



改革新视野

GAIGE XINSHIYE

● 中央党校第四十五期新疆班学员论文集

赵嘉麒 ◎ 主编

改革新

视野

中央党校第四十五期新疆班学员论文集

图书在版编目(CIP)数据

改革新视野:中央党校第四十五期新疆班学员论文集/
赵嘉麒主编.—乌鲁木齐:新疆人民出版社,2008.11
ISBN 978-7-228-12015-4

I. 改… II. 赵… III. 体制改革—中国—文集
IV. D61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 172776 号

◎ 责任编辑 宋江莉

◎ 封面设计 刘堪海

出 版	新疆人民出版社
地 址	乌鲁木齐解放南路 348 号
邮 编	830001
发 行	新疆人民出版社
电 话	0991-2813860(编辑部) 0991-3652362(发行部)
印 刷	新疆新华印刷厂
开 本	850×1168 1/16
印 张	13.75
字 数	300 千字
版 次	2008 年 11 月第 1 版
印 次	2008 年 11 月第 1 次印刷
定 价	36.00 元

目 录

用科学发展观指导区域教育协调发展	赵嘉麒(001)
关于构建和谐领导班子的思考	任玉桃(008)
落实科学发展观 努力构建和谐社会	西克然木·吾甫尔(012)
做好新形势下信访工作的对策	路锦江(017)
解放思想 坚持科学发展观	李 涛(022)
浅议改革分配制度与源头防治腐败	何国华(027)
扎实推进新疆农牧区基层党组织建设	库尔玛什·斯尔江(032)
略论当前依法行政存在的问题及对策	谢 晖(040)
全面贯彻落实科学发展观 开创部队管理工作新局面	毛明横(044)
以制度建设为基础 推进和加强党的组织建设	吴民生(049)
强化工会工作 构建和谐校园	潘静敏(053)
新疆公益性出版单位改革与发展思路	阿不都热合曼·艾白(057)
发展农业合作组织 促进农民快速增收	崔积成(065)
党员领导干部要努力做和谐社会的建设者	侯立贤(072)
医疗卫生体制改革若干问题探讨	
——基于济困医疗服务实践的思考	王小燕(076)
新农村建设的难点及对策	
——和田推进社会主义新农村建设的几点思考	帕尔哈提·肉孜(083)

军队贯彻落实科学发展观必须把握的几个问题	鹿丙成(089)
收益质量与企业长期业绩相关性的实证研究	姜锡明(094)
新疆要大发展首先要解决领导干部思想解放问题	艾尔肯·哈斯木(100)
打破既有利益格局 坚持中国特色社会主义道路价值取向	
——试论我国医疗保障制度改革的发展道路选择	王绍华(104)
解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝	王德和(110)
新疆水资源开发利用有关问题的思考	于海鸣(115)
贯彻落实科学发展观 走资源循环利用之路	刘崇生(120)
毛泽东军事思想是建设现代化军队的生命源泉	伊力夏提·霍加义(126)
对新疆煤炭工业实现科学发展的分析与思考	买买提·木沙(131)
解放思想 科学发展 全面推进“新经济平台”建设	
——乌鲁木齐经济技术开发区实现又好又快发展的初步探索	蒙志鹏(135)
贯彻落实科学发展观 推进新疆工业可持续发展	贺晓江(140)
继续解放思想 推动科学发展	司马义·买买提(144)
落实科学发展观 推动经济可持续健康有效发展	沙迪尔·努尔买买提(147)
落实科学发展观 加快边疆社会主义新农村建设	侯本智(151)
防微杜渐 筑西部空中长城	张 军(155)
少数民族边远贫困地区新农村建设中教育发展问题的思考	李 青(160)
努力构建社会主义和谐新疆	张鹏程(165)
新疆机场发展现状及其主要思路	买买提江·伊布拉克(170)
坚持科学发展观 引入大企业大集团推动新疆经济发展	何东风(175)
在推进社会主义民主政治建设中积极发挥政协提案的协商民主作用	刘春祥(181)
农村基层党风廉政建设要为社会主义新农村建设提供服务保证作用	
——对新疆农村基层党风廉政建设的调查与思考	王德正(186)
新疆经济发展与财税政策的思考	李体超(191)
创新人才工作机制的思考	吾仓太·吐尔逊拜(195)
新疆经济后发地区依靠科技发展的具体做法	帕尔哈提·克力木(199)
着力构建和谐质监 维护人民群众根本利益	董 琳(206)
贯彻落实科学发展观 为新疆经济社会又好又快发展提供矿产资源保障	于庆和(210)

◎ 赵嘉麒

用科学发展观指导区域教育协调发展

党的十七大报告站在新的历史起点上,对全面建设小康社会的宏伟目标进行了新的谋划,提出了新的更高要求,对全面建设小康社会的教育目标也提出了新要求,到2020年,“现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”,这些目标的实现离不开区域教育的协调发展。党的十七大报告指出,要“推动区域协调发展”,“缩小区域发展差距,必须注重实现基本公共服务均等化”,“扶持贫困地区、民族地区教育”,这些论述为进一步推进区域教育协调发展指明了方向。区域教育协调发展问题是一个关系现代化建设全局的重大战略问题,是“公共服务均等化”和和谐社会发展目标的重要前提。

