

# 走向历史的深处

——思想政治教育基本问题研究

■ 周茜蓉 程金生◎著

江西人民出版社

# 走向历史的深处

——思想政治教育基本问题研究

周茜蓉 程金生 著

江西人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

走向历史的深处: 思想政治教育基本问题研究/周茜蓉, 程金生著. —南昌: 江西人民出版社, 2006. 6  
ISBN 7-210-03428-5

I. 走... II. ①周... ②程... III. 思想政治教育—研究  
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 092034 号

## 走向历史的深处

——思想政治教育基本问题研究

周茜蓉 程金生 著

江西人民出版社出版发行

南昌市红星印刷有限公司印刷 新华书店经销

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张: 7.25 字数: 200 千

ISBN 7-210-03428-5/D·572 定价: 18.00 元

---

江西人民出版社 地址: 南昌市三经路 47 号附 1 号

邮政编码: 330006 传真: 6898827 电话: 6898893 (发行部)

E-mail: jxp-ph@163.net web@jxp-ph.com

(赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换)

# 目 录

## 导 言 马克思主义理论

——走向历史深处的实践科学

1

## 第一部分 思想政治教育的学科属性 与基本概念的探讨

### 第一章 思想政治教育学科的学科属性

——以思想政治教育学科二重属性为主线的思考

11

- 一、思想政治教育学科本质、特征及其结构框架 12
- 二、科学性和意识形态性的有机结合是一个历史性的  
实践课题 16

### 第二章 历史性的实践科学的根本关怀:创造好生活

——从马克思主义哲学变革的实质看

22

- 一、创造生活:人存在的本体论命运 24
- 二、实践哲学的底蕴:从存在的旨趣到行动的旨趣 27

### 第三章 世界观的实质是对历史奠基行为的细心看护

33

- 一、世界观哲学之诸种迷误 34
- 二、世界观哲学奠基于世界观得以可能的前提之上 36

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 三、当代哲学产生于发问世界观得以生成的前提之上 | 39 |
| 四、世界观是为对历史奠基行为的细心看护     | 42 |

#### **第四章 政治是奠基于生产性实践上的人的目的性活动**

|                     |    |
|---------------------|----|
| ——以实践价值论为基本视角的分析    | 47 |
| 一、政治本源问题的价值论研究何以必要  | 47 |
| 二、起源时期政治本源观的价值构成逻辑  | 49 |
| 三、马克思政治本源观价值构成逻辑探析  | 55 |
| 四、马克思政治本源观价值构成的逻辑结论 | 62 |

#### **第五章 对道德本质的基本把握：从理性形而上学**

|                      |    |
|----------------------|----|
| 到实践哲学                | 63 |
| 一、道德理性形而上学的辩护方式及其本质  | 64 |
| 二、道德理性形而上学辩护方式的历史性生成 | 66 |
| 三、走向“生活世界”的道德        | 70 |

#### **第六章 历史意识是马克思主义在中国发展最新成果 的核心精神**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| ——对十六大指导思想“三个代表”的解读                  | 73 |
| 一、历史意识作为问题意识、历史经验的总结和发展、<br>理论和实践的创新 | 75 |
| 二、历史意识作为走向未来的正确的道路选择                 | 80 |
| 三、历史意识作为社会本位意识                       | 81 |

## 第二部分 马克思主义理论学理基础的 源始构成视野探析

——以生产力理论为主线

### 第七章 马克思主义理论源始构成视野的理论原点(一)

|                 |     |
|-----------------|-----|
| ——生产力理论的渊源和历史前提 | 86  |
| 一、生产力思想的问题意识    | 89  |
| 二、古代生产力思想       | 95  |
| 三、近代生产力思想       | 103 |

### 第八章 马克思主义理论源始构成视野的理论原点(二)

|                        |     |
|------------------------|-----|
| ——马克思主义生产力理论的形成逻辑      | 123 |
| 一、对生产力问题思考的三个基本视阈及其展开  | 124 |
| 二、“异化劳动”观及其对生产力概念的实质指引 | 134 |
| 三、科学生产力概念的制定及其意义       | 142 |

