

0—3岁是宝宝智力发育的关键期

橡树国际教育机构/编著

0~3岁

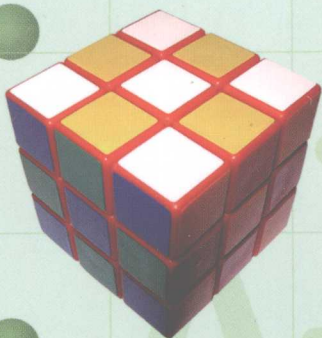
宝宝智力 与潜能开发

3岁决定孩子一生

0 TO 3-YEAR-OLD BABIES' INTELLECTUAL
POTENTIAL DEVELOPMENT AND TESTING

宝宝的大脑在出生后头两年内发育是最快的，
3岁以后的大脑发育速度将逐渐减慢。

如果能够抓住0—3岁的这个时机来开发智力，
将对宝宝今后的成长大有裨益。



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



岁



0~3岁

宝宝智力 与潜能开发

3岁决定孩子一生



0 TO 3-YEAR-OLD BABIES' INTELLECTUAL
POTENTIAL DEVELOPMENT AND TESTING

橡树国际教育机构/编著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

0~3岁宝宝智力与潜能开发 / 橡树国际健康机构编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2009. 1

ISBN 978-7-5640-1990-7

I. 0… II. 橡… III. 婴幼儿-智力开发 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 171826 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京嘉业印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 15.5

字 数 / 320 千字

版 次 / 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

责任校对 / 申玉琴

定 价 / 26.80 元

责任印制 / 母长新

图书出现印装问题, 本社负责调换

前言

对于每一个家长来说，育儿绝不是单纯的喂养，大人不仅要在喂养中与宝宝建立良好的亲子关系，让宝宝保持愉快的情绪，同时必须让宝宝的智力得到开发，以促进宝宝对外界知识的探索与学习，为宝宝的健康成长奠定坚实的基础。

从宝宝呱呱坠地那一刻开始，父母除了幸福愉悦的感情之外，同时还有对宝宝未来的深深期许。但是，家长们对于怎样开发宝宝的智力并不是很了解，有些家长对宝宝采取一些错误的教育方法，还有人对于宝宝的智力开发一无所知，甚至还有人认为过早使用大脑会伤害大脑，这些无知的观点和错误的做法对于宝宝的成长以及智力提升都是非常不利的。所以，在培养宝宝的过程中，树立科学的教子观念，掌握正确的智力开发方法是非常重要的。

事实上，人类的大脑是在使用的过程中才得到发育和完善的。生理医学研究发现，人在幼儿时期大脑发育是非常迅速的，刚出生时大脑的重量约为 390 克，到了一周岁的时候便达到 700 克左右，这种发育速度是非常惊人的。宝宝一出生就开始了对周围环境的积极探索，他们有着惊人的学习能力，起初他们只会哭喊和吮吸，在几个月的时间内，就学会了爬、站立、走路，这都是宝宝对环境探索的结果。而这个探索学习的过程，正是宝宝智力得到开发的过程。

宝宝一出生就有学习的欲望，他们表现得很积极，虽然初来乍到，宝宝对这个世界的一切都很陌生，不能控制任何事情，甚至连自己都不能控制，但是他们没有感到恐惧，在小小的身体里蕴藏着无数潜能的种子，这些无穷的潜能就是宝宝智力发展的基点。

家长千万不能忽视宝宝的智力训练，无论是前期的感知认识能力，还是后期的生活自理能力，都是智力开发的重要对象。如早期的感知能力是宝宝最基础能力，任何其他的能力都和感知能力相联系。

在智力开发过程中，不仅要注重提升宝宝的智商，同时还要打造宝宝良好的情商，这才是良好的智力开发。不论是良好的生活习惯，还是愉快的情绪能力，都是家长培养孩子的目标，只有让宝宝学会独立自主，拥有自信积极的心态，树立良好的责任感，才能让宝宝在未来的道路上走得更远，也更加顺畅。

本书根据科学的多元智能开发理论，结合中国婴幼儿自身的特点，对宝宝的智力开发方法进行了深入浅出的分析与阐述，充分体现了“寓教于乐”的思想。书中为家长们提供一些行之有效的智力锻炼方法，科学地开发宝宝的智力，才能为宝宝的未来奠定坚实的基础。