一、科学发展观为区域教育协调发展奠定了思想基础

(一)落实科学发展观,是实现党的十七大提出的全面建设和谐社会目标的客观要求

科学发展观是新一届中央领导集体对发展内涵、发展要义、发展本质的进一步深化和创新,是新时期我党治国方略的与时俱进,是我党执政理念的又一次重大飞跃。科学发展观对于经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实的高水平的小康社会,对于推动物质文明、精神文明和政治文明的全面发展都具有重要的现实意义。

(二)科学发展观的提出对于解决当前我国经济、社会发展中存在的突出问题和矛盾具有重要意义

改革开放以来,我国经济发展取得了举世瞩目的巨大成就,但也存在着发展不够全面,不够协调,持续发展能力较弱等突出矛盾和问题,如城乡差距拉大、就业压力增加、区域差距扩大、资源短缺和生态环境遭到破坏、社会发展明显滞后于经济发展、区域教育发展失衡等。在新时期,提出树立和落实全面、协调、可持续的发展观,对于解决这些矛盾和问题,具有很强的现实针对性和紧迫性。

(三) 科学发展观是我们党在总结了过去各种经验教训后作出的一项重大战略决策

新中国成立五十多年来,特别是改革开放以来,我国经济快速发展,但社会领域的发展明显滞后,社会、文化等领域的一些新的体制、机制没有真正建立起来,不能适应经济发展的要求,更不能适应人民对物质、文化生活改善及教育公平的要求。科学发展观作为指导我国现代化建设的新理念,其基本内涵:第一,是要发展,要把发展作为第一要义,“发展是硬道理”,没有发展什么也谈不上。第二,是要全面、协调、可持续发展,既要着眼于经济、社会、政治、文化、生态等各个方面的发展,又要协调各方面发展的相互衔接、相互促进、良性互动,同时发展还要可持续,也就是说不仅要考虑当前发展的需要,满足当代人的基本需求,还要考虑未来发展的长远利益,为子孙后代着想。

(四) 树立和落实科学发展观,必须坚持统筹兼顾

首先,要进一步转变发展观念,纠正一些地方和领域出现的重经济指标、轻社会事业发展,重物质成果、轻人的价值,重眼前利益、轻长远利益等片面做法。

其次,要进一步转变经济增长方式,要以提高质量效益为中心,以节约资源、保护环境为目标,加大实施可持续发展战略的力度,全面建设节约型社会。

第三,要进一步深化社会领域的改革,推进科学、教育、文化、卫生等体制改革,切实解决经济社会发展“一条腿长、一条腿短”的问题;推进劳动就业和社会分配体制改革,完善社会保障体制,努力缩小收入差距。

第四,要进一步转变政府职能,树立正确的政绩观,改进各级干部的工作作风,切实弘扬“求真务实”的精神,坚决克服主观主义、形式主义和官僚主义,坚持党的群众路线,注意在实践中形成新思路,探索新办法,解决新问题。

总之,科学发展观既符合时代发展潮流,又符合当代中国国情;既体现出鲜明的时代特征,又包含着深刻的人文精神;坚持科学发展观,必将对中国的改革和可持续发展产生巨大而深远的影响。

二、运用科学发展观实现区域教育协调发展

落实科学发展观,建立和谐社会,努力办人民满意的教育,既是党和政府、社会以及学生家长对教育的殷切希望,也是广大教育工作者自身责任心的体现和价值追求。在区域教育工作中,如何把追求变为现实,是时代给我们教育工作者提出的值得深刻思考的重大命题。用科学发展观指导区域教育工作、引领区域教育发展,是出路所在。

(一) 科学发展观对区域教育工作的指导意义

科学发展观是新一届党中央和政府对未来国家发展方向的正确选择。科学发展观不仅对经济社会有指导意义,对教育发展同样有指导意义。运用科学发展观指导区域教育实践与改革是十分必要的。

科学发展观对教育工作的指导意义主要体现在以下两方面:

一是要充分认识到教育发展对社会全面、协调和可持续发展的重要意义。

二是要处理好教育与社会经济发展的关系,不能就教育论教育。

益有清醒认识,要求我们将教育发展的数量与质量、速度与效益有机地统一起来,要求我们更加关注农村教育与城镇教育的均衡发展。当前,区域教育领域有许多不适应时代发展的新情况、新问题。主要表现在:城乡教育差距拉大成为普遍关注的热点问题。在不同学段上,学前教育抓得不够,小学教育抓得不实,初中教育抓得不活,高中教育抓得不力,高等教育求高、大、全,轻内涵发展。办学方面,学校办学理念存在发展视野问题,评价质量存在发展速度重形式等问题,争创名校存在正确发展定位问题,创新管理存在发展特色问题。不少本地区优秀教师外流问题,相互挖人才甚至明码标价。优秀生源争夺大战波及城乡初中高中甚至大学等问题。现实存在的问题与人民要求办满意教育形成较大反差,这就提醒我们,教育工作者尤其是上级政府管理者要以战略家的眼光、以科学发展观为指导,站在新的历史起点上,总结经验,汲取教训,正视现实,冷静分析,求真务实,主动出击,牢牢把握发展机遇,实现区域教育快速协调发展。

