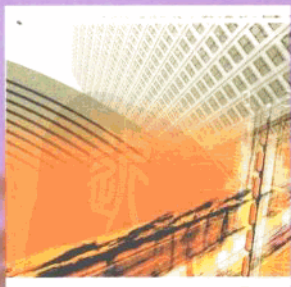


辽/宁/省/中/小/学/教/师/继/续/教/育/教/材

教育评价与 考试改革

主 编 杨振德
副主编 郭东岐 闫光亮



辽宁大学出版社

目 录

第一部分 教育评价改革	1
一 教育评价及课程改革概述	1
(一) 素质教育评价	1
(二) 课程改革	5
二 教学评价	21
(一) 现代教学评价观	21
(二) 课堂教学评价的发展趋势	25
(三) 研究性学习评价	37
三 教师评价	41
(一) 现代教师素质	41
(二) 教师角色的转换	44
(三) 发展性教师工作评价	51
(四) 现代教师评价观	55
四 学生评价	63
(一) 主体教育	63
(二) 学生创新能力的发展	64
(三) 个性教育评价	67
(四) 学生综合素质评价	79
第二部分 考试改革	86
一 教育考试的背景	87



(一) 海外教育考试的背景	87
(二) 国内教育考试的背景	100
(三) 海内外教育考试比较引发的思考	110
二 统一认识 坚定信心 促进高考改革	113
(一) 2000年高考的基本情况	113
(二) 高考改革的指导思想及主要内容	117
三 高考命题改革的方向	122
(一) 由知识考查转向能力和素质考查	122
(二) “3+综合”能力考查中的“综合性”分析	163
(三) 从高考“3+x”改革视角看普通高中课程设计的取向 及其改革策略	174
结束语	181
附录一	182
附录二	194
参考书目	207

第一部分

教育评价改革

一 教育评价及课程改革概述

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济初现端倪，国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量，这对于培养和造就我国 21 世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。目前我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化战略目标的关键时期。新中国成立 52 年来特别是改革开放以来，教育事业的改革和发展取得了令人瞩目的成就，但面对新的形势，由于各方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教育方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。为此要全面推进素质教育。

（一）素质教育评价

基础教育的紧迫任务是实施素质教育，实施素质教育是发



展经济强国富民的需要，是精神文明的需要，是提高综合国力的需要，是社会长治久安的需要。

实施素质教育就是要全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点；实施素质教育要面向全体学生，为学生的发展创造相应的条件，使学生身心发展的特点和教育规律结合起来，使学生能够生动活泼、积极主动地得到发展；实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。不仅要抓好智育，更要抓好德育、体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展。因此，研究素质教育评价具有十分重要的意义。

1. 素质教育评价的意义

评价，是一种价值判断。教育是有目的的社会实践活动，因此它离不开教育评价。素质教育评价即按照当代社会教育性质、教育方针和政策所确定的教育目标，对所实施的各种教育的效果、完成任务的情况以及学生成绩和发展水平进行科学判定的过程。它是现代管理的一个重要方面，可以说没有教育评价就没有真正意义上的管理。

素质教育评价同以往的教育评价的根本区别是目的不同。传统的教育评价是选拔教育，强调社会功能，注意总结性评价，实施选拔性教育行为；素质教育是面向未来的教育，是以适应社会的发展需要，提高人的素质为目的，强调教育功能、发展功能，注重形成性评价，实行教育行为评价的目的在于诊断、发掘学生潜能，促进学生素质发展。它的意义在于：①正确的导向作用，使被评价者得以正确地进行价值定位，及时调控自己，避免问题积累；②有利于全体学生参与的激励作用；③教育信息的反馈作用，能够使教育活动得到及时的调控，有助于激发评价者的积极性。

教育观念的更新，学生创新意识的增强，使每个学生不同程度上均有所收获，每个学生的潜能得到最大发掘。学校教育管理是实现整体优化的重要组成部分，通过评价及时调节，及时完善，改进工作，不断加强学校教育管理工作，使行政管理机构的工作得到加强。

