

教学经验 与研究

青海师专教务处编印

1984.9.

41

教学经验与研究

青海师专第二次教学经验
与学术交流会专辑

G424.1/1

青海师专教务处 编印

说 明

这本小册子是我校于今年六月十一日至十四日召开的第二次教学经验与学术交流会文章的汇集。这次交流会共收到经验材料和研究论文共50余篇，由于篇幅的限制，这里只能选登其中的一部分，又由于编辑时间仓促，我们的经验和水平有限，这本专辑一定还有许多缺点，希读者批评指正。

总结教学经验，开展科学研究，是提高教学质量和师资水平的重要措施。我校教师过去几年在这方面已经作了不少的努力，我们希望通过编印这本小册子，对我校的教学和科研工作真正起到推动的作用。

青海师专教务处

1984年9月

目 录

试论社会主义精神文明规律.....杨毓德(1)

历史教学与爱国主义教育.....李见颂(11)

谈谈启发式教学

——《法学概论》的教学体会.....施大纲(21)

新时期文学创作概评.....孔庆尊(31)

现代文学教学琐谈.....郭增芳(49)

开拓写作课教学的新领域.....许鹏远(63)

读作文的甘苦

——教学随笔.....刘钦明(67)

略论《杜十娘怒沉百宝箱》的思想成就.....赵瑞麟(72)

浅论师专的本质特点.....穆延福(79)

公共课教育学教学对学生进行

思想政治教育的初步做法和体会.....刘继秀(90)

改进心理学教学的初步做法.....陆士杰(95)

加强理论与实际的联系,改进心理学教学.....龚维珍(103)

心理学教学对心理学教师的高要求…………李洪元 (112)

英语虚拟语气浅谈…………党元 (120)

模 P^* 、 $2P^*$ 全部原根的求法…………张迪华 (137)

积分上限函数的几个补充性质…………钮鹏程 (140)

泰勒级数在数值法中的应用

——图示法求解具有给定 x 和 y 初值的

常微分联立方程组:

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{dx}{dt} = F(x, y, t) \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{dy}{dt} = G(x, y, t) \end{array} \right. \dots\dots\dots \text{李 坚 (144)}$$

物理习题课教学的几点建议…………冯克江 (149)

用“两点一线法”建立物理模型…………卢金城 (156)

电磁场方程组的广义协变化…………黄公元 (163)

浅谈热学教学中的直观性原则…………陈茂村 (173)

工业废汽油的提纯再生初探…………李绪定 张 楠 (179)

试论社会主义精神文明规律

杨 毓 德

社会主义精神文明，是社会主义的重要特征，是社会主义优越性的重要表现。社会主义精神文明规律反映了社会主义精神文明建设的客观必然性，同时，也从一个侧面反映了社会主义社会发展的客观规律性。

一、社会主义精神文明规律的内容

社会主义社会是建立在生产资料公有制和社会化大生产基础上的。生产资料公有制使劳动者成为社会生产的主人，劳动者共同占有、支配和使用生产资料和生产成果，在生产过程中结成了同志式的互助合作关系。这种经济关系要求劳动者要关心集体、互相帮助、遵守纪律、大公无私、个人利益服从集体利益和国家利益。这就是说，社会主义生产资料公有制要求劳动者要具有以集体主义为核心的共产主义人生观和世界观，要有共产主义远大理想、道德情操和组织纪律观念。

社会化的大生产促进了科学技术的发展，而科学技术的发展又极大地推动着社会生产的发展。“科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第575页）。社会化的大生产要求劳动者具有现代的文化科学知识和劳动技能。在电子计算机、遗传工程、新材料、新能源的时代，劳动者更加迫切需要掌握现代科学技术，否则就不能成为一个合格的劳动者。过去劳动者以自己的体力为基础，

而在科学技术飞跃发展的现在和未来，劳动者要以自己的智力和知识为基础。

社会主义社会化大生产也要求劳动者具有健康的体魄，劳动者有了健康的体魄才能适应社会化大生产的发展。

总之，社会主义社会化大生产要求劳动者德、智、体全面发展；同时，劳动者德、智、体的全面发展也是社会主义社会化大生产发展的必然结果。正如恩格斯指出的：“用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起的生产的新发展，也需要一种全新的人，并将创造出这种新人来。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，第223页）劳动者德、智、体的全面发展，也为过渡到共产主义社会创造物质的和精神的条件，从而使人类获得彻底的解放。“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，第273页）。

