



全国中小学教师远程非学历
培训课程资源开发项目

小学英语活动 设计与教学

主编 鲁子问



高等教育出版社
Higher Education Press



教育部審定
九年一貫課程
國語領域教科書

小學英語活動 设计与教学

第一版

教育部審定
九年一貫課程
國語領域教科書



全国中小学教师远程非学历
培训课程资源开发项目

本书是全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目的一部分，旨在为中小学教师提供丰富的教学资源。

小学英语活动 设计与教学

主编 鲁子问



高等教育出版社
Higher Education Press

内容提要

本书是全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目研究的成果,书中为读者设计和分析了大量案例,致力于帮助小学英语教师解决教学过程中活动设计与教学存在的问题与困难。

本书共五个单元,主要包括:小学英语活动设计与教学的理论基础、小学英语语言学习活动设计与教学、小学英语语言运用任务活动设计与教学、小学英语兴趣活动设计与教学、小学英语课堂教学各阶段活动设计与教学。

本书适合小学英语教师、教研员、英语课程研究人员阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

小学英语活动设计与教学/鲁子问主编. —北京:
高等教育出版社,2008.10

ISBN 978-7-04-024320-8

I. 小… II. 鲁… III. ①英语课-课堂教学-课程
设计-小学②英语课-课堂教学-教学研究-小学
IV. G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 122755 号

策划编辑	王宏凯	责任编辑	米 琮	封面设计	张志奇
版式设计	王 莹	责任校对	朱惠芳	责任印制	陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landraco.com
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司		http://www.landraco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2008 年 10 月第 1 版
印 张	18	印 次	2008 年 10 月第 1 次印刷
字 数	320 000	定 价	24.80 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24320-00

主 编 简 介

鲁子问,博士,教授,华中师范大学北京研究院副院长,长期从事中小学外语教学、语言测试、语言政策、教学设计等方面的研究,也从事国家治理与考选制度、国家建设与国民生活领域、跨文化教育的研究。

鲁子问是外语界具有实践经验和实践能力的理论专家,不仅从事理论研究,而且经常在中小学课堂进行教学实践,每年在中小学课堂从事教学数十节。

鲁子问是英语教育课程标准专家组成员、教育部“指导小学英语教学”专家组成员、教育部“英语教师教学标准”项目学术委员,长期承担国家、教育部课题研究,先后完成国家社会科学基金项目“外语政策与国家安全和社会发展”、教育部“九五”规划项目“中小学英语教育动态真实原则研究与实验”、教育部“十五”专项任务项目“中小学英语教育动态真实原则推广性实验”以及十多项地方与横向课题,正在开展教育部“小学英语教材比较与资源开发研究”、教育部“中小学全效学习方案研究与实验”等课题研究。

鲁子问撰写、主编学术专著十多种,《新编英语教学论》(师范院校教材)曾于2006年被评为“教师教育优秀课程资源”,《中小学英语真实任务教学实践论》发行五万多册。

鲁子问在国内外发表学术论文数十篇,文章数百篇,十多次在国内外国际会议上宣读论文。

鲁子问主持编写的义务教育教材《英语》(新标准)是国内主流的小学、初中英语教材,发行超过1亿册,现正在主编中等职业学校教材《英语》。

鲁子问长期从事研究生教育、外语教师教育工作。

总 序

教育大计，教师为本。教师素质的高低，直接关系到亿万青少年学生的健康成长，关系着全民族素质的提高和祖国的前途命运。高素质的教师队伍是优质教育资源的核心要素，是教育改革发展和提高教育质量的关键所在。加强中小学教师培训，造就一支具有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的德才兼备的教师队伍，是新时期教育改革发展一项十分重要的紧迫的任务，也是广大教师的迫切愿望。