——橡树国际健康机构



CONTENTS 目录



1 个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 1
- 智能发育标准 / 2
- 寓教于“育”的开发方案 / 2
- 能力训练 / 4
- 智力测试 / 7
- 测试分析 / 8
- 各个试题分析 / 8



2 个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 10
- 智能发育标准 / 11
- 寓教于“育”的开发方案 / 13
- 能力训练 / 14
- 智力测试 / 17
- 测试分析 / 18
- 各个试题分析 / 19



3 个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 22
- 智能发育标准 / 23

- 寓教于“育”的开发方案 / 25
- 能力训练 / 26
- 智力测试 / 29
- 测试分析 / 30
- 各个试题分析 / 30



4 个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 34
- 智能发育标准 / 35
- 寓教于“育”的开发方案 / 37
- 能力训练 / 39
- 智力测试 / 42
- 测试分析 / 43
- 各个试题分析 / 44



5 个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 47
- 智能发育标准 / 48
- 寓教于“育”的开发方案 / 50
- 能力训练 / 52
- 智力测试 / 55
- 测试分析 / 56
- 各个试题分析 / 56



6个月的宝宝

宝宝记录卡 / 59

智能发育标准 / 60

寓教于“育”的开发方案 / 62

能力训练 / 63

智力测试 / 65

测试分析 / 66

各个试题分析 / 67



7个月的宝宝

宝宝记录卡 / 70

智能发育标准 / 71

寓教于“育”的开发方案 / 74

能力训练 / 75

智力测试 / 77

测试分析 / 78

各个试题分析 / 78



8个月的宝宝

宝宝记录卡 / 81

智能发育标准 / 82

寓教于“育”的开发方案 / 83

能力训练 / 84

智力测试 / 85

测试分析 / 86

各个试题分析 / 87



9个月的宝宝

宝宝记录卡 / 89

智能发育标准 / 90

寓教于“育”的开发方案 / 92

能力训练 / 93

智力测试 / 95

测试分析 / 96

各个试题分析 / 96



10个月的宝宝

宝宝记录卡 / 99

智能发育标准 / 100

寓教于“育”的开发方案 / 102

能力训练 / 103

智力测试 / 105

测试分析 / 106

各个试题分析 / 106



11个月的宝宝

宝宝记录卡 / 109

智能发育标准 / 110

寓教于“育”的开发方案 / 112

能力训练 / 113

智力测试 / 115

测试分析 / 116

各个试题分析 / 116



12 个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 119
- 智能发育标准 / 120
- 寓教于“育”的开发方案 / 122
- 能力训练 / 123
- 智力测试 / 126
- 测试分析 / 127
- 各个试题分析 / 127



1 岁零 1~2 个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 129
- 智能发育标准 / 130
- 寓教于“育”的开发方案 / 131
- 能力训练 / 133
- 智力测试 / 136
- 测试分析 / 137
- 各个试题分析 / 137



1 岁零 3~4 个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 139
- 智能发育标准 / 140
- 寓教于“育”的开发方案 / 141
- 能力训练 / 143
- 智力测试 / 147
- 测试分析 / 148
- 各个试题分析 / 148



1 岁零 5~6 个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 150
- 智能发育标准 / 151
- 寓教于“育”的开发方案 / 152
- 能力训练 / 154
- 智力测试 / 157
- 测试分析 / 158
- 各个试题分析 / 158



1 岁零 7~8 个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 161
- 智能发育标准 / 162
- 寓教于“育”的开发方案 / 164
- 能力训练 / 166
- 智力测试 / 169
- 测试分析 / 170
- 各个试题分析 / 170



1 岁零 9~10 个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 173
- 智能发育标准 / 174
- 寓教于“育”的开发方案 / 175
- 能力训练 / 177
- 智力测试 / 180
- 测试分析 / 181
- 各个试题分析 / 181



1岁零11~12个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 184
- 智能发育标准 / 185
- 寓教于“育”的开发方案 / 188
- 能力训练 / 189
- 智力测试 / 191
- 测试分析 / 192
- 各个试题分析 / 193



2岁零1~3个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 195
- 智能发育标准 / 196
- 寓教于“育”的开发方案 / 198
- 能力训练 / 199
- 智力测试 / 202
- 测试分析 / 204
- 各个试题分析 / 204