综上所述，社会主义精神文明规律是在生产资料社会主义公有制和社会化大生产的经济条件下产生并且发生作用的。随着生产社会化水平的提高和生产资料公有制的发展，社会主义精神文明规律发生作用的范围和程度也不断扩大，到了共产主义社会，这个规律就发展为共产主义精神文明规律，而社会主义精神文明规律和共产主义精神文明规律在本质上是相同的。

二、社会主义精神文明规律的要求和特点

第一、社会主义物质文明建设必须以马克思主义理论为指导。

社会主义物质文明建设是共产主义运动的一个重要组成部分。无产阶级的解放事业，即共产主义的事业必须在马克思主义理论的指导下进行。没有革命的理论，就不会有革命的运

动。马克思主义科学地揭示了人类社会的客观发展规律，指出资本主义必然灭亡，社会主义和共产主义必然在全世界胜利，同时也指出社会主义和共产主义的客观发展规律。所以，马克思主义不但是无产阶级进行社会主义革命的科学，也是无产阶级建设社会主义、共产主义的科学。我们的四化建设如果脱离了马克思主义理论的指导，就会迷失方向，遭到失败。不可能设想离开马克思主义来建设社会主义，而离开马克思主义，社会主义公有制就要瓦解，资本主义必然复辟。所以，在社会主义制度下，坚持马克思主义是社会主义公有制巩固和发展的客观要求。我们进行四化建设必须坚持马克思主义，这是我们事业取得胜利的根本保证。但是，坚持马克思主义理论，不是生搬硬套，而是应当“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义。”（《邓小平文选》第372页）

坚持马克思主义理论，还必须同一切反马克思主义的理论与思潮进行坚持不懈的斗争。近几年来，我国理论界的一些同志散布“社会主义异化”，否认我国现阶段是社会主义社会，否认社会主义计划经济等等，实质上是散布对于社会主义、共产主义事业和对于共产党领导的不信任情绪。对于这些错误观点要进行严肃的批评，但这种批评要实事求是，以理服人，摆事实讲道理，以教育被批评者和扩大人民群众，提高人民群众的马克思主义理论水平。

第二、社会主义劳动者要有共产主义理想、道德和组织纪律观念。

在社会主义社会中，劳动者具有共产主义的远大理想、道德情操和组织纪律观念，才能适应社会主义经济基础的要求，促进社会主义生产力和生产关系的发展。劳动者的共产主义世界

观不是自发产生的。党要不断地加强对广大劳动群众，特别是青少年一代的马克思主义理论教育，使他们懂得人类社会发展的客观规律，认识社会主义代替资本主义的历史必然性，认识社会主义制度与资本主义制度相比有着无比的优越性，认识共产主义社会是社会主义社会发展的必然趋势，从而树立起共产主义世界观。要加强政治思想工作，反对和抵制资产阶级和其他剥削阶级腐朽思想对他们的影响和毒害。资产阶级利己主义、自由主义和无政府主义是与生产资料的社会主义公有制不相容的，对社会主义公有制起着腐蚀和破坏作用。有些人资产阶级个人主义恶性膨胀，走上贪污盗窃、投机倒把、走私贩私的犯罪道路，严重破坏社会主义建设事业。有些人以权谋私，拉关系、走后门，为了孩子、房子和票子而苦心经营，这也是有损于社会主义生产力和生产关系的。在我们的青年学生中，思想主流是健康、上进的，但也存在一些问题，如个别学生怀疑马克思列宁主义，怀疑社会主义制度的优越性，羡慕资产阶级生活方式，有的学生认为进了大学就有了“铁饭碗”，不努力学习，政治上不要求进步，只讲吃穿来混日子；有少数学生只埋头读书，不关心政治、不关心集体、不热爱体力劳动，他们努力奋斗的目的是为了个人。这些学生还没有树立共产主义的人生观，正如毛泽东同志在五十年代末指出的：“在一些人的眼中，好象什么政治，什么祖国的前途，人类的理想，都没有关心的必要。好象马克思主义行时了一阵，现在就不那么行时了。针对着这种情况，现在需要加强思想政治工作。”（《毛泽东选集》第5卷，第385页）应当教育我们的人民，尤其是青年人懂得，“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”（同上）

