

党校教育研究

DANGXIAO JIAOYU YANJIU 第三卷

主 编 周文魁 齐彦斌

副主编 杨元成 梁宝安

秦凌学



甘肃民族出版社

DANGXIAO JIAOYU YANJIU

党校教育研究



第三卷

主 编	周文魁	齐彦斌	
副主编	杨元成	梁宝安	秦凌学
编 务	赵永生	李怀周	

甘肃民族出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

党校教育研究. 第3卷/周文魁, 齐彦斌主编. —兰州:
甘肃民族出版社, 2009. 2
ISBN 978-7-5421-1451-8

I. 党… II. ①周… ②齐… III. 中国共产党—党校—教
学研究—文集 IV. D261.41-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 017977 号

书 名: 党校教育研究(第三卷)

作 者: 周文魁 齐彦斌 主编

责任编辑: 刘新田 陈苗苗

封面设计: 王林强

出 版: 甘肃民族出版社(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

发 行: 甘肃民族出版社发行部(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

印 刷: 甘肃天河印刷有限责任公司

开 本: 880×1230 毫米 1/32 印张: 14.375 插页: 2

字 数: 370 千

版 次: 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

印 数: 1~1 000

书 号: ISBN 978-7-5421-1451-8

定 价: 32.00 元

甘肃民族出版社图书若有破损、缺页或无文字现象,可直接与本社联系调换。

邮编: 730030 地址: 兰州市南滨河东路 520 号 网址: <http://www.gansumz.com>

投稿邮箱: liuxintian@yahoo.com.cn

发行部: 葛慧 联系电话: 0931-8773271(传真) E-mail: gsmzgehui3271@tom.com

版权所有 翻印必究

目 录

· 基本理论与发展战略篇 ·

干部教育培训工作的现实思考·····	王世辉(3)
提高认识 创新机制 开创干部教育培训工作新局面 ·····	王武章(7)
以科学发展观推动干部教育培训工作又好又快发展 ·····	赵雁冰(12)
浅谈新形势下大力开展干部大教育大培训 ·····	郭晓莉(15)
坚持与时俱进 树立现代培训理念 ·····	翟晓岩(19)
践行科学发展观 推动党校事业科学发展 ·····	周 敏(24)
科学发展观与党校教育新理念的探索 ·····	王多勇(29)
新形势下党校教育改革探析 ·····	胡 成(34)
党校教育怎样体现中国特色社会主义理论体系 ·····	王晨生(37)
实现党校教育培训现代化的几点思考 ·····	高禄璋(44)
提高干部教育培训质量的有效途径 ·····	高禄璋(53)
对县(区)党校构建干部教育培训工作长效机制的思考 ·····	黄 涛(60)
县级党校在农村干部培训中的几点思考 ·····	王方东(65)
公务员教育培训工作要勇于创新 ·····	薛耀忠(70)
浅谈构建和谐党校的途径 ·····	刘旭东(74)
发挥中心城市党校作用 科学合理配置培训资源 ···	张文军(79)

试论构建以需求为导向的干部培训机制	范 义(87)
干部教育培训要注重实效	冯俊玲(92)
迭部县干部教育培训工作中存在的问题及对策	袁应海(97)
浅谈加强县级党校阵地建设	王晨生(102)
结合企业特点 做好干部教育培训工作	刘惠芬(106)
企业党校培训方式、途径的创新	刘惠芬(112)
县乡干部学习法律、依法行政状况的调查与分析	张生和(117)
结合实际 创新载体 将流动党校办成农牧民党员教 育的“新课堂”	罗玉英(123)
从华亭村干大专班培训中看党校应解决哪些问题	赵荣丽(127)
强化村党支部书记培训是新农村建设的关键	刘自杰(133)
学习先进经验 做强党校事业 ——庄浪县委党校赴中国井冈山干部学院学习考察报告	孙智慧 魏文华(138)
解放思想 寻找差距 推进改革 加快发展 ——赴上海浦东新区考察学习体会	王锡发(145)
立足实际 加快地方党校大发展 ——赴酒泉各党校的考察报告	李树民(153)

