

JING JI
JIAO YU XUE

经济教育学

■ 实践与理论

刘永瑞 著

河北教育出版社

JING JI
JIAO YU XUE

经济教育学

■ 实践与理论

刘永瑞 著

河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济教育学:实践与理论/刘永瑞著. - 石家庄:河北教育出版社,
2004.8

ISBN 7-5434-5407-6

I. 经… II. 刘… III. 教育经济学 IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 082181 号

经济教育学 实践与理论

出 版 河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市友谊北大街 330 号,050061)

发 行 河北教育出版社

印 刷 河北天润印刷有限责任公司

(石家庄市北二环西路 201 号)

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 15.125

字 数 360 千字

版 次 2004 年 8 月第 1 版

印 次 2004 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5434-5407-6/G·3595

定 价 22.60 元

版权所有,翻印必究 法律顾问:徐春芳 陈志伟

如有印装质量问题请与出版部联系调换 0311—8641271,8641274

邮购地址:050061,石家庄市联盟路 707 号中化大厦 1101 室 麦田书友俱乐部

邮购电话:0311—7731224 E-mail:wfbbooksell@vip.163.com

序 言

《经济教育学：实践与理论》即将出版，此刻笔者觉得有必要将一些编著背景向读者朋友作一说明或叫交流，以便读者更好地理解我的初衷。

第一，《经济教育学：实践与理论》是我最近在人民出版社付梓出版的《经济教育学论纲》一书的姊妹篇。后者，是为我的数届博士生们（河北大学教育科学院）开设的一门课程的讲演录，经进一步加工修改而集结成书的。前者，则是我担任河北省教育厅主要领导职务期间（八年多）在指导实际工作中所作的讲话摘要以及发表的文章，经加工编辑成册的。很显然，它们之间有着一种内在的必然联系。这就是，理论来源于实践，实践发展理论；理论指导实践，理论推动实践。如果说《经济教育学论纲》是个理论体系的话，那么，《经济教育学：实践与理论》则是这种理论的具体应用；反之，也正是这种中国教育前所未有的伟大的时代变换和发展（即使是在一省区域内的特色性实践），进一步证实并丰富了我研究战后世界经济发展过程中对教育发展为经济增长所作贡献度的理论思考和认识：现代教育是现代经济的母机。因此，我将两类文稿分别编辑出版是因为它们具有不同的角度和层次，而冠以同一主题书名则是因为两者具有内在联系。

第二，两部著作均以“经济教育学”为主题对象，不是我想标新立异，而是我在三十余年研究世界经济特别是亚洲太平洋经济过程中所发现的一个客观事实。关于这个事实我已在《经济教育学论纲》一书的前言部分作了较大篇幅的阐述。在这里我将其基本点概括为：人类社会经济活动从一开始就是在人类的大脑活动支配下或者叫做智慧作用下（不管它是靠什么途径得来，具有什么性质和水平）而开始的，这是人类社会与动物社会的根本之别。人类的经济活动历史可划分为三个经济时代，即经验经济时代、实验经济时代和知识经济时代。我们所处的是实验经济时代向知识经济时代转变的历史时期。在这个时代，经济无不烙印着科学文化知识，镌刻着技术知识。深入研究英国赶超地中海国家，美国赶超英国，日本、德国两次世界大战两次失败两次崛起追赶美英，亚洲四小龙追赶日本这人类四百年年的发展史，实际上就是实验文化取代经验文化、理性逻辑文化取代实验文化的扬弃过程。第二次世界大战后，日本、德国、亚洲“四小龙”快速发展，美国继续维持经济霸主地位等等事实，一再表明经济特别是现代经济是智慧经济，是科学技术经济。过去耸立于经济之上而今融入经济之中的智慧或曰科学文化知识，乃是现代经济的原动力。然而，创造这种原动力的力量不是上帝，而是教育。马克思在《共产党宣言》中讲到资本主义在不到一百年的时间创造了过去几个时代生产力的总和，实际上靠的就是已经发展起来的实验教育。没有教育的发展，就没有现代经济。因此，第二次世界大战后的日美等国的大发展，日德等国在战败后在较短时间内迅速崛起，并由实验经济向知识经济过渡，同样地也是得益于现代教育的长足发展。现代科学文化知识除由科学院和部分有实力的企业生产之外，历史地看，主要由高等教育产生。知识产生于教育，教育生产科学，教育创造文化知识，而知识开创经济发展的

