

培训推进应用 创新引领实践

Peixun Tuijin Yingyong
Chuangxin Yinling Shijian

2008年英特尔® 未来教育项目
教师论坛论文集

上海教育出版社
Shanghai Educational Publishing House



上海教育出版社

2009年 6月 28

培训推进应用 创新引领实践

Peixun Tuijin Yingyong
Chuangxin Yinling Shijian

2008年英特尔® 未来教育项目
教师论坛论文集

上海教育出版社
Shanghai Educational Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

培训推进应用 创新引领实践: 2008年度英特尔未来教育项目教师论坛的会议论文集 / 薄全锋主编. —上海: 上海教育出版社, 2009.5

ISBN 978-7-5444-2437-0

I. 培… II. 薄… III. 中小学—教学研究—文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第074564号

培训推进应用 创新引领实践

2008年英特尔®未来教育项目教师论坛

论文集

薄全锋 主编

上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社出版发行

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本787×1092 1/16 印张25.5 插页1

2009年5月第1版 2009年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5444-2437-0/G · 1928 定价: 32.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)



促进培训成果应用 服务基础教育改革

教育部师范教育司副司长 宋永刚

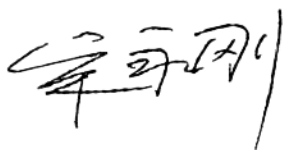
英特尔®未来教育项目是教育部和英特尔公司共同推进实施的中小学教师培训国际合作项目,这是迄今为止国内培训规模最大、影响最广的中小学教师培训国际合作项目之一。英特尔®未来教育中小学教师培训项目分为核心课程和基础课程两类。核心课程项目自2000年开始实施,2006年纳入教育部“中小学教师教育技术能力建设计划”,至2008年底已培训中小学教师108万名;基础课程项目自2006年开始,配合教育部农村中小学现代远程教育工程实施,至2008年底已培训中小学教师22万名,两种课程在中国共培训中小学教师130万人,是全球第一个培训教师总数超过100万的教师培训项目。

英特尔®未来教育教师培训项目在中国实施八年来,培训效果良好,受到广大中小学教师的欢迎,对于促进我国中小学教师信息技术能力的提高,推进教育信息化起到了积极作用。英特尔®未来教育项目在中国的实施取得显著成效,这与中国教育的改革发展、加快推进教育信息化战略的实施以及英特尔公司投入教育的战略眼光和项目的先进性是分不开的。在多年的实践中,英特尔®未来教育项目注重与中国中小学教师培训实际相结合,不断完善项目管理体系和评价体系,推动培训成果在新课程改革和中小学教师培训中的广泛应用。这些宝贵成果和经验对中国中小学教师培训具有一定启发和借鉴意义,应当继续巩固发扬。

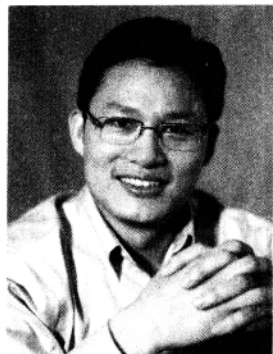
中国政府对中小学教师队伍的建设与提高非常重视。胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出:“要高度重视教师培养和培训,加大对师范教育支持力度,积极推进教师教育创新,提高教师整体素质和业务水平”。温家宝总理指出:“国家兴衰在于教育,教育好坏在于教师。从这一点来说,师范教育可以兴邦。”30年的改革实践表明,高度重视和切实加强教师队伍建设,努力建设一支师德高尚、业务精湛、富有创新精神和创新能力的高素质教师队伍,培养和造就一大批教育家,是提升教育质量,办好让人民满意教育的关键。开展中小学教师培训的根本目的,是促进教师专业化水平提升,从而提高中小学教育教学水平,提高中小学生的学习效率和效果。因此,在教师培训的理念、内容、模式、方法等方面,要特别强调针对性和应用性,更加关注培训成果

在教师教育教学中的运用。可以说,教师培训的成功与否,最终的评价要着眼于教师的教育教学实践能力和水平是否有所提升和改善。近年来,在教师培训工作中,越来越多的培训工作者逐步通过实践、反思和研究,进一步把培训延伸到研究、应用领域,并以此为契机不断创新教师培训理念和方式。在这方面,我们已经探索并形成了不少好的经验,当然适应新形势、新任务的要求还需要在实践中进一步深化和创新。

在此,向论文作者和为论坛成功举办付出辛勤努力的单位和各位朋友致以衷心的感谢!