• 教学改革与教学管理篇 •

解放思想 不断探索党校教学体制改革	高海峰(159)
推进基层党校教学改革和思考	吴玲玲(163)
浅谈党校课堂教学改革	戴 波(169)
切实增强干部教育教学的针对性	郑兴源(173)
浅谈党校教学中学员的主体地位和教师的主导作用	

.....	宋晓善(177)
深化教学改革 提高培训质量	
——定西市委党校创新教学方式方法的实践探索	
.....	定西市委党校(181)
党校教学评估的科学性问题探讨.....	于金凤(190)
浅谈党校法学案例教学之改革.....	李承军(194)
对干部教育培训中运用案例式教学方法的探讨.....	张文军(200)
基层党校案例教学初探.....	裴国辉(207)
《社会主义市场经济学》教学方法探讨.....	马拥庆(211)
提升学习能力 增强学习效率.....	宋小平(215)
漫谈讲课十法.....	柳雅琼(219)
新型语文教师特色探析.....	陈 杰(223)
浅谈党校教育管理思想应以人为本.....	关燕炯(231)
严格教学 爱心管理 强化服务	
——如何做好主体班次班主任工作..... 张致虎(236)	
正确认识工学矛盾 解决“调训难”的问题.....	袁应海(240)
浅谈函授班级教育管理中的心理沟通.....	张立萍(244)
浅议班主任工作在函授教学管理中的作用.....	杨其正(254)
关于党校班主任做好学员思想政治工作的几点思考	
.....	张凤松(259)

· 队伍建设与信息化建设篇 ·

党校教师如何适应党校发展的新形势、新任务	王世辉(267)
浅谈新世纪党校函授教师必备的素质.....	景春庆(271)
加强县委党校教师队伍建设的思考.....	牛岸华(276)
谈谈期刊出版的学术规范.....	鲜 鹏(280)
党校图书馆建立学科馆员制度策略研究.....	许玉姣(287)

网络条件下文献信息资源共建共享问题探析·····	赵晓燕(294)
党校图书馆如何在全民阅读活动中发挥作用·····	栗 晖(300)
浅议党校图书馆员的职业道德修养·····	张福兰(307)
浅谈加强河西市县党校图书资料队伍建设的思考 ·····	李 静(311)
略论数字图书馆的概念及其特点·····	高继明 唐天旭(316)
加强党校学员的信息素质教育·····	张 曼(321)
多媒体课件的制作和应用·····	沙秀芳(326)

· 基层党校精品课选登 ·

落实科学发展观应确立有效的监督检查机制·····	瞿昌忠(331)
改革开放铸辉煌·····	陈洪蓉(336)
论科学发展观的时代背景和科学定位·····	朱 戈(343)
临洮党校改革发展三十年及启示·····	曹应科(349)
浅论以人为本思想的渊源·····	李龙娴(355)
浅析以人为本是科学发展观的核心·····	陕占义(359)
试论以人为本是经济社会发展的根本·····	杨宗花(363)
浅谈宗教道德的价值构建·····	陕占义(367)
对酒泉市农村基层党组织建设的思考·····	梁建忠(372)
关于农村基层党组织在新农村建设中如何更好地发挥 作用的几点思考·····	刘自杰(379)
试论新时期党的建设理论创新·····	李怀周(385)
企业领导干部的“加减”法·····	曹凤兰(390)
思想政治工作重在以人为本·····	常家妍(395)
以建设文化推动敦煌大发展大繁荣·····	李树民(399)
立足实践 注重养成 牢固树立社会主义荣辱观 ·····	于陇平(404)

肃州区农村人居环境建设的调查报告·····	李 鹏(409)
关于少数民族地区推进新农村建设的几点思考·····	马克仲(417)
缩小收入分配差距是构建和谐社会的基礎·····	马拥庆(421)
关于行政问责救济制度完善的几点思考 ·····	马克仲(426)
浅议政府营销组合策略·····	陈治华(430)
推进诚信建设 构建和谐临夏·····	马国栋(435)
甘肃省失地农民合法权益保护之管见·····	甘玉花(441)
漳县发展当归苗产业之我见·····	李全有(449)

