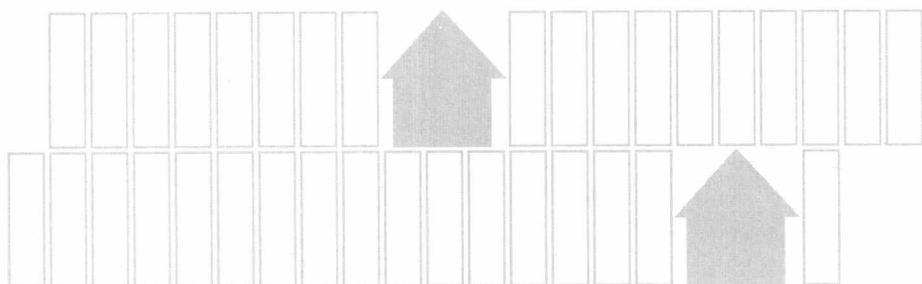


G76

12

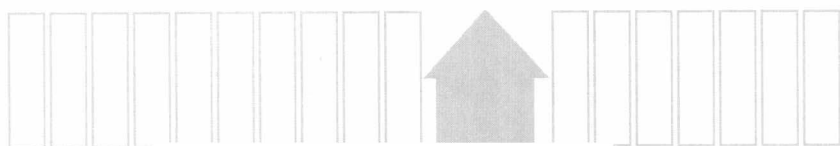


许家成 周月霞 主编



资源教室的建设与运作

How to Set up and Run a **Resource Room**



华夏出版社

序 言

“资源”是现代社会一个使用频率很高的词汇,将“资源”与“教室”组合在一起,构成本书的一个主题词——资源教室,它给现代教育带来了一个新的概念和运作机制。

资源教室作为一个新概念进入我国的教育实践,与特殊教育发展有直接关系。20世纪90年代前后,我国特殊教育打破了近百年来只有为盲、聋两类残疾人举办特殊教育学校的局面,为智力障碍儿童及更多类型的残疾儿童提供特殊教育,办学方式也发生了改变。一批视力障碍、听力障碍和智力障碍儿童进入了普通学校接受特殊教育,一个中国化的特殊教育名词“随班就读”应运而生。我国残疾儿童入学率因此得到显著提高。在数量发展的基础上,特殊教育的教学质量逐步成为关注点。在中国特殊教育从单一的特殊教育学校的形式,发展到特殊教育学校、特殊教育班级和随班就读三种形式并存,随班就读成为主体的时候,资源教室作为提高随班就读教育教学质量的重要举措也随之产生。

从20世纪90年代至今,我国的资源教室大致经过了尝试、研究和规范发展的几个进程。当随班就读成为我国特殊教育主体形式的时候,提高其教育教学质量逐步上升为第一位的问题,资源教室成为随班就读支持保障体系的核心要素得到重视。

本书的写作建立在历时3年多对北京市资源教室系统研究的基础上。2002年,受北京市教委基础教育处委托,我们对北京市10所已建立资源教室的小学和中学进行了行动研究。我们将自己的研究重点放在资源教室如何建设与如何运作的问题上,目的是为日后的深入研究

和实践建构一个平台。我们期望为我国资源教室比较规范的建设提供自己的实践经验和相对系统的理论依据。

本书是团队结合的产物。这个团队是由教育管理干部、特殊教育专业工作者、学校校长和教师构成的。感谢关国珍、徐建姝、张永凯和陆小红在决策、管理、经费及工作背景上给与的支持;感谢周月霞在组织协调方面付出的努力;感谢叶立言、曹家起深入有关学校和资源教室所做的大量实证研究和调查;感谢徐美贞、杨希洁为课题研究贡献的思路和所做的培训;更要感谢宣武区上斜街小学,东城区西总布小学,西城区玉桃园小学,朝阳区新源西里小学,朝阳区东方培新学校,海淀区清河第一小学和房山区良乡第二小学等实验学校的校长、教导主任、资源教师以及各所学校所在区县的特殊教育管理干部和领导。

许家成撰写了本书理论篇的第一章、第四章,并做了全书统稿工作;周月霞撰写了理论篇的第二章,承担了本书写作的组织工作;叶立言撰写了理论篇的第三章和第五章,承担了实践篇的统稿工作;曹家起承担了图册篇的撰写、图片拍摄和编排以及资源篇的整理工作。实践篇论文和研究报告的作者均在文章后面署了名;资源篇中的表格和资源按提供单位注明。