充分运用现代远程教育手段开展中小学教师培训是当前以信息化带动教师培训现代化，大规模、低成本、高效益地培训教师的重要途径与方式之一。为此，开发、整合优质教师教育资源，为各地开展教师培训提供有针对性的优质资源，促进优质教师教育资源共建共享，努力解决教师培训优质资源总体数量不足等问题日渐突出。2005年7月全国教师教育网络联盟根据《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划，组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》，依托全国中小学教师继续教育网和高等教育出版社启动了全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目。2005年9月全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目通过了教育部师范教育司审批。师范教育司在《关于支持组织开发中小学教师远程非学历培训课程资源的函》（教师司[2005]33号）要求按照教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划，组织实施新一轮中小学教师全员培训的有关精神，以提高教师实施素质教育能力和水平为宗旨，以促进教师专业发展为导向，以推动教师终身学习为目的，以新理念、新课程、新技术和师德教育为主要内容，精心组织开发一批集理论与实践相结合，有利于教师自主学习和发展，对教师实际教学具有较强指导意义的远程非学历教师培训优质课程资源，不断提高远程非学历培训的针对性和实效性，促进教师网联远程非学历培训工作的健康发展。

按照教育部师范教育司的文件精神，全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目成立了项目编委会，师范教育司管培俊司长任主任，教师网联李德芳秘书长任常务副主任；在编委会的领导下组建了项目管理办公室，制定相关管理文件，面向全国，广泛征集；严格评审，择优立项；追求质量，严格监控；全程跟踪课程研制和开发，规范管理；项目实施单位全国中小学教师继续教育网和高等教育



出版社共同出资 200 万投入课程的开发研制工作。

项目管理办公室在组织专家多次深入研究的基础上,制订了《全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发立项申报指南》等一系列管理文件,按照“面向全国、公开申报、专家评议、择优立项”的原则,项目通过五个渠道、三种方式,发布课题申报指南,广泛征集国内优秀的课程资源。本课程资源开发项目受到了各省教育主管部门、各师范院校与教师培训机构的高度关注与重视,共收到来自北京大学、北京师范大学、华中师范大学等高等院校、教师培训机构 84 家单位报送的申报项目 201 个。课题开发团队一般皆由学科带头人负责,以学科专家、信息技术专家及一线教师为主体,整体结构合理,具有较高的学科水平;课题内容紧紧围绕新课程改革、教师专业和学科发展,突出“三新一德”,其中以新课程为主导的课题项目 110 个、以新理念为主导的课题项目有 48 个,新技术与师德教育分别为 22 个与 16 个。

2006 年 4—7 月间项目办组织了项目的初审、复审、立项答辩等评审。评审专家严格掌握标准,坚持“公开、公正、公平”的原则,遵循国家立项程序评审,并根据实际情况进行了课程资源整合。最后形成了以北京师范大学、华中师范大学、华东师范大学、东北师范大学、北京教育学院、四川教育学院等为主体的 28 个课题研制开发项目组。

在资源开发前,制定了课程开发制作标准,以此规范课程研制,并组织专家召开项目开发制作专题会,通过展示、评议 2 门典型课程,以典型引路,发挥榜样作用,协助课题研制组细化开发方案,带动网络课程的开发。在项目开发制作中,先后多次聘请国内有影响的学科专家、培训专家、信息技术专家对网络课程和文本教材进行审查、评议。督促课题组按照审查评议意见认真修改,提升课程质量。

2007 年 6 月,全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目进行了结题验收。教育部师范教育司宋永刚副司长、东北师范大学史宁中校长、全国教师教育网络联盟秘书长李德芳、全国教师教育课程资源专家委员会副主任郑惠坚及全体结题专家参加了会议。宋永刚副司长在讲话中,对项目工作给予充分的肯定,并对结题验收工作提出了具体要求。以史宁中校长为结题验收专家委员会主任的结题验收专家委员会一致认为:在教育部师范教育司、全国教师网联的领导下,项目组对中小学教师远程非学历培训资源开发工作高度重视,投入了大量的人力与财力;以课题招标的方式,调动了全国有关方面的相关力量,为课程开发提供了专业力量的保障;在课程建设过程中项目组认真贯彻了项目开发的指导思想,坚持理论联系实际的方针,注重中小学教师的实际需要,服务我国教

