

坦言集

——李晨文存

● 李晨 著



TANYANJI

LICHEN WENCUN

北京工业大学出版社

坦 言 集

——李晨文存

李 晨 著

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

坦言集——李晨文存/李晨著. —北京: 北京工业大学出版社, 2003.1

ISBN 7-5639-1224-X

I. 坦… II. 李… III. 李晨—文集 IV. Z427

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 109776 号

坦言集——李晨文存

李 晨 著

*

北京工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

徐水宏远印刷厂印刷

*

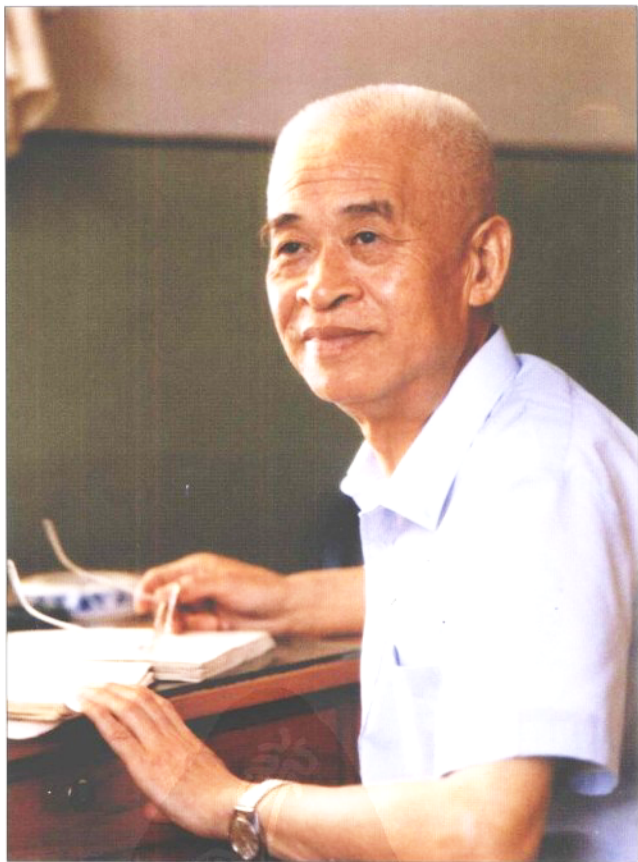
2003年1月第1版 2003年1月第1次印刷

850mm × 1168mm 32开本 11.75印张 243千字

印数: 1~2000册

ISBN 7-5639-1224-X/Z · 25

定价: 15.00元



在北京市政协（1986年）



在延安杨家岭中央青委窑洞前
(1946年)，左二李晨，左三陈浩



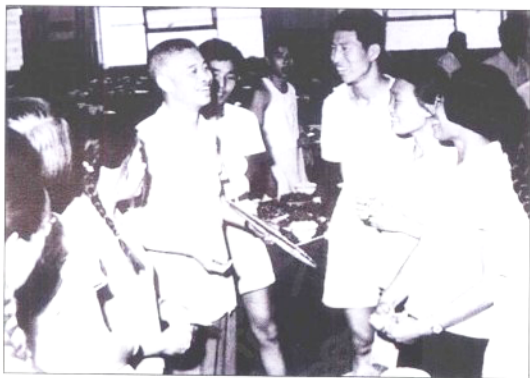
在华北局城工部（沧县，
1947年）。蹲者荣高棠，后排
左一李晨



在沧县车站（1947年）



周总理接见李振翩（李展堂兄），（1973年）。前排左一张孝
寒，左二李振翩，左四汤汉志（李振翩夫人），左五林巧稚，后
排左二李展



在北工大的学生中（1963年）



与特级教师马芯兰交谈（1985年）



陪同城区特级教师到延安山区传授教学经验（1986年）



与夫人陈浩在天津周恩来、邓颖超纪念馆（1998年）



在北京大兴县调查农村教育改革（1988年）



与《北京中小学教育若干问题的回顾》审稿座谈会成员合影（1999年）

序

李晨同志是我的前辈,要我为《坦言集——李晨文存》作序,实在不敢当。

《李晨文存》收集的文章有相当大的篇幅是关于教育工作方面的论述,而且集中在“文化大革命”后中小学整顿恢复、初步改革时期。当时李晨同志担任中共北京市委教育工作部副部长,负责中小学方面的工作,对“文革”后北京市中小学的拨乱反正、调整改革、走上健康发展的道路,起了重要的作用。那段时间我也正好在北京市委工作,和李晨同志接触较多,对那一阶段教育工作的情况也比较了解,所以多说几句。