编 者

2006年6月

目 录

理论篇

第一章 资源教室概述.....	2
一、资源教室.....	2
二、资源教师.....	5
三、服务对象.....	7
四、我国资源教室的发展.....	9
第二章 资源教室的规划与建设	14
一、资源教室定位的重要性	14
二、资源教室建设的基本要求	14
三、资源教室的规划	17
四、资源教室的设备	18
五、资源教室的各类资源	19
六、资源教室的管理	20
第三章 资源教室的运作	22
一、资源教室的功能	22
二、资源教室的工作流程	25
三、几项主要工作的实施	26
第四章 资源教室方案及实施	35
一、资源教室方案概述	35

二、资源教室方案流程	38
三、资源教室方案实施	40
第五章 资源教室的评估	49
一、资源教室评估的目的	49
二、资源教室评估的指标体系	51
三、资源教室评估的过程与方法	55
附 录 资源教室表格	64

实 践 篇

第一章 资源教室的研究与经验	78
一、创建中使用,使用中发展,发展中完善	78
二、遵循全纳教育理念,建好用好资源教室	87
三、建立资源教室,满足学生特殊教育需要	92
四、普通学校资源教室建设与资源共享	100
五、充分利用优质资源,做好随班就读工作	108
六、建立资源教室,提高随班就读质量	113
七、试论资源教室与普通班级配合的原则	120
八、开展多元化评定,满足学生需要以促发展	124
九、听障学生双学籍管理的个案研究	129
十、资源教室训练教材编写的原则和方法	139
十一、对听障学生进行语言训练的实践	147
十二、运用计算机对智障学生实施补偿教育	153
十三、资源教师在孤独症儿童训练中的作用	161
十四、在资源教室中培养学生的数学学习动机	165

第二章 资源教室的实景·····	169
一、资源教室建设情况简介·····	170
二、资源教室的特色·····	171
三、资源教室的分区设施·····	172
四、资源教室的功能与运作·····	178
五、资源教室的评估·····	186
六、教师自制的教具、学具与玩具·····	187
第三章 资源教室的工具·····	193
一、档案类·····	194
二、测查诊断类·····	200
三、个别化教育计划类·····	241
四、记录类·····	255
五、资源类·····	260

理论篇

第一章 资源教室概述

一、资源教室

(一) 资源教室的概念

资源教室(resource room)是在普通学校或特殊教育学校建立的集课程、教材、专业图书以及学具、教具、康复器材和辅助技术于一体的专用教室;它具有为特殊教育需求儿童提供咨询、个案管理、教育心理诊断、个别化教育计划、教学支持、学习辅导、补救教学、康复训练和教育效果评估等多种功能,其目的是满足具有显著个别差异儿童的特殊教育需求。

在一般情况下,“资源教室”和“资源中心”的概念常常会不加区别地使用。为了更加明确“资源教室”的内涵,在本书中对“资源教室”与“资源中心”作一定的区别。资源教室是指建立在一所学校内,主要为校内的学生提供特殊教育服务的特殊教育部门;资源中心主要是指建立在学校之上的学区(包含数所学校)、区级和市级,可以为多所学校提供专业服务的特殊教育单位(机构)。但两者并不存在十分严格的界限,如果一所学校的资源教室的专业能力强,功能全,不仅可以为本校学生服务,同时也可以为其他学校提供服务,这样的资源教室也被认为是资源中心。

(二) 特殊教育资源

“资源”是一个被广泛使用的普通概念,一般指可以加以利用的物资、信息、技术以及各种关系等。在资源教室中所使用的“资源”一词,是特指满足特殊教育的各种设施、设备、工具、软件、专业技术、政策和信息等。这些资源主要包括各种课程和教材资源、教育心理诊断工具、心理量表、教学评估手册、教具、学具、教学软件、电子课件、教学专用器材、各类康复训练器材和辅助器具,以及各种专业图书、专业信息和技

术以及专业人才。

一个资源教室应该具备以下类型的特殊教育资源:

课程和教材资源:可供各类有特殊教育需求学生提供可以选择的课程和教材。例如小学阶段的资源教室应该包括:各个年级的各科课程标准、教材,聋人课程、盲人课程,发展性课程,功能性和环境生态课程,学前教育课程和家庭教育课程等。资源教室还应该具备设计、发展课程和教材资源的机制和功能。