育改革;以“问题导向、案例分析、专家点评”为课程内容组织的基本方式;注意网络课程的特点,经过1年时间的努力,项目取得了很大的成绩,达到了预期的目标,具有以下几方面的特点:

1. 从我国教育改革与发展的实际出发,充分考虑我国中小学教师的需要,准确把握新课程实施过程中的阶段性需求特点,针对一线教师关注的热点和教育教学工作中急需解决的难点,突出对新课程最新研究成果和实施策略的学习和应用。针对性强;有关课程能在细致分析中小学教师专业发展现状的基础上,着眼于帮助教师克服专业发展中的不足。课程内容较好地兼顾了基础性与时代性、前瞻性。

2. 有关课程注意吸收我国基础教育改革新鲜经验,立足校本实践,强化问题解决,多采用专题和案例等方式,突出课程内容选择和组织的实用性和有效性,积极地收集我国中小学教育教学改革中的案例,提出与概括的理论具有一定的原创性,切合我国国情,提升了中小学教师培训的实效性。

3. 课程资源采用文本、光盘、网络课程等各种呈现方式,满足教师多样化需求。各门课程资源内容与形式的统一性较强,为教师提供了大量的学习资料,使教师能根据自身需要有选择地学习,各种学习材料之间的链接流畅,交互性好;课程界面设计生动、友好,便于教师自学。全国中小学教师远程非学历培训课程资源建设项目取得阶段性成果。

2007年8月,胡锦涛同志在接见全国优秀教师代表座谈会上强调指出:教师是人类文明的传承者。推动教育事业又快又好发展,培养高素质人才,教师是关键,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。必须高度重视和切实加强教师队伍建设,特别是农村教师队伍建设,高度重视教师培养和培训。胡锦涛总书记在党的十七大报告中,进一步强调了发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。胡锦涛总书记的讲话为新时期加强中小学教师培训工作的指明了方向,提出了要求。

全国教师教育网络联盟学习贯彻胡锦涛总书记的讲话精神,继续推进全国教师教育网络联盟计划,努力构建以高水平大学为先导和核心,以师范院校和其他举办教师教育的高校为主体,区域教师学习与资源中心为纽带和服务支撑,中小学校本研修为基础,教师教育系统(人网)、卫星电视网(天网)与计算机互联网(地网)相通融,学校教育与现代远程教育等多种形式相结合,学历教育与非学历教育相沟通,共建共享优质教育资源,覆盖全国城乡、开放高效的教师终身学习体系。在中小学教师培训资源建设上,将进一步地开发符合基础教育新课程改革要求的,适应中小学教师培训特点的优质课程资源,整合资源,优化配置,



实现优质课程资源共建共享。全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目是全国教师教育网络联盟针对中小学教师课程资源建设计划中的重要组成部分,在项目管理、资源开发、组织领导等各方面探索了一条优质课程资源共建共享的机制,积累了许多经验。在教育部师范教育司领导下,全国教师教育网络联盟秘书处将进一步推进全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目,为建设更多的教师教育优质课程资源,形成教师教育课程资源体系不断努力。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目从前期研究,立项评审,资源研发,到中期复审,结题验收,资源上网出版都得到教育部师范司管培俊司长、宋永刚副司长、唐京伟处长的多方指导和鼓励。全国教师教育课程资源专家委员会郑惠坚副主任始终参与项目工作,给予项目极大的支持。东北师范大学史宁中校长亲自担任结题验收专家委员会主任,全方位地指导项目的工作。在项目开展的过程中,我们得到邬美娜、张贵新、丁新、宋冬生、齐放、徐伯兴、吴国容、汪继平、续佩君、杨立梅、张连仲、余自强、郑春和、申继亮、李殿国、孙晓天、林培英、苗逢春等众多专家的大力支持。各课题研制开发项目组的主管教育行政部门和院校领导高度重视项目工作,给予了大力的支持。高等教育出版社和中小学教师继续教育网作为项目的实施单位,投入了大量的人力和财力,取得了显著的成绩。项目管理办公室的工作也务实高效,得到各方面的好评。谨在此对所有支持和指导项目工作的单位、领导、专家、工作人员表示衷心的感谢。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源由文本、光盘、网络课程组成,为全国中小学教师培训提供立体化的优质培训资源。全国中小学教师远程非学历培训课程资源丛书还需要经过实践检验,不断修改完善。因此,期望各方面专家学者、教师培训工作者,尤其是广大中小学教师在使用过程中提出宝贵意见。