2. 素质教育评价的特点

特点是指某一事物所具备而其他事物不具备或不完全具备的独特地方。因此，要揭示某一事物的特点，就要把一事物与他事物进行对照鉴别。

素质教育有别于传统教育。受应试教育的影响，学校中的教育评价系统时常与目标相脱节，甚至相互矛盾。素质教育目标要求学生德、智、体、美全面发展，提高素质。而传统的评价系统却片面强调升学率，学科考试情况；评三好学生只看考试成绩，把智育放在第一位。素质教育要求学生全面发展，按照学生自身发展的规律来构建教学体系，安排教学内容，重视德、智、体、美诸方面发展，其教育方法是因材施教，发挥学生学习过程当中的积极性、主动性，使学生学得生动活泼，并注重培养学生的学习能力和创造能力。

素质教育突出强调评价的发展性功能，通过评价促进学生的全面发展。“应试教育评价”功能的重心在于“选拔适合教育的儿童”，片面强调选拔性功能，这不但无助于受教育者的发展，反而会压抑和摧残这种发展，这与素质教育的宗旨是背道而驰的。素质教育评价功能的重心在于“发展”，即从“选拔适合教育的儿童”转化到“适合儿童的教育”。素质教育应为所有的学生都获得良好的发展而创造平等公正的机会与条件。从“选拔”走向“发展”，意味着教育评价要立足于差异性，从思想上、行动上接纳智力不同、兴趣爱好不同、个性心理品质不同的学生。注重教育评价在教育活动中的导向功能的



发挥。

应试教育评价中，教育者是评价的主体，受教育者是评价的客体；素质教育中评价主体具有广泛性，包括教师、学校领导、教育行政机构、学生、家长。在整个教育活动中，教师是学生发展的引导者、合作者，学生是开发自身潜能的主体，又是将外部教育影响内化为身心素质的主体，当然也应该成为评价自身素质发展状况的主体，这是素质教育评价中的重要特点。

应试教育评价以学生为单一的对象，评价学生时又以考试情况而定，以成绩好坏决定学生的优差。素质教育评价的范围则是全面的，它把与教育活动相关的各个领域都作为自己的评价对象。首先是对学生的评价，包括测验、考试、自我诊断、自我评价、档案袋评价、集体评价等；对教育活动的评价，包括课堂内、课堂外（研究性学习）评价和学生活动评价等。通过评价活动促进学生的身心发展。另外，要进行控制教学活动各要素的评价，教师、课程与教材教法的评价，因为教师的素质，教师的师德修养、工作态度、教育观念、业务水平等直接影响学生素质发展情况。课程评价即对课程类型与结构的评价，对教材的评价，以及对教学参考、辅助读物等方面的评价。教学方法决定发展方向及速度。对教法的评价主要看指导思想是否正确，效果怎样。素质教育评价的全面性，使学生在改善了的教育环境、教育条件下获得更快发展，这也是评价的真正宗旨。

素质教育评价方法的特点不是体现在实践方法上，而是体现在思想方法上。坚持以两点论为指导，力求对评价对象做出全面辩证的评价。两点论与两重性、两分法具有同等的意义，要求我们全面辩证地观察和评价事物，不但要看到事物的正面，也要看到事物的反面，看到事物在一定条件下正反两方面可以互相转化。

素质教育评价从“他评”转到自评，主体由教师转向学生自身。素质教育评价必须以尊重学生为前提，积极采用学生自评的方法，使教育评价成为学生认识自我、发展自我，自我教育、自我管理和提高自我评价能力的手段，使学生通过内在的权衡摆正位置，自我激励，提高自身综合素质。

评价结果是评价过程中各个要素相互作用的最终成果，是衡量评价思想是否正确标准。评价者只有在整个评价中坚持正确的指导思想，才能激励学生积极向上，获得促进学生发展的良好效果。

（二）课程改革

推进素质教育，是新时期贯彻执行党和国家教育方针的具体举措，其目的就是要使全体学生都得到发展、主动发展。而基础教育课程改革是全面推进素质教育的核心环节。建立具有中国特色的现代化基础教育课程体系，是我们面临的紧迫任务。建国 53 年来，我国先后进行了七次课改，面对 21 世纪的挑战，本轮课改是在怎样的背景下进行的呢？