大势，这就是现代经济发展的历史辩证法。有鉴于此，谁想真正发展经济，谁就应把发展教育作为优先战略而加以实施。现代教育就是现代经济，今天的教育就是明天的经济，今天的知识结构就是明天的产业结构。所以我客观地把经济与教育统一起来，从教育的视角来研究经济，专门分析经济发展过程中教育的作用，用经济学的发展和增长理论来指导教育的改革和发展，便成为我的教育观念的基本特点。为此，用经济教育学来冠之两部书稿，就成为必然。

第三，在《经济教育学论纲》出版之前的若干年内，我已经充分注意到许多知名学者撰写过不少的有关教育与经济关系的著作，且全部以“教育经济学”而冠之，细读之下也颇受启发。但经济教育学决非是教育经济学上的文字游戏，它们通行着两个完全不同的原则，经济教育学着眼于经济发展和经济增长中的教育原则，而教育经济学则着眼于教育发展中的经济原则。前者分析的是教育为什么和怎样作用于经济的问题，后者回答的是教育的发展如何按照经济的原则去安排投入和产出关系的问题。当然，作这样一个分野，并不表明两者之间毫无联系。事实是后者自然而然地被包括在前者之中。

总之，这两本书不是就教育论教育的书，而是两部就经济论教育的著作。

我执教近三十年，一直从事经济学教学和研究，从事教育管理工作实属偶然，如果从担任系副主任算起，也只有十七年。2003年底，我离开教育战线到地方工作，虽然还指导些博士研究生，但已不再从事教育管理工作了。回顾十余年来的管理实践，重读过去的讲话和文章，觉得这一段历史很值得记载，其中一些感受称之为经验也好问题也罢，均可使读者引以为鉴，故鼓足勇气，集结出版这些文稿。我十分感谢李胜利、刘山、王惠、

马贵明、王运峰等同志，全部现有文稿是他们收集、加工、整理出来的，没有他们的工作，也就没有本书的出版。我更感谢河北教育出版社的邓子平社长、高力夫主任等同志，同样，没有他们的大力支持，也不会有本书的面世。在此，笔者一并表示衷心的感谢。

由于公务繁杂，苦于没有更多的时间精力对此书进行甄选推敲，疏漏甚至谬误之处在所不免，在此求教于专家，也敬请读者朋友不吝斧正。

刘永瑞

2004年5月29日

目 录

教育发展篇

- | | |
|----|------------------------------|
| 1 | 农村教育：全面建设小康社会的根本 |
| 8 | 高举邓小平理论伟大旗帜 把教育事业推向新世纪 |
| 13 | 贯彻“三个代表”重要思想 推动教育事业健康发展 |
| 21 | 坚持党的领导 坚持“三个代表” 开创新世纪教育工作新局面 |
| 24 | 与时俱进 开拓创新 实现教育新跨越 |
| 33 | 学习“七一”讲话 扎扎实实做好教育工作 |
| 42 | 谋教育大业 创世纪辉煌 |
| 55 | 围绕三大主体战略 促进教育事业的发展 |
| 60 | 树立群众利益为先观念 发展教育事业 |
| 65 | 新世纪教育发展要有新思路 |
| 70 | 教育必须与经济紧密结合 |
| 74 | 教育要为经济发展提供支撑 |
| 78 | 加入 WTO 对教育的影响和应对措施 |

基础教育篇

- 92 当前基础教育的几个热点和难点问题
- 101 关于魏县农村教育发展的几个问题
- 105 深化农村教育改革 全面提升农村教育质量
- 118 高等教育大众化中的高中会考
- 123 改革会考制度 推进素质教育
- 126 论高中阶段教育的发展
- 131 加强统筹协调 依法普及九年义务教育
- 137 当前基础教育面临的几个突出问题
- 142 落实“两基”目标 奠定良好的国民素质基础
- 149 全面加强教育工作的行动指南
- 154 深化中小学管理改革 逐步实现基础教育管理规范化、科学化

