



考研必备(2002年版)

毛泽东思想概论

考试辅导教材

编著 中国人民大学 陈明显

国家行政学院出版社

考研必备(2002 年版)

自-研考学人-出

402-1

11

陈资

毛泽东思想概论

考试辅导教材

7.1.10

编著 中国人民大学 陈明显

国家行政学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

考研必备毛泽东思想概论考试辅导教材. 2001 年版/陈明显编著.
—北京:国家行政学院出版社. 2000. 7
ISBN 7-80140-126-3

I. 考… II. 陈… III. 毛泽东思想-概论-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 35868 号

考研必备(2002 年版)
毛泽东思想概论考试辅导教材
陈明显 编著

*

国家行政学院出版社出版发行
北京市海淀区厂洼街 11 号
邮政编码:100089
发行部电话:68920615
新华书店经销
北京市朝阳区印刷厂印刷

*

850×1168 1/32 开本 10 印张 329 千字
2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷
ISBN 7-80140-126-3/D·60 定价:14.00 元
版权所有 侵权必究

前 言

本书是目前惟一的一本单独出版的考研专用的“毛泽东思想概论”辅导教材。它是根据教育部最新颁布的《2002 年全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》，为适应 2002 年硕士研究生入学考试政治理论课课程调整及便于复习考试需要编写的。

教育部从 2001 年起对全国硕士研究生政治理论入学考试内容作了重大调整，其中最明显的就是：原“中国革命史”改为“毛泽东思想概论”。《毛泽东思想概论》经 2001 年考试，2002 年新大纲又作了重大修改。毛泽东思想作为发展了的马克思主义，是马克思主义中国化的第一次理论飞跃的成果，自有它本身的理论特色，它特殊的理论贡献，丰富和严密的体系，同中国革命史或中共党史形成了一定区别。对于这门学科，复习时突出毛泽东是如何把马列主义基本原理同中国实际相结合；要在他对马列主义的发展和贡献上下功夫；在他精辟的理论分析和重要理论论断上下功夫；在他的理论内在联系和完整体系上下功夫。

本书的编写，一方面严格按照考试大纲的要求，铺准广度，测准深度，把握难度，强调掌握课程的系统性，以提高应试者的理论水平和解决问题的能力；另一方面，又突出重点，使应试者较快地达到考试的要求，并获得优异的成绩。

本书是按 2002 年考试大纲的要点确立以下四部分内容：

第一部分，复习考试指导与解题技巧。旨在让考生尽快掌握本学科实用的复习与考试方法，取得事半功倍的显著效果。

第二部分，2002 年新大纲考点讲解及题型训练。本部分对大纲规定的每一个应考知识点均有简要明确的阐述。这样考生只需一书在手就可以复习到全部应考内容，不必担心会有遗漏。同时，

本部分各章节的大纲要点与复习要点,明确指出了重点问题及常考内容。本部分设计的同步强化模拟试题力求精选精练,极具典型性和启发性,答案解释清晰,视角广阔。这样边记边练,记练结合,以练促记,以练测记,既减轻了记忆的负担,提高了学习效率,又能通过试题及解析掌握内容的精华。

第三部分,毛泽东思想经典著作导读。这是本书最大的特色。学习毛泽东思想与毛泽东著作是截然分不开的。本书选取了最能体现毛泽东光辉思想的20篇著作,从写作背景、基本内容和现实意义三方面,让读者深刻领会和理解各个时期毛泽东著作对毛泽东思想的形成和发展所作出的重大贡献,其中的哲学思想、现实意义有助于解答论述题、材料分析题。

第四部分,综合模拟试题。本书精编的四套试题新颖、难度较大、综合性极强,必将使考生的应试能力在较短的时间内得以提高。

本书是由中国人民大学中共党史系博士生导师、长期从事毛泽东思想研究和教育工作的专家陈明显教授亲自执笔按2002年考试大纲修改和编写的,供广大考生复习之用。愿考生考试成功。

陈明显

2001年5月于人大静园

目 录

第一部分 复习考试指导与解题技巧

2002 年考试大纲要求及 2001 年命题特点	(1)
常考题型的设题方式及解题技巧	(3)
复习考试指导及注意事项	(12)