## 第三部分 马克思主义理论在 公安思想政治工作中的具体应用

——以马克思主义理论的源始构成视野为分析框架

### 第九章 现代化转型:对公安思想政治工作当代境遇的把握

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| ——以广东为例                   | 160 |
| 一、引言                      | 160 |
| 二、公安思想政治教育的整体背景:公安工作现代化转型 |     |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 的主要问题                                    | 164 |
| 三、公安思想政治工作的客观依据:公安现代化转型的<br>内在因由         | 165 |
| 四、对公安思想政治教育具体方位的确定:公安现代化<br>转型内涵的初步认识与表达 | 174 |

## **第十章 走入公安思想政治教育的问题背景**

---

### **——对广东公安现代化转型基本问题的把握**

---

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 一、走入公安思想政治教育的客体背景:对现代化转型<br>条件下广东公安工作开展的客体问题的认识 | 179 |
| 二、走入公安思想政治教育的主体背景:对广东公安<br>主体自身现代化转型面临基本问题的认识   | 189 |

## **第十一章 公安思想政治教育的定位与基本指向**

---

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 一、对广东公安思想政治教育现代化转型的基本概括         | 202 |
| 二、广东公安思想政治教育现代化转型的内在逻辑和<br>基本内容 | 204 |

## **参考文献**

---

## **后记**

---

# 导言 马克思主义理论

## ——走向历史深处的实践科学

在这部著作中,我们从马克思主义创始人的原著及其基本精神出发,结合我们对当代哲学发展基本趋势的了解和把握,力图探寻思想政治教育学科即马克思主义理论一级学科的学理基础,即是说,我们力图探寻马克思主义理论的源始构成视野,追问其本质内涵、构成逻辑与价值诉求,并据此来探寻其在公安工作中的具体应用。

把思想政治教育界定为思想教育、政治教育和道德教育,并据此将其内容和功能价值定位在思想定向、政治定向和道德定向的理解<sup>①</sup>,清晰地展现并确定地刻画了思想政治教育学科的意识形态属性、本质、价值诉求及其意义,但是,还必须在此基础上做更为深入的工作,这就是在思想政治教育的学理基础上来把握上述功能定向。这样做的目的是,从思想政治教育学科得以可能和必要的源始构成视野出发,即从其科学性得以可能的根据出发,获得对思想政治教育学科的学理基础支撑的深度把握。它使思想政治教育学科建立在坚实的学理根基之上,从而使其内容和功能定向依据学理的内在逻辑而展开。在此基础上,获得思想定向、政治定向和道德定向的具体内涵和精神实质。由此,思想政治教育才能构

---

<sup>①</sup> 参见王玄武等著:《思想教育政治教育道德教育比较研究》,武汉大学出版社2002年版,第1页。

成严格意义上的科学体系,相应的,其具体实践才能沿着科学的轨道现实地展开。

近年来,经过学界的努力,思想政治教育学科作为马克思主义理论这一一级学科地位已经得到确立,它说明,思想政治教育学科的学理基础的重要性已经为人们所重视。与此同时,对它的学理基础的研究作为一个课题而成为必要和可能,这既是思想政治教育学科发展的逻辑结果,更是实践的需要。事实上,从思想政治教育学科转换为马克思主义理论学科一级学科,其本身就表明了对思想政治教育学科的学理依据追求的迫切性和必要性。马克思主义理论学理基础探讨的目的在于,揭示马克思主义理论的源始构成视野,并在这一构成视野中准确把握其理论构成的内在的逻辑,从而揭示马克思主义理论的精神实质。这种研究的意义是双重的,它既能够促使马克思主义理论学科的学理基础支撑得到更为深入更为准确的勘定,其精神实质得到更为准确的把握,从而把马克思主义理论作为严格的科学来予以把握,又能够推动这一具有强烈实践性的学科的实际应用科学的展开。这正是我们尝试探寻思想政治教育的源始构成视野的背景和因由。

在我们看来,马克思主义理论学科的源始构成视野在于,它是一门“走向历史深处”的学科;其特质在于,它是实践性的学科。即是说,马克思主义理论是走向历史深处的实践科学。实践哲学、历史唯物主义或新唯物主义是对其构成的不同侧面不同面相的把握。马克思主义的终极关怀是人的自由而全面的发展。作为人的自由而全面的发展,充分反映了马克思主义的价值诉求,它建立在历史唯物主义基础之上。换言之,人的自由而全面的发展,并不是空洞的思辨和无法实现的玄想,而是在对历史的本质及其发展的规律作出深刻把握的基础上所形成的科学结论。如此来看,作为思想政治教育核心的思想定向、政治定向和道德定向,其据以展开的轴心、实质和终极指向是人的自由而全面的发展,而其具体内涵和现