职业与成人教育篇

- 161 论职业教育在经济建设和社会中的地位和作用
- 167 职业教育面临的新形势及对策
- 172 大力发展中等专业教育
- 181 大力推进职业教育改革和发展
- 185 师范教育存在的问题及对策
- 189 教育陪伴你终生

高等教育篇

- 191 高等教育发展应坚持五个“必须”
- 200 深化高等教育改革 全面提高教育质量
- 209 重视优秀大学毕业生的选拔与培养
- 217 高等教育面临的形势、任务及发展对策

231	加快推进高校后勤社会化改革
240	论高等教育创新
248	关于高等教育大众化问题
250	高等教育大众化是我们的必然选择
253	构建开放型、多元化的高等教育体系
256	关于高校布局结构的调整
262	高校扩招 质量为先
267	高等教育的成就、问题及发展对策
273	一论高校后勤社会化改革
278	二论高校后勤社会化改革
281	三论高校后勤社会化改革
289	关于高等教育发展的思考
298	学位与研究生教育的改革与发展
309	论高校基本建设改革的出路
315	学习江泽民同志“五四”讲话 推动高校各项事业发展
318	高校教师高级职务任职资格评审工作的意义和要求

教育对外开放篇

325	教育全球化趋势与河北教育对外开放
329	全面加强教育外事工作

学校德育和党的建设篇

340	论高校领导班子建设
346	高扬精神文明旗帜 做好高校学生工作
354	努力开创高校学生工作新局面
368	教会学生做人是德育工作永恒的主题

教学研究篇

- 375 实施素质教育 培养跨世纪人才
381 全面贯彻党的教育方针 积极推进素质教育
383 探索新形势下提高教育教学质量的有效机制
390 加强教学研究 实现科研兴教
404 推进创新教育 培育创新人才
411 关于高校科研工作的三点建议

教育改革篇

- 414 必须加快中小学英语教育发展的步伐
420 加快中小学普及信息技术教育进程
428 坚持“三个代表” 发展民办教育
433 推动社会力量办学事业健康发展
438 加快教育发展必须全面推进依法治教
446 全面推进教育系统的反腐败斗争
454 坚持正确导向 把握教育宣传的主旋律
459 推进校务公开 全面加强学校管理
463 加强教育审计 为教育改革发展服务
470 全面加强和改进教育战线的作风建设

教育发展篇

农村教育：全面建设小康社会的根本

发展是当今世界的主题之一。发展中国家如何实现经济的快速腾飞，是 21 世纪面临的巨大挑战。我国作为世界上最大的发展中国家，农村人口占总人口的 80%，农村的发展对整个现代化事业具有重要影响。党的十六大提出了全面建设小康社会的宏伟目标，农村的小康建设是重点也是难点，只有实现了农村的小康建设，才能全面建设小康社会。

解决“三农”问题 是实现国家工业化、信息化的必经之路

一、三段式经济态势。

综观人类社会发展的历史，迄今为止，在全球范围内，人类社会经济呈现相互联系又明显区别的三段式经济态势，即农业经济时代、工业经济时代和知识经济时代。18 世纪以前的数千年，人类社会经济主要表现为以农业为主体的一元化重农式形态。19

世纪上半叶第一次工业革命和 20 世纪第二次工业革命后，世界上一些国家开始进入工业化社会，社会经济呈现出工重农轻的二元结构；经过第三次科技革命的再次催化，在这些先进国家，工业的内部结构进一步复杂化，而且农业占整个 GDP（国内生产总值）的比重、农民占总人口的比重都大幅度下降，开始步入高度发达的现代工业社会。到了 20 世纪 90 年代，随着世界范围内新的科技革命——信息技术革命的到来，这些国家开始进入后工业化社会，又呈现出一种新型的经济结构。