第二部分 2002 年新大纲考点讲解及题型训练

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	(17)
一、新增考点与复习重点	(17)
二、本章结构	(18)
三、2002 年新大纲考点讲解	(18)
第一节 毛泽东思想及其历史地位	(18)
第二节 毛泽东思想形成的社会历史条件	(22)
第三节 毛泽东思想发展的历史进程	(23)
第四节 毛泽东思想的科学体系	(25)
第五节 毛泽东和毛泽东思想	(34)
四、题型训练	(35)
第二章 新民主主义革命的理论	(43)
一、新增考点与复习重点	(43)
二、本章结构	(44)
三、2002 年新大纲考点讲解	(44)
第一节 对近代中国社会和中国革命的基本分析	(44)
第二节 新民主主义革命的总路线	(52)
第三节 新民主主义革命的基本纲领	(59)

25 第四节 农村包围城市、武装夺取政权的理论.....	(67)
第五节 新民主主义革命的统一战线	(77)
第六节 新民主主义革命时期的党的建设	(89)
四、题型训练.....	(94)
第三章 社会主义革命的理论.....	(129)
一、新增考点与复习重点	(129)
二、本章结构	(130)
三、2002 年新大纲考点讲解	(130)
第一节 新民主主义社会的性质和特征.....	(130)
第二节 新民主主义向社会主义过渡的条件.....	(132)
第三节 过渡时期总路线.....	(134)
第四节 社会主义改造的基本经验.....	(136)
第五节 社会主义改造的基本完成与社会主义制 度在中国的确立.....	(142)
四、题型训练	(143)
第四章 社会主义建设的理论.....	(149)
一、新增考点与复习重点	(149)
二、本章结构	(150)
三、2002 年新大纲考点讲解	(150)
第一节 社会主义制度建立后中国国内的主要矛 盾和党的中心任务.....	(150)
第二节 社会主义社会的矛盾学说.....	(153)
第三节 社会主义的经济建设.....	(156)
第四节 社会主义的政治建设和文化建设.....	(159)
四、题型训练	(172)
第五章 掌握毛泽东思想的活的灵魂,坚持和发展毛 泽东思想.....	(179)
一、新增考点与复习重点	(179)
二、本章结构	(179)

三、2002 年新大纲考点讲解	(180)
第一节 毛泽东思想的活的灵魂	(180)
第二节 在新的历史条件下,坚持和发展毛泽东思想	(186)
四、题型训练	(198)

第三部分 毛泽东思想经典著作导读

中国新民主主义革命的基本思想	1925	
——《中国社会各阶级的分析》		(201)
中国共产党领导农民运动的伟大纲领	1927	
——《湖南农民运动考察报告》		(206)
探索武装夺取政权的新道路		
——《星星之火,可以燎原》	1930	(209)
坚持调查研究,洗刷唯心精神		
——《反对本本主义》	1930	(212)
认识必须和实践相统一		
——《实践论》	1937	(216)
对立统一规律是辩证法的核心		
——《矛盾论》	1937	(220)
伟大的科学预见		
——《论持久战》	1938	(223)
中国革命只能靠武装斗争解决问题		
——《战争和战略问题》	1938	(228)
三大法宝的理论体系		
——《〈共产党人〉发刊词》	1939	(232)
新民主主义革命理论的一部重要历史文献		
——《中国革命和中国共产党》	1939	(235)
新民主主义理论体系的完整形成		
——《新民主主义论》	1940	(240)

在区别上建立我们的政策	1940	
——《论政策》·····		(246)
延安整风的光辉文献之一	1941	
——《改造我们的学习》·····		(249)
延安整风的光辉文献之二	1942	
——《整顿党的作风》·····		(252)
延安整风的光辉文献之三	1942	
——《反对党八股》·····		(255)
中国人民胜利的指南	1945	
——《论联合政府》·····		(257)
实现伟大历史性转变的纲领		
——《在中国共产党第七届中央委员会第二次 全体会议上的报告》·····	1949	(263)
建立新中国的伟大纲领		
——《论人民民主专政》·····	1949	(267)
中国自己的建设社会主义道路的初步探索	1956	
——《论十大关系》·····		(272)
处理人民内部矛盾的光辉典范		
——《关于正确处理人民内部矛盾的问题》·····	1957	(275)