共产主义道德的核心是大公无私，而资产阶级道德的核心是自私自利，损人利己。所以，要向我们的人民尤其是青少年

一代，大力宣传大公无私的革命精神。毛泽东同志在《纪念白求恩》一文中指出：“我们大家要学习他毫无自私自利之心的精神。从这点出发，就可以变为大有利于人民的人。一个人能力有大小，但只要有这点精神，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”（《毛泽东选集》一卷本，第621页）邓小平同志也指出，在革命战争年代，我们发扬革命和拚命精神，严守纪律和自我牺牲精神，大公无私和先人后己精神，取得了伟大的胜利。“搞社会主义建设，实现四个现代化，同样要在党中央的正确领导下，大大发扬这些精神。如果一个共产党员没有这些精神，就决不能算是一个合格的共产党员。不但如此，我们还要大声疾呼和以身作则地把这些精神推广到全体人民、全体青少年中间去，使之成为中华人民共和国的精神文明的主要支柱。”（《邓小平文选》第327页）有了这个精神支柱，我们就能够战胜一切困难，推动社会主义生产的迅速发展。

第三、社会主义劳动者要有现代的科学文化知识。

社会主义社会化大生产客观上要求劳动者要具有现代的科学文化知识和劳动技能。只有这样，劳动者才能推动和促进社会主义生产的发展。列宁指出：劳动者“必须取得全部科学、技术、知识和艺术。没有这些，我们就不能建设共产主义社会的生活。”（《列宁全集》第29卷，第50页）他又说：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”（《列宁选集》第4卷，第348页）知识就是力量，知识就是财富。据四川省璧山县教育局统计，1983年该县狮子乡，具有高中文化程度的专业户，其总收入比1980年增长14.9倍；而具有初中文化程度的专业户的总收入，只增长3倍；具有小学文化的专业户的总收入，仅增长1.6倍。可见，农村社

员收入的增长是与其知识成正比的。工人也是文化程度高，生产率就高。据国外经济学家统计，小学毕业生可提高劳动生产率43%；中学毕业生可提高108%；大学毕业生可提高300%。苏联经济学家认为，苏联的教育水平每提高1%，社会劳动生产率就可提高1.4%。所以，我们必须大力发展教育和科学事业，提高劳动者的文化素质。在这方面，我们还很落后，主要表现在：第一，小学教育没有普及，有大量的文盲和半文盲。1981年适龄儿童入学率为93%，还有近100万适龄儿童不能上学。目前我国有青壮年3.9亿多，其中文盲、半文盲占35.9%。第二，中等教育落后。1981年我国高小毕业生升入初中的比率为68.3%，初中毕业生的升学率为31.5%。第三，高等教育更为落后。1981年我国高中毕业生的升学率为5.7%，每万人口中在校的大学生人数不到13人，而美国、苏联、日本和印度（1975年）分别为507人、200人、210人和58.4人。第四，科技人员严重不足。据1982年全国第三次人口普查10%抽样资料统计，工业部门职工中，初中以下文化程度占78%，其中文盲、半文盲占7.9%；高中文化程度占20.4%；大学文化程度仅占1.6%。在全国全民所有制企业中，工程技术人员只占职工总数的3.45%。他们之中也存在着专业知识陈旧、外语水平低的问题。我国教学落后的一个重要原因是教育投资太少。1980年我国每个中小学生平均教育经费为13美元，而美国、日本、印度1975年每个中小学生平均教育经费分别为1589美元、1186美元和27美元。1980年我国平均每人教育经费为2.7美元，而美国、日本、印度1975年平均每人教育经费分别为471.4美元、247.7美元、3.9美元。我国平均每人的教育经费只为美国的0.6%，日本的1.1%，印度的69%。

教育是培养劳动力，使劳动者全面发展的重要物质生产部

门。恩格斯指出：“教育可使年轻人很快就能够熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，第223页）在社会主义社会和未来的共产主义社会，人们离开了教育就不可能获得全面的发展，不能成为合格的劳动者，当然更不能成为共产主义者。社会主义与共产主义，不仅与资本主义相对立，并且也与愚昧无知相对立。