2009年5月



关注教育 支持教育 回报教育

英特尔(中国)有限公司执行董事 戈峻

2008年12月5—6日,我有幸参加了在北京举行的英特尔®未来教育应用创新论坛。论坛的主题是“培训推进应用、创新引领实践”。来自全国各省市的英特尔®未来教育核心课程、基础课程的执行机构负责人、主讲教师(基础课程骨干教师)、学科教师以及中小学校长代表200多人,通过大会主旨报告、分论坛交流等形式分享了在项目应用策略和为课程改革服务方面的经验和体会。教师们撰写了高质量的论文,在论坛上踊跃发言,朴实的言语中闪烁着智慧的火花。我为参会者在项目上的热情投入、兢兢业业和不断创新探索的精神所感动,也为英特尔公司能为中国的教育事业作出应有的贡献而感到欣慰。

在我们每个人的成长和发展道路上,最重要的人生一环无疑就是教育。教育决定一个人的未来成败。我和青年人——成功的或普通的——经常交流。我问“成功的”:是什么造就了你的今天?绝大部分人会说是在他们在校时获得的良好教育、启发和引导,奠定了他们成功的基础。我再问“普通的”:是什么原因使得他们不能像许多同学一样有所作为呢?大多数的人会说:因为在校的时候错失了好好学习的良机,现在很多机会只能擦身而过了。我由此也会为这些年轻人担忧:他们在当今知识经济的社会中,凭什么去实现他们应有的人生梦想呢?

教育的执行者主要是教师。在某种意义上说,教师的素质决定了学生的素质;教师的言传身教可以决定一个学生的人生旅程。回顾我自己走过的成长道路:当年中学班主任解读妙文时的绘声绘色、博学多才深深地打动了我的渴学之心;而他在作文方面对我一席鼓励和引导的话可以让我在中学三年间对创作不离不弃。1981年,我获得了华东六省一市中学生作文比赛一等奖。作文也帮助我提高了逻辑思维的能力,为我今后的学习和工作奠定了扎实的基础。大学期间,又是因为对一位美国老师博学的羡慕和她对我的启发和鼓励使我即使在大学毕业后,仍然孜孜不倦,在工作的同时,不放弃对学习的追求,最终踏上赴美留学深造的道路。我在英特尔的职业生涯也由此开始。当今,随着信息科技的发展,地球村庄变得越来越小,世界经济正在走向一体化,而教育的内涵和人才的定义也在发生质变,对教师的视界、技能和素质的要求不断提出新的挑战。一个了解当今社会发展趋势、拥有丰富知识、掌握现代教育工具,又勇于尝试创新的教师势必会对学生的成长带来重大影响。我想这也是英特尔公司主办本次英特尔®未来教育应用创新论坛的本意。

其实,英特尔公司的创始人 Robert Noyce、戈登摩尔和格鲁夫先生早在 40 年前就深知教育决定人生,开始把支持教育作为公司回报社会的最主要选项。40 年来公司在教育方面的投入逐年增加,所涉及的范围也不断扩大:从支持教育研讨的各类教师论坛,到支持培养中学生创新能力的各类工程和科学大赛;从帮助大学开发信息科技教材,到帮助社区青少年运用信息工具解决社区问题,公司每年的投入已经超过一亿美元。除此之外,公司还不断在教育改革和为老师、学生的学习提供更多的政府和社会资源方面奔走呼吁。

当然,仅凭英特尔一家公司在教育方面付出再大的努力,影响还是有限的。但是我相信“星星之火,可以燎原”,我也高兴地看到,越来越多的政府部门、非政府机构、企业和个人正行动起来,关注教育、支持教育、投资教育已经成为一股潮流。古人说:“积土成山,风雨兴焉;积水成渊,蛟龙生焉”,今天众多有识之士的无私投入,为的是教育事业的美好明天。在此,容我向每一位贡献教育的参与者表示深深的敬意。

我深信,中国的教育事业大有希望。

英特尔®未来教育与中国信息化教育共成长

英特尔®未来教育项目专家组

黎加厚 执笔

Computers aren't magic, teachers are.