2岁零4~6个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 207
- 智能发育标准 / 208
- 寓教于“育”的开发方案 / 210

能力训练 / 211

智力测试 / 214

测试分析 / 215

各个试题分析 / 216



2岁零7~9个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 219
- 智能发育标准 / 220
- 寓教于“育”的开发方案 / 221
- 能力训练 / 222
- 智力测试 / 225
- 测试分析 / 227
- 各个试题分析 / 227



2岁零10~12个月的宝宝

- 宝宝记录卡 / 230
- 智能发育标准 / 231
- 寓教于“育”的开发方案 / 232
- 能力训练 / 233
- 智力测试 / 235
- 测试分析 / 236
- 各个试题分析 / 236



1个月的宝宝

▶ 宝宝记录卡

成长记录卡

本月记录	体重(kg)	身长(cm)	头围(cm)	胸围(cm)	前囟(cm)	后囟(cm)
第一周						
第二周						
第三周						
第四周						

参考标准

新生儿宝	体重(kg)	身长(cm)	头围(cm)	胸围(cm)	前囟(cm)	后囟(cm)
参考标准 男	3.3 ± 0.38	50.4 ± 1.7	34.3 ± 1.2	32.7 ± 1.5	2.5×2.5	$0 \sim 1 \times 1.5$
参考标准 女	3.2 ± 0.36	49.8 ± 1.6	33.9 ± 1.2	32.6 ± 1.4	2.5×2.5	$0 \sim 1 \times 1.5$



智能发育标准



能看会听的新生儿

新生宝宝的降临会为一个家庭带来新的活力，他不仅是父母生命的延续，更代表着一段崭新的人生拉开了帷幕。

新出生的宝宝具备很多能力，其中最基本的能力就是视觉力和听觉力。当宝宝降临之后，爸爸妈妈应该多和他交流，一方面可以增进宝宝与家人之间的情感，另一方面可以让宝宝多了解这个世界，以促进其智力的发育和能力的增长。



用啼哭来表达不同的意愿

宝宝刚出生时就带着哭声，在今后很长一段时间内，啼哭都是宝宝最主要的表达方式。当宝宝感到饥饿的时候，会用哭声来表达；当宝宝觉得潮湿的尿布让小屁股不舒服的时候，会用啼哭来表达；当宝宝觉得太冷或太热的时候，也会用啼哭来吸引妈妈的注意。总之，妈妈应该学会读懂宝宝的哭声，分清楚宝宝哭闹的原因所在。

寓教于“育”的开发方案



让宝宝拥有甜美的睡眠

新生儿每天70%的时间都在睡觉，大约每天睡18~20个小时。他们的睡眠周期在40~45分钟，而且随着生长发育睡眠周期会渐渐延长。

宝宝在1个月的时候，有1/2的

时间处于浅睡的状态。当宝宝进入深睡眠时，往往表现得很平静，呼吸有规则，眼球也很少转动；而在浅睡时面部则有一些表情，虽然闭着眼睛，却可以看出眼球在眼睑内转动，并且还会有吸吮的动作，有时四肢也会突然动一下。父母应该了解宝宝在浅睡

时的多种现象，千万不要把这些现象当作宝宝有什么需求而过多地打扰他们。

父母应该尽快让宝宝适应成年人的生活规律，尽量让宝宝白天少睡，晚上多睡。父母在晚上应该尽量少打扰他们的睡眠，晚上喂奶的时间也应该由2~3小时慢慢改为4~5小时一次。晚上不要逗宝宝，让他吃饱后自己入睡，几天后自然就会形成习惯。



给宝宝喂奶时的情感交流

宝宝在出生后的1个月内，对圆形或人的脸很感兴趣。所以妈妈要经常看着宝宝，和他说话，对他微笑。宝宝看距离30厘米左右的物体是最清楚的，而妈妈在给宝宝喂奶时，宝宝的眼睛离妈妈的面部恰巧是大约30厘米的距离，所以妈妈喂奶时是一个与宝宝交流感情的绝佳机会。妈妈在给宝宝喂奶时，应该注重和宝宝之间的情感交流，要专注地看着宝宝，不要一边看电视一边给宝宝喂奶，也不要只顾着和别人聊天忽视了母子之间的交流。