(二)牢固树立科学的教育理念

第一,以人为本是教育发展的核心。科学发展观最突出的历史意义就是赋予了发展“以人为本”的价值观和目标观,蕴藏着丰富的教育内涵,为教育改革与发展提供了新的境界。以人为本的科学发展观必然要求关注活生生的学生、教师和充满生机的学校,必然要求我们把工作重点转向学生、重视人本身的发展。要进一步注重学生素质提高、个性发展与创新精神的培养,要能够从全面建设小康社会的高度,能够从面向现代化、面向世界、面向未来的高素质的现代公民的高度,看待教育发展,切实转变重经济发展、轻社会进步,重硬件建设、轻软件投入,重眼前利益、轻长远利益的“短视”观念与行为。

第二,全面、协调、可持续发展是教育工作的价值追求。教育工作要关注均衡发展,努力实现公平教育,教育管理部门要着眼于办好每一所学校、教好每一个学生,必须坚持科学发展观,以改革求发展,在转变政府角色、转变政策取向方面有所作为,有所创新。我们的局长、校长和广大教职员工,要增强法治意识、责任意识和服务意识,应该时刻明白管理育人、教书育人、服务育人的职责。应该以饱满的热情,以创新的精神,以作为的态度,忠诚党的教育事业,忠于教师教育职业,矢志不渝,脚踏实地,全力推动区域教育的全面、协调持续发展。

第三,统筹兼顾,提高管理能力和水平是落实科学发展观的关键。政府的管理、决策、政策导向和制度设计,在落实科学发展观方面起着关键作用。要切实转变职能,建立法治政府、责任政府、服务政府。教育行政管理者要有战略家的眼光,加强学习,不断追逐知识前沿,掌握现代教育理论和管理理论,提高管理工作的科学性、主动性和预见性。要防止长官意识和人为因素影响教育政策的连续性,防止市场机制的过度使用损害教育的公平性,防止急功近利的政绩观影响教育产生短期行为,提高宏观治理和驾驭全局能力。要坚持可持续性的发展观,教育行政部门要勇于履行政府对教育的职责,均衡配置教育资源,办好各级各类学校,指导各级各类学校走内涵式发展道路,提高教育的均衡化水平。同时要大力推进教育与社会经济的结合,促进教育为经济社会服务,为区域经济社会的全面发展提供有力的劳动力与智力人才支持。在宏观整体布局上要关注社会其他领域发展变化对教育发展的影响,关注区域间、城乡间社会经济不平衡对教育发展的影响,特别要关注遍布边疆少数民族地区和城乡中的普通学校、困难学校的生存和发展。

(三)落实科学发展观,办人民满意的教育

把科学发展观转变为教育发展的成效,根本环节在实践。要通过我们创造性的工作实践,实

现理想与现实的统一。教育是一种复杂的社会现象又是一个系统工程,面对的是成千上万个性迥异的心灵,教育的发展牵动着成千上万家长的心,关系到社会的和谐安定。为此,在教育工作的具体实践中,我们要做到:

第一,站在先进文化的制高点上,围绕加强和改进未成年人思想道德建设和教育创新两个内核,寻求教育发展的新突破。

素质教育,以人为本,德育为先。要大力推进思想道德建设的改进创新,重点在充分体现时代性、准确把握规律性、大力增强实效性上下工夫。要梳理思路,研究管理,构建教育发展的新模式。在教育可持续发展上,要坚持学前教育抓普及,义务教育抓均衡,高等教育抓质量的协调发展。

第二,站在教育与区域社会经济协调发展的落脚点上,求真务实,寻求教育跨越式发展的新保证。

全面把握教育发展规律,为教育发展提供科学的机制保证。教育发展与人口的数量和质量,与物质和精神环境,与可利用资源等的关系密切,要使教育发展建立在对众多因素的科学把握上,科学编制和落实发展规划,缩小人为因素和随意性,为教育发展提供科学的机制保证。

第三,要理性认识教育发展的机遇与空间,为教育发展提供体制保证。

西部大开发和国务院32号文件为我们提供了宝贵的战略机遇,但教育发展一定要保持冷静、清醒的头脑,从区域的实际出发,盘活现有资源,避免盲目攀比和追风,利用机遇与优势,克服空间制约因素,走特色发展道路。要找准教育改革和发展的突破口,抓住发展机遇,不断深化改革,为教育发展提供良好的体制保证。

第四,树立正确的政绩观,为教育发展提供坚强的组织保证。

要切实将教育办成着眼现实、展望未来的强国工程、希望工程,要切实将教育办成权为民所用、情为民所系、利为民所谋的民心工程,而不是“失望”工程、“面子”工程和所谓的“政绩”工程。既致力于解决现实问题,又着眼于长远发展,不急功近利,始终把服务人的全面发展作为一切工作的出发点和根本归宿;以学生为本,追求教育的可持续发展,并且形成制度,为教育发展提供坚强的组织保证。