教育诊断资源:可用来诊断(diagnosis)、测评(assessment)和评估(evaluation)各种标准心理评估量表,如韦氏儿童智力量表和比内智力量表等,还包括各种非标准化的课程评估手册和有关专业的诊断评估资源。标准化的智力测验工具具有比较严格的专业背景,测评结果也比较精确。使用标准化的心理量表必须具备相应的专业资格,受过系统专业训练的人员才能使用。非标准化的教育诊断工具,可以通过比较简单的方法来检测儿童的发展水平和教育需求。这类教育诊断工具经过短期的训练就可以掌握和使用,因而是一类有用的诊断工具,并且简易的诊断工具也可以由资源教室的教师自己动手设计和制作,更能贴近学生特殊需要的实际。

学具、教具资源:与上述各类课程和教材相关的适应于学生的学习用具、教师的教学用具和信息,教学教法和学习策略的专用图书、音像资料和电子课件等。

教学技术资源:比较传统的教学技术主要是指电化教学设备和技术,如投影机、幻灯机、摄像机、照相机等,逐渐被以现代计算机技术为核心的高新科技所取代。随着信息高速公路的建立、远程教学和数字化手段的利用,已逐步形成观念新颖、来源丰富的教学技术资源。

康复技术资源:与特殊教育需求紧密联系的相关专业构成了现代特殊教育的多专业学科整合资源,如物理治疗、作业治疗、语言和言语治疗、音乐治疗等成为有效改善各类有显著个体差异的儿童的特殊技术。但是资源教室中的康复资源与医院和康复机构中的设备应该有相当的不同,要求更加贴近教学和社会生活的实际需要。

辅助技术资源:在康复技术资源中有一类称为辅助技术(Assistive

Technology)的康复资源得到较快发展。在作业治疗中,除了对残疾人的基本功能进行康复外,还有一类设施或设备不用于治疗而主要用于补充和协助由残疾导致的功能不足。目前随着现代技术,尤其是电脑技术的快速发展,以电脑为核心的辅助设施和技术越来越广泛地用于补充残疾人本身功能的不足,成为帮助残疾人实现正常社会生活的重要技术手段。辅助技术设计成为资源教室值得注意发展的重要资源。

特殊教育资源还包括各种专业人才资源及其相应的专业技术。这些专业人才包括教育工作者、心理学工作者、特殊教育工作者、社会工作者和各种康复专业人才,如物理治疗师、作业治疗师、语言和言语治疗师等专业人员,以及由这些人员掌握的相应专业技术、政策资源和经济资源等。

值得强调的是,建设资源教室不宜过分注重器材和设施,而应该重视专业技术人才的培训和养成。如果没有专业人才,花费重金购置的设备就不能发挥应有的作用。人才资源是最为重要、关键和核心的资源。

(三)资源教室的类型

1. 部分时间资源教室

部分时间资源教室是初级形式的资源教室。这种资源教室类似于一个设立在普通学校的特殊班,只是部分时间为有特殊需要的儿童开放(也可以称为“部分时间的特殊教育班级”)。儿童在这里得到个别补救教学、康复训练和心理咨询辅导。这种资源教室功能比较简单,易于经营和管理,但容易成为“收容所”,一些本应在正常教育环境中接受教育的有特殊教育需求儿童被送到这里来,被常态学生的教育圈所排斥。

2. 专门类型资源教室

专门类型资源教室特指为某一类特殊儿童开设的资源教室。例如专门为视力障碍儿童开设的资源教室。这种资源教室具备与视力障碍有关的设施和资源,如点字图书、有声资料、辅助阅读器、盲文复印机、盲人专用电脑等供盲人或低视力学生使用的专门资源。也有为听觉障碍儿童设立的专门资源教室,它主要配备听力检测和语言训练方面的设施和资源。专门类型的资源教室主要建立在特殊教育学校,如盲人

学校、聋人学校或培智学校等,而不适宜在普通学校建立。

3. 支持性资源教室

支持性资源教室是建立在为普通学校中的特殊儿童提供支持的理念上的。它的服务对象不限于某类特殊儿童,而是面向所有具有特殊教育需求的儿童;它的服务范围不局限于学生,也为所有的教师提供特殊教育的专业支持和资源,同时还为家庭和社区服务;它不仅包括特殊教育,也包括康复训练和支持服务等。

在我国现有条件下,资源教室正在成为随班就读支持保障系统中重要的专业环节。根据随班就读发展的需要,我们在普通学校建立的资源教室不宜简单地成为“部分时间的特殊班级”,也不适宜建成为某类儿童专用的资源教室。我们需要的资源教室,在服务对象上更具有广泛性,在运行的机制上不是对少数学生的“收容”,也不是对随班就读简单的补充,而是对整个学校中有特殊教育需求学生、班级和教师提供相应的专业性支持和资源。