这里不能不首先提到李晨同志 1965 年“文革”前夕在北京市中学生干部会上的一篇讲话《革命和学习》。当时阶级斗争之风越刮越烈,已经波及到学校。一些中学也开始揭“学校阶级斗争盖子”,对学校执行什么阶级路线、依靠什么人、培养什么人提出质询,掀起揭发“学校走资派”的浪潮,冲击了学校正常教学秩序,很多教师惶恐不解,学生动荡不安。李晨同志是当时的教育局局长,对这种情况很担忧,市委有关领导同志也提出应对中学生进行引导。这篇报告就是在这样的背景下作出的。报告着重讲述了学生要为革命而学习,选择正确的方向;要坚

决走社会主义道路,全心全意为人民服务;学生的主要任务是学习,中学是打基础时期,要把德育、智育、体育几方面的底子打好;建设社会主义需要文化,无产阶级需要掌握文化知识和科学技术,需要培养庞大的无产阶级知识分子队伍,否则,社会主义是不能建成的。他还特别针对当时“唯成分论”这股风,讲述了我们党的阶级政策是有成分论,不唯成分论,重在政治表现。一个人的出身无法选择,立场道路是完全可以自己选择的。中学生不论家庭出身如何,只要选择正确道路,就有光明的前途。这个报告当时在中学的干部、教师和学生中引起了强烈的反响。尽管这个报告的意图是力求稳定学校的正常秩序,保证学生正常的学习,但那个时候已是“山雨欲来风满楼”,“文革”风暴即将来临,它自然扭转不了那时北京市中学动荡的局势。在当时种种压力之下,敢于作这样的报告,引导学生正确对待革命与学习,正确阐述党的阶级政策,这种实事求是的精神和无畏的勇气是难能可贵的。

经过十年浩劫,北京市中小学遭受严重破坏,面对满目疮痍、惨不忍睹的现状,李晨同志以高度的责任感,满腔热情地投入拨乱反正、调整恢复的工作中。推倒“两个估计”,平反冤假错案,整修校舍、教学设施,组建领导班子,调整教师队伍,端正教育思想,恢复和建立各项规章制度……。这样奋战三年,中小学面貌基本改观。在此基础上,又经过结构改革,改变了“文革”后期盲目普及高

中,导致中学教育质量下降,大量高中毕业生升不了学又就业无门的状况,压缩高中规模,发展中专、技校,并把一批高中改为职业高中,使教育基本适应了当时经济发展的需求。在这一时期,李晨同志还提出要扎扎实实把小学、初中的基础打好,特别是要抓好任务最艰巨的农村地区普及小学教育的工作。

这样从1977年开始,奋斗了七八年,北京市中小学大体恢复到“文革”前的水平,并在举办职业技术教育等方面有适当的发展。短短几年间取得这样的成绩,主要是由于党中央正确路线方针政策的指引,市委有力的领导,以及广大干部、教职工巨大的工作积极性,同时也是和李晨同志善于把党的路线方针政策与北京市教育的实际情况相结合,密切联系群众,求真务实的工作分不开的。

我感到李晨同志在领导教育工作方面突出的有这么几点。

一、深入调查研究

李晨同志的深入在教育界是有名的,他从不把自己陷于文山会海之中,而是用大部分精力深入基层亲自和教师、干部、学生谈话,也常常找市、区、县有关领导作调查,了解他们对教育工作的意见。他下到学校作调查,一去就是五六天,甚至更长的时间,晚上也不回家。北京师范学院、四中、十二中还有远郊区县区的许多学校,他都蹲过点,亲自作过调查。他对数字的记忆,让我们吃惊。他

对基本情况把握准确,对教师思想状况了解充分,使他在决策时心中有数,言之有据。

二、抓教师队伍建设

提高教育质量的关键是师资。“文化大革命”以后,教师队伍亟待整顿提高。李晨同志组织有关部门对教师进行普遍考核、定编、培训,考核不合格的妥善安置。对在编合格教师,一要稳定,二要提高。当时优秀教师外流现象严重,骨干教师接不上茬。李晨同志大力呼吁提高教师的地位和工资待遇,解决教师的住房困难问题。他十分注意发挥老教师的作用,采取以老带新的办法培养年轻教师,同时要求北京师范大学、北京师范学院、北京教育学院等校分担中学教师进修培训任务,大面积地培养年轻教师。对农村学校教师的培养也规定了若干政策措施,如对农民子弟考入中等师范学校的,可以“农转非”,保证了中师的生源质量。对城里分配去远郊区县的教师给予一定的工资奖励和生活补贴等。

李晨同志曾多次组织座谈会,请了一百多位优秀教师来总结、交流教育和教学经验,研讨教书育人工作中的问题。“文化大革命”后,一批有学术造诣、有丰富教学经验的老教师已到退休年龄,有些已年逾古稀,李晨同志大声疾呼要抢救老教师的宝贵经验,发挥他们传帮带的作用,同时要把他们的经验写下来。后来这些经验经过整理总结,成为《北京教育丛书》的重要部分。