总之,我们要坚持用科学发展观指导教育实践,进一步振奋精神,解放思想,实事求是,与时俱进,以硬的作风,求真的思想,务实的态度,开拓的行为,创新的举措,为办好人民满意的教育多作贡献。

三、以科学发展观为指导,加快新疆教育改革与协调发展

《国务院关于进一步促进新疆经济社会发展的若干意见》给新疆的发展带来了历史性的机遇。文件中明确表示,要将新疆建成“中国能源国际大通道”、“西部地区经济增长的重要支点”、“向西开放的重要门户”和“中国西北的战略屏障”等,将新疆放在了国家经济发展的总体布局上予以定位,这是对新疆发展重要性、紧迫性更准确的定位,非常重要。教育如何在贯彻文件精神中把握机遇作出新贡献,是摆在新疆广大教育工作者面前的一个重大课题。

(一)在国家层面上,发挥宏观调控协调机制为新疆的教育事业给予更多的倾斜扶持

社会主义的优越性就是通过各层次机构有力协调实现一个预定的目标。近三十年来的我国

社会主义教育改革的历史表明,缺少协调机制的单项改革,都难以取得全面成功。实现教育协调公平发展不是一个孤立的社会活动。一方面,教育公平是人类社会公平的重要组成部分;另一方面,教育公平本身也构成一个完整的系统。这就要求我们在实现教育公平协调发展的实践中坚持宏观调控的观点,从整体性出发,把握整个系统的各个不同层面的动态结构,在实践中协调好各个层面之间的关系,保证整个实践进程的顺利进行。

第一,区域教育协调发展是我国教育事业发展的必然选择。区域教育协调发展是贯彻落实科学发展观的要求,区域教育协调发展是落实国家区域发展总体战略的重要组成部分,区域教育协调发展问题是一个关系现代化建设,实现和谐社会发展目标事关全局的重大战略问题。早在20世纪50年代,毛泽东同志在《论十大关系》一文中就指出,要处理好沿海工业和内地工业的关系;20世纪80年代,邓小平同志提出了“要顾全两个大局”的地区发展战略构想;江泽民同志高度重视这个具有全局意义的重大问题;胡锦涛书记在党的十七大报告中进一步指出,“要继续实施区域发展总体战略,深入推进西部大开发”。近年来,国家加大了统筹区域教育发展的力度,逐步在缩小区域教育发展的差距,为促进区域经济社会协调发展做出了巨大努力。2003年,国家实施了西部地区“两基”攻坚计划,有力地促进了西部地区农村义务教育的发展,使农村学校的办学条件大大改善,教育质量得到提高。党的十六大以来,新疆的教育事业取得了举世瞩目的成就,国民教育体系进一步完善,各级各类教育的入学率进一步提高。同时,我们还应该清醒地看到,新疆与内地教育发展的差距仍十分巨大。

第二,鉴于新疆在国家西部开发、能源建设以及国防事业中的重要战略地位和正处在贯彻落实32号文件精神的关键时期,国家应在人才培养方面给予更多的资金支持和帮助。同时,各级地方政府也应当按照《教育法》的要求,确保对教育的基本投入和统筹安排。统一认识切实落实教育优先发展的政策措施,积极筹措教育经费,指导各地做好各类学校预算编制工作,深入实施农村义务教育经费保障机制改革,切实落实将“两免一补”政策扩大到全区农村中小学生。清查并逐步解决“普九”欠债。继续争取加大对高等教育、职业教育的投入,设法尽快解决高校的贷款欠债问题,使高校轻装上阵快速发展。多渠道争取外资、港澳台及区内外捐资助学资金,争取世界银行项目扶持高等教育、职业教育发展。加强对各类教育项目资金使用的管理、审计和监督,提高经费的使用效益。进一步加强和规范教育条件装备工作,建立相对统一的教学装备标准体系。

第三,继续巩固教育对口支援成果。争取教育部更大支持,继续实施好“对口支援西部地区高等学校计划”和“援疆学科建设计划”。这几年的内地高水平大学对口援疆计划使新疆高校师资队伍、学科建设、内涵式的发展都有了明显的提高,各高校受益匪浅。要很好地调研了解教育对口支援工作进展情况,广泛宣传对口支教成绩和经验,使对口支援深入实效地开展下去。

第四,切实加强中小学教师教育培训工作。推进实施“教师素质提升工程”,认真做好第三管理周期中小学教师继续教育的督查验收和总结工作,制定《新疆维吾尔自治区第四个五年管理周期(2009~2013年)中小学教师继续教育工作实施方案》,在继续巩固义务教育阶段新课程师资培训成效的同时,组织开展以远程模式和“送教下乡”为主的高中新课程师资培训。积极主动协助教育部落实好2008年“援助新疆中小学教师培训计划”等各类部级重点教师培训项目;推进实施《新疆中小中青年骨干教师培训工程》、《新疆中小学班主任培训计划》和《新疆中小学教师