“计算机不是什么神奇的魔法,而教师才是真正的魔术师。”

——英特尔公司董事会主席 克瑞格·贝瑞特博士

2009年中央电视台春节联欢晚会上,年轻的魔术师刘谦不可思议的表演轰动了中国。这位魔术天才说:“魔术是清醒的梦境。”

新时代“魔术王子”说出了千百万教师的心声。

参加过英特尔®未来教育培训的教师都有一种体验,那就是心灵的震撼和梦境般的神奇,参加英特尔®未来教育项目的培训活动,就是一次“清醒的梦境”之旅,这是面向21世纪信息化时代的观念更新,是实现教育改革梦想的一次飞跃。

早在世纪之交的2000年,当时的中国教育面临跨世纪的挑战,教育部启动了《面向21世纪教育振兴行动计划》、《2003—2007年教育振兴行动计划》等一系列政策,几亿学生和一千多万名中小学教师亟需学习和掌握现代教育技术,以适应21世纪的信息化时代的到来。

英特尔公司作为先进生产力的代表,站在时代前列推动教育信息化的发展。英特尔全球CEO保罗·欧德宁指出:“作为全球的技术领袖之一,英特尔公司有一种与生俱来的使命感,这就是利用信息技术的领先优势,致力于缩小全球范围的数字鸿沟、教育鸿沟和文化鸿沟,推动世界经济增长和社会进步。”自2000年7月在中国启动英特尔®未来教育教师培训项目至今,英特尔公司与中国教育部合作,双方致力于共同推动中国教育信息化。在历时七年的实施过程中,培训项目覆盖了全国31个省、市、自治区的广大中小学教师。截至2008年12月,接受培训的中小学教师累计达到125万,成为中国教育信息化发展史上的一座里程碑。

英特尔®未来教育项目自2000年始,与中国各地当时的信息技术发展水平、国家新课程改革、教师专业化发展的水平一致。可以说,英特尔®未来教育项目与中国信息化教育一起发展,促进了教师教育技术能力的提高。下图表示了英特尔®未来教育项目的发展与中国信息化教育的发展的对应情况。总的时代背景是,国家教育部有关教育改革与发展的规划、中小学教师教育技术能力发展水平与英特尔®未来教育项目一起发展。

陈至立在《教育大国的崛起》的序言中指出:“30年来,我国教育广泛借鉴并吸收世界各国先进科学文化教育成果和教育改革经验,开阔了国际视野,促进了教育观念、教学内容、教育方法、教育手段的深刻变革。”英特尔®未来教育项目涉及的教师和学生之多,覆盖的地域之

