

Gaozhong Yuwen Youxiao Xuexifa

高中语文有效学习法

张士建 编著



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

高中语文有效学习法

张士建 编著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书以普通高中语文课程标准和普通高校招生全国统一考试语文科考试大纲为依据,以提高语文学习效率为宗旨,从习惯基础、阅读、写作、应试等五个方面论述了一系列有效学习的方法,融知识性、实用性、指导性于一体。本书是高中学生学习语文的辅助读物,也可作为高中语文教师教学参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

高中语文有效学习法/张士建编著. —徐州:中国矿业大学出版社,2008.6

ISBN 978 - 7 - 81107 - 974 - 6

I. 高… II. 张… III. 语文课—高中—教学参考资料
IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 084668 号

书 名 高中语文有效学习法

编 著 张士建

责任编辑 张怡菲

责任校对 孙 景

出版发行 中国矿业大学出版社

(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

排 版 中国矿业大学出版社排版中心

印 刷 江苏淮阴新华印刷厂

经 销 新华书店

开 本 850×1168 1/32 印张 10 字数 225 千字

版次印次 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

定 价 26.80 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

目 录

习 惯 篇

注重课前预习	3
提高听课效率	7
坚持记好笔记	16
做好词语积累	27
掌握阅读方法	31
善于生疑质疑	43
学会观察生活	49
勤于用脑思考	56
培养勤奋习惯	63
学会管理时间	69

基 础 篇

读准汉字字音	77
正确书写汉字	82

正确使用标点	85
辨析近义词语	92
正确使用熟语	96
区别不同词类	100
正确使用虚词	103
辨析修改病句	107
丰富原句内容	110
提炼句子信息	113
学会优化句式	115
注意语言表达	119

· 阅读篇 ·

掌握古今词义	125
掌握一词多义	129
掌握通用假借	134
掌握词类活用	137
掌握文言虚词	140
掌握文言句式	143
学会文言断句	151
准确翻译古文	159
学会评析古文	163
鉴赏古代诗歌	166

目 录

理解词语含义.....	175
理解句子含义.....	179
筛选整合信息.....	184
注重分析概括.....	188

写 作 篇

审读揣摩文题.....	197
谋求最佳立意.....	202
精心选择材料.....	208
巧妙拟就题目.....	213
讲究构思艺术.....	223
掌握布局技巧.....	230
展开奇思异想.....	235
增加文采魅力.....	238
写出真情实感.....	243
注重行文逻辑.....	248
重视文章修改.....	252

应 试 篇

做好考前身体准备.....	261
消除考前紧张心理.....	266

有效进行冲刺复习·····	270
优化考前学习方法·····	275
注意克服怯场心理·····	279
调整进场精神状态·····	284
认真做好审题工作·····	288
机智处理意外情况·····	298
做好考后情绪调节·····	303
做好志愿填报工作·····	306
 后记·····	 314



习惯篇

注重课前预习

课前预习是语文学习的一个重要组成部分。经过预习，对教师将要讲授的主要内容有所了解，再带着预习中不懂的问题听课，能增强听课的效果。预习的方式很多，从宏观上可分为整册预习、专题预习、课文预习。从微观上可按时间分为课前预习和课堂预习；按内容分为拼音、识字、释词等基础知识预习和篇章结构、立意、写作等方面的深层预习。语文预习的基本任务是：疏通课文，初步理解课文大意和写作方法，能解答一些简单的基础知识习题，能提出一些有一定思考深度的问题，并做好适量的预习笔记。

【学法指津】

课前预习的一般方法与步骤是：① 阅读课文标题、作者及由此产生的第一个注释；明确题旨、作者简况和写作背景。② 阅读“预习提示”或“自读提示”，或教师布置的预习提纲，明确预习方向与要点。③ 初读课文，疏通文字，利用工具书扫清生字新词障碍，将有关自认为重点、难点、疑点的句子、段落标示出来，以形成对课文的总体认识。④ 阅读“思考和练习”，并结合预习提纲对课文质疑问难，即归纳问题。⑤ 再读课文，一边对课文作立意、结构、语言上的深层理解，一边带着

问题寻找答案,写出预习笔记。⑥ 品读部分句、段,或者是欣赏,或者是挖掘,或者是释疑解难。

在众多的预习方法中,我们可采用三遍过滤预习法。

三遍过滤预习法是一个去粗取精的过程,经过层层筛选,将预习课文中的重点、难点、疑点挑出来,第二天带着问题去听课,必然能提高学习效率。它的具体操作过程如下:

(1) 准备一本词典,进行第一遍预习——粗淘。第一遍要求不高,只需淘去生词,把课文读通。在阅读时,遇到生词或生僻的字就翻阅词典,除弄清词义、会读会写之外,还要思索它的近义词和反义词,最后用这个词造句,就能将这个词彻底弄懂了。

(2) 第二遍,要求读懂课文,弄清它的脉络。首先给课文分段落,试着概括出大致意思。然后找出一些写得精彩的词句加以体会,用老师平时分析词句的模式简析一遍,看看到底好在哪里。对于一些意味深长、自己弄不清的词句,要及时向老师询问。最后还要把握课文的写作特点。这样,学的课文多了,构思作文的能力自然就提高了。

(3) 第三遍,要精心筛选,去粗求精。先自己体会作者写某篇文章的用意,然后参考一些资料,弄清写作时间及背景,体会作者要反映或揭露或抨击或赞美的某些东西,然后概括文章中心。再从文中找出一些细节描写,结合文章中心,想想它们在文中的作用。这样做,对中心就有了更深入的理解。这是整体理解的一步,综合能力运用的一步。如果能轻松越过,那对整篇文章的理解就能驾轻就熟了。

预习要形成良好的预习习惯。要善于根据老师授课和各

科的特点,分清主次,按照时间,灵活安排。具体地说,要注意以下几个问题:

(1) 要根据老师的授课特点而预习

在教学过程中,有的老师讲课基本依据教材,但展开得比较丰富,那么就需要学生事先对教材有一定的了解,而且需要对教材进行一定的分析理解;有的老师讲课完全是教材的展开、升华,那么学生应该在课前预习时,了解教材,分析教材,做读书笔记。学生进行课前预习不是盲目的,如果不根据实际情况决定预习方法,就达不到预习的目的,甚至浪费时间。

(2) 科学利用参考书

预习有时需要阅读参考书,但又不能完全依赖参考书,对于有关人文知识方面的学习,有可能要参阅更多的课外书籍,这样往往会收到意想不到的效果。比如对于小说,要了解小说反映的时代背景,学习有关风土人情方面的知识,最好要多了解一些相关的基础知识,这样有利于加深对课文的理解和认识。

(3) 善于联系旧知识

预习过程中,要善于联系已有的知识去理解新知识,即运用已有的知识来分析、解决问题,每次都能将新旧知识联系起来,在听课时就能巩固原有的知识并促进新课的学习。

(4) 有针对性地解决问题

预习中发现的问题,能自己解决则解决,不能解决的一定记录下来,不必花太多的时间思考。带着问题听课时,目标就非常明确,注意力也易集中。

(5) 讲究主次

预习要讲究主次,不宜将预习作为学习的主要过程,以致上课也不听,这样会适得其反。

(6) 不要求全部弄通弄懂

预习不同于自学,而仅是一种“课前自学”,不要求把新内容全部弄懂弄通,否则把预习等同于纯粹的个人“自学”,不仅会加重学业负担,而且会影响听课质量,就会“过犹不及”。

提高听课效率

一个人的学生时代,大部分的学习时间是在课堂中度过的。在短短的十几年时间里,每个学生几乎接受和继承了人类几千年所积累的知识中最基本、最精华的部分,由此足见课堂学习的重要性。一个学生学习的好坏,成绩的高低,能否考上理想的中学、大学,关键在于课堂学习。充分利用每一节课的40~45分钟,高效学习,对提高学习质量将产生巨大的影响。

专家认为,要想听好一节课,课前必须从身心、知识、物质上做好充分准备,上课时力求做到“五到”,即:耳到、眼到、口到、心到、手到;专心致志,勤于思考,思维与老师合拍。同时,上课时勇于发言,积极参加讨论,有机会多动手、多实践,做好笔记,改掉一些不良的上课习惯。只有这样,才能有效地把握课堂,把课堂变成自己学习的主战场。

【学法指津】

提高听课效率,一般说来,要注意以下两个问题。

一、做好课前准备

课前准备直接关系到课堂学习的质量。课前从身心、物质、知识方面做好准备,为课堂学习提供多方面保障,是提高

学习效果的前提条件。

许多同学往往忽视学习过程中的课前准备这一细微环节,导致不好的学习状况始终得不到改善。专家认为,学生应认真做好如下四个方面的课前准备工作。

1. 心理准备

有的同学只要一进课堂,就腻烦;一见老师进教室,就反感,觉得上课没意思,完全没有求知的欲望和向老师学习的谦虚精神,总盼着快点下课。这是一种很不好的学习心理状态,在这种心理状态下,课堂学习往往收效甚微。