教育技术能力建设计划》;认真组织实施好各类国家专项教师培训项目,通过项目驱动,模式更新,强化培训,不断提高中小学教师队伍整体素质。进一步规范学前和小学教师培训工作,开展专项评估,加强培养质量管理。

(二)科学规划,坚持教育优先发展的战略地位

要统筹制定区域之间的各级各类学校的发展思路、科学定位、办学目标和专业结构。各类高等学校要从新疆和学校所在地的经济社会发展实际出发,确定办学方向和培养重点,从学校的传统和现实条件,确定办学层次和专业结构。新疆高等教育应当抓住32号文件对新疆的发展定位以及产业结构调整的机会,大力推进专业改造和师资队伍建设与培养,努力提高为发展当地特色经济和优势产业服务的能力,加快能源开发、矿产业、农林业、畜牧业、旅游业与边境贸易(国际贸易)等各层次专业人员和职业技术骨干的培养。高度重视内涵式发展,切实提高教育的质量和效益。贯彻科学发展观,要求我们必须加强教育发展的宏观规划和宏观指导,重视教育的科学研究与民主决策,教育行政主管部门要指导各级各类学校切实做好科学定位、内部建设规划,包括科学的学科规划、师资规划和校园建设规划,坚定不移地为区域经济社会发展服务。

(三)坚持以人为本,建设高素质的师资队伍促进受教育者全面发展

第一,以人为本是教育发展的核心。科学发展观最突出的历史意义就是赋予了发展“以人为本”的价值观和目标观,蕴藏着丰富的教育内涵,为教育改革与发展提供了新的境界。落实以人为本的科学发展观对边疆少数民族地区来说尤为重要。既要求关注学生,把工作重点转向学生,重视培养目标的实现,又要高度重视培养者队伍的建设,重视他们的生活待遇、工作环境条件的提高与改善,留住人才、吸引人才、用好人才,激发他们的真情与潜力义无反顾的为边疆的教育事业奉献他们的力量和智慧。培养者整体队伍的素质直接影响着培养对象的素质和成长,只有有了一大批高素质的无私奉献的教育工作者,才能更好地培养出热爱边疆、扎根边疆的高素质的建设者。要能够从边疆全面建设小康、和谐社会的高度,能够从面向现代化、面向世界、面向未来的高素质的现代公民的高度,看待留住人才、培养人才对新疆教育事业发展、转变经济增长方式、实现又好又快发展的宏伟目标来认识它的重大意义和紧迫感。

第二,深入贯彻胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上的重要讲话,切实加强教师队伍建设。大力实施人才强校战略,积极推进教师教育改革,完善师德建设长效机制,深化学校人事分配制度改革,努力建设高素质的教师队伍。依法保障、努力改善教师特别是优秀骨干教师和农村教师的工作、学习和生活条件。大力宣传扎根边疆、热爱边疆无私奉献的优秀教师的先进事迹,营造尊师重教的良好社会氛围。要把教育发展放到全疆经济社会发展的大背景中来考虑、筹划、研究、经营,关注社会其他领域发展变化对教育发展的影响,关注区域间、城乡间社会经济不平衡对教育发展的影响,特别要关注遍布城乡中的普通学校、困难学校的生存和发展。

第三,教育工作必须以人的全面发展为根本。就教育、教学的根本目标和过程来说,一是要促进各民族学生的健康发展。教育健康发展的一个重要标志就是造就大批德才兼备、适应社会主义现代化建设需要的各民族的一代新人。二是要切实促进每一个学生德、智、体、美全面发展,努力克服长期以来学校教育存在的重主科、轻副科,重智育、轻其他教育特别是轻德育等片面做法。三是要树立正确的教育观和学生观,教师必须要有正确的学生发展观,教育工作必须遵循各民族青少年学生身心发展的科学规律。

提高劳动者素质必须依靠教育。教育对于新疆的稳定和发展具有基础性、先导性的作用。新疆的发展,归根结底是人的发展。没有人的素质的全面提高,全面建设小康社会的任务就难以实现,新疆的稳定也将失去依托。当前,新疆教育正处于一个重要的发展时期,既面临追赶发展的严峻挑战,同时也必须面对深化改革的艰巨任务。以科学发展观统领教育工作的全局,以办好人民满意的教育为宗旨,以建设人力资源强区为目标,切实把教育摆在优先发展的战略地位,抓住机遇,重点投入,促进全区教育事业又好又快发展,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,全面提升全区各族人民群众的思想道德和科学文化素质,为边疆巩固、经济繁荣、社会发展提供强有力的人才和智力支持。

(四)统筹新疆汉民族教育与少数民族教育的和谐发展

第一,大力推进“双语”教学,促进少数民族人才培养。成立专门机构,加强对“双语” ze 学工作的研究与指导,制定“双语”教学发展规划,整合“双语”教育资源,开展对各级各类学校“双语”教学教材的统筹建设,适时召开自治区“双语”教学研讨会,及时总结经验、树立典型及时推广。大力推进学前“双语”教育协调发展,扩大自治区财力扶持范围,惠及更多的少数民族学生。继续利用现代远程教育手段推进“双语”教学,努力实现远程教育设施在“双语”教学中的“班班通、堂堂用”。加强对南疆等边远地区“双语”教学质量的重点监控,避免只重培训数量轻视质量的现象。加强中国汉语水平考试及民族汉语水平考试的统一组织与管理。