实的展开则是在具体的现实的历史境遇中依据历史的本性而获得其现实的规定性的。走向历史自身展现了思想政治教育的内在本质。人的自由而全面的发展究其实不过是一个如何按照历史的本性来创造生活的问题。这样一来,思想政治教育本质上是一门促成历史自身依照历史的本性并围绕人的自由而全面的发展而展开的科学,其具体实践,本质上是建立在马克思主义理论的源始构成视野基础之上的。马克思主义理论是走向历史深处的实践科学正是就此而言的。

在马克思主义看来,特别是对马克思主义创始人而言,思想政治教育作为走向历史深处的实践科学,其核心和关键性的依据在于,全部人类历史奠基在实践的基础之上。即是说,它是由其实践性特质所决定的。因而,走向历史深处的科学又是以实践哲学为根基而可能的。实践哲学和历史哲学在马克思主义理论中是内在统一的。正是在此意义上,恩格斯把这一观点看成是“在整个世界史观上实现了变革。”<sup>①</sup>马克思本人指出:“哲学家们只是以不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”<sup>②</sup>人类历史通过实践而现实地展开,正是改变世界的人类实践才形成了一个不同于自然世界的人类世界,历史才得以可能。在此意义上,马克思主义创始人明确指出:“社会生活本质上是实践的。”“旧唯物主义的立脚点是‘市民’社会;新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会化了的人类。”<sup>③</sup>正是改变世界的人类实践,历史才得以可能,并真正通向人的自由而全面的发展。这样一来,历史不仅是一个由实践所决定的有规律的活动,而且更在于,历史性的实践也是人的目的性活动。由此,历史发展的规律性和人的自由而全面发展的目的性在走向历史深处的

① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1972年版,第40页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1972年版,第19页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1972年版,第18-19页。

科学中获得了理论上的内在的统一，从而思想政治教育也就获得了其源始的构成性视野的内在规定性。思想政治教育依据这一构成性视野来把握，才有可能在科学的轨道上稳步地向前推进。

曾经有过一个时期，例如文革时期，思想政治教育有有的是大量的以政治定向为主导的对现实的辩护，但却极少见到从马克思主义最本真的精神出发来展开的人的自由而全面发展的理论与实践，以至于思想政治教育完全成为现实的意识形态的工具。辩护意识形态，这原本是内在于思想政治教育理论与实践的必要构成部分，科学的意识形态本来就是奠基于历史的本性之上的，从而现实的政治理应按着科学的精神来展开，因而，这样的意识形态辩护是科学的、历史的、人性的，并经得起时间的考验，它促进了社会的全面发展和人的自由与全面发展。但是，仅仅从现实的意识形态出发，而不从现实的意识形态得以可能的构成性视野出发，就使得在“文革”时期的思想政治教育和其他时代的思想政治教育如革命战争年代或改革开放时代的思想政治教育有天壤之别，对比它们，实彰显出，思想政治教育如果没有自身的学科立场和内在品质，只会闹出历史的笑话。因为，文革时期对现实的意识形态的辩护实是对历史性的错误的一种辩护。这里面是有许多经验和教训值得汲取的。特别是，这里有理论上的教训值得总结。因为，它在理论上缺失了其深度的学理基础支撑，这表明，思想政治教育的源始构成视野对于思想政治教育学科是多么的重要。

对于这一源始的构成性视野，实践概念是一个极其重要的概念。实践的内在逻辑在于，它蕴含着历史的本质和生命的本质两个层面的统一：历史通过实践而展开，生命通过实践而获得其本质规定并实现其价值和目的。历史的终极指向和实践的终极指向在生命这里趋同。走向历史深处的科学把历史的规律性和人的自由而全面发展的目的性统一起来，而这只有通过实践才成为可能。因此，把握实践的内在规定性是准确把握走向历史深处的科学的关