人类社会从农业向工业再向后工业时代转变的过程，无疑也是农业劳动力大量转移到工业及第三产业、农村经济结构趋向多元化和农业经济转向市场化的过程。一方面，随着生产力的发展，各国在城市中直接依靠新技术发展起制造业、交通业及其他产业；另一方面，随着社会生产率的提高，传统农业也实现了脱胎换骨的转变，逐步融入了工业化社会的潮流。

二、传统农业脱胎换骨的表现。

这种转变主要表现在：其一，随着社会生产率的提高，农业剩余产生并逐渐扩大，为大量农业劳动力从农业转移到工业提供了条件，促进了工业部门的扩张；其二，农村的非农产业应运而生并逐步扩展，使农村经济结构从单一的农业生产转变为农业产业和非农产业并存的复合结构，加速了农业经济的产业化过程；其三，农村和城市的关系日益密切，农业经济从自给自足状态发展到越来越依靠货币经济，直至形成与城市一样的由市场来配置物流的机制。

世界上的先进国家能够在不到 200 年的时间内从数千年的传统农业形态迅速过渡到工业经济形态，再进入后工业时代，其根本原因就是实施工业化过程中把着眼点放在了对农村自然经济进行工业化改造上，把农村经济转化成了城市经济、工业经济的要素。可见，在发达国家从农业经济社会向工业社会再向后工业化社会的转变过程中，农业的近代化做出了巨大贡献。没有农业的发展，就不会有

发达国家的工业化和后工业化。

三、工业化要根本解决农村问题。

世界经济的发展是不平衡的。20 世纪 70 年代，当少数发达国家完成了工业化并开始步入后工业化社会的时候，世界上还存在着许多落后的发展中国家。这些国家大部分还基本处在农业经济发展阶段，农村人口比例大，GDP 中农业产值比重高，农业内部的非农业产业还没有得到充分发展。发展中国家要想从根本上早日完成工业化，步入后工业化社会，必须下大力解决农村问题。只有农村劳动力大批转移到城市，农业产业分工进一步细化并趋向工业化，农村的商品经济、市场经济充分发展，才能快速实现整个国民经济的现代化，追赶甚至超越发达国家。因此，解决发展中国家的农村问题，是发展中国家实现工业化、早日进入后工业化社会的必然选择。

四、我国的现状。

我国是世界上最大的发展中国家。而我国又是怎样的现状呢？新中国成立后，党和政府在大力发展农业的基础上，积极改造传统农业，加快工业经济的发展。在 20 世纪 80 年代以前，形成了独立的比较完整的国民经济体系。1978 年以来，我国 GDP 中农业产值所占比重已经从 28% 下降到 15% 左右。但直到目前，农村人口仍然占很大比重，还有 62% 的人生活在乡村，50% 的从业人员从事着第一产业。这直接影响了中国工业化的进程。

开发农村人力资源 是解决“三农”问题的关键

一、三大超越。

在世界经济发展史上，曾先后出现过三次工业化后进国家超越先进国家的成功范例。第一次是 19 世纪与 20 世纪之交，美国对英国的超越。1870 年时，美国人均 GDP 水平只相当于英国的

73.3%；在1870至1913年间，美国GDP年增长率为3.9%，而英国仅为1.9%；到1913年，美国的人均GDP水平已达到英国的105.5%。第二次是二次大战后日本对美国的超越。1950年，日本人均GDP水平只相当于美国的19.6%；1953至1992年，日本GDP年增长率为6.5%，而美国为3.0%；到1992年，日本人均GDP水平已达到美国的90.1%。第三次是20世纪60年代以来以韩国为代表的亚洲“四小龙”对西欧的超越。1965年至1992年，韩国和台湾地区的GDP年增长率为8.8%；1973年，韩国和台湾地区人均GDP只分别相当于西欧的24.3%和31.4%，而到1992年分别上升为57.5%和66.6%。