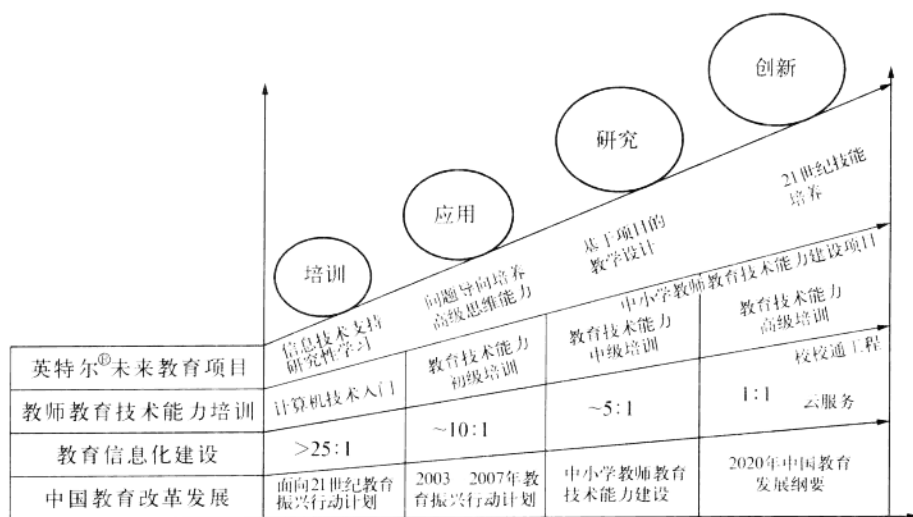


图1 英特尔®未来教育项目与中国教育信息化发展

广,在一线教师心灵中产生的影响之深,可以说是我国自建国以来最成功的、规模最大的一项中外国际合作教师培训项目。这也是十一届三中全会以来,我国教育改革开放的一个成功的案例。

教育部副部长陈小娅在2007年“英特尔®未来教育项目应用成果展示活动颁奖典礼”上表示:“教育工作教师为本,教师的质量决定教育的质量。十七大提出建设人力资源强国和创新型国家,那么解决这个问题的核心和关键,就是加快建设一支高素质的专业化教师队伍。英特尔®未来教育项目给我们带来了国际教师培训项目较为成功的教育理念、培训模式和管理方式,这对于提升中国教师的专业化水平,适应信息社会的要求,提供了重要的标杆意义。”

在中国信息化教育的发展历史中,英特尔®未来教育项目帮助教师转变教育观念,掌握应用信息技术的教学方法;引领教师将创新的教学方式融入日常教学,点燃创新教育的创新火焰。

在教师教育技术能力培训活动中,英特尔®未来教育项目给教师提供了丰富的学习资源,诸如教案范例、评价量规、教学工具、问题设计模板、成功案例与故事、全球资源、基于资源的学习策略等等,极大地提高了教师在信息化环境中的教学设计能力。

参加培训的一线教师在学习、借鉴国外优秀教案的基础上,充分发挥自己的聪明才智,根据国家新课程改革的要求,创造性地设计出一批优秀教案。培训中涌现出了一大批优秀的骨干教师和以改革促发展的学校,受影响的学生遍布31个省市。

随着英特尔®未来教育在全国各省市普及,中小学课堂的教学方式产生了深刻影响,表现在普及了信息技术在教学中的应用,让新课程的理念深入人心,研究性学习、课程问题导向、协作学习、基于项目的学习、基于设计的学习、网络探究学习等新型学习方式逐步成为教师 and 学生的教学模式。

英特尔®未来教育对中国教育改革还有着更深刻的意义,它影响和改变了教师培训和教师发展的模式,让各地教师体验到了从传统的讲授为主的方式走向多元化方式的历史性变革。下表列出了教师培训方式转变的特点。

表 1 英特尔®未来教育与教师培训方式转变

传统的教师培训方式	英特尔®未来教育项目的培训方式
说教式	参与式
理论学习	做中学
被动学习	互动学习
书本知识	案例学习
单一讲授式的学习	基于资源的学习
独立学习	同伴互助
单一的培训	培训—应用—研究—创新一体化

正如一位参加培训的主讲教师写道：英特尔®未来教育项目打破了传统教学中应用计算机的神秘感。以往参加的培训，往往就是老师在上面讲，学生坐在下面听，是一种传统的上课方式。而英特尔®未来教育培训，采取的是一种开放的、非常灵活的组织方式。在每一个教学模块中都有“结对交流”、“教法研讨”、“作品评估”、“头脑风暴”等交流学习的机会，对于已经习惯了“听”的学习方法的老师们来讲，开始的确会有点不适应，但通过几天学习后，每一个参加学习的成员都成了“表现主义者”，争相发表自己的意见。在讨论交流中迸发出来的智慧火花有许多是自己都预料不到的，在与别人的讨论交流中取长补短，彼此明晰了思路，完善了教学设计。接受培训的老师从一开始的不适应到全身心地投入学习。广大教师应用现代信息技术资源开展学习的积极性空前高涨，从根本上改变了长期以来中小学教育“要我学”的现状。