1. 基础教育课程改革的背景

（1）国际背景

让孩子拥有“生存能力”和轻松宽裕，这是日本教育的培养目标，也体现了日本教育所采取的方式。不断推出课程改革计划，解决现行基础教育中存在的问题，评价单一，使学生掌握人类永恒的价值观、正义感，使教学从以灌输知识为主转变到使学生学会学习方法。精选教育内容，改革学习方法。

美国教育目标：使所有美国儿童入学时都做好学习准备；中学（高中）毕业率将至少提高到 90%；所有学生在四、八、十二年级毕业时，有能力在英语、数学、自然科学、外语、经济学、艺术、历史和地理学科等方面应付挑战；每一所学校都



要确保所有儿童学会合理用脑，使他们为做有责任感的公民，进一步学习以及在美国现代经济中从事生产性职业做好准备；

美国学生在自然科学和数学方面的成绩将达到世界首位；

每一个成年美国人不但能读书识字，并掌握在全球经济中进行竞争以及行使公民的各种权利和责任所必需的知识技能；

美国的每一所学校都将没有毒品和暴力，以及未经授权的枪支和酒精的出现，并将提供一个秩序井然有益于学习的环境；

全国的教师，为了继续改进其专业技能并有机会获得教授美国学生并使他们掌握走向社会所必需的知识技能，要参加各种进修学习；

每一所学校都要促进伙伴关系，以增加家长在改善儿童的社会、情感和学术成长方面的参与活动。

法国：20世纪80年代末提出把教育放在优先发展的地位，20世纪90年代初开始实施研究性学习，目前已经全面推开。

德国：1998年提出，教育改革要着眼未来。提出从小就培养学生独立思考问题的能力。从学生身心健康发展定位。根据学术发展现状引入新知识；根据社会导向制定培养目标，根据社会需要和所需人才的类型，使学生的身心超常发展。

波兰：1999年颁布新的教育法，每周有五小时给校长支配。

英国：2000年在原来课改的基础上，又完成新一轮课改。

俄罗斯：课改从来没有停止过。

新加坡和我国的台湾地区：都在进行课改。

(2) 各国教育改革趋势

① 培养目标

培养适应新世纪发展需要的人才。身心健康发展，有健全的价值观念和人生发展态度是各国共同的培养目标。美国提出：加强道德教育；具有创新精神和实践能力、合作能力、团队精神；有社会责任感，与自然和睦相处，具有环境意识等。韩国初中生假期送日本、中国锻炼，高中生假期送美国锻

炼。

②更新课程内容，加强新科技知识教育

强调道德教育、价值观教育（道德教育寓于学科教育之中）和信息技术教育。美国 2000 年所有的计算机已联网，泰国 2010 年小学全部联网，英国小学把学科教学与信息技术教育结合在一起。中国互联网网民已达 2 000 万，以几何速度扩张。电视、电话、电脑的更新速度很快。

③开展环境教育，在各学科中渗透环境教育

《人民教育》列出世界十大环境问题：酸雨污染；温室效应；土地沙漠化；森林面积减少；水资源危机；垃圾成灾；城市大气污染；物种灭绝；水土流失；臭氧层破坏。这十大环境问题如不采取措施及时治理，将会给人类造成灾难性后果。

④加强外语交际能力培养

德国中学生开设六门外语课；

澳大利亚为学生提供八门外语课，供学生选择；

上海外语学校的教材都是从国外直接引进；

清华大学学生的口号是“学好电脑和外语”；

新课程外语课时要增加。

⑤优化课程结构

综合课程与学科课程并重，增加选修课的比例，从学生的经验和体验出发，提倡学习领域代替学科。多开选修课满足社会多样化的需求。

⑥课程实践中注重教师教学方法的改变和学习方法的改革

只有好教材不注重教法和学法的改变也就失去了其意义。教法要灵活多样，学法要从被动模仿向探究发现转变。

⑦评价观念的转变

课改促使评价观念在转变，现代评价观念不仅重视结果，也重视过程，对过程进行评价。从鉴定到诊断、激励，注重形成性评价对学生发展的作用。



(3) 国内背景

① 知识经济与我国能源的开发

21 世纪是知识经济时代，要把我国沉重的人口负担转化为资源，只有通过高质量的教育提高人口素质，才能提高民族素质，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。