第四部分 综合模拟试题与参考答案

综合模拟试题与参考答案(一)·····	(283)
综合模拟试题与参考答案(二)·····	(290)
综合模拟试题与参考答案(三)·····	(298)
综合模拟试题与参考答案(四)·····	(304)

第一部分

复习考试指导与解题技巧

2002年新大纲要求及2001年命题特点

一、2002年新大纲要求

2002年全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲在2000年、2001年修订的基础上,各部分内容全面向新的马克思主义理论课教学要求接轨。现将2002年全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲关于《毛泽东思想概论》修订情况简要说明如下:根据新颁布的《毛泽东思想概论教学基本要求》作了较大幅度的调整。这主要是,由原来的六章调整为五章。第一章“毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果”增加了“毛泽东与毛泽东思想”的内容;将原考试大纲中“新民主主义建设的思想”一章的内容合并到第二章“新民主主义革命的理论”中,并对考查要点作了适当压缩;第三章“社会主义革命的理论”增加了有关新民主主义社会性质等内容;第四章“社会主义建设的理论”依据新的教学基本要点对内容作了部分调整,强化了诸如“社会主义社会矛盾学说”等内容,适当增加了如“人民代表大会制度”、“民族区域自治制度”等考查要点;第五章增加了“在新的历史条件下坚持和发展毛泽东思想”内容,突出科学评价毛泽东和毛泽东思想的极端重要性以及邓小平对坚持和发展毛泽东思想的历史性贡献。

《毛泽东思想概论》课虽然最近几年在高校中开设,是公共政治理论课,但列入考研中来为第二年,因而在各方面有待完善和成熟,需要积累各方面的经验。现在已有统一的新大纲,各高校也都使用了《毛泽东思想概论》的教材,虽然教材版本不同,但基本内容是一致的,对考研不会有什么影响。

需要特别指出的是,《毛泽东思想概论》是一门理论课,无论在体例结构上,还是内容安排上,都与原《中国革命史》课程有较大的不同。两者最大的不同是:《毛泽东思想概论》课程强调作为一门马克思主义理论课的理论功能,以学习掌握基本理论和理解基本理论为主,以学习和掌握必要的历史知

识辅之。当然,《毛泽东思想概论》与《中国革命史》也是有密切联系的。毛泽东思想扎根于中国肥沃土壤之中,它产生、发展并成为中国革命和建设的指导思想的过程,也是近现代中国面貌发生翻天覆地变化的过程。

《毛泽东思想概论》这门课程的主要特点是,进行毛泽东思想基本原理的教育,帮助学生理解毛泽东思想是马列主义原理同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大理论成果,掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂,懂得中国近现代社会历史发展和革命运动的规律,认清只有在中国共产党领导下,坚持社会主义道路,才能救中国和发展中国。

这门课的基本要求是,比较系统地进行马克思列宁主义原理、毛泽东思想的理论教育,进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,着眼于引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点和方法,树立正确的人生观和价值观,确立建设有中国特色社会主义的共同理想和坚持党的基本理论和基本路线不动摇,打下坚实的理论基础。这对于培养学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义“四有”新人有着重要意义。

二、2001年命题的特点

1. 注重对学生能力的考查

它是一种选择性考试,其目的是把那些基础知识扎实、分析解决实际问题能力较高的考生选择出来。为此,政治命题,在注重考查考生基础知识的同时,加强了对考生能力的考核。这就要求考生将复习的重点放在系统地掌握课程内容的联系上,放在分析问题的方法和解决问题的能力上。

2. 注重联系实际,反映当前国内外形势发展中的热点问题

政治试题不仅在选择题中考核时事政治,而且在辨析题、论述题、材料题中,也极其注重就现实生活中的重要问题让学生进行分析,使学生学以致用。这是政治课的特定要求。

3. 注重基础知识,强调知识之间的内在联系

试题重视对学生能力的考查,并非意味着削弱了对基础知识考核的要求。恰恰相反,只有扎实掌握基础知识,才能利用所学知识来解决问题。由于涉及的知识点多,内容跨度大,部分考生只注意对所学知识的记忆,不重视把握知识间的相互联系,这是当前学生应考中存在的—个比较明显的缺陷。因此,在命题时,为了对存在的这种薄弱环节有所克服和弥补,比较注重知识的相互联系。为了真正考核出考生应用基础知识的能力,促进教学中死记硬