在参加学习的老师影响下，广大中小学教师掀起了要求学习英特尔®未来教育的热潮，有请求增加名额的，有请求在本地区开设培训项目的……所形成的学习热情和火热场面在近几年中小学教师继续教育培训中较为少见。其中最有代表性的是山东省淄博高新区实验小学教师李绍杰在培训感言中说：“教育所面临的最大挑战不是技术，不是资源，而是教师的思想观念，英特尔®未来教育是撬开已钙化的脑壳的金钥匙。”

为什么一个教师培训项目能够有如此持久的魅力？这不仅仅是因为英特尔®未来教育项目是在 21 世纪之交特定的历史情境中发生的事件，还因为它具有以英特尔公司为代表的国际先进教育理念和培训模式的支持，满足了中国广大教师对掌握信息化教学设计的巨大需求，更重要的是中国教育部高度重视，保障了该项目的成功组织实施。

回顾和总结英特尔®未来教育项目的成功经验，关键有四条：

1. 各级政府教育机构的支持
2. 专家队伍和项目文化建设
3. 培训内容和方式的变化
4. 有效的组织管理与评价

首先，教育部大力支持该项目的实施。从中央到地方，组建了高效率的培训管理机构，保障了项目的具体落实。图 2 是中国开展英特尔®未来教育项目的组织结构图。

2006 年 2 月，教育部师范教育司在该项目的全国管理工作会议上宣布，将英特尔®未来教育

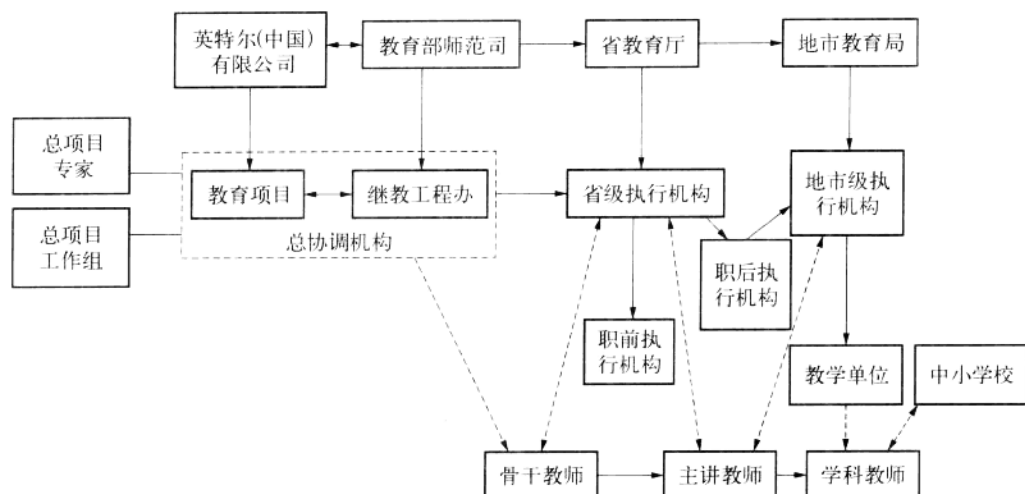


图2 中国开展英特尔®未来教育项目的组织结构图

核心课程项目纳入“中小学教师教育技术能力建设计划”，并将该项目纳入全国新一轮中小学教师的继续教育。同年6月，教育部师范教育司下达了关于英特尔®未来教育项目与“中小学教师教育技术能力建设计划”相衔接问题的通知，通知指出：凡参加过英特尔®未来教育教师培训项目（核心课程7.0版本以下教材），并取得结业合格证书者，认同获得教育技术能力（教学人员）初级等级证书。从2006年起，将英特尔®未来教育教师培训项目纳入中小学教师教育技术能力建设计划，凡2006年以后（含2006年）接受英特尔®未来教育教师培训项目（核心课程7.0及以上版本教材）培训，并取得培训合格证书者，认同已参加教育技术能力（教学人员）中级培训，但需参加我部考试中心组织的教育技术能力中级考试。