第二,多渠道加强中小学少数民族“双语”教师队伍建设。争取启动第二期《国家支援新疆汉语教师工作方案》,推进实施《新疆中小学少数民族“双语”教师培训工程》,围绕强化参训学员汉语授课能力训练和测试、强化学员实习、加强培训者培训、开展培训工作应用课题研究、研发远程教育资源等八项措施,认真实施自治区中小学少数民族“双语”教师培训工作质量建设年,全面提升“双语”教师培训的质量和水平。深入推进以师范院校为主的大学生到基层实习支教计划和“农村‘双语’教师特培计划”,不断改善“双语”教师结构。研究出台“学前‘双语’师资班培养指导方案”,不断强化质量意识,指导具备条件的中等师范学校办好学前“双语”师资班,为学前“双语”教育提供师资保障。

汉语师资队伍不足是新疆少数民族教育工作中存在的老问题,严重制约着新疆整体教育质量的提高。要解决老问题,就必须探索新思路、采用新办法。要下决心加大投入,抓好重点培训基地的建设,在培训渠道上既要集中力量突出重点,又要多管齐下统筹协调,在目标上要长短结合,既要有速成培训,又要有比较长远的安排。此外,要鼓励和重视教育行政管理干部和校长带头学好汉语并作为他们的任职条件以及政绩的考核的重要内容。

总之,教育既是社会发展的保证,也是构建和谐社会的基础和保证。教学不仅仅是给人们传授知识,还给人们传播和谐理念。教育所培养的不仅是今天中国特色社会主义的建设人才,更重要的是也培养未来社会和谐的主力军。以科学发展观指导区域教育的协调发展,实现教育公平,对民族团结、稳疆固边有重要的现实意义和历史意义。

(作者单位:新疆教育学院)

◎ 任玉桃

关于构建和谐领导班子的思考

构建社会主义和谐社会,是我们党总结和汲取人类社会发展历史经验得出的科学结论,也是全面建设小康社会的必然要求。具体到一个单位、一个系统的和谐建设,关键是构建好和谐的领导班子。实践证明,地勘系统各级领导班子建设的状况如何,是决定地勘事业兴衰成败的一个关键因素。地勘事业进入新的发展时期,必须以新的眼光、新的思维、新的方法,全面加强地勘系统各级领导班子建设。

一、构建和谐领导班子的现实意义

(一)构建和谐领导班子是始终坚持社会主义和谐社会建设正确方向的根本保证

各级领导班子和领导干部是党执政的主体,是经济社会发展的领导力量,决定和影响和谐建设的前进方向。只有选好、配强领导班子,才能在和谐社会建设的伟大实践中进一步提高和体现党的先进性,为实现构建和谐社会的宏伟目标提供坚实的思想基础和坚定的政治方向;才能坚持以科学发展观统领全局,统筹谋划和协调推进经济、政治、文化和社会建设。

(二)构建和谐领导班子是落实科学发展观的必然要求

坚持以人为本,全面协调,可持续发展,构建社会主义和谐社会,是新世纪新阶段党和国家从事业发展全局出发提出的重大战略思想。科学发展观是解决发展中问题的根本方法。回顾新疆地勘事业几十年艰苦创业、加快发展的历程,取得的每一个业绩和进步,都体现了发展是第一要务,体现了科学发展观的要求。各级领导班子是地勘事业的组织者和推动者,处在承上启下的重要位置,发挥着总揽全局、协调各方的领导核心作用。实践证明,只有和谐的领导班子,才能带出和谐的地勘队伍,促进地勘事业不断向前和谐发展。

(三)构建和谐领导班子是创建和谐地勘队伍的重要内容

地勘单位作为国家的重要资源部门,为国家寻找丰富的矿产资源,使资源优势变为经济优

势。营造和谐的地勘队伍是落实构建和谐社会目标要求和总体部署的一个组成部分,其中和谐领导班子是核心和前提。只有构建和谐的领导班子,增强领导班子的凝聚力、战斗力、向心力、创造力,才能担负起领导责任,有效组织,科学实施;才能把最广大职工群众利益作为制定政策开展工作的出发点、落脚点,团结和调动每个地勘职工的主观能动性,焕发更加高涨的工作激情,全力推进和谐地勘单位建设。

二、构建和谐领导班子的标准

构建社会主义和谐社会,是摆在全党当前一个崭新的时代课题,是对执政能力的重大考验,对建设和谐领导班子也必然提出更高要求。

一是在思想上,各级领导班子必须成为政治坚定、开拓创新的表率,成为凝聚人心、凝聚力量的坚强核心;必须善于运用马克思主义基本原理指导和谐社会建设,牢牢把握构建和谐地勘单位的正确方向,夯实和谐地勘单位建设的思想基础;必须坚持立党为公、执政为民,切实把维护最广大职工群众根本利益放在首位;必须解放思想、实事求是、与时俱进,积极探索和谐地勘单位建设的规律和特点,更好地指导和推进实践;必须坚持以人为本的理念,善于调动和凝聚一切积极因素,激发全局职工的创造能力。