“四处观看”能让宝宝记忆力增强

宝宝的记忆方式和成年人不一样，他们不会记住视线以外的东西。

宝宝从出生起就有一定的感知能力，也能对感官刺激做出反应，1个月的宝宝还不会说话，所以父母只能从视觉、听觉等方面对宝宝进行教育，让宝宝增强记忆力。1个月的宝宝最多的活动是睡觉，在醒来时他们的第一个活动是睁开双眼四处看一下，他们的目光会跟随距离眼睛约20厘米处的物体转动，这种四处观看的动作，正是宝宝记东西的表现。



与宝宝讲话，逗他笑

据科学家研究表明，早笑的宝宝比晚笑的宝宝聪明，那些出生第3天就会笑的宝宝到6岁时的智商就可以达到180。

宝宝通常在出生第10天后就会微笑。专家指出，如果宝宝到40多天时仍不会笑则应该引起父母的注意，如果到56天的时候还不会笑，则有可能是智力落后。

从宝宝出生的第3天起，父母就要经常和宝宝讲话，逗他笑。几天以后，宝宝就会在父母逗他笑的时候给予父母微笑。这是宝宝的第一个条件反射，与他睡觉时面部肌肉收缩的笑容不一样。当父母发现宝宝第一次出现逗笑时，应该记录下日期，这些记录可以作为宝宝心理发展的资料。



能力训练



让宝宝学会握东西

宝宝只有多动手才能更聪明。宝宝经过二十几天的成长，身体开始慢慢变得结实起来，宝宝的一些行为也渐渐地从条件反射转变为有意识的活动。让宝宝活动手指能促进其大脑的发育，锻炼宝宝的协调能力。

手的活动是抓东西的前提，宝宝能够张开和紧握手，又可以自己看手的时候，父母应该解开宝宝的包被，让他的手自由活动，并给宝宝轻轻按摩手指，这样可以给他带来一些刺激，也可把适合宝宝抓握的、不同质地的东西放在他的小手里，让他握一会儿。宝宝通过握东西可以增强自身的协调性。

宝宝生来就具有握东西的本能，如果父母把手指伸到宝宝的手里，宝宝就会握住，只是宝宝握力的大小有所不同。父母可以把笔杆或筷子之类容易握的东西放到宝宝的手中，以锻炼其手指的抓握能力。



为宝宝把大小便的训练

把大小便既能培养宝宝与大人的

合作，还可以训练宝宝的条件反射能力。培养宝宝良好的排便习惯，也是培养其规律生活的开始。有许多宝宝在5个月时就会有便秘的现象，这往往是因为家长没有让宝宝养成定时排便的习惯。为宝宝把尿能训练其括约肌的适时收缩和膀胱的存贮功能，避免宝宝在2~3岁时还会出现尿床的现象。

为宝宝把大小便的训练可以从他出生第15天时开始，主要有以下注意事项：

(1) 把大小便的姿势要正确。1个月内的宝宝由于颈部和腰部的肌肉没有力量，父母要特别小心。为宝宝把便时，父母的身子要稍向后倾，使宝宝的背和头靠在自己身上，父母不要用身体压着宝宝。

(2) 把便的时候给予宝宝一些刺激。如用“嗯”声表示大便或用“嘘”声表示小便，这可以为宝宝以后的条件反射做准备。

(3) 父母给宝宝把便的次数不要过多。其实宝宝的排便次数是有规律的，通常应该在喂奶后10分钟左右把一次，过30分钟再把一次，在宝宝睡

醒后把一次。父母不宜让宝宝排便过勤，以免宝宝形成心理压力或出现尿频。

(4) 把便时间不要过长。宝宝缺乏控制能力，所以不一定每次把便都能成功。如果没有效果，或宝宝有哭闹的现象要及时停止把便。



用洗澡来帮助宝宝运动

常给宝宝洗澡，不仅会促进宝宝的新陈代谢和血液循环，让宝宝感到清爽舒适，如果方法得当，还能训练宝宝的四肢活动。

在给宝宝洗澡之前，可以和宝宝做一些训练四肢的游戏。先做上肢训练，父母一边喊口令一边做动作：握住宝宝的双手依次做屈肘、伸肘、上、下、内、外的动作，然后再握住宝宝的双脚依次做并拢、屈膝、伸直、外伸、上、下的动作，最后让宝宝俯卧，用手掌轻轻地在宝宝背部进行按摩。每次做2~3分钟，宝宝会感到很新鲜，并表现得很愉快。如果在这之前宝宝表现得烦躁和紧张，可以暂时停止训练。做完这套体操游戏，再给宝宝洗澡。