② 经济全球化

我国已加入 WTO，已融入整个世界经济全球化背景之中，国际竞争的加剧，带来人才培养规格的要求，所有的国家都在制定人才培养目标。

③ 我国基础教育课程现行教材存在的主要问题及弊端

a. 课程管理过于集中，与国情不适应。一个计划，一个大綱，一本教材，所有的课程都一样，与我国幅员辽阔，人口众多，经济、文化、社会发展极不平衡的国情很不适应。

我国是一个经济、社会、文化发展极不平衡的国家，沿海地区、中部地区和边远地区发展的差距比较大。从自然状况看，我国不同地域的地质、地貌、气候、水文、植被、作物、资源千差万别；在文化背景上，我国又是一个有 12 亿多人口的多民族国家，各民族有着不同的文化传统和生活习俗，不同地域的自然状况与社会状况对学校课程提出的要求是不同的。随着经济体制改革的深入，东部、中部、西部地区的区域经济特征越来越明显，他们对学校课程所提出的要求不同点也会越来越多。

国家课程比例过大，大綱过于详细，客观上限制了地方、学校课程的发展。对于地方、学校课程缺乏监督与保障等管理机制，个别地方这两类课形同虚设。国家课程在功能上的缺陷必然给教育带来潜在的与显性的不利影响。

b. 课程设计的价值取向仍未摆脱应试教育的干扰，为升学服务仍是现行课程体系的主要目标。现行课程体系追求学科的完整性与系统性，实际上就是强调要为升入高一级学校的学

习打好基础，于是简单地用学科体系代替了教学体系，用学科的逻辑结构代替学生的认识过程。

过于强调知识体系和学科逻辑，以学科为中心，内容深、繁、多、旧，忽视了态度与价值观、动手能力、行为习惯的培养，重智力因素、轻非智力因素。

c. 偏重于知识传授，课程和教学观念落后于时代。课程体系的时代性不强。大纲、教材明显滞后、陈旧，没有反映出时代科技的新成就。例如，数学大纲沿用的仍是17世纪传统数学的体系，生物大纲仍然以生物形态结构为主编排体系，而先进国家的生物大纲早已依据生命和环境的关系为主线组织教材内容，教材新颖、贴近生活。在课程设置上计算机课分量小，信息科学、心理健康等未来社会必备知识缺少分量与设置导向。在培养目标中对创新精神要求不够突出。

d. 在一定程度上违背学生的认知规律。教材脱离生活实际，忽视学生从日常生活、社会实践活动、自主探究和问题解决中获取直接经验。例如，学生学了九年数学却不会算利息，不会看统计图表，更不会估计偶然事件的概率。教材使用的文字语言，选编的内容，脱离学生的认识规律、心理状态、思维方式和语言特点，使得教材缺乏实用性和可接受性。

e. 课程结构和教学要求比较单一。我国现行课程体系只有普通课程，中学选修课一直未形成规模，选修课开设的门类、形式也一直未摆脱旧的思路。能启发思维，与客观世界建立直接联系的关联式、广域式综合课开发得较少。

f. 评价和导向方法是筛选性的，不符合素质教育面向全体学生的要求。大约有70%左右的学校对学生考试后排名次，个别学校甚至对后100名的学生考试后不打分，严重伤害了这些学生的自尊心和自信心。片面追求升学率，在分数的高压下，学生负担过重，使学生处于被动地位。