有的学生进了课堂,觉得老师讲课有意思时就听,认为没意思时就不听,或不好好听,做他们自己的事或想他们自己的事,缺乏一种积极进取的精神,呈现出一种无所谓的心理状态,这种心理状态当然会使课堂学习效率大大降低。

有的学生一见老师进教室就分外高兴,总盼着上课时能向老师学点新知识,解决些新问题,老师在他们的心目中占有很重要的地位。这种心理状态,使课堂的学习效率大大提高。

还有的同学课下争分夺秒,下象棋、看武侠小说;聊起天来滔滔不绝;讲足球、讲歌星、讲前一天晚上看过的电视、电影;或是为了某一问题和其他同学争得面红耳赤。上课铃响,人虽坐进了教室,而课间活动的兴奋余波仍未消失,待自己的心理平静下来时,老师的新课已讲过一半。

2. 生理准备

学习是一项艰苦而复杂的脑力劳动,大脑是唯一能够进行学习和思维活动的器官。要使自己的大脑保持清醒,并在整个课堂学习中都能维持一种兴奋状态,就必须确保每天有

充足的睡眠和充分的休息。因为睡眠可以使脑的功能得到最大限度的恢复；同时，还必须为当天脑力活动提供足够的能量供应。

据调查，现在中学生睡觉晚已成普遍现象，原因也很多：有的是学校搞题海战术，作业布置得太多；有的是自己贪玩不抓紧时间，功课全挤到晚上；有的是不善于利用时间，做事情磨磨蹭蹭；还有的是晚上看电视没有节制。这些都导致不能按时睡觉。由于睡眠不足，课堂学习中大脑的活动处于一种半抑制的疲劳状态，学习效率自然不高。

有的同学因为早上时间紧，不吃早餐，整个上午的学习是在饥饿状态中进行的。有的甚至养成了不吃早餐的习惯，虽自我已感觉不出饥饿，但因身体长时间没有能量补充，血液中缺糖，大脑活动根本无法进入兴奋状态。特别是到上午第四课时，一些不吃早餐的同学常常因饥饿而使学习分心，连听课的注意力都无法集中，何谈去理解和思考问题！

还有的同学课前做剧烈的运动，造成上课时大脑供血不足。这样也会导致开始上课时好长一段时间注意力不能集中，听课效率不高。

因此，想提高课堂学习的效率，必须做好自己生理上的准备，它是课堂脑力活动的物质基础，是上好每节课的先决条件。

3. 物质准备

上课的物质准备主要是指在课前准备好上课的各种学习用具，如课本、笔记本、钢笔及其他必备文具，连课堂训练的草稿本也应准备好。现在的课堂提倡精讲多练，经常有随堂训

练。教师以小黑板或是投影仪迅速地展示出习题,没有做好准备的同学这时才知道去找学习用具,手脚忙乱地去找笔,找草稿本;有的同学根本就没有草稿本,也就胡乱去找可用于打草稿的东西,结果有时课本和笔记本也成了他们的草稿本。等到他们找到这些东西,课前做好物质准备的同学可能已做完了训练题,他们的时间也就这样给白白地浪费掉了。同时因为找东西中断了自己的听课思路,漏掉了新课练习的某一环节,为后续的听课又带来了不利影响,听课效率自然不会高。所以,每个学生都应养成上学前整理好书包、上课前做好课前准备的良好习惯。

4. 知识准备

知识的准备主要是通过预习来实现的,应该说它是决定听课效率高低与否的最主要的因素,是最为重要的课前准备工作。由于在预习过程中了解了新课的学习内容,排除了听新课的知识障碍,课堂学习也就主动多了。若在上课时因涉及旧知识影响到新知识的学习,那就说明上课前的知识准备没有做好,应及时改进和加强。

二、掌握听课策略

课堂学习是一项艰苦的脑力劳动,只有讲究策略,才能取得好的效果,这正如有人所言,课堂学习策略是只生金蛋的鸡。

要想提高课堂的学习效率,还要掌握一些听课策略。

1. 抓住老师的思路

老师授课都有一定的思路,抓住老师的思路就能取得良好的学习效果。那么,听课时如何抓住老师的思路呢?