二、共同的经验。

世界上三次成功的经济超越最根本的经验在于，它们通过超前和加速开发人力资源，提高劳动者素质，为经济发展积累了大量人力资本，推动了经济的快速增长。研究发现，这些成功实现经济超越的国家，在人力资源积累上呈现如下共同特点：一是具有超前性。在经济迅速发展之前，就在中等教育入学率上达到了较高水平，在中等教育普及之前就开始了高等教育普及化的进程。二是在人力资本积累与经济超越的相互关系上，人力资本积累的速度要快于经济超越的速度。数据表明，在追赶国家人均GDP相当于先行国家20%的水平的时候，追赶国家人均受教育年限已达到先行国家40%以上的水平；在追赶国家人均GDP相当于先行国家40%水平的时候，其人均受教育年限已相当于先行国家70%的水平；当追赶国家人均GDP相当于先行国家80%水平的时候，其人均受教育年限已经很接近于先行国家的水平。可见，超前并快速进行人力资本积累，是实现经济超越的有效手段，也是最基本的经验。

三、我国当前工作重点。

从我国目前的经济发展趋势看，1978至2001年间，GDP年均增长率为9.3%，人均GDP年增长率为8.1%，预计在2001至2020年间GDP增长率仍将保持在6.3%至8.3%之间，人均GDP增长率保持在5.8%至7.6%之间。这一增长率明显高于同时期世界平均水平的增长。因此，我国完全有可能在较短时间内缩短与发达国家的距离，关键是必须快速有效地解决农村人力资源的问题。目前，我国农村所面临的最大问题就是农村人口在人力资本存量上与城市存在着巨大差距。2000年，我国每10万人口中城市与农村各种受教育程度人口数量比，就大学而言城市是农村的18倍，中学城市是农村的4倍，初中城乡基本接近，只有小学农村大于城市。根据全国人口普查的数据，2000年全国农村劳动力的平均受教育年限为7.33年，相当于初中一年级文化程度，而同期城市劳动力的平均受教育年限为10.2年，相当于高中一年级文化程度，城乡人力资本差距十分明显。因此，我们应遵循世界历史上经济超越的成功规律，把农村人力资源的开发作为主要任务，加速农村人力资源开发。

改革和发展农村教育， 是开发农村人力资源，建设农村小康社会的根本

一、定位的依据。

我国是一个农业大国，人力资源的主体在农村，而开发农村人力资源的根本手段在教育。建国以来尤其是改革开放以来，国家在改革和发展农村教育上出台了许多政策，也取得了可喜成绩，但应该指出的是，我国现行农村教育在开发农村人力资源、积累与转化农村人力资本、提高劳动者素质尤其是专业技术能力等方面还存在不少问题。产生这些问题的根本原因是对农村教育

没有一个科学的合理的定位。

建立完善的农村教育体系，为农村教育进行科学的、合理的定位，主要的依据应该是农村劳动力走向的规律。根据国际农村人力资源开发与人力资本转化的经验，随着工业化的进程，农村劳动力的走向主要有三：一是走出农村，到城市第二、三产业及其他管理部门就业；二是到现有农村空间内发展起来的新兴小城镇从事非农产业；三是留在已被改造了的具有现代化性质的农业生产领域就业，做现代农民。

农村劳动力走向的趋势，事实上已经给农村教育体系的建立提供了客观依据，为面向农村经济、农业生产及经营的农村教育提出了客观要求，也就给农村教育确立了一个科学的、合理的定位。

二、农村教育定位。

依据农村劳动力走向的规律，农村教育的定位实际上涉及两个方面，一是对未来预备劳动力的教育设定，二是对已成为现实劳动力的教育设定。

对于未来预备劳动力的教育，一是要坚持文化知识教育，努力提高国民受教育的年限。我国现行政策和农村教育体系已较好地解决了这一问题，不再赘述。二是要在坚持文化知识教育的同时，加强能力教育和技术教育，这一点尤为重要。在能力和技术教育中，一方面要加强现代化农业生产能力与技术的教育，以培养现代农业所需要的现代农民；另一方面要高度重视和加强非农产业的能力与技术教育，以适应农村劳动力转移到城市第二、三产业及在现代化小城镇中从事非农产业的迫切需要，为实现农村“城镇化”（居住规模相对集中，生产要素由市场配置）以及农业产业的非农化（种植业比例下降，非农产业比重上升）奠定坚实的基础。

对于已成为现实劳动力的农村教育，要充分发挥农民成人教育机构——农广校和远程教育的作用，实现教育资源的整合，使