课程改革相应的评价制度。通过实验要建立与新课程相适



应的评价体系和指标。正式下发实验区文件时要把考试改革有关问题明确下来。课改实验区中考命题要给特殊政策，按新的政策命题。

2. 实施课程改革的目的是、意义与特点

现行课程已不能完全适应时代的发展，开展新一轮课程改革是历史的必然。构建具有中国特色、适应时代要求的基础教育课程体系，全面推进素质教育是时代赋予我们的使命。

它的意义在于：

①自主的学习理念

新课程方案培养目标中规定：要使学生具有“适应学习化社会所需要的文化科学知识；形成独立思考、自主学习的能力”。课程改革后的评价，要看是否建立了新的学习方式，学生自主学习是课程改革的重要目的。实施新课程方案要坚决摒弃接受式教育，树立自主学习理念，把学生真正当作主体，使学生学会学习，懂得如何发现问题、分析问题、解决问题，如何运用所学知识解决实际问题，学会收集、处理信息，要给予学生更多的鼓励、启发与诱导，为学生自由发展提供更广阔的空间。

②重视研究性学习课程的开设

研究性学习是一种开放式的学习态势，打破课堂教学的封闭状态，把学生置身于社会生活之中，使学生由被动地接受转向主动地探索。研究性学习评价关注的不是研究成果，而是研究过程，注重研究过程中学生的体验和感受，使学生掌握学习方法。研究性学习的出现，决不是要取代或削弱学科教学，它与学科教学互为补充、相互促进。要多方论证，确定选题，要按照科研的程序认真指导学生进行研究，要帮助学生发现、筛选、使用各种信息，要做好研究性学习的评价。还要注意充分发挥教师在学生研究性学习过程中的指导作用，努力使教师转变教育观念，完善知识结构，适应新课程方案的要求。研究性

学习是教学生学会做人、学会学习，培养适应未来激烈竞争人才的有效途径，因此，我们应当从现在起抓紧对这门课程的研究，努力把这门课开好、开出成效，坚决防止出现重视必修课，忽视综合实践活动课的错误倾向。

③信息技术对人才培养的意义

新课程方案将信息技术列为必修课，是适应知识经济需要，加快我国基础教育信息化进程的重要举措。

“信息高速公路”的出现，飞速地改变着人们的工作方式，并且正在迅速向教育领域延伸，并成为跨世纪教育改革与发展的一个重点，信息技术将成为未来社会劳动者所必备的核心能力。但是，目前我们学校的计算机教育与新课程方案要求还有很大距离，学校教学基本上停留在一块黑板、一支粉笔的原始状态。有的学校还没有计算机教室，学生没有摸过甚至没有见过计算机；信息技术教育的落后，必然导致教育的落后，导致人才质量的下降，从而影响我们国家综合国力的提高。因此，加快发展信息技术教育是时代的要求，任务艰巨、责任重大，决不能等闲视之。要加快对信息人才的培养，迎接信息时代的挑战。

④认真开好综合活动课程

综合活动课程是一个新生事物，它启示我们：学科课程的学习是学习，综合活动也是学习，而且是一种极其重要的、不可缺少的学习。综合活动课程引导学生由被动的接受性、机械性学习向主动探索性、发现式学习转变，由书本知识向实践能力转变，把教的过程转化为学的过程。发挥教学评价功能，改革以升学为中心的评价体系，进而加强基础，培养能力，提高素质，发展个性，以利于国家创新人才的培养。

⑤培养目标

a. 了解中国历史和国情，热爱中华民族的优秀文化传统，对国家和民族的命运具有责任感。



b. 遵守国家法律和社会主义道德准则，具有民主和法制的精神。

c. 初步形成正确的世界观、人生观、价值观。

d. 具有适应学习化社会所需要的基础知识和基本技能。

e. 乐于创新、勤于动手，具有关心和保护人类环境的意识和行为。

f. 身心健康、体质强壮，具有良好的心理素质和积极健康的生活方式。

修改后高中课程的特点：

①调整了普通高中的培养目标

强调学生热爱社会主义祖国，了解中国历史和国情，对国家和民族具有责任感；具有民主和法制精神，懂得行使公民权利和履行公民义务；强调培养学生的创新精神、实践能力、终身学习的能力和适应社会生活的能力。

