

中小学教师校本研修教材

总主编/刘芳 总主审/钟启泉

有效教学

肖成全 等编著

Youxiao
Jiaoxue

辽宁师范大学出版社

中小学教师校本研修教材

有效教学

肖成全 等编著

辽宁师范大学出版社

©肖成全 2006

图书在版编目(CIP)数据

有效教学/肖成全等编著. —大连:辽
宁师范大学出版社, 2006. 6
(中小学教师校本研修教材)
ISBN 7-81103-356-9

I. 有... II. 肖... III. 师资培训-研究
IV. G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 054561 号

出版人:程培杰
责任编辑:吴长全 颜 秋
责任校对:王 钢
封面设计:亮点传媒
版式设计:李小曼

出版者:辽宁师范大学出版社
地 址:大连市黄河路 850 号
邮 编:116029
营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)
印刷者:唐山市润丰印务有限公司
发 行 者:全国新华书店

幅面尺寸:170mm×230mm
印 张:16.00
字 数:298 千字

出版时间:2006 年 6 月第 1 版
印刷时间:2006 年 6 月第 1 次印刷
定 价:19.00 元

版权所有,不得翻印。举报电话:(0411)84259910

中小学教师校本研修教材编写单位

教育部民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目领导小组、专家指导委员会
中央教育科学研究所“新课程师资培训”课题组

项目领导小组成员

夏 铸 管培俊 郑富芝 宋永刚 郑增仪 吕玉刚 陈伟光 王旭明
张 强 唐京伟 卢胜华 孙平生 赵书生 刘仁镜 傅国亮 刘 芳

项目指导专家

顾明远 陶西平 谈松华 朱小蔓 钟启泉 田慧生 袁振国 叶 澜
陈向明 谢维和 吕 达 田宏忠 张贵新 周 卫 关鸿羽 王宝祥
李 晶 初娜娜 谌启标 肖成全 陈大伟 万 福 黄建如

项目主持人：刘 芳

前 言

我国民族、贫困地区及广大农村的中小学校开展校本研修面临的最大困难是研修资源贫乏、缺乏专业引领；教师的教育观念比较陈旧，综合素质较为薄弱；他们最大的愿望是能用最经济的时间、最少的精力学到最适用、最有效的东西；迅速达到学用结合，学以致用目的。因此，我们组织有关专家编写了以学校发展为本，促进教师专业成长的校本研修教材。同时，它也是教育部民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目“十一五”规划课题研究与实施指南。

一、教材的重点和特色

1. 教材编写以问题为切入点，以自修为主，以科研为手段，以课题为载体，突出学习者能力的培养，强调教材内容与教师所要形成的教育教学能力的对应性，尤为重视研修方法的指导。

2. 教材编写的重点放在如何使学校与教师和学生“共同发展”上。学校是教师专业发展的依托和基础，教师专业发展又是学校发展的重要组成部分，教师发展的最终结果必然导致学校的发展和学生的发展。三者相辅相成，互动共生，共同提高，共同发展。因此，教材按照“一条主线、五大模块、若干问题”的思路来编写：“一条主线”是指以提升教师生命质量，促进教师专业发展为主线；“五大模块”是指创建有效学校，培养有效教师，探索有效教学，提高有效技能，实现有效研修；“若干问题”是指教师在学校中、在专业发展中、在教学中、在研修中最为困惑、最迫切需要解决的问题，最终落脚点是促进学生全面发展，提高教育教学质量。

3. 教材编写为每一位教师研修提供了充分的时间。每一册教材即是一项子课题，为教师研究该领域提供了相关课题资源。我们就是要把来自于教育教学实践的问题写出来让教师去做，把教师做出来的东西让他们去说，把他们说出来的东西再由自己去研究。这就是基于“自修—反思”培训模式基础上的“实践—研究—

行动—思考—发展”，从而构建一种新的教师专业发展模式，这种专业发展模式真正使教师有了自己的课题、自己的研究、自己的探索、自己的理解，最终把理论内化为能力和行动。

4. 在编写过程中我们努力创造一种全新的研修方式，既要有的放矢和实效性，又要有指导性和操作性；从理论和实践两个层面解读本专题的内涵。强调教材的针对性，不仅仅追求理论体系的完整性，更重要的是解决来自学校和教师的实际问题；强调教材的可操作性，不仅仅追求已有经验的反思，更重要的是关注操作技术层面的问题；强调教材的实效性，不仅仅关注学校、教师如何“做”的问题，更重要的是在获得“做”的过程中的体验、感受和反思，从而架起理论与实践沟通的桥梁。

5. 教材编写力求采用最新的理念、最有效的方法、最适合教师自主学习的表述形式，让广大教师、广大中小学校及培训者带着自己的经验与问题走进教材，自主、合作、探究地学习，建构自己对本专题的解读。