把宝宝放入浴盆中，让他躺好，父母可以用双手轻轻握住宝宝的脚或手，规律性地让宝宝的脚或手拍打水面。宝宝很喜欢玩水，所以给宝宝洗澡不仅会锻炼他的四肢，还会让宝宝心情愉快。



扶宝宝“走路”

出生一个月的宝宝迈步只是一种先天的反射性动作，父母经常帮助宝宝做一些这样的运动，可以锻炼宝宝四肢的肌肉，使宝宝的肌肉群能够较早地支撑宝宝的重量。

父母可以扶着宝宝站在床上或桌上，宝宝就会主动地向前迈步了。在做这个练习的时候，父母要扶着宝宝的腋下，并用手控制好宝宝的头部，使宝宝的脚掌接触到床面或桌面，然后让宝宝自行踏步。“走路”的训练可以从宝宝出生的第8天开始，每次训练时走8~10步，每天练习3~4次。父母还可以把一种在滚动时发出声音的球放在宝宝的面前，让宝宝在“走路”时踢响球，这样可以引起宝宝练习“走路”的兴趣。

事实上，宝宝天生就具有“走路”的能力，只是这种条件反射在出生几天内就会消失，所以父母应该充分利用宝宝的这种能力，并对其加以训练，让宝宝的四肢得到锻炼的同时也让宝宝的智力得到发展。



让宝宝学会“听声辨位”

1个月内的宝宝听到声音后马上就会有反应。例如，宝宝听到妈妈的声音后就不再烦躁。如果宝宝旁边大约15厘米远的地方有声音则会引起他的



警觉，头会反射性地转向发声处。当宝宝听到比较平静的声音时，活动会减少，表现得很安静，他会把眼睛睁大或者微笑；当宝宝听到一些突然发出的声音时会有颤抖的动作，宝宝还能区分非语言的声音和人发出的声音以及不同的音调。

这个阶段是训练宝宝听声辨位的最佳时期，通过这种训练，可以锻炼宝宝的分辨能力。父母可以通过制造一些响声来训练宝宝对听声的反应；也可以用“啊”、“哦”的方式在屋子的各个角落和宝宝讲话，当宝宝开始寻找父母的时候，还可以把声音和看到的事物联系在一起。

父母可以通过以下4种方式提高宝宝的听声能力。

1. 对宝宝说些“悄悄话”

当宝宝哭的时候，父母可以用亲切的声音对他说“宝宝别哭了，爸爸妈妈在这儿呢”，说完观察宝宝的反应；在给宝宝喂奶的时候，轻轻叫宝宝的名字，反复对他说：“宝宝，妈妈来给你喂奶了。”不管对宝宝做什么，都要用温和、亲切的声音对宝宝讲些“悄悄话”。

2. 用回声引导宝宝“说话”

在宝宝哭过后，妈妈可以发出和宝宝相同的声调，这时宝宝也会跟着妈妈发音，经过几个回合后，宝宝会喜欢上这种回声的学习，宝宝也慢慢地由哭变成了叫。这时妈妈可以用“啊”的声音代替学宝宝的哭声，和宝宝进行对答，宝宝也会和妈妈一样，发出类似“唧”或“噢”的声音。

3. 让宝宝寻找声音的来源

将可以发出声音的东西放在宝宝的视线内让他听，并反复告诉宝宝物品的名称。当宝宝注意力集中到物品上时，慢慢移开物品，让宝宝追声寻源。父母可以在宝宝的床前挂一些可以发出响声的玩具，在距离宝宝眼睛25厘米左右的地方，把玩具摇响并移动，这时宝宝的眼睛也会随玩具移动。

由于宝宝对盯着人看很感兴趣，也可让宝宝和父母面对面，当宝宝看清父母的脸后，父母可以边叫宝宝的名字边移动脸，这时宝宝也会随着父母的声音和脸移动，这种训练能促进宝宝的视听识别能力。