教育还是智力开发的重要部门。地球的物质资源是有限的，而人的脑力智源是无限的。人的大脑有140—150亿个脑细胞，它们具有观察、记忆、思维的功能。据科学家测算，一般人只使用了自己脑细胞的5—10%，象爱因斯坦也只用了30%。这说明人的脑力智源的开发还只是开始，人的智力的发展，科学技术（当然包括社会科学）的进步是无限的。把有限的物质资源与无限的智力资源结合起来，才能创造出无穷无尽的物质财富来。我们应当提出这样的响亮口号：社会主义劳动者的科学技术水平人人都要超过爱因斯坦。这关键在于教育。我同意这样的设想：到2000年，我国普及高等教育，实现干部都是大学本科毕业，司局长级干部都是硕士，部长级干部都是博士。这样就能把社会主义精神文明建设提高到一个新水平。而发展教育的关键在于提高师资水平，到2000年大学教师都应是硕士和博士，中小学教师都是硕士和学士。要大大提高教师的工资待遇，吸引最优秀的大学毕业生和硕士、博士到中小学和大学来任教。大学和中小学教师实行招聘制，打破“大锅饭”和“铁饭碗”，鼓励教师政治上、业务上不断进步，同时淘汰落后，真正做到“能者为师”，使大学和中小学成为人才荟萃之基地，培养人才之乐园。同时，要大力发展成人教育，举办职工大学、

广播电视大学、夜大学和函授大学等等，在成人中普及大学，并且使他们的知识不断更新。对于有条件的人，应鼓励他们创造选择第二职业的能力。总之，教育是建设社会主义物质文明和精神文明的重要手段。

第四、社会主义劳动者要有健康的体魄。

劳动者要有健康的体魄是社会主义社会化大生产的要求，而社会主义社会化大生产也为劳动者身心健康的发展创造了物质的和精神的条件。

要使劳动者有健康的体魄，首先要计划生育，优生优育，提高胎儿和婴儿的素质。其次，要大力发展卫生保健事业，使人们讲究卫生，减少疾病，要征服危害人们健康和生命的癌症和其他疾病，要使人们获得科学的营养。再次，要维护生态平衡，搞好环境保护，逐步消除污染，使人们的生活环境优美，空气清新宁静。优美的生活环境不仅能促进人们身体健康，还能陶冶人们的情操。建设优美的生活环境是社会主义物质文明和精神文明共同要求的。最后，要大力开展体育活动，使广大青少年都成为运动员和运动健将，个个生龙活虎般地活跃在运动场上。我们要使每个社会成员都能健康地为社会主义工作40—50年。

三、社会主义精神文明规律的作用

社会主义精神文明规律对于社会主义社会的发展有着重要作用：

第一、社会主义精神文明为社会主义物质文明建设指明了方向。马克思主义是社会主义物质文明建设的指导思想；劳动者德、智、体的全面发展是社会主义物质文明建设的重要力量。人是生产的主体，没有人就不会有生产活动。所以，人是推动生产发展的重要力量。人在改造客观世界的同时，也在改造自己

的主观世界，改造自己的认识能力，提高自己的文化科学知识和技术水平。在社会主义条件下，为劳动者德、智、体的全面发展创造了物质条件，而劳动者德、智、体的全面发展又成为社会主义生产迅速发展的巨大物质力量。所以，没有社会主义精神文明，就不可能建设社会主义，不可能实现社会主义的现代化。正如邓小平同志所指出的：“没有这种精神文明，没有共产主义思想，没有共产主义道德，怎么能建设社会主义？”（《邓小平文选》第326页）

第二、社会主义精神文明是社会主义基本经济规律的要求。社会主义的生产目的是为了满足人们日益增长的物质和文化生活的需要，但是，这还不够，还要使劳动者德、智、体全面发展，也应该是社会主义的生产目的。如恩格斯指出：一旦社会占有了生产资料，“不仅可能保证一切社会成员有富足的和一天比一天充裕的物质文化，而且还可能保证他们的体力和智力获得充分的自由的发展和运用。”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第322页）列宁也指出：社会主义的生产“不仅满足社会成员的需要，而且充分保证全体社会成员的福利和自由的全面的发展”（《列宁全集》第6卷，第37页）。劳动者只有获得自由的全面发展，才能充分享受社会主义物质文明和精神文明的成果，“要多方面享受，他就必须有享受的能力，因此他必须是具有高度文明的人。”（《马克思恩格斯全集》第46卷上，第392页）