二、“十一五”课题研究目标和任务

目标：以“提升教师生命质量，促进教师专业发展”为核心和主线，贯穿在有效学校、有效教师、有效教学、有效技能、有效研修五大模块始终。其目标：一个重点——重点培养教师的教育技术能力；两个提升——提升教师生命质量，提升教师专业水平；三个意识——增强教师学习意识、合作意识、责任意识；四个发展——促进教师全面发展、专业发展、个性发展、终身发展；五种精神——培养教师敬业精神、人文精神、创新精神、协作精神、主动精神。

主要任务：其一，创建有效学校，建立学习共同体；其二，培养有效教师，提升生命质量；其三，探索有效教学，促进专业成长；其四，提高有效技能，打造学科教学特色；其五，实现有效研修，学会自主学习。

三、“十一五”课题研究的总体思路

总体思路：构建区域教师研修发展的整体框架，即根据不同地区的资源、条件以及教育基础和教师素质现状，制定相应的研修策略及评价指标。课题研究的基本前提是：不同地区“共同发展”；基本要求是：不同模式“共同目标”；基本原则是：不同内容“共同成果”。

1. 不同地区“共同发展”是项目推动和课题研究实验的基本前提。

目前,参与课题研究的单位涵盖全国 21 个省、市、自治区的 300 个县市区。这些单位分布在我国不同经济发展水平、不同教育发展基础的三类地区,即民族、贫困地区;农村和大中等经济发达的城区。积极进取、实事求是、分区规划、分类指导、分步推进,促进不同地区、不同学校、不同层次教师共同发展、均衡发展是“十一五”期间项目实施和课题研究的基本前提。

“共同发展”不是“平均发展”,而是分类发展。不是把高水平的拉下来,“削高就低”,搞平均主义,而是要根据不同区域的实际情况,分区规划、分步实施、分类推进,共同发展。在“十一五”期间,我们一方面要进一步提升发达地区课题研究的水平,以便更好地带动民族、贫困地区,发挥其辐射、拉动和均衡作用;另一方面,我们要特别注意发挥、培植民族和贫困地区教师教育的后发优势,增强他们的自我发展能力。

“共同发展”不是“限制发展”,而是积极发展。不是限制或削弱发达地区和学校的发展,而是要在共同发展思想指导下,以更有力的措施扶持、帮助基础薄弱地区和农村学校教师加快发展,进而把基础教育办成高水平、高质量的教育。落后地区、薄弱学校需要发展,发达地区、基础好的学校同样需要发展,在积极发展中相互促进,在互帮互促中不断实现高位均衡发展。

“共同发展”不是“划一发展”,而是特色发展。共同发展是整体发展,但不是低水平、低层次上的整齐、划一发展,而是高水平、高层次上的多样化、特色化发展。因此,共同发展千万不能搞“一刀切”,要鼓励不同区域、不同学校、不同类型的教育和教师根据各自的实际情况,创造性地探索有自己特色的发展道路,最终实现优势互补、特色发展、整体提升。

2. 不同模式“共同目标”是项目推动和课题研究实验的基本要求。

各地区资源、条件及经济基础和教育基础不同,采取的教师研修形式也不同。不同研修模式“共同目标”是项目推动和课题研究实验的基本要求。

3. 不同内容“共同成果”是项目推动和课题研究实验的基本原则。

项目推动和课题研究分为五个方面,即创建有效学校,培养有效教师,探索有

效教学,提高有效技能,实现有效研修。这五个方面的内容、要素相互依存、相互影响、相异相合、互动共生;统一而又不千篇一律,不同而又不彼此冲突。共同成果的要求把这五个方面的不同内容统一起来。

四、五本研修教材中“有效”概念的界定

《现代汉语词典》对“效”的解释是“效果,功效”,其词条包括效果、效能、效率和效益。综合起来就是各种力量、做法或因素产生的结果和作用。

我们的理解:有效就是高效能。“效能”主要指办事的效率和工作的能力,效能是衡量工作结果的尺度,效率、效果、效益是衡量效能的依据。高效能就是效果、效率、效益的综合体现。可以说注重效果、提高效率、改进效能、追求效益是我们每一个教育工作者日夜探寻、反复实践的课题。“效果、效率、效益”三效相统一的高效能评价是我们追求的目标。

本套教材在研制设计过程中始终得到教育部师范司、民族司、基础司、人事司等相关司局及中央教育科学研究所领导的指导和支持;得到了部分省市教育厅、局领导及师范处领导的积极参与,并提出了很好的建议和意见;华东师范大学课程与教学研究所所长钟启泉教授在百忙之中对本套教材的整体框架及全部纲目提出了指导性意见;在书稿形成初期,我们征求了部分地区教师的意见,得到了积极的反馈,本套书的研修评价部分就是在教师们的建议下形成的。正是由于上述领导、专家及教师们的建议,使本套教材更具有针对性和适用性。在此,一并表示谢意。