背等不良现象的改变,在命题时努力设置新的情况,提出新问题。这就对理解和掌握基础知识提出了新的要求。

常考题型的设题方式及解题技巧

试题类型逐渐地规范化,主要是选择题、辨析题、论述题以及材料题。应试者要掌握各种常考题型的解题方法和技巧。

一、选择题

选择题是当前考试中最常用的较稳定的题型。选择题主要是考查考生对基本理论、基本知识的理解与记忆。单项选择题比较容易;多项选择题由于具有一定的综合性,因而难度较大。如果考生没有对理论知识的全面掌握、理解和分析,容易被错误的干扰项所迷惑,造成多选、少选或错选的错误。这种题型具有考查的知识量大、面广、角度多,它的形式灵活多样,宜于考查多种能力。它的优点是评分客观、准确,它的缺点是较难考查学生的思维过程。选择题的能力要求,是能准确地确认或再现有关的历史、经济、政治和哲学等方面的知识,以及能正确地理解和掌握马克思主义基本原理中的有关范畴、规律和论断。

1. 选择题构成的三要素

选择题是由题目指导语、题干、题支(也称选项)构成的。

指导语规定了选择题的基本类型有两种:单项选择题和不定项选择题。考试试卷中一般不注明选择题的类型,而是通过一段文字加以说明。单项选择题在各题的备选答案中,只有一个最符合题意的答案。要求:把最符合题意的选项前的字母填在题后的括号内。多项选择题:在各题的备选答案中,至少有两个符合题意的答案。要求:把符合题意的选项前的字母填在题后括号内,错选、多选、漏选,该题不给分。选择题的分数,单项选择题每题1分,多项选择题每题2分,看来分数似乎不多,但是题量大,合计总分不少,是试卷中分数最多的题。2001年为45分。所以,选择题得分的多少,直接影响到整个成绩的高低。从这些年评卷的情况看,凡是选择题得分不及格的,整个成绩就很难及格。因此,在政治理论考试时,一定要重视选择题的回答,特别是多项选择题。

题干的作用是指出问题和规定所答问题的范围、层次、角度等。题干一

般由问句或陈述句构成。题支也称选项,是指题干后面供选择的答案。既有正确的,也有错误的,特别是不定项选择题,属于多角度、多侧面、多层次的题目。一个事物或一种现象可以用多种观点去分析,一种观点也可以从不同角度、侧面、层次上去说明。由于正确答案不唯一,有几个选几个,且要求严格,错选、多选、漏选该题不给分,因而难度较大。其实,不定项选择题的正确答案也是确定的、规范的。只要复习时记忆准确,应考时审清题干,是不难答好的。这也告诉我们,在复习本书时,对标有①②③,或有“一方面”和“另一方面”,或“首先,其次,第三”,等等,要注意记忆。因为这些内容比较规范,很容易出不定项选择题。

2. 选择题解答的基本要领

考试说明中规定的选择题,虽只有两种基本类型,但其具体形式却五花八门,具体要求又各有所异,有的是对概念的理解;有的是对基本理论观点的判断;还有的是比较事物的异同等等。但解答的基本要领和方法可概括为“一个原则,三个审查,三个排除”。

所谓“一个原则”就是坚持具体问题具体分析的原则,具体分析题目的指导语、题干和题支。切忌不顾具体要求的生搬硬套。

所谓“三个审查”,一是审查题目指导语,确定题目的基本类型,这是作答的首要前提;二是审查题干,确定题目的规定性,明确题目要求和答题方向,是正向选择还是逆向选择,这是作答的关键,选择题的失误往往是因题干审析不清所致;三是审查选项,特别要注意其关键词语,看选项的观点是否错误,再和题干的要求联系起来,决定选项的取舍。若题干为正向选择,选项观点正确才能入选,反之,题干为逆向选择,选项观点错误才能入选,这是作答的重要环节。