- ① 宝宝第一次注视距离其眼睛 20 厘米处妈妈的黑白图像的时间长是：

A. 10 秒以上 (10 分)
B. 7~10 秒 (7 分)
C. 5~6 秒 (5 分)
D. 3~4 秒 (3 分)

★记分：不眨眼连续注视的秒数，每秒可记 1 分，以 10 分为合格。

- ② 在距离宝宝耳朵 15 厘米处摇动装黄豆粒的塑料瓶时，宝宝的反应是：

A. 转头眨眼 (10 分)
B. 皱眉 (8 分)
C. 纵鼻张口 (6 分)
D. 不动 (0 分)

★记分：以 10 分为合格。

- ③ 如果妈妈突然将手从远处移到宝宝眼前，宝宝的反应是：

A. 转头眨眼 (10 分)
B. 眨眼 (5 分)
C. 不动 (0 分)

★记分：以 5 分为合格。

- ④ 1 个月的宝宝，手的习惯性动作是：

A. 双手可达胸前，可吸吮任意一侧手指 (7 分)
B. 单手可达胸前，只吸一侧手指 (5 分)
C. 吸单侧拳头 (3 分)
D. 双手在体侧不动 (1 分)

★记分：以 5 分为合格。

- ⑤ 当妈妈将笔杆放入宝宝的手心时，他的反应是：

A. 紧握 10 秒以上 (10 分)
B. 握住 5 秒以上 (7 分)
C. 握住 3 秒 (5 分)
D. 不握或握后马上放开 (0 分)

★记分：以 7 分为合格。

- ⑥ 两周后用声音、姿势、便盆做条件出现的排便及排尿时间是：

A. 15~20 天 (12 分)
B. 21~25 天 (10 分)
C. 26~30 天 (8 分)
D. 不会 (2 分)

★记分：以 10 分为合格。

- ⑦ 宝宝在啼哭时，如果妈妈发出同样的哭声，他的反应是：

A. 回应性发音两次 (14 分)
B. 回应性发音一次 (10 分)
C. 停止啼哭注视 (7 分)
D. 不理，继续啼哭 (2 分)

★记分：以 10 分为合格。

- ⑧ 妈妈同宝宝讲话时，宝宝的反应是：

A. 发出喉音回答 (12 分)
B. 小嘴模仿 (10 分)
C. 停哭注视 (8 分)
D. 不理 (0 分)

★记分：以 10 分为合格。

- ⑨ 妈妈用手指挠宝宝胸脯逗他笑时，宝宝笑容出现的时间是：

- A. 出生后 5 天 (16 分)
- B. 出生后 10 天 (14 分)
- C. 出生后 15 天 (12 分)
- D. 出生后 20 天 (8 分)

★记分：以 12 分为合格。

10 宝宝在俯卧时的动作是：

- A. 头能抬起，下巴贴床 (12 分)
- B. 抬头观看 (10 分)
- C. 头转向一侧，脸贴枕头上 (8 分)
- D. 头不能动，埋入枕头，由妈妈转动 (4 分)

★记分：以 10 分为合格。

11 扶宝宝腋下站在硬板床上的时

间是：

- A. 4 秒 (10 分)
- B. 3 秒 (8 分)
- C. 2 秒 (6 分)
- D. 1 秒 (4 分)

★记分：以 10 分为合格。

12 俯卧时妈妈双手从胸部两侧将宝宝托起时，宝宝的动作是：

- A. 头与躯干平行，下肢下垂 (8 分)
- B. 头与下肢下垂 (4 分)

★记分：以 8 分为合格。

测试分析

第 1~3 题测试宝宝的认知能力；第 4~5 题测试宝宝的精细动作；第 6 题测试宝宝的自理能力；第 7~8 题测试宝宝的语言能力；第 9 题测试宝宝的社交能力；第 10~12 题测试宝宝的肌肉运动。

统计宝宝的全部分数，将其相加后，得出以下结论：

110 分以上：优秀。

70~110 分：正常。

70 分以下：暂时落后。

▶ 各个试题分析

第 1 题 测试宝宝的注视能力：当宝宝看到新奇的物体时，如果用较长时间去注视，说明宝宝的注意力比较集中。一般而言，宝宝都会有自己的喜好，对妈妈的图片注视较长时间的话，说明宝宝对妈妈的脸有深刻的记忆。

第 2 题 测试宝宝的听力。通常宝宝都会有自己的喜好，对于自己喜爱的声音，他会专注地听，但是对于嘈杂的声音，宝宝会做出抵触的反应。

第 3 题 测试宝宝的视力。只要是视力正常的宝宝，都能够本能地保护自己