本书中所要讨论的资源教室就是这种“支持性资源教室”。

二、资源教师

从前面的介绍可以看出,资源教室不仅要成为一个集中各种特殊教育资源的物理空间,更重要的是要有效地利用这些丰富的特殊教育资源,建立一定的机制,发挥出这些资源的相应功能。而建立这种机制,实现这些功能,关键要素就是资源教师。

(一) 资源教师的概念

资源教师是指规划、建设、运用和管理资源教室的特殊教育以及相关专业的人员。资源教师是资源教室的核心和灵魂。资源教师的基本素养和专业能力决定资源教室的功能和质量。

(二) 资源教师的素养

合格的资源教师必须具备以下方面的教育素养、专业能力和教育经验。

资源教师应该具备先进的教育理念、良好的教学素养,善于哲学思考,富有教育之爱。对所有的学生给与人性化的关怀,能够接纳具有各

种个性特征的儿童;具有敏锐的教育洞察力、灵活的教育机智,善于应对和处理各种教育情景,驾驭复杂局面;有因材施教的能力。

资源教师还应该扎实的学科教学的基础知识和技能,还应该具备发展心理学、教育心理学、心理辅导咨询方面的扎实基础,教育学、课程和教学论的理论修养,课程评价、选择和发展的能力,具有根据课程、学生和环境确定最佳教学模式的能力,具有利用现代教学理念、高科技教学资源、依据学生能力特点来设计教学活动的的能力。

资源教师应该具备丰富的教育教学经验,善于处理各种教育现状的挑战,与学生进行有效沟通,善于从复杂教育情景中把握学生心理需求,处理心理情绪问题、处置危机状态等。

(三) 资源教师的要求

资源教师要求具备以下基本的专业能力和技能:

规划、设计、建设资源教室;建立资源教室的运作机制;使用标准和非标准教育心理测评工具,进行教育诊断;进行个案综合分析,拟订和编制个别化教育计划和个别转衔计划;设计教学活动,实施教学和辅导;行为管理和行为支持;协调和整合特殊教育与相关专业的能力;善于与家庭和社区沟通,寻求自然支持的能力;善于利用政策法规,为学生及其家庭争取社会资源,开拓机会的能力。

(四) 资源教师团队

一个资源教室不仅需要各级各类的专业人才,更需要实现这些专业人员之间的合作和协同,形成一个具有整合观念和协作机制的专业团队。这个团队应该具有以下方面的组织形态:

1. 资源教室主持人

资源教室主持人是统领资源教室工作的专家,是资源教师团队的核心。他是一位“教练型”的资源教师。所谓“教练型”资源教师,不仅自己能做得好,还有责任和义务去辅导资源教室其他团队成员。因此,要求“教练型”资源教师不仅自身具有很强的专业能力和十分丰富的实践经验,还要具备优秀的组织协调能力和带领资源教室所有人员形成团队,将各种相关专业整合在一起。

2. 各类专业型资源教师

专业型资源教师是指具备特殊教育或某一相关专业能力和经验的专业人才。专业型资源教师包括以下类型:

特殊教育专业的资源教师:受过系统的特殊教育专业训练,具有丰富的处理特殊需要儿童的实际教育经验,在各类课程(学科课程和个别化课程)和个别化教育方面具有专业优势。

相关专业的资源教师:包括经过系统训练的物理治疗专业、作业治疗专业、语言治疗专业、心理辅导咨询专业和社会工作专业训练的人员等。

辅助技术专业的资源教师:包括受过系统训练的电化教育技术和科技辅助技术方面的专业人才。

鉴于目前我国相关专业人才十分缺乏,依据国内现有专业人才培养的专业资源,一个资源教室应该首先配备特殊教育和心理辅导方面的专业人才,他们最好具备普通教育、特殊教育或心理辅导咨询的一线经验。在我国资源教室初创期间,我们一方面需要从有实践经验的专业人才中寻求和培养具有“教练”能力的种子专家,同时也在现有特殊教育专业的基础上,结合资源教室的探索与实践,建立资源教师的专业方向,逐步完善资源教师的培养方案。