所谓“三个排除”是指题干为正向选择的前提下,一要排除观点错误或部分观点错误的选项,这可称为排谬法;二要排除观点虽然正确,但与题干无关的选项,这可称为排异法;三要排除选项的共性或个性,与题干的共性或个性逻辑不符(或曰混乱)的选项,这可称为排乱法。此外属于考查因果关系的选择題,还要注意排除与题干规定的变相重复的选项以及因果关系颠倒的选项。

下面就选择题的两种题型进行具体的分析。

(一) 单项选择题

近年来,单项选择题出现了新的特点。材料式、引文式试题增加,多选题

经过组合演变为单项式题型出现;现举例说明几种单选题的特点。

(1)材料式、引文式试题

例:《坛经》中记载:“时有风吹幡动,一僧曰风动,一僧曰幡动,议论不已。惠能进曰:不是风动,不是幡动,仁者心动。”这段话表明惠能关于运动的基本观点是

- A. 运动是物质的根本属性
- B. 运动与物质是不可分割的
- C. 精神运动是物质运动的一种形式
- D. 精神是运动的主体

如果抓住惠能说的,不是风动、幡动,而是“心动”,就不难理解惠能关于运动的基本观点是(D)“精神是运动的主体”,即主观唯心主义的观点。

(2)选择题

近两年主要用这种题型考核时事政治,个别的也用于考核基础知识。

(二)不定项选择题

不定项选择题是选择题中要求最高、难度最大的试题。在每个不定项选择题的4个或5个选项中,至少有两项是符合题意的。错选、多选、漏选一项,该题就不得分。它在考查学生对知识的理解和智能水平方面,有特殊的功能和作用。

1. 试题特点及能力要求

在政治考试中不定项选择题的质量越来越高,出现了以下几个特点:

(1)科学性、政治性强

解答此类试题,要求考生必须准确地、完整地理解和把握所学的基本概念和基本原理,并能联系当前政治、经济生活中的重点、热点问题,灵活地运用知识去分析说明。在这个基础上,才能作出正确的选择。

(2)迷惑性大

主要表现在不符合题意的干扰性选项是多种多样的,易引人误选,导致此题不能得分。

(3)引文、材料多

为增加试题的新颖性,不定项选择题取材范围广泛,主要是现实生活中的新材料,政治生活中的新问题,名人言论等。要求考生运用所学的知识,去分析说明,去理解。这就要求考生提高对基础知识的理解和运用知识的能力。

2. 试题题型及解题指导

(1) 理解型选择题

解答此题型的方法是:把题干与选项联系起来,看它们之间在内涵上是否一致,或在外延上是否等同。只有两者一致或等同,才能入选。

(2) 判断型选择题

解此题型的方法是:把选项与题干联系起来——对照,联系得上的就是正确的,可选;否则,就不选。

(3) 因果型选择题

解题的方法是:看题干与选项之间有没有必然的因果联系,有,就选;否则,就不选。

例:在我国社会主义市场经济条件下,农业仍然是国民经济的基础。这是因为

- A. 农业向社会提供粮食等基本生活资料
- B. 农业为工业提供原料和市场
- C. 农业为国家提供积累,为国民经济其他部门提供劳动力
- D. 农业的状况直接关系到人民生活的改善和社会的稳定
- E. 农业的发展最终决定着整个国民经济的发展

评析:选项 A、B、C、D、E 是题干的“因”,故入选。

(4) 材料、引文和发散型选择题

解此题型的方法是:认真审读材料或引文的中心意思,特别要抓住其中的关键词语,以把握题干的规定性,将题干与选项相对照,沟通它们真实的联系,不能凭主观臆断,也不能乱加“辅助线”。选项的内容符合题干的规定性就选,否则就舍。发散型题,凡是和题干有关的正确选项都要入选。

总之,解答不定项选择题要准确理解并熟练掌握基础知识。要全面、认真审题,弄清题干的规定性,即弄清题干提出的问题所作范围、层次、角度等方面的限定。当遇到难度很大的不定项选择题时,不要慌乱,不要瞎猜,要多审几遍题意,解答时,要以所学的基础知识为依据,不要凭“想当然”去选支。这是解题的共同的的基本要求。要在全面理解题干的基础上,抓住题干中的关键词或中心词,以及题干规定的内涵外延,抓准题干的规定性。也可运用排除法即排谬、排异、排重、排倒、排乱等法来解答不定项选择题,这里不再赘述。