教育部的政策性支持，极大地推进了该项目在全国各地的发展。

其次，专家队伍和项目文化建设。在项目的组织实施过程中，在各级教育主管部门的领导下，逐步形成了一支优秀的专家队伍。这批项目培训专家熟悉新型培训模式、热爱教师培训项目、全心全意工作、团结互助，堪称近年来国内各级各类教育培训项目中的精英。项目管理机构每年举行全国项目管理工作会议，年终举行项目表彰大会，全年组织面授和网上互动学习活动，逐步形成了项目文化，产生了巨大的凝聚力。

第三，培训内容和方式的变化。针对不同时期教学中存在的问题，英特尔®未来教育的教材不断丰富和发展。回顾过去的八年，英特尔®未来教育教材经历了3.0版（信息技术环境下研究型学习的教学设计）、5.0版（设计三类课程问题，教师用问题导向的教学策略促进学生高级思维能力发展）、7.0版（与国家教育技术能力标准衔接，基于项目的跨学科学习）、10.0版（基于项目的教学活动设计，培养学生21世纪技能）、基础课程版（面向农远工程的乡村教师培训），与时俱进，不断走向深度学习。

第四，有效的组织管理与评价。为了保障培训质量，项目协调机构加强了项目管理，采取了多项措施。如组织项目管理专家组会议、项目发展研讨会、主讲教师高级研修班，加强校长教育信息化领导力培训，制订项目管理手册，建立在线管理系统，通过网络核心课程平台在线管理项目培训的教学活动（如开班、注册、测评、结业、评估、反馈、主讲教师资格认证管理、面授培训过程性测评、网络核心课程培训结业测评等）。

此外,项目加强了培训绩效评估,全国项目协调机构派出专家组奔赴各省市,对培训的质量进行评估。

综上所述,一个项目的成功不是偶然的,它凝聚了教育部、英特尔公司以及基层学校教师的集体智慧和不懈努力。这是 21 世纪中国大舞台上演的一个“神奇的魔法”,正在点燃蕴藏在千百万教师心中的创新之火,中华民族崛起的世纪梦想将在我们手中变成现实。

(本文为作者在 2008 年英特尔®未来教育项目教师论坛上的发言,发表时有改动。)

目 录

促进培训成果应用 服务基础教育改革 / 宋永刚	▶ 1
关注教育 支持教育 回报教育 / 戈峻	▶ 1
英特尔®未来教育与中国信息化教育共成长 / 黎加厚执笔	▶ 1

学科教师分论坛

基础课程

弹奏最美妙的实践弦歌	
——英特尔®未来教育基础课程在语文教学中的实践实感 / 王尉尉	▶ 3
教与学的催化剂	
——英特尔®未来教育基础课程项目融入课堂 / 王 琼	▶ 7
英特尔®未来教育基础课程项目走进我的课堂 / 周既军	▶ 12
浅谈英特尔®未来教育走入课堂的思考与对策 / 欧阳妍	▶ 15
我学习 我交流 我尝试 我收获	
——与英特尔®未来教育零距离接触 / 闫继娟	▶ 18
思想引导行动 实践创造未来	
——关于英特尔®未来教育的认识与思考 / 李 刚 杨春生	▶ 22
一把开启学生心智的钥匙	
——英特尔®未来教育成功技能课程实施有感 / 李海燕	▶ 25
英特尔®未来教育基础课程项目推进中的常见误区及项目理念下 教学实践的探讨 / 黎发洲	▶ 29

核心课程

让英特尔®未来教育项目学习走进高三复习课堂	
——《未来的生命世界》教学设计应用实践报告 / 孟 然	▶ 36
评价——让学生始终如一瞄准老街 / 吴晓华	▶ 40
一对一数字化环境中的项目学习 / 吴蓓蕾	▶ 43
活学活用,教为学法	