二是在组织上,各级领导班子必须不断完善结构、“强身健体”,成为个体素质优良、整体功能强大的坚强领导集体。作为班子成员,不仅要政治上靠得住,而且工作上要有本事,具备多方面的知识能力;既善于做一个把握全局的“多面手”,又要成为分管工作的行家里手,实现“通才”与“专才”的有机统一。作为领导班子必须具备全局性、智慧性结构,成为结构合理、功能强大的集体;必须善于抓方向、议大事、管全局,成为聚精会神搞建设、一心一意促和谐的集体;必须模范坚持党的民主集中制,成为整体和谐、坚强有力、充满活力的集体;必须认真贯彻党的路线、方针、政策,成为善于结合实际创造性地开展工作的集体。

三是在作风上,各级领导班子必须大力弘扬求真务实、真抓实干、精益求精、勇创一流的精神,真正把心思凝聚到干事业上,把精力集中到做工作上,把工夫下到抓落实上;必须牢固树立马克思主义群众观、价值观,树立正确的权力观、地位观、利益观和正确的政绩观,创造出经得起历史、群众和实践检验的政绩;必须坚持党要管党、从严治党、以勤政廉洁的良好形象促进和营造和谐的党群干群关系,合力推进构建和谐地勘单位。

四是在制度上,各级领导班子必须注重体制和机制创新,成为协调、高效、充满活力的领导机构。必须通过深化改革、探索创新,建立科学高效的领导机制和工作机制,形成班子成员既分工明确又通力合作的工作运行机制,切实提高领导和谐地勘单位的整体效能;必须切实改进和完善工作推进方式,形成不断促进和谐地勘单位的长效机制,各项政策措施工作部署、工作方法更加适应新形势新任务的要求。

三、构建和谐领导班子的对策措施

面对错综复杂的新形势和构建和谐社会艰巨繁重的新任务,目前,地勘单位各级领导班子总体是适应的,但也必须清醒地认识到:一些领导班子和领导干部中程度不同地存在着不适应、不符合、不和谐的问题,思想观念性、结构功能性、个体素质性、体制机制性亟待完善和加强。有

的领导班子和领导干部对科学发展观理解不深不透,对提高和谐地勘单位缺乏超前性、规律性认识,应对和解决复杂问题突发事件的办法不多,能力不强。少数干部作风不够扎实,权力意识强,发扬民主不够,这些问题程度不同地弱化了执政能力,成为和谐地勘单位建设的严重制约因素,必须采取措施,切实加以解决。

(一)加强领导班子思想政治建设

思想政治建设是领导班子建设的灵魂,事关根本,事关大局,事关长远。作为领导干部,要从全局和战略的高度深刻认识加强领导班子思想政治建设的重要性。

首先,要增强政治意识。理论上的成熟是政治上坚定、行动上自觉的前提。进一步加强班子成员理论武装工作,坚定的理想信念,增强见微知著的政治鉴别力。

其次,要增强大局意识。牢固树立上下一盘棋的思想,不折不扣地执行上级决策和部署,正确处理全局与局部,当前与长远的关系,确保政令畅通,进而推动地勘工作不断上新台阶。

第三,要增强忧患意识。面对新形势新任务带来的严峻挑战和复杂多变的环境,必须保持清醒的头脑,对前进中的困难和问题要有充分的认识,常怀远虑,居安思危,未雨绸缪。

(二)加强领导班子制度建设

制度建设是保持领导班子在政治上、组织上完全巩固,行动上高度统一,凝聚力和战斗力不断提高的重要保证,必须始终抓在手上,抓紧抓好。

首先,要坚持和健全民主集中制。按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则,完善领导班子的议事决策机制。一把手要带头执行民主集中制,公平、公正、公道,不能搞“一言堂”和“家长制”。遇有重大事项,会前充分沟通酝酿,会中热烈讨论,注意倾听不同意见;会后跟踪督查,确保各项决策落到实处。班子成员必须自觉维护和执行民主集中制原则,做到凡事关全局发展改革重大问题、重大决策,都要认真讨论,提出不同的看法,各持己见,当经民主讨论形成正确的集中、集体的决策后,班子成员必须坚决执行,决不允许搞自由主义,各行其是。

其次,要建立健全决策目标体系、执行责任体系、考核监督体系。在领导班子的决策目标体系建设上,要进一步修订完善并严格执行集体决策程序,对于有关地勘单位发展的重大问题和关系到职工切身利益的大事,一定要坚持领导、专家、群众相结合,走群众路线,充分发扬民主,做到不经过调研不提交,不征求各方意见不研究,不经过多方论证不决策。涉及到地勘单位的发展规划、重要决策、工作总体部署等重大事项,必须由党组(党委)集体讨论决定,杜绝“一言堂”;在执行责任体系建设上,要充分发挥各级党组织总揽全局、协调各方的领导核心作用。将企业的发展,党的建设和精神文明建设等方面的目标任务量化、细化、分解落实到每位分管领导,每个具体工作部门,明确责任,明确完成任务的时间和要求;在考核监督体系上,要扩大考核过程中民主和透明度,围绕决策执行的各个环节,建立完善监督机制,实现督事、评绩、考人、奖惩有机结合。