全国教师教育网络联盟秘书处

2007.12.28

全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目是由教育部师范教育司管培俊司长、宋永刚副司长、唐京伟处长、邬美娜、张贵新、丁新、宋冬生、齐放、徐伯兴、吴国容、汪继平、续佩君、杨立梅、张连仲、余自强、郑春和、申继亮、李殿国、孙晓天、林培英、苗逢春等众多专家的大力支持。全国教师教育网络联盟秘书处、高等教育出版社、中小学教师继续教育网作为项目的实施单位,投入了大量的人力和财力,取得了显著的成绩。项目管理办公室的工作也务实高效,得到各方面的好评。谨在此对所有支持和指导项目工作的单位、领导、专家、工作人员表示衷心的感谢。

前言

2001年1月,教育部发布《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》(教基[2001]2),要求在全国逐步开设小学英语课程。自此,小学英语成为我国的国家课程。此后我国小学英语教育进入了一个超高速发展的时期。

这一文件同时规定,“根据小学生学习的特点,小学英语教学要创建以活动课为主的教学模式。教学重点是培养学生用语言进行交流的能力。小学英语教学不讲解语法概念。要充分利用教学资源,采用听、做、说、唱、玩、演的方式,鼓励学生积极参与,大胆表达,侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力。”

小学英语活动如何设计,如何开展活动教学,成为小学英语教师必须面对的问题。

我们发现,在小学英语教学实践中,很多活动没有把握课程理念,流于形式,缺乏真正的语言运用能力的培养,导致很多小学英语课堂看起来很活跃,学生的实际英语语言能力却没有得到有效培养。这会严重影响小学英语教学质量。

可以说,在当前小学英语教学中如何开展活动教学,已经成为实现小学英语教学目标的一个关键因素,这不仅关系小学英语教学质量、小学英语课程目标能否实现,也关系到小学英语课程乃至整个基础教育阶段的英语课程的发展。

在我国小学英语教育中,我们比较早地开展活动教学实践。从1999年起,我们开始研究小学英语活动教学的理论和实践。我们依据6年来形成的基于中国小学英语教学实际的小学英语活动教学的理论研究和实验,以及我们积累的活动中教学案例,设计了本课程,编写了本课程教材。

目前我国的小学英语教师在开展活动教学中最大的困难是活动设计,尤其是对活动是否符合语言运用的基本形态的准确判断,因为很多小学英语教师尤其是大量的转岗英语教师(以前承担其他小学学科的教学,在小学开设英语后根据需求、经过短期培训担任小学英语课程教学的教师),自身运用英语的能力比较弱。本课程因此还能同时培养小学英语教师的英语运用能力。

本课程最突出的特点是实践性。文字教材不仅为教师提供了活动教学的有关理论背景,更说明了如何设计活动,同时还设计和分析了大量的活动案例。

文字教材的第一部分介绍了小学英语活动教学理论基础,包括活动教学的

形成与发展、活动的内涵、活动教学等等。

文字教材介绍了小学英语学习任务活动教学、小学英语运用任务教学和小学英语兴趣活动教学三类不同活动的设计,并设计和分析了大量案例。其中在运用任务一章,我们针对国家《英语课程标准》(实验稿)(以下简称《课程标准》)的每一项具体要求,都设计了运用任务活动。