——论有利于高中英语实践教学的教学设计策略/王莹莹	45
舒展自主学习的翅膀 滋润丰盈美好的心田/赵 威	49
浅谈项目实施中存在的问题及对策/张 娜	53
英特尔®未来教育与小学数学问题化教学/许 燕 谢 喆	57
设计可实践的以学生为中心的课堂/刘晓丽	60
以真实世界为背景,培养学生综合实践能力/杨青清	63
创新:在未来与传统撞击中绽放	
——以小学语文单元教学实践为例/李 华	66
《美——蝴蝶世界》的教学实践反思/狄春香	70
用计算机创作山水画	
——一次对英特尔®未来教育理念的实践/王国明	73
课堂教学模式变革的“热带风暴”	
——英特尔®未来教育进课堂的实践与思考/陆国厚	76
英特尔®未来教育模式在农村初中信息技术教学中的应用	
初探/张启雄	79
英特尔®未来教育与创新型教学/王占旭	82
英特尔®未来教育——引导课堂教学走向未来/刘 娟	85

主讲教师分论坛

基础课程

参与式培训在英特尔®未来教育基础课程项目中的应用研究/王 馨	91
关注主讲教师成长 增强“基础课程培训”动力	
——英特尔®未来教育基础课程主讲教师培训实施细节	
再探讨/李勤洋	95
借助载体提高工作效率和改善教学实践	
——英特尔®未来教育基础课程培训及学科应用策略研究/苏继虎	100
创建课堂观察与分析工具,促进项目在教学中的应用/秦晓刚	106
四论英特尔®未来教育基础课程培训/张富胜	111
结合教学实际,做好英特尔®未来教育校本培训工作/王子权	115
英特尔®未来教育基础课程项目培训有效性分析/乔立梅	117
英特尔®未来教育基础课程教学中的一些观点、经验和教法/常 冬	120
英特尔®未来教育培训模式浅析/傅绍湘	124
传好手中的接力棒,让项目之花永不凋谢	
——参与英特尔®未来教育基础课程项目培训有感/解宏伟	127
勤于学习,善于思考	
——英特尔®未来教育基础课程项目培训所感/李永斌	130
以规范流程开展培训,让学习者体验成功	
——在新课程理念下开展英特尔®未来教育培训的几点体会/胡小平	133

培训者应对中国教育的未来负责/陈恒涛	137
“五环节”教学法在英特尔®未来教育培训中的应用/李 新	140
培训推进应用,创新引领实践/付德晶	142

核心课程

精心组织培训,促进项目应用/彭 洁	146
加强主讲教师修养 促进项目应用/谌寄常	151
创新培训形式 推进实践应用/邹 跃	156
以英特尔®未来教育理念为主导 实现教师信息化能力质的飞跃/潘建成	160
让英特尔®未来教育培训成为促进教师专业化发展的绿色通道/王怀志 王伟晔 仇 银	164
提升问题设计能力 促进教学创新应用/张海燕	169
深入理解课程价值,运用多种手段提高培训实效/刘惠琴	173
以人为本 以用为先/胡旭东	177
假如你是一名信息时代的历史学科教师 ——与历史常规教学有机结合的职前培训尝试/张晓晗 李友东	180
如何围绕应用实施项目培训/李凤来 马东元	186
对促进英特尔®未来教育培训成果应用的思考/肖武德	190
谈谈对英特尔®未来教育培训的改进应用及体会/高 英	194
面向应用的英特尔®未来教育项目教学策略/刘彦臻	199
项目设计是英特尔®未来教育有效实施的关键/章国斌	203
农村教师培训教学策略探讨/胡楠楠	207
立足三个侧重,强化培训效果/杨新兴	211
英特尔®未来教育中的问题设计/董添海	214
改进培训模式 促进实践应用/杨向魁	218