三、服务对象

我国资源教室的服务对象经过以下三个阶段的发展,逐步从为特定的特殊儿童提供服务发展到为发展性障碍儿童提供服务,直到为有特殊教育需求儿童提供综合服务。

(一)以三类残疾儿童为服务对象

我国最初建立的资源教室主要是满足视觉障碍儿童、听觉障碍儿童和智力障碍儿童特殊教育和随班就读的需要。刚开始的时候,资源教室服务对象比较单一,主要是视觉障碍儿童或听觉障碍儿童,如特殊学校最初建设的资源教室,聋校的为听觉障碍儿童服务,盲校的为视觉障碍儿童服务,所以具备的功能主要是为这两类儿童提供辅导和服务。随着弱智教育的开展,一些普通小学建立了主要为随班就读的弱智学生服务的资源教室。初建的资源教室主要将自己的服务对象局限在少

数的几类特殊需要儿童。这是资源教室的初级形态。当资源教室仅为少数特定的残疾儿童提供服务时,资源教室的功能十分有限,投入的资源与产生的效益不成比例,其建立和产生的效益也会因此受到质疑。

(二) 以发展性障碍儿童为服务对象

随着特殊教育将发展性障碍儿童作为特殊教育的主要对象,资源教室的服务对象也相应地调整,逐步将发展性障碍儿童列为自己的服务对象。发展性障碍儿童主要包括智力障碍、自闭症、学习障碍和多动症的儿童。这些儿童的主要特点是心智障碍发生在发育阶段。随着义务教育法的实施,所有的适龄儿童都必须进入小学学习,普通学校应该接收当地社区的所有儿童进入学校,一些具有发展性障碍的儿童成为普通中小学校的学生,于是普通学校的资源教室将不仅要为三类残疾儿童随班就读提供辅导帮助,还必须将原来视为差生的学生(其实很多就是发展性障碍儿童)也纳入自己的辅导范围。因此,资源教室的形态和功能均变得日益复杂,逐步形成一些新模式。这一阶段的资源教室的投入产出比明显提高,资源教室的功能日益显著,资源教室的做法逐步为大家认同。

(三) 以有特殊教育需求儿童为服务对象

随着社会进步,现代特殊教育的服务对象有了新的扩展,除了上面所涉及的残疾儿童以外,还要为肢体残疾(如脑瘫)、具有多元文化背景和智力超常的儿童服务。过去认为不能上学的各类儿童今天成为了受教育者。例如一些留学生的孩子出生在国外,中文的语言和交流有比较严重的阻碍,还有文化背景方面的差异。在北京、上海等大城市或中心城市里,这类儿童逐步成为资源教室的服务对象。具有优异才能或特殊才能的学生也成为资源教室的重要服务对象。服务对象的多样化对资源教室也提出了新要求,于是“支持性资源教室”开始出现,并逐步成为基础教育和特殊教育融合的一种渠道,逐渐成为各级学校教育教学的新机制。我国资源教室建设和资源教师培养开始进入制度化的阶段。

通过对资源教室服务对象的分析,我们可以十分清楚地看到,资源教室的生命力根本在于服务对象的多寡以及为这些儿童服务质量的高

低。这不仅预示着支持性资源教室在我国具有强大的生命力,同时也面临着挑战。

四、我国资源教室的发展

(一) 资源教室在我国的发展

20 世纪 80 年代末到 90 年代初,当特殊儿童随班就读在我国逐步兴起时,资源教室作为一种对随班就读的补充形式开始启动。资源教室在我国的发展可以大体分为三个阶段:

1. 初起阶段

从 20 世纪 80 年代末到 90 年代初,我国随班就读兴起。一些地区在尝试随班就读的同时,也在思考如何提高随班就读的教学质量,资源教室作为随班就读的补充形式在一些地区发展起来。例如 1990 年前后,山东省一些地方在开展随班就读的学校开始尝试建立资源教室。当时的资源教室比较简陋,也无专业人员。

2. 探索阶段

20 世纪 90 年代中期到后期,资源教室在一些地区得到发展。例如北京和上海的一些开展随班就读的学校开始建立资源教室。这一阶段,资源教室有一些专用的特殊教育设施、设备,最常见的就是感觉统合器材和专用的玩教具,但是对资源教师和资源教室还缺乏系统规定。

3. 规范发展阶段

2000 年以后,资源教室的设置开始逐步规范化,其标志是教育部和一些地方教育行政部门将资源教室的建设纳入特殊教育的规划。如教育部基础教育司将资源教室的建设作为随班就读支持保障系统的有机组成部分,北京市教育委员会、安徽省教育管理部门都有建设资源教室的文件和相应的经费投入。这一时期的资源教室建设进入正规化阶段。其主要表现为:有相应的文件规定资源教室建设和经费投入等若干问题;资源教室有了专门的人员、设备要求和运行制度;有资源教室运作方案;有检查和评估。根据上述指标,我们认为资源教室进入了规范发展的阶段。