JIBEN LILUN

基本理论

与

FAZHAN ZHANLUE PIAN

发展战略篇

干部教育培训工作的现实思考

王世辉

干部教育培训是提高干部素质及专业能力的重要途径。目前,关于干部教育培训的探讨主要集中于教育培训的理论性和针对性上,其中,前者是强调教育培训能够解决理论问题,而后者则主要强调教育培训能够解决现实问题。本文试就干部教育培训的现实性问题谈一些粗浅的看法。

一、干部教育培训工作中存在的主要问题

目前,由于经济的快速发展,国家对人才的需求不仅体现在数量上,而且体现在质量上。针对这样的目标,干部教育培训工作显然还存在一些不容忽视的问题,主要表现在以下几个方面:

1. 教育培训没有坚持按需施教的原则。干部教育培训多半还是由领导定专题,教师针对专题准备授课内容。这样,就在很大程度上忽视了干部的需求,影响了干部的参训积极性,从而造成培训之前调查不到位、供需脱节的情形,使培训工作流于形式,走了过场。

2. 教育培训内容设置不合理。这种内容设置的不合理主要表现为过多、过杂,脱离实际,强调理论培训,忽视能力培训,忽视按需施教、分类培训,从而造成学非所用的现象。因此,培训的效果不理想。

3. 参训干部的学习主动性不强。在教育培训的过程中,还有少数参训干部对教育培训的重要性认识不够,因此,主观上对参加

教育培训的积极性不高,从而给教育培训工作带来一定的困难。

4. 教育培训形式不够灵活。大多数情况下,教育培训的形式往往是教师以书本理论讲解为主,尽管有些教师采用了案例教学法、多媒体课件助教法等,但整体上仍然没有改变教师“一言堂”的教学模式。显然,这种教学模式已经在教育实践中暴露出诸多的不适应性,如形式不灵活,缺少考察、调研、现场教学等有效环节。

5. 培训效果评价机制不完善。干部教育培训工作能否提高,教育培训目标能否实现,培训效果的评价考核工作极其重要。但从目前教育培训的实效看,大多数情况是布置了任务,实施了培训计划,但培训的效果怎样,仍缺少严格具体的考核指标。

二、干部教育培训存在问题的原因分析

1. 部分参训干部素质不高,急功近利,适用主义比较严重。这种现象主要表现为,部分参训干部对眼前有利、短期内见效果的教育培训积极性很高,反之则较为消极。特别是有些干部主观意识较强,不管与实际是否相符,即采取不配合的对策。

2. 授课教师在授课时缺乏生动性与灵活性。从整体的教学模式看,相当一部分教师仍然照本宣科,实行“填鸭式”教学,课堂上缺乏研讨式、互动式的教学情景,尤其是考察与调研的方式几乎还是尚待开发的空白领域,因此,无法满足参训干部的需求,从而影响了培训的质量。

3. 教育培训机制不够完善。当前,教育培训仍然侧重于抓培训学习过程,缺乏总体规划,尤其忽视对培训效果的评价考核环节。未能采取科学有效的方法对参训干部所学的知识技能进行测验考评,而且参训后的实效也缺乏跟踪管理。

三、搞好干部教育培训工作的对策

1. 更新观念,注重实效。党校教育实践告诉我们,要提高干部教育培训工作实效,首先要解决的问题是认识问题。显然,旧的教育培训理念流于形式,且操作简单,尤其教学内容与教学目标远不

尽如人意,实效较差。要切实解决这一问题,就必须改变落后的教育培训理念,对教学内容、教学目标提出新的要求。对此,我们一方面要树立终身学习的理念,另一方面,要有长远眼光,使参训干部认识到教育培训不仅是对“个体”提供了一个提高个人绩效和发展机会的可能性,而且对“群体”提供了一个提高整体绩效和发展机会的可能性,也可以说提供了一个提高政府绩效的可能性,从而引起参训干部的高度重视。