二、辨析题

1. 辨析题的特点

所谓辨析题就是对试题所提供的观点,有辨别有分析,辨析结合。长期以来,我们的考生缺乏辩证思维的基本素质和能力,思维方式 and 评价标准中,不同程度也存在一种形而上学的倾向,比如对某一客观事物或某一具体观点的认识,要么是绝对的正确,要么是绝对的错误。我们知道客观世界是复杂多样的,用简单的思维模式是不能正确认识事物的,必须用辩证的观点,具体问题具体分析。近几年出的辨析题,题目灵活,对某种定势思维产生了巨大冲击。它能较有成效地测试考生能否用历史的、阶级的和辩证的观点,分析认识事物的本质;能否用马克思主义的立场、观点和方法判断政治是非、理论是非,并对错误的东西进行批判。

2. 辨析题的解答

辨析题灵活、多变、新颖。解答辨析题没有固定的方法或模式,应根据试题的内容作具体分析,这是最重要的。这种分析是在认真审题、准确理解题意的基础上进行的。解答辨析题大体可分三个步骤:

第一,对题目的观点,明确指出是正确还是错误,或哪部分正确、哪部分错误,或在什么条件下正确、在什么条件下错误。

第二,说明题目的观点正确与否的理论依据,并用有关理论分析题中正确的为什么正确,错误的为什么错误,或什么条件下正确,什么条件下错误。这是答题的主要部分。

第三,指明坚持正确观点的意义,揭露错误观点的实质和危害,这是对题中观点的照应。

解答辨析题最基本的在于读懂题目。找准题目所涉及的相应原理或观点,以此为理论依据,去指导答题。然后,对题目进行一一的辨别、分析、论证。最后,通过评判,得出结论。

辨析题的特点是迷惑性或隐蔽性大,稍一疏忽就容易答错。

最后,在辨别清楚的基础上,一定要有简要分析,并且要有层次性。每个层次都是有分的。当然,辨析题一般只有5分,分析不要展开,点到就可以了。

三、论述题

论述题是政治试题长期使用的一种题型。考试大纲中规定的能力要求,

都可以通过这种题型来检验。论述题的能力要求,是能运用有关原理,认识、分析和评价某些社会现象或政策。

1. 从提出问题的形式看,论述题可分为下列二种:

第一,直问式论述题

这种题型的特点是:题目中直接提出用有关理论知识来分析论述某一个理论问题或现实生活中的重大实际问题,即用什么“矢”射什么“的”,限定了答题方向和范围,要求明确具体。例如:

试述邓小平建设有中国特色社会主义理论首要的基本的理论问题及科学回答这一问题的重大意义。

第二,引文式论述题

这种题型的特点是:题目由引文和问题两部分组成。引文部分引用了学者、名人、革命领袖或者重要文件中对于某个理论问题或实际问题的几段论述。也有引用几个人在讨论某个问题时的不同的观点。这些论述的角度不同,观点不同甚至相反。问题部分也由一个或几个问题组成。这种题型要求考生对所提供的引文作出理解并进行分析、评述。这种题型的要求也很高,难度也很大。

例:一些中国古代思想家认为:“一阴一阳之谓道”。“凡物必有合,……有合各有阴阳”。“天地万物之理,无独必有对”,“万物莫不有对”。“有无相生,难易相成,长短相形,高下相倾,音声相和,前后相随”。

简析上述论点中包含的辩证法思想,马克思主义哲学在这方面的基本原理及其对实际工作的指导意义。

2. 解答论述题的方法

(1) 解答各类论述题共同的基本要求

各类论述题,虽然题型有别,但解答它们的思想基本上是相同的,这主要是指题解的构成要素基本上是依次由下列三个部分构成的:

第一,理论部分

这是题解的主导部分,是全题的出发点和立足点。要求在解题时首先将其准确、完整地表述出来。这第一部分答对了,就能为下一步解题开个好头,使后面的分析论述有理有据,说理深刻。

第二,分析部分

这是题解的主体部分。要求考生在解题时运用上述理论知识,联系题目所提供的具体材料进行分析论述,即要求做到观点和材料的统一。切忌就理