《英语》文字教材还按照教学过程说明了活动设计方法,并设计和介绍分析了200多个活动案例。

本课程文字教材由鲁子问主编,鲁子问设计体例,确定基本内容和全书结构,张静完成第一章,周尹黎完成第二章,李玮完成第三章,樊玉国完成第四章,梁吉安完成第五章,任小池完成第二章至第五章每一章的“案例与分析”一节。全书由雷云萍、吴新分别修改,鲁子问定稿。

本书是课程教材,不是专著。在本书编写过程中,我们采用了大量我们自己的研究成果,也借鉴和参考了国内外学者的研究成果。对于我们在本教材的编写过程中参考过的相关研究成果,我们都尽量注明,并特此致谢!

由于能力与时间有限,本教材难免存在这样那样的不足和疏漏。对此,请读者告知,以便我们尽快更正和完善。

目 录

第一章 小学英语活动设计与教学的理论基础	1
第一节 小学英语活动的内涵	1
第二节 小学英语学习活动设计的原则	11
第三节 小学英语学习活动设计的基本方法	18
第四节 小学英语活动教学的原则	25
第二章 小学英语语言学习活动设计与教学	33
第一节 语言学习活动的内涵、特征与设计要求	33
第二节 语音学习活动设计	35
第三节 词汇学习活动设计	38
第四节 语法学习活动设计	48
第五节 文化学习活动设计	51
第六节 学习策略学习活动设计	56
第七节 语言学习活动教学	60
第八节 语言学习活动案例与分析	64
第三章 小学英语语言运用任务活动设计与教学	74
第一节 语言运用任务活动的内涵与分类	74
第二节 语言运用任务活动设计原则与方法	77
第三节 听的运用任务活动设计	79
第四节 说的运用任务活动设计	89
第五节 读的运用任务活动设计	106
第六节 写的运用任务活动设计	116
第七节 综合运用任务活动设计	123
第八节 语言运用任务活动教学	129
第九节 语言运用任务活动案例与分析	133
第四章 小学英语兴趣活动设计与教学	146
第一节 兴趣活动的内涵、作用、特性与类型	146
第二节 兴趣活动设计原则与方法	151
第三节 游戏活动设计	155



第四节	歌曲歌谣活动设计	166
第五节	表演活动设计	174
第六节	兴趣活动教学	180
第七节	游戏活动案例与分析	195
第八节	歌曲歌谣活动案例与分析	205
第五章	小学英语课堂教学各阶段活动设计与教学	213
第一节	小学英语课堂教学程序与活动中师生关系的界定	213
第二节	小学英语课堂教学各阶段活动设计原则	217
第三节	启动阶段活动设计与教学	221
第四节	新语言学习阶段活动设计与教学	227
第五节	新语言练习阶段活动设计与教学	251
第六节	复习阶段活动设计与教学	258
第七节	课堂教学综合活动案例与分析	263
参考文献		271

第一章

小学英语活动设计与教学的理论基础

本章学习目标:

1. 了解活动内涵,理解小学英语活动定义。
2. 理解小学英语学习活动的特性。
3. 掌握小学英语活动设计的原则。
4. 运用小学英语活动设计原则分析小学英语活动。
5. 掌握小学英语活动设计主要方法。
6. 运用小学英语活动设计主要方法进行活动设计。

第一节 小学英语活动的内涵

一、小学英语活动的界定

1. 活动

小学英语课堂上总是少不了活动。那么,什么是活动?什么是小学英语学习活动?我们一起来分析分析。

活动是人类特殊存在的一种方式,指与人的生命运动相关的或相近的,体现积极性、主动性和能动性的行为表现。从语义上看,“活动”对应的英文词“activity”,源于拉丁文的字根“act”,其基本含义为“doing”,即“做”,所以活动指的是为达到某种目的而采取的行动。当然,这是一般语义的定义,至于学术性的界定,我们将在随后讨论。