2. 课程设计科学完善。在新形势下,由于干部教育培训注重的是实效,因而因材施教十分重要。要做到这一点,首先,就要求教师必须科学地设计课程内容,完善教学计划,强化课程意识,强调“有效的教学”,关注“如何调整自己的教学行为、教学策略,使干部全面理解和准确掌握教学内容”,从而适应新形势的要求。其次,在教育培训中,要达到使干部的综合素质和能力得到全面提高的目的,就必须重新构建教育课程,使课程设计严格建立在需求分析找出差距的基础上。即在课程设计上,以人为本,按需施教,这就要求教师在教学过程中,必须根据实践需要,针对单一群体,提供专门技能的培训,以培训对象来确定培训内容和形式。与此同时,还应根据培训对象不同职务、不同层次、不同类别的特点和工作要求,有针对性地进行岗位需要的能力培训。如果我们在培训环节上忽视这些内容,必然导致参训对象结构复杂,对培训内容的需求不一致,精力不够投入,教学目标无法实现的不良后果。因此,有的放矢地设定具体目标,组成需求一致的培训班次,实施专题化、研讨式等新的教学方法是十分必要的。最后,在课程内容设置上要引入新的教学方法,按照一定标准选调对象,尤其是教师在课堂教学中,要利用先进教学手段,阐明学习目标,从而引起参训对象注意。如,现场教学、案例分析、情景模拟等,这些方法生动活泼,富有时代气息,适合于参训对象不同方面的需求,应大力提倡,积极探索和推广。同时,实践证明,计算机多媒体辅助教学是深受

参训对象欢迎的先进教学手段,它突破了传统板书设计的限制,可以将授课内容形象地表现出来,并以随机性、灵活性、全方位、立体化的方式把信息知识呈现给学习者。由于计算机的信息密度大,表现力强,图文并茂,不仅能激发参训对象的学习兴趣,而且能强化参训对象对授课内容的理解。此外,还要根据各学科课程的特点,增加课程反思、课程设计内容、调研与考察内容,以期待提高参训对象的分析能力、思维能力和创新能力。

3. 提高教师队伍素质。第一,要采取多种途径优化专职教师队伍,其中以岗位培训与脱产培训相结合的进修方式较为切实可行。此外,还应通过举办精品课、试讲课、论坛等形式,以老带新,新老结合,从而逐步建立一支有学科带头人、稳定的、梯次结构合理、专业配套、优化精干的专职教师队伍;第二,实行聘任制度及岗位责任制。聘请校外专家、学者和党政部门的领导为客座教授,使其发挥学术专长或传输丰富的管理工作经验,并在教学中最大限度地将其科研成果引进教学中;第三,建立健全人才竞争机制、选拔任用机制及合理流动机制,积极引进高素质的优秀人才,使这些特殊人才“学以致用”,从而带动整个学科的发展,以期达到提高参训对象的统合素质及能力的目的。

4. 建立培训质量评估机制。对培训质量进行评估,是促进培训单位提高教学、管理水平的一个重要方法。对此,可以采取全过程质量评估机制。这一评估体系包括:(1)施教前的评估,即主要评估教学计划的科学性,受训对象的针对性,内容与教学目标的一致性;(2)教学培训过程中的评估,即主要使教师提高教学质量,重在培训的组织和效果上;(3)培训结束后的评估,这是对培训质量的综合评估,主要应通过受训对象问卷调查、对教师评教分析以及受训对象结业论文分析等措施来进行。通过全过程的培训质量评估,达到提高培训单位培训水平的目的。

(作者系肃州区委党校讲师)

提高认识 创新机制 开创干部教育培训工作新局面

王武章

全面建设和谐社会,加快社会主义新农村建设,努力实现中华民族的伟大复兴是我们党必须长期坚持的奋斗目标,这就需要我们党必须尽快建设一支政治过硬、知识面广、能力较强、数量充足的高素质干部队伍。因此,正确认清面临的形势和任务,努力实现新形势下的干部教育培训工作的创新,特别是干部教育培训方式的创新已成为我们党亟待解决的现实课题。就我们肃州区而言,努力实现干部教育培训工作的创新,要重点从以下几个方面求突破,以推进干部教育培训工作的科学化、制度化、规范化。

一、全面贯彻《干部教育培训条例》,进一步增强做好干部教育培训工作的责任感

加强干部教育培训工作,最重要的是联系实际创新路,加强培训求实效,不断探索干部教育培训工作的新方法、新途径,不断增强教育培训工作的针对性和实效性,不断提高各级领导干部的马克思主义理论水平和运用理论解决实际问题的能力。就目前肃州区的干部教育培训工作实际来看,在干部教育培训工作中还不同程度的存在着教育内容脱离实际、培训方法陈旧单调、培训资源严重不足、管理手段明显滞后而直接导致的干部培训质量低等问题。这就要求我们的干部教育培训工作必须全面贯彻《干部教育培训条例》(以下简称《条例》),紧密联系全区经济社会发展的新形势、