键和核心。

在马克思主义理论中,特别是对马克思主义创始人而言,实践的首要内容是劳动。其中,生产性活动是实践概念最基础和最本质的规定性,世界观、政治、道德都产生于这一基础。尽管毛泽东同志指出,人类基本实践活动有三种形式:生产劳动、阶级斗争和科学实验。但显然,这是一种对马克思主义创始人的扩展的理解。按马克思的看法,阶级斗争和科学实验其实都奠定在生产性活动的基础之上,并构成生产性活动据以展开的条件。由此,生产性活动成为整个实践活动的普遍属性,而包括物质生活、政治生活和精神生活在内的整个人类社会及其历史是人类全部实践活动的生产性结果,资本主义经济制度包括政治制度和精神生活在内的整个资本主义社会是人类实践的生产性能力——生产力——得以绽放的特殊机制和达到理想状态的必经环节,共产主义由此就被看成是人类实践的生产性获得解放的生活形式和存在状态。恩格斯在此意义上指出:“劳动是整个人类生活的第一个条件。”<sup>①</sup>“人们首先必须吃、喝、住、穿,就是说首先必须劳动,然后才能争取统治,从事政治、艺术、宗教等等。直接的物质的生活资料的生产,因而,一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段,便构成为基础,人们的国家制度、法的观念、艺术以至宗教观念,就是从这个基础上发展起来的,因而,也必须由这个基础来解释,而不是像过去那样做得相反。”<sup>②</sup>马克思则更为明确地指认了生产性活动对于整个历史的奠基性意义,他写道:“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系,即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构,即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社

① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1972年版,第508页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1972年版,第41页、574页。

会意志形式与之相适应的现实基础。物质生产的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定的阶段,便同它们一起在其中活动的现存生产关系或财产关系(这只是生产关系的法律用语)发生矛盾,于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力发展的桎梏。那时社会革命的时代就来到了。随着经济基础的变更,全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。”<sup>①</sup>所以,概括地看,马克思主义“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥。”<sup>②</sup>历史是以生产性活动为原点而展开的。社会生活、政治生活、精神生活莫基于生产性实践之上。

正是根据上述分析,我们才提出,把握生产性活动,是把握实践概念的本质规定性的不二法门,并进而成为把握走向历史深处的科学的关键和核心。也正是在此意义上,我们尝试选择通过对马克思的生产力理论的分析来把握生产性活动或所谓实践活动的生产性,并以此来呈现马克思主义理论的源始构成视野的内蕴及其精神实质。我们力图表明,马克思主义理论的源始构成视野以一种现实的、具体的、普遍的实践活动的生产性倡导了面向历史自身的态度和方法,并据以论证人的自由而全面的发展。正是这一点构成了思想政治教育学科得以开展的学理基础,它的实质要求我们必须深入到思想政治教育实践得以开展的具体历史境遇,才能实现思想政治教育的功能定向和价值目标,也才能使思想政治教育围绕人的自由而全面的发展而现实地展开。

马克思不仅把生产性活动看成是人类其他活动的前提,以及历史得以可能的奠基石,而且,马克思还把人的本质规定为生产性

① 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1972年版,第82-83页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第254页。

的生命，<sup>①</sup>从而建立起实践活动的生产性与生命本质的内在联系，并为生命原则找到了理论依据，由此，使关于人的本质的理论与关于历史的理论找到了联结点。

在马克思看来，由于人的本质在于其生产性的生命，并由于把这种生产性生命的自由自觉的全面发展看作是人类生活的最高目的，使得生产性活动成为人的生命自身的目的性活动，从而赋予了生产劳动以前所未有的价值地位。这就改变了传统的实践哲学把生产劳动仅仅看成是只有手段性地位而没有目的性地位的看法。不仅如此，马克思还将劳动本应是目的却实际上充当手段的现象理解为一种历史性现象，亦即将劳动从充当手段到充当目的的变化过程看成劳动自身的一种辩证运动过程，从而将人类的劳动史、实践史理解为人类通过自己的生产性活动不断克服自然界和他人强加给人的手段性并最终达到所有的人都同等地成为目的的历史。在此基础上，马克思还赋予了传统意义上的伦理和政治实践以能动的地位，特别是把阶级斗争看作是历史进步的杠杆，把无产阶级革命和专政看作劳动解放的必要的政治形式和基本条件。同时，科学理论，包括自然科学理论和马克思主义理论，在实践发展、劳动解放过程中也扮演着举足轻重的角色。所有这些活动都是围绕着生产性实践活动而展开的，并且到了共产主义社会，都将因具有同样的生产性和自由自觉的品质而成为贯彻生命原则的活动。在此意义上，生产性活动不仅是历史的规律性原则，也是生命的本质和价值原则。历史展开的过程，同时也是生命展开的过程。历史的目的与生命的目的在生产性活动的辩证运动中实现了一致。这就是我们对马克思主义理论的源始构成视野的把握。

