的答案从单个的题来看是正确的,但



将其放入整篇文章中，通篇考虑就有可能出错。

六、如何提高学生解答阅读理解题的能力

(一) 培养学生的阅读理解能力

培养学生的阅读理解能力在课文教学中应从以下几个方面加以有效训练：

抓住文章要点(Main idea)；

理解文章的内涵(Details)；

理清文章的结构(Structure)；

吸取书面信息，学以致用，提高交际能力。

(二) 养成良好的阅读习惯

要求学生做到以下几点：

1. 集中精力阅读，在阅读正文中要一气呵成，最好不停顿或复读，从而对文章有一个整体认识，有助于文章中心思想的把握。

2. 不要一遇到生词就查词典，而是要通过文章上下句或构词法等方面的知识快速判断该词的含义。这样可以更快地了解文章的内容，加快阅读速度。

3. 要以整句而不是单个的词作为意义单位去理解。好的习惯的形成要靠平时的点滴培养，学生要坚持天天读、天天练，逐步形成一个好的阅读习惯。

(三) 扩大阅读量，培养语感

(四) 在进行阅读教学中，注重培养学生的阅读兴趣，并指导学生掌握一定的阅读技巧

(五) 在阅读理解的讲评中，应注重评讲的计划性、针对性和多元性



Unit 1

A

Pet owners are being encouraged to take their animals to work, a move scientists say that can be good for productivity, workplace morale(士气), and the well-being of animals.

A study found that 25% of Australian women would like to keep an office pet. Sue Chaseling of Petcare Information Service said the practice of keeping office pets was good for both the people and the pets. "On the pets' side, they are not left on their own and won't feel lonely and unhappy," she said. A study of major US companies showed that 73% found office pets beneficial(有益的), while 27% experienced a drop in absenteeism(缺勤).

Xarni Riggs has two cats walking around her Global Hair Salon in Paddington. "My customers love them. They are their favorites," she said. "They are not troublesome. They know when to go and have a sleep in the sun."

Little black BJ has spent nearly all his two years "working" at Punch Gallery in Balmain. Owner Iain Powell said he had had cats at the gallery for 15 years. "BJ often lies in the shop window and people walking past tap on the glass," he said.

Ms Chaseling said cats were popular in service industries because they enabled a point of conversation. But she said owners had to make sure both their co-workers and the cats were comfortable.

1. The percentage of American companies that are in favor of keeping office pets is _____.

A. 73%

B. 27%

C. 25%

D. 15%



阅读理解 1000 题详解 高中版

2. We know from the text that “BJ” _____.
A. works in the Global Hair Salon B. often greets the passers-by
C. likes to sleep in the sun D. is a two-year-old cat
3. The best title for this text would be _____.
A. Pets Help Attract Customers B. Your Favorite Office Pets
C. Pets Join the Workforce D. Busy Life for Pets

B

MONTREAL (Reuters)—Crossing the US-Canada border(边界) to go to church on a Sunday cost a US citizen \$ 10,000 for breaking Washington’s strict new security (安全) rules.

The expensive trip to church was a surprise for Richard Albert, who lives right on the Canadian border. Like the other half-dozen people of Township 15, crossing the border is a daily occurrence for Albert. The nearby Quebec village of St. Pamphile is where they shop, eat and go to church.

There are many such situations in these areas along the largely unguarded 5,530-mile border between Canada and the US—which in some cases actually runs down the middle of streets or through buildings.

As a result, Albert says he did not expect any problems three weeks ago when he returned home to the US after attending church in Canada, as usual. The US customs (海关) station in this area is closed on Sundays, so he just drove around the locked gate, as he had done every weekend since the gate appeared last May, following a tightening of border security. Two days later, Albert was told to go to the customs office, where an officer told him he had been caught on camera crossing the border illegally(非法).

Ottawa has given out special passes to some 300 US citizens in that area so they can enter the country when Canadian customs stations are closed, but the US stopped a similar program last May. That forces the people to a 200-mile detour along hilly roads to get home through another border checkpoint.

Albert has requested that the customs office change their decisions on the fine, but he has not attended a Sunday church since. “I feel like I’m living in a prison,”