明确普通高中的性质：是与九年义务教育相衔接的高一层次基础教育。具有为高等学校和社会各行各业输送素质良好的普通高中毕业生的双重任务。

②综合活动实践课作为必修课

包括研究性学习、劳动技术教育、社会服务、社会实践。开设综合实践活动课的目的是让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。其中研究性学习是以往课程计划所没有的。新课程方案将其放在十分重要的位置，要求学生每学年要承担两个以上专题的研究；劳动技术教育主要对学生进行劳动观念和一般劳动技术能力的教育，进行现代职业意识、职业技能的培养和就业选择的指导；社区服务要求学生参加各种公益活动，培养学生的社会责任意识和助人为乐精神；社会实践主要通过军训和工农业生产劳动对学生进行国防教育、生产劳动教育，培养学生的组织纪律性、集体观念和吃苦耐劳精神。

③信息技术作为必修课

信息的获取、分析、处理和应用的能力将成为现代人基本能力和素质之一。此次课改将信息技术作为必修课，纳入主要课程计划，并与语文、数学、外语一起列入工具学科，突出其重要位置。

④改革和完善课程管理体制

国家规定普通高中教育的培养目标、课程设置及课时安排，颁布各科教学大纲和《研究性学习指南》；省级教育行政部门负责制订本省的课程计划，并负责开发、完善地方课程，指导综合实践活动和学校活动课程；学校要根据教育部和本省课程方案的有关规定，认真实施必修课、选修课和地方课程，积极开发综合实践活动资源以及由学校安排的选修课资源。新课程方案给了学校更大的办学自主权。课改是法定的权利，一定运用好。学校能否办好，开发和完善学校课程至关重要。

⑤优化课程结构

新课程方案的课程设置共分三大板块：必修课（13门）、国家规定的选修课（7门）、地方和学校设置的选修课。综合实践活动占必修课总课时的9.13%，地方和学校安排的课程占必修课的8.72%~14.52%，语文、外语全部调整为必修课，将限定选修课调整为选修课，允许学生自主选择修习，有利于学生在打好共同基础的前提下，满足其不同的发展需求，为学校提供了较为广阔的发展空间，为学生提供了较为充分的选择余地。

⑥降低学科难度（特别是理科）

适当降低学科难度（特别是理科），强调和突出基础教育的基本任务，删减了部分过于陈旧、繁琐的知识点，加强课程的人文精神，课程内容更加接近学生生活和社会实际。

新课程方案以国家的教育方针和各项教育法律为依据，科学地构建了普通高中的课程，着力培养学生的进取、创新精



神、良好的思想道德品质和高度的社会责任感，与科技发展相适应的知识结构与能力结构，较强的人际交往能力和社会适应能力，充分体现了素质教育精神。

3. 基础课程改革的现状及发展趋势

(1) 基础课程改革的现状

改革开放以来，基础教育始终处在适度超前发展的状态。“八五”开始实行“两基”，“两基”后，又提出以信息化带动教育改革。我们的“两基”水平不高，基础薄弱，滑坡也比较严重，弄虚作假的事情时有发生。

目前中小学生有 2 亿，中小学教师有 1000 万，小学生有 1.35 亿，2000 年有初中在校生达 6000 万，到 2003 年将再增加 1000 万，高中在校生 1150 万。小学教师合格率 95.9%。初中教师合格率 85.5%，高中教师合格率 65%。1996 年教育部成立了基础教育课程改革专家组，1997 年高中两省一市试验教材启动，去年又增加了十个省市，今年全部用新教材。九年义务教育大纲一直是试用修订本，教材变化不大。

① 当前基础教育改革与发展处在关键时期

基础教育体制改革特别是农村基础教育体制改革处在关键时期。原有的基础教育体制对基础教育的发展产生了重大作用，但也导致权力层层下放，这种体制对农村义务教育是非常严峻的挑战，对教师工资拖欠产生了重大影响。

基础教育发展也处在关键时期。当上个世纪我们成功地实现“两基”后，基础教育今后的路应怎么走，要确立新的发展观。

“十五”期间，初中毛入学率达 90% 以上，青壮年非文盲率保持在 95% 以上，高中阶段毛入学率 60%。

坚持“两基”，把“两基”作为基础教育工作的重中之重。重视规模和速度发展，进一步提高质量和效率。

教育适度超前发展，基础教育优先发展，坚持分区规划，