正是根据这样一种理解，我们认为，思想政治教育的思想定

---

① 参见徐长福：《论亚里士多德的实践概念——兼及与马克思实践思想的关系》，载《吉林大学社会科学学报》2004年第1期。

向、政治定向和道德定向都是在走向历史深处的进程中围绕人的自由而全面发展的具体实践而展开的，并因此使思想政治教育学科成为推动人的自由而又全面发展的具体实践本身有规律的过程和实现目的过程的统一。从这个视野来看，思想政治教育所追求的人的自由而全面的发展，在当代的使命就是在建设有中国特色的社会主义背景下的现实实践中实现人的精神世界的现代化问题。也就是说，思想政治教育的主题是，在建设有中国特色的社会主义事业的具体实践进程中，适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质，实现人的精神文明的现代化。

思想政治教育在公安工作中的运用，是我们在探讨马克思主义理论的学理基础上，运用马克思主义理论的源始构成视野及其当代处境，来分析探讨公安思想政治教育建设的一种尝试。我们力图通过我们所把握到的“走向历史深处的实践科学”的实质和精神，紧紧抓住公安工作开展的具体实践，来把握改革开放以来的广东公安思想政治工作。这一研究指出，公安思想政治教育工作的实质在于，只有认真地研究公安工作开展的具体实际，才能促使公安队伍和公安干警的思想政治素质和科学文化素质达到促成公安职能发挥其最佳效能的水平。而要做到这一点，就需要明确，公安工作的当代处境是社会的现代化转型，处在现代化转型的全部公安工作只有通过适应社会的现代化转型，积极推进公安工作的现代化转型，通过公安自身的职能定位和职能重构，组织结构和领导体制的调整，运行机制和观念诸方面的变革，树立“以人为本”的价值理念，“依法治理”的法制意识，以及形成以科学精神为基本内核的现代性精神，实现公安队伍管理和公安社会治理的科学化，走科技强警、人才强警并举的强警道路，才能促成公安完成其社会政治使命，才能促成全体公安干警在思想观念上把握这个时代，明确自身的责任和使命，才能真正做到为现代化建设保驾护航。换言之，公

安思想政治工作是围绕公安工作的具体实际而展开的。

通过研究,我们得出如下结论:广东公安思想政治工作是围绕广东公安现代化转型的具体实践而展开的思想定向、政治定向和道德定向问题。如果说,广东公安现代化转型最基本的问题是,公安职能转型问题、公安组织结构升级和领导体制的转换问题、适应现代社会的现代警务运行机制的建立与质量的不断提高的问题,那么,思想政治工作正是围绕这些基本问题来开展,以实现公安队伍思想政治教育工作的思想定向、政治定向和道德定向的观念转型为根本目的。思想政治工作的思想定向、政治定向和道德定向,最重要、最关键和最核心的是,要使公安队伍和广大干警在具体的公安工作中,树立“以人为本”的价值理念、“依法治理”的规范理念,以及使警务机制得到合理的构建、队伍管理得到科学的展开的以科学精神为基本内核的现代性精神。它们为促成广东公安切实地担当起公安所应当承担的社会政治责任提供精神动力和思想保证。

本书在论述逻辑上从三个层面展开。首先,我们探讨了思想政治教育学科的学科属性,指出了思想政治教育是一门历史性的实践科学,并据此探讨了思想政治教育所涉及的基本概念如世界观、政治、道德等等基本概念的基本内涵。第二个层面是对马克思主义理论源始构成视野的探讨。如果说,在马克思主义理论中,实践概念是以实践的生产性为基础性含义,那么,从生产力理论来研究马克思主义理论,至少是从实践概念得以构成的一个基本侧面来揭示马克思主义理论的源始构成视野的基本内涵、构成逻辑与基本的价值诉求。第三个层面是我们上述研究成果在公安思想政治教育这一具体实践性领域的运用。我们通过现代化转型的公安实践所处的时代背景来确定公安工作的具体方位,并据此把握公安思想政治教育工作的内涵的具体所指。

# 思想政治教育的学科属性与基本概念的探讨

## 第一部分