(二) 资源教室对未来学校教育的影响

1. 资源教室对随班就读的影响

资源教室因为随班就读而兴起,然而资源教室的发展又在形成和造就一种新的教育机制,这种机制导致随班就读形态的改变。随班就读最初只是想在现成的普通教育模式中解决特殊儿童的教育和学习的问题,一方面降低了残疾儿童进入普通学校的“门槛”,但另一方面,在如何提供有效教育方面又面临着挑战。

最初的资源教室是随班就读的附属品,受到随班就读局限性的影响。例如,当随班就读的对象被限制在特定的三类残疾儿童时,受限于随班就读的资源教室只能为有限的儿童服务,于是一个关系资源教室生存的问题被提出来,“我们要为少数儿童投入多少资源?”“资源教室的‘红旗’到底能打多久?”显然,在随班就读概念之下,资源教室的发展受到限制。然而,资源教室的自身成长不断为自己开拓生存的空间。从“部分时间特殊教育班级”、“特殊类型资源教室”到“支持性资源教室”,资源教室的发展不仅突破了随班就读对它的束缚,还反过来导致随班就读改变原来的形式,让有特殊教育需求的儿童实现跨越班级本位的学习。于是,一种新的特殊教育形式——“支持性教育”出现在普通学校中,并将逐渐取代初级形式的随班就读。

2. 资源教室对普通教育的影响

资源教室不仅改变着随班就读,对现行的普通教育也产生了积极的影响。资源教室的出现和不断成熟也为普通教育的现代化,实现真正意义的素质教育营建了一种机制或途径。

长期以来,我国基础教育实行班级制的教学方式。“面向大多数”的教育思想成为这种教育形态的一种表述。但“班级教育”形式掩盖了一种基本事实——“班级中学生的个别差异和显著个别差异”,用一种统一标准,将所有的学生在“班级”的名义下看成是“一个人”的教育。由于采用“统一的升学考试标准”,我国基础教育肩负的基本任务“提高国民素质”演化成升学考试制度下的副产品。在升学考试的高压下,学校鲜有对策来面对“每一个儿童”,尤其是那些具有显著差异的儿童的教育需求被忽视了。然而,在随班就读背景下发展起来的资

源教室不但使我们看到了它在为特殊儿童提供有效教育的事实,也使我们看到了它为普通教育“精致化”发展带来的契机。我们看到,“支持性资源教室”所能提供的服务,不仅可以为处于发展“低端”的众多儿童提供服务,同时也为处于发展“高端”的超常儿童以及有特殊才能的儿童提供服务。

资源教室的机制使我们看到了它为我国基础教育实现以人为本的个性化教育理想带来的现实可能性。

(三) 目前资源教室建设和发展面临的问题

尽管我国资源教室的实践已有近 20 年的时间,但是就成熟度来看,却处于婴幼儿时期,在发展中面临着各种问题和困难。我们将这些困难和问题归纳为三个方面:

1. 资源教室建设理念问题

资源教室的理念关系到资源教室的定位。

理念过窄定位不准:我国最初的资源教室理念由于受到随班就读实践的影响,存在建设思路过窄的问题。这在一定程度上影响了我国资源教室的发展。例如在这种理念下建设资源教室,必将面临“服务对象有限”与“投资过多”的矛盾。问题的实质是资源教室定位不准。

理念不清,定位不明:在资源教室的实践过程中,我们可以概括出三种建设资源教室的理念。第一种就是前面已经讨论过的“‘随班就读’理念下的资源教室”,此处不再赘述。第二种理念可以称为“‘全纳教育’理念下的资源教室”。我们认为,如果用全纳教育的理念来指导建设我国现有的资源教室,可能有很好的视野或发展空间,但在现实性上会面临许多问题。目前我国的特殊教育实际情况与“全纳教育”的理想尚有很长的距离,在现阶段提倡“全纳教育”理念下的资源教室,在现实与理想之间会有一定的冲突。如果资源教室的理念不澄清,过窄或过宽泛都会导致资源教室建设的定位不明。

因此,我们在北京市资源教室的建设实践中提出第三种建设资源教室的理念,这就是“‘支持性教育’理念下的资源教室”。这种理念为我国资源教室的建设和发展开辟了一条从现实走向理想的道路。

2. 资源教室专业资源问题