第三,要坚持和完善领导班子民主生活会制度。一把手要带头讲真话。讲真话是开展批评和自我批评的基础,讲真话的班子才是真团结,才是真和谐。

(三)加强领导班子能力建设

能力建设是构建和谐领导班子的必要条件。当前要从构建社会主义和谐社会的要求出发,

首先,要提高领导班子终身学习能力。学习能力是考核一个领导班子从政的重要内容,是构建和谐领导班子领导本领和素质的集中体现。作为班子成员必须增强提高学习能力的紧迫感、责任感、危机感,把学习作为自己求进步、求发展的一种载体,作为自身职务、职责的客观要求,工作再忙也要挤时间学习。通过学习,培养班子成员的洞察力、思维力和创新力,不断提高思想境界、道德修养和领导水平。

其次,要提高领导班子经济发展能力。发展是硬道理,是构建和谐地勘单位的前提和条件,是加强班子的第一要务。要通过对班子的优化调整,把那些具有专业知识和既懂经营又善管理的优秀人才选配到领导岗位上。通过强有力的领导不断加快经济发展,使全局职工生活水平不断提高,职工队伍和谐稳定。

第三,要提高领导班子统揽全局能力。目前,全局的经济发展总体较好。但仍然存在单位之间发展不平衡,职工收入差距拉大,利益分配不公的现象。因此,必须引起各级领导班子高度重视,提高统筹不同单位、不同利益主体利益关系的能力是确保地勘单位和谐的举措,要通过调动一切积极因素,不断增强统揽全局的能力,破除束缚职工创造力的各种障碍,增强创造活力。

第四,要提高领导班子应对复杂局面的能力。通过提高领导班子的危机管理能力,有效地处理各种应急突发事件。要健全本系统处理突发事件应急机制和危机管理体系,确保国家财产和人民的利益免受或少受损失。

(四)加强领导班子作风建设

加强领导班子和领导干部的作风建设是构建和谐地勘单位的有力保障,是各级领导班子和谐建设的基础。

首先,要坚持求真务实的工作作风。务必在抓实上统一思想、齐心协力、狠下工夫。要养成立说立行的作风,做到说了就算、定了就干、干就干好;要养成以身作则的作风,坚持高标准严要求,时时处处带头示范,身先士卒,靠前指挥,以实际行动作为无声的命令。

其次,要坚持班子的团结沟通。领导班子是各成员为了达到特定的目的,按一定结构联系而组成的有机整体。成员之间存在着相互结合、相互依赖、相互制约的关系。因此要妥善处理好班子内部的关系。作为“班长”必须统揽全局,搞好协调,正确看待班子每个成员的客观差异,根据班子每个成员的才能、性格、风格、阅历等不同的差异,充分给予考虑,比较完善地协调好班子内部分工,最大限度地发挥每个个体的优势,形成知识、能力、性格互补,实现班子结构的优化配置。作为副职,要增强大局观念,甘当配角、当好助手、主动配合、独当一面地完成分管工作。副职之间既要各担其职,又要默契配合,工作要善于平衡协调,求同存异,共谋发展。

(作者单位:新疆维吾尔自治区煤田地质)

◎ 西克然木·吾甫尔

落实科学发展观 努力构建和谐社会

科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义中国化的最新理论成果,是马克思主义关于发展的世界观和方法论在社会主义建设实践中的集中体现和具体运用,是同马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我们党在推进中国特色社会主义建设的伟大事业时必须坚持的重大战略思想和指导方针。落实科学发展观与构建社会主义和谐社会是全面建设小康社会的必然要求,社会和谐是中国特色社会主义的本质属性,科学发展和社会和谐是内在统一的,没有科学发展社会就不会和谐,没有社会和谐也难以实现科学发展,只有落实科学发展观才能构建和谐社会。构建社会主义和谐社会,必须以人民群众的根本利益为价值标准,构建社会主义和谐社会的根本目的,在于维护好、实现好和发展好人民群众的根本利益。因此,我们必须认真分析当前影响社会和谐的主要因素,采取措施,着力解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题,努力构建社会主义和谐社会。

一、当前社会上存在的主要不和谐因素

(一)社会成员之间收入分配差距拉大

改革开放三十年来,我国的经济建设取得了长足的发展,人民生活总体上达到了“小康”。但中西部之间、城镇居民和农牧民之间、不同行业之间以及社会各阶层之间的收入差距在拉大。一是城镇居民与农民的收入差距在拉大。二是城镇居民之间、农牧民之间的收入也在拉大。三是东部与西部之间收入差距拉大。四是垄断行业与一般行业之间的收入差距继续拉大。

(二)区域之间发展不平衡

改革开放以来,全国各地经济都有了较快发展。但从全国的东部和西部地区比较,东部发展明显快于西部,东西部的差距仍在扩大。从统计数字分析,东部省区GDP在全国GDP中的比例由