李晨同志抓教师队伍建设,不仅仅出自工作需要,而

且是怀着对教师深厚的感情来做的。他尊重知识,尊重人才,对教师特别是骨干教师是非常重视、信任和爱护的。他对教师的思想情绪和要求相当了解,很多教师都是他的知心朋友。所以他的讲话往往能讲到点子上,能打动教师的心。在他的《八十抒怀》一文中讲到,如果还有来世的话,第一愿望就是做中小学教师,当班主任,带个班,可见他对教育、对教师感情之深。

三、重视总结经验,按教育规律办事

李晨同志深切地感到,虽然新中国建立以后教育工作有很大成绩,取得了不少宝贵经验,但也遭受到挫折,有深刻的教训。教育工作最根本的一条就是要按教育工作的客观规律办学。他经常讲中小学要抓好办学指导思想,面向全体学生,坚持德智体全面发展的方针,反对片面追求升学率;教育改革既要积极,又要慎重,要作充分的调查研究,多方面听取意见,并且要经过试验,不可急于求成;教师队伍建设是最基本的建设,认真贯彻党的知识分子政策是教师队伍建设的關鍵;要抓好基础,扎扎实实把小学、初中的基础打好;中小学领导干部必须懂得教育教学,学习教育理论,重视教育科学研究,力争遵照教育工作客观规律去领导教育工作等等。他强调抓教育要有战略眼光,了解两个“全局”:一个是社会主义建设事业的全局,首先是经济建设的发展形势和需要;一个是教育事业的全局,特别是中小学教育的全局。同时要善于抓关键,牵牛鼻子。他是这样说的,也努力这样去做,他不

断地学习、实践、总结经验、探索规律。在他离休之后,还主编了《北京中小学教育若干问题的回顾》,此书历时六年,于建党八十周年前夕出版。该书对建国后北京市中小学教育若干重大问题进行回顾、思考、总结,是一本很有价值的供广大教育工作者学习、参考的著作,对今天的教育工作也有指导意义。

《李晨文存》中还有部分回忆性的文章,读来都很感人,特别是回忆周总理、彭真、刘仁及钱瑛等领导同志的文章,使我联想到李晨同志的好思想、好作风是在党领导下经过长期革命和工作磨炼铸造成的,同时也是与老一辈无产阶级革命家的言传身教分不开的。

李晨同志已年逾八十,仍时刻关心社会主义事业的前途与命运,关心教育事业的改革与发展,关心青少年的健康成长。他孜孜不倦地学习理论,学习新知识,与时俱进,跟上时代步伐的精神,也是值得我们学习的。

希望《李晨文存》的出版能对广大教育工作者有所裨益。

汪家镠

2002年7月30日

目 录

(一)

关于校风的报告(摘要)(1962年3月17日)	1
革命和学习(1965年5月21日)	10
三年调整(1979年8月)	26
关于《农村中小学教育几点意见》的说明(1979年 9月18日)	31
附件:关于农村中小学教育进行调整、改革、整顿、 提高的几点意见(1979年9月15日)	35
关于教育工作的几个重大问题(1980年9月20日)	45
中小学教育的双重任务与全面发展(1981年10月)	54
当前中小学教育中的几个问题(1981年12月15日)	67
在中小学党支部工作经验交流会上的讲话(1982 年6月26日)	77
向高校同志介绍中小学情况(1982年10月)	82
办好中小学教育是全党的一件大事(1983年5月 21日)	89

关于远郊县(区)1990年普及九年制义务教育若干 问题的调查报告(1986年1月18日)	99
严重的问题在于教育青少年(1987年3月4日)	114
关于北京市青少年学生政治思想品德教育的调查 报告(1987年7月22日)	119
关于《首都发展战略研究报告(讨论稿)》中教育发 展战略的几点建议(1987年9月)	140
关于深化农村教育改革为振兴北京农村经济培养 人才的建议(1988年6月24日)	152
向市委领导提出的建议(1989年2月26日)	166
想说几句话(1991年4月26日)	174
关于普教的几点建议(1993年10月17日)	177
向市领导进一言(1994年4月21日)	183
北京普教二十年的回顾(1994年4月)	189
硬件上去了,软件还差一大截(1994年6月28日)	202
《学习·启示·创新》序(1996年)	206
难,从何而来?(1998年3月9日)	209
尊重规律,善于领导(2001年3月)	215
回顾与思考(2001年3月)	227

(二)

坚持实事求是,是不容易的(1993年12月24日)	233
------------------------------------	-----