人类活动具有多种表现形式。根据人与外部世界的相互关系,人类的活动可以分为三类:认识活动、实践活动和交往活动。认识活动是人类认识世界、认识人自身、探求世界和人的本质和发展规律的活动;实践活动是人们改造世界,并在其中实现人类繁衍与发展的活动;交往活动是人与世界、人与人相互交往的活动。在这三类活动中,实践活动是最根本的,因为人的生存在本质上就是实



践,它可以包含认识活动和交往活动。实践活动还可以分为主体性实践和客体性实践,主体性实践是以实践的主体——人为直接改造对象的,而客体性实践则是以客观世界为活动对象的实践活动。教育就是最具有代表性的主体性实践活动。

苏联心理学家列昂捷夫指出,个体在活动中“一方面作用于外部世界,一方面改变着外部世界,从而也改变着自身。因此,我们成为什么样的人,这由我们的活动来决定,而活动规则是由活动方式和活动的组织形式的发展所达到的水平所制约的。”^①

我国教育学研究者指出,“活动是(activities)由行为动作构成的主体与客观世界相互作用的过程,为意识能动性和个性能动性的高级形式。”^②

2. 学习活动

本书所探讨的活动是学习活动。什么是学习活动呢?“学习活动”是一个具有特定内涵的概念,是教学意义上的活动。概括地说,“教学意义上的活动,主要是指学校教育过程中学生自主参与的,以学生学习兴趣和内在需求为基础,以主动探索、变革、改造活动对象为特征,以实现学生主体能力综合发展为目的的主体实践活动。”^③

一般意义上说,学习活动是主体性的实践活动,实践的主体是学生,实践的客体是现实客体或以语言、符号等形式表现的知识客体。学习活动是学习者主动对现实客体 and 知识客体进行不断的探求,从而不断发现客体新质,不断改进已有认识和经验的过程,是一个不断探索发现、不断解决矛盾和问题的过程,是一个从旧我到新我的发展过程。

3. 小学英语学习活动

活动是小学英语教学的根本形式。著名的心理学家皮亚杰指出,“认识源自活动”。活动在学生的认知情感和个性行为发展中起着重要作用,活动对于小学生学习英语尤其重要。从小学生的心理和生理特点看,他们具有模仿力强、求知欲旺、记忆力好、表现欲强等特点,这些都是他们学习英语的优势所在。但小学生理解能力相对较弱,注意力不容易集中。在小学英语教学中采用活动式教学则能因势利导、扬长避短,吸引他们的注意,满足其参与的欲望,提高其学习兴趣,让他们在自己所喜欢的学习方式中快乐地学习英语。这样的活动可以减轻

① 列昂捷夫. 活动·意识·个性. 上海:上海译出版社,1980. 4.

② 顾明远等. 教育大辞典(增订合编本)(上). 上海:上海教育出版社,1997,619.

③ 田慧生,李臣之,潘洪健. 活动教育引论. 北京:教育科学出版社,2000. 78.

学习中的精神压力,消除畏惧心理,有利于教师设计宽松的学习氛围,激发学生学习的自主性和自信心;有利于学生直接获得经验,并体验成功的喜悦;有利于培养学生的团队精神和责任心,使学生在英语课上得到的不只是语言的学习,而且是全面的发展。国家《英语课程标准》(实验稿)(以下简称《课程标准》)指出:“在英语课程中,应努力倡导学生的积极参与,让学生在学习过程中不仅能建构知识,提高语言能力,而且通过感知、体验、实践、参与和合作探究等活动方式,完成任务和实现目标。”“小学英语教学要创建以活动课为主的教学模式。”

那么,什么是小学英语学习活动呢?