紧密联系领导班子和干部队伍建设的新要求、紧密联系加强党的执政能力建设和先进性建设的新课题来加深理解,使各级党组织和党员干部始终在思想上、理论上、行动上保持先进性,不断提高各级领导班子和领导干部的能力水平,使干部教育培训工作必须适应形势需要,迈出更大的步伐,有更大的作为。充分认识干部教育培训工作在整个干部队伍建设中的基础性地位和重要作用,进一步增强责任感和使命感,以更高的标准要求,以更加饱满的工作热情,以更加扎实的工作作风,努力把《条例》贯彻落实到干部教育培训的各项工作之中,推动全区干部教育培训工作不断迈上新台阶、开创新局面。

二、坚持与时俱进,不断改进干部教育培训方式,增强培训效果

一是在培训对象上,从抓重点对象培训为主,向既突出重点又整体推进全员培训转变。围绕“十一五”时期经济社会发展需要,在重点抓好党政人才、企业经营管理人才、专业技术人才、农村实用人才的培训的同时,根据全区各行业的实际,实行全员培训。

二是在培训内容上,不断创新培训内容,从通用性知识培训向能力性培训转变,逐步推行“菜单式”教学。在基础理论教学上,要以加强党的执政理论建设为根本,着力解决领导干部执政意识不强的问题;在能力提升上,要着眼于肃州区经济社会发展需要,围绕区委、区政府中心任务,突出学员的能力培养,推动学员将知识转化为能力,将思路细化为对策,将经验上升到理论。要注意把党中央的要求与学员的需求结合起来,以增强领导干部的“五种能力”为重点,以贴近学员的工作、岗位和思想实际为前提,坚持以人为本。区委党校要围绕《条例》把《干部人事制度改革纲要》、《党政领导干部选拔任用工作条例》和“5+1”文件列入主体班的学习内容。

三是在培训形式上,由偏重课堂理论培训向课堂培训与实践

锻炼相结合转变。要创新干部教育培训形式,满足干部对培训的新需求,提高培训质量,增强培训效果。坚持课堂教学与调查研究相结合。在课堂教学上,要改变灌输式传统方式,大力推行案例式、研究式、互动式教学方式,以促进学员和教师的双向交流互动,提高干部的参与程度。同时,注重发挥学员的积极性,围绕教学内容,组织参训干部深入实际调查研究,撰写专题报告,进行集体交流,帮助参训干部深化对教学内容的理解。做到主体班次必须安排交流研讨。坚持理论培训和实践锻炼相结合。在理论培训的基础上,采取优秀年轻干部参加中心工作、异地挂职、实地参观考察等形式,让他们到沿海发达地区考察学习、参与招商引资、扶贫攻坚活动,使广大干部开阔眼界,培养战略思维,提高解决实际问题、处理复杂矛盾的能力,增强他们加快发展的责任感和使命感,促进他们开阔视野、转变作风、磨炼意志、增长才干,提高他们的思想政治素质、业务素质和实际工作能力。

四是在培训阵地上,由单一化培训向多元化培训转变。要整合全区培训资源,在发挥区委党校干部教育培训主阵地的同时,充分发挥人力资源市场、农广校、职业培训学校、业余党校等培训机构的作用,逐步形成具有鲜明时代特征和党校特点的办学新模式,形成区委党校与各类培训机构之间合理分工、协调统一,各方面积极性充分发挥,培训资源得到最佳配置的党校教育培训格局。同时,依托沿海发达地区以及境(域)外培训机构,建立干部拓展视野的培训基地,形成多元化培训阵地。

三、积极探索,不断推进干部教育培训机制创新

一是适应时代需求,创新培训观念。培训质量问题,始终是干部教育的核心问题,从某种意义上讲,培训质量是培训工作的生命。观念是行动的先导,全面创新干部培训模式,构建新的干部教育培训体系,首先要不断解放思想、更新培训观念。要树立人才资本的观念。干部教育培训是提高干部素质、培植人才资源的重要