校长分论坛

基础课程

强化培训促应用、更新观念搞创新 ——促进英特尔®未来教育基础课程项目的实践和应用/顾永国 张玉林	223
农村学校英特尔®未来教育基础课程项目实施策略刍议/石艳隆	226
让英特尔®未来教育植根于农村教育大地/朱 俊 潘明松	230
教育的春天/徐长立	233
扎实推进英特尔®未来教育项目 全面提高教师专业素质/刘学龙 文力生	236
创新机制,促进发展/贺福卯	240

以教育信息化为载体,促进学校教育现代化/何宏涛	244
实施英特尔®未来教育,推进学校课程改革/邢克玉	247
核心课程	
从技术到理念,从理念到实践,从实践到创新	
——英特尔®未来教育项目推动学校发展/孙幼丽 张 军	250
培训推进应用,创新引领实践	
——以英特尔®未来教育项目应用实现学科整合/王永会	255
打造项目应用环境 促进教师专业化发展和学校教学创新/代军国	259
抢抓机遇 创新实践 开启英特尔®未来教育的窗口/金秀杰	263
精心策划 整体统筹 有效推进英特尔®未来教育的实践	
运用/丁益君 文 军	267
以项目促进课堂教学改革,实现教师专业化发展/李 慧	271
从学生为本的理念到学生为中心的课堂/何以蓓	275
英特尔®未来教育项目与学校的课程领导力/杨 静 毛云辉	279
英特尔®未来教育项目在农村学校的辩证应用策略/周玉申	282
用英特尔®未来教育助推新课改和教师专业化发展/苏文忠	285
推进项目应用,提高农村小学教师现代信息技术水平/沙晓燕	289
多元化团队活动策略推进英特尔®未来教育模式的创新	
实践/商庆平 戴 旌	293
“未来教育”开创学校教育的未来	
——河塌初中英特尔®未来教育应用推广如是说/陈维国	297
以未来教育理念做支点 依托信息技术 提升办学品质/王 君	301
浅析英特尔®未来教育与学校发展/武学勤	305
运用英特尔®未来教育理念,构建特色校园/苏丽群 罗发贵	308
贫困山区中学校长推进英特尔®未来教育项目应用的策略与	
构想/殷驰名	312
通过英特尔®未来教育有效促进学校发展/吴 波 曾华山	316

管理分论坛

基础课程

关于建立推动英特尔®未来教育基础课程项目有效管理机制的	
研究/黄学敏	321
融入企业管理元素的英特尔®未来教育基础课程项目广西项目	
管理的思考/于丽华	325
英特尔®未来教育——教育的未来/张雷涛	330
如何建立推动英特尔®未来教育基础课程项目在各省、地、市应用的	
区域管理机制	

——借基础课程培训推进吴忠教育信息化建设/赵金璐	333
核心课程	
推进项目的区域性应用是一项系统工程	
——推进英特尔®未来教育项目应用的行动策略/朱清一	337
试论英特尔®未来教育项目在应用中的看点、亮点、探点与 难点/高 伟	343
创新培训管理模式 推进实践应用/魏新荣	347
上海市英特尔®未来教育项目管理实践与探索/范瑞华	351
试论湖南英特尔®未来教育项目实施及成效/李 映	354
建立管理机制,推动项目应用/肖 弋 李 兵	358
对拉萨地区推进英特尔®未来教育实践应用的思考/向新华	362
管理机制创新是有效推进项目应用的原动力/郑胜儒	366
以竞赛促应用,以创新促发展/阎月华 高晓棠 王 颖	370
培训推进应用,创新引领实践/喻 红 杨 红	373
完善培训,强化跟踪,突出应用	
——推进英特尔®未来教育项目培训实践工作的开展/ 毕渔民 王伟晔 张冬梅 齐玉玲 蔡 军	377
对英特尔®未来教育项目应用的一些思考/郑海涛	381
“项目”启迪智慧 培训开创未来/丁新民	385
他山之石,可以攻玉	
——引进英特尔®未来教育项目,提升教师继续教育质量/ 敬良斌 周平凡 谢加明 王义宝 杨 萌 任小倩	388