若借用田慧生等学者对于活动教学中活动的界定,我们也可以说,小学英语学习活动就是在教师引导下,建构一种具有实践性、创造性和探索性的,以学生为主体的,有目的、能动的行为过程,让学生主动发现知识的由来和关系,并在活动过程中,促进学生的整体素质,尤其是主体性素质和实践能力的

发展。不过,笔者认为,借用生成的以上定义难以说明小学英语活动的特征,因为这是一个针对各个学科的活动定义。基于小学英语学习活动的本质特性,笔者认为,小学英语学习活动是小学生(活动主体)在教师的引导下,用英语(活动客体)开展的有目的的(激发英语学习的兴趣和培养语言运用能力)、能动的行为过程。

这一定义突出小学英语学习活动是“用英语开展”的活动,强调其目的是“激发英语学习的兴趣和培养语言运用能力”,是一个更具有专门性特质的定义。

二、小学英语学习活动的本质特性

小学英语学习活动有哪些特性?我们弄清楚了就可以更准确地把握小学英语学习活动的设计了。

美国当代著名心理学家和教育家布卢姆指出,如果提供了适当的学习条件,大多数学生在学习能力、学习速度、进一步学习的动机方面会变得十分相似。在适当的学习条件下,即通过合理的活动设计,几乎所有的学生都能学会教师所教的知识。

小学英语学习活动是课堂上通过教师与学生、学生与学生之间双向或多向互动中展开的。在活动中,学生以兴趣为支点,激发和增强学习动机,从而积极地学习。这说明小学英语学习活动必须具有主体性特征。小学英语学习活动以交际为目的,让学生在真实的情境中运用语言,把语言知识转化为语言能力;以任务为基础,发挥学生学习英语的主体性;以评价为手段,鼓励学生积极参与,通



过英语信息的输入和输出及时反馈学生掌握知识和运用知识的情况,以便对下一步的学习提供依据。这种强调学习过程的教学和评价理念要求小学英语学习活动具有过程性特征。由此可知,主体性与过程性是小学英语学习活动不可或缺的两个本质性的特性。可以说,学生是否是活动的主体、活动是否有学习英语和运用英语的过程,是判断一个活动是否是小学英语学习活动的根本标志。

1. 主体性

主体性作为一个哲学范畴,马克思将其内涵概括为人作为活动主体在对客体的作用过程中所表现出来的能动性、自主性和创造性。

“教育的目标之一在于培养和发挥人的主体性”,“教育的基本规律实质上是受教育者主体性培养的规律”。^①

语言学习活动主要是一种语言交际活动,是活动主体之间运用语言进行思想、感情和信息交流的活动。在这些活动中,学生是语言学习活动的实践者。在学习活动中,他们直接与活动客体(如教材、活动、教师等)发生作用,运用语言进行交流,从而发展自己的主体性。学生的主体性活动是学习活动的高级形式,学生的发展离不开活动。

学生的主体性包括两个方面:

一方面,学生的主体性指的是学生积极、主动、自觉地参与到活动中来,积极地开展发现问题和解决问题的学习,通过诚实艰苦的学习,在教师的引导下,有目的、有计划地探索,在不断探索中主动、能动地实现知识的掌握。学生应当成为自己亲自经历的学习活动的主体,在活动中借助各种有效手段,运用学生的多种感官,通过学生的主体活动,在做中学,在学中做,教、学、做合而为一,通过组织开放的、充满活力的各种学习活动去发展学生的主体性,改造他们的主观世界,培养他们的人格品质和创造能力,引导他们成为现实活动的主体。所以,学生的学习活动必须以学生为主体,教师应尊重学生的人格、个性、兴趣和需要,激发学生主动参与学习活动。

另一方面,学生的主体性还不仅仅是一种主动学习的态度,还表现在认识活动中,表现在以学生的求知热忱和求索活动为基础的过程中。在小学英语学习活动中,学生的主体性表现为对已有知识的进一步整理和改造,主动探索发现英语学习的方法,发展自己的英语运用能力,使自己从接受者变成语言的探索者和评价者,把课堂活动变成一种语言运用的实践活动,使自己经过积极思考、主动

① 王道俊,郭文安.论教育的主体性——兼谈教育、社会与人.华东师范大学学报(教育版),1991(4).