第三、社会主义精神文明也是国民经济有计划按比例发展规律的要求。

从一定意义上说，社会主义精神文明规律是制约人才培养即劳动力再生产的规律。劳动力的生产和再生产要与物质资料的生产和再生产相适应，它们都要受到国民经济有计划按比例

发展规律的制约。它要求人才的培养要适应社会主义社会化大生产的要求,要使劳动者德、智、体全面发展,还要使劳动者的人数与生产发展的需要相适应。劳动者的人数不能过多,也不能过少,否则就会造成劳动力的过剩和不足,这两者都不利于社会主义生产的发展。

总之,我认为社会主义精神文明规律是社会主义经济发展的规律,也是社会主义精神文化发展的规律,可以说它是社会主义经济文化发展的规律。它反映了在社会主义社会中,经济基础与上层建筑的统一以及它们之间的相互促进的关系。充分认识这一规律,对于建设社会主义和过渡到共产主义有着极其重要的意义。

历史教学与爱国主义教育

李 见 颂

世界上不论那个民族和国家，都有自己形成发展的过程。这个发展过程便是历史。自从地球上有了人类，便开始了人类的历史。无论那一个国家或社会，人们都十分重视以历史为教材对人民进行教育。早在原始社会时，氏族部落的长者，经常对部落成员讲述祖先的军功、部落英雄的传说。我国远古也有关于女媧、尧、舜、禹的故事和传说。这些故事、传说包含着历史的知识，其目的是为了部落的统一和巩固。进入阶级社会后，历史知识教育的目的则更为明显，就是要为统治阶级提供治国的借鉴，让人民继承历史传统，乃至历史被利用来提倡爱国精神。

列宁说：“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己祖国的一种最深厚的感情。”爱国必须了解和认识祖国的历史，这就要求我们学习历史。毛泽东同志号召大家要对自己祖宗的历史进行认真的研究：“不单是懂得希腊就行了，还要懂得中国，不但要懂得外国革命史，还要懂得中国革命史，不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天。”所以在今天历史课教学中，不仅要正确传授历史知识，而且还要寓爱国主义于历史知识中，对学生进行爱国主义教育，动员学生为实现祖国社会主义四个现代化而勤奋学习，为建设具有高度物质文明和精神文明的社会主义强国而献身。因此，爱国主义教育在社会主义

四化建设中有着更为深远的现实意义。

中国是世界四大文明古国之一。她拥有广大的土地、众多的人口，“在中华民族开化史上，有素称发达的农业和手工业，有许多伟大的思想家、科学家、发明家、政治家、军事家、文学家和艺术家，有丰富的文化典籍。……所以，中国是世界文明发达最早的国家之一，中国已有了将近四千年的有文字可考的历史。”（毛泽东：《中国革命和中国共产党》）近年来由于经济建设的发展，对外开放政策的执行，伴随外国先进科学技术的传入和各国人民的友好往来，资产阶级腐朽的思想文化生活方式也渗入进来。一些年青人，由于缺乏对自己祖国历史的了解，盲目地羡慕西方资产阶级的“文明”和物质生活，认为社会主义制度不如外国资本主义制度好，中国不如外国好，甚至认为大陆不如台湾好。针对少数人存在的这些糊涂认识，在教学中着重讲清在明朝中期以前，我国的科学技术一直处于世界领先地位，只是后来才落伍的历史事实，是非常必要的。

我国是一个古老的农业国家，在长期的农业生产实践中积累了丰富的生产经验。很早以前，我们的祖先就开始种植粟、麦、稻等粮食作物。商朝时，后世有的蔬菜种类，当时已经被人栽种了。在元朝，农学家王桢著的《农书》中已经有关于用硫磺熏蒸杀死树木害虫的记载。可是到1908年，美国人用硫磺石灰防治苹果树病害，当时却被认为是“创举”（见茅左本编《我们祖先的创造发明》），实际上比中国晚了五百年。同时，我国又是一个蚕丝生产古国，传说蚕丝是四千年前黄帝的妃子嫫祖发明的。商朝时劳动人民已掌握了养蚕织绸的技术。西汉时由于东西贸易的发达，大批丝绸从长安经过河西走廊、天山南北麓的丝绸之路运到欧洲。我国的养蚕丝织技术也随之而传入西方。这是中国人民对世界文明的重大贡献。