尽管我们几经讨论,几易其稿,力求使教材更加贴近教师、贴近教学,能够真正实现既定的目标,但由于时间紧、任务重、课题新,一定会有缺点和不足,希望各地、各相关单位及广大中小学教师提出宝贵意见,以便在适当时候对教材作出必要的修订,使之更趋完善。

刘芳

2006年6月1日

编写说明

教学必得有效,实施“有效教学”,悄然成为了中小学教师关注的热门话题。

亲爱的读者朋友,如果您仔细查阅文献就会发现,有效教学研究的百花苑似乎早已游人如织,而且已经形成了汗牛充栋的研究成果。然而,我们的体验是:越学习越觉得“有效教学”这一命题很复杂和很有难度,甚至有越研究越困顿的感觉。尤其是在“社会以文凭为本,教育以考试为本,学校以应试为本,家长以分数为本”为特征的中小学教学文化价值取向盛行的今天,要科学客观地去认定一个教师的教学是否有效,也许是一件可望而不可即的奢侈事情。即便是在相对定格的范畴之内(例如,同一个教师在同一个学校,用同一套教材,教同一个班级)要去认定一个教师的教学效果、教学效率和教学效益,都有相当的难度。可以说,对同一名教师的同一个教学流程,有多少个“有效教学”的评价者,就可能有多少个有效教学评价的“哈姆雷特”。用任何一个标准(包括现在最有说服力的高考成绩)去评价和认定都有一定的道理,然而又都有一定的缺失,甚至都不能够自圆其说——我们的有效教学评价的现状似乎是处于一个“仁者见仁,智者见智”的众说纷纭的混沌状态……

关照现实,您会发现,我们的中小学校长和教师们,他们不得不关注教学的有效性;同时,不可否认的是他们对有效教学的认定又都具有强烈的职业依赖心理。笔者认为,作为一线的中小学教师,认定自己的教学是否有效,既不能盲目而固执地沉湎于自我认定的简单层面,也不能被动地成为他人教学评价的奴隶,更没必要长期战战兢兢如履薄冰地生活在别人的教学评价的樊篱之中。每一个教师都需要建构自己的有效教学评价标准,用于随时审视自己的教学的效度和信度,现实呼唤有效教学校本研修教材的诞生。我们设想:作为教学有效性认定的弱势群体,我们一线的中小学教师,能不能借助于一本通俗易懂的有效教学的培训教材,通过系统的研修,培养他们的有效教学的意识和能力,让他们在教学中尽量少犯“善良的错误”,在教学后提升教学成就感和效能感,在教学评价中尽量少说“正确的废话”,促进教师职业倦怠心态的改变,为教师的教学生活意义升华而赋值增效……

我们时时在想,在教育日益彰显公平、回归本真、引领和谐、崇尚务实、强调科学发展的今天,那些奠基着中国最边远、最艰苦、最草根的农村地区的基础教育的教师们,尤其是民族贫困地区、边远山区的中小学教师,他们最需要什么。所以,

我们想对亲爱的读者说,关于中小学的有效教学研究,全靠我们中小学教师自己真正意义上的觉醒!尽管现实的环境我们无力去完全改变它,但我们完全可以改变自己的一颗心,探寻出一种真实而有意义的有效教学的生活:我们改变不了大格局,但我们可以改变小环境;我们改变不了他人,但我们可以改变自己;我们改变不了将来,但我们可以改变现在……我们所要做的,绝不是等待上天的恩赐和怜悯,而应该带着勇气、智慧、思想和信念踏上探寻有效教学的职业生涯之路。这种种的向往和憧憬,更加强化了我们的使命感:我们有责任和义务去探索“有效教学”这一既通俗而又复杂的研究命题,去理清一些有效教学的思路,去建构一些有效教学的实用策略,去掌握一些有效教学的自我评价和矫正的方法,去获取一些有效教学的理性认识,在帮助他人的同时,改变自己。

一、内容框架与编写思路

本书以“教学的效率诉求”为总体目标,围绕“什么是有效教学”、“有效教学的设计与实施”、“有效教学的评价”、“学校有效教学管理制度的重建”、“有效教学的反思”、“教师有效教学的八项修炼”几大核心主题,展开系列的研讨,为学习者提供有效教学的基本理念和实践指导。每个单元包括学习引言、单元学习线索、基本理念阐释、分类操作策略介绍、实证案例链接摘要等内容。为了使学习者深入掌握重点学习目标,联系自己的教学实际进行参与式实践研修,在每单元内容后面都设置了“参与式研修活动建议”和“自主研修项目设计”。

我们是基层的实践者,我们本着“服务教师需求,为实效而学”的宗旨,在写作思路上,每一个单元都以有效教学要素所涉及的“操作环节”、“操作策略”、“策略案例”、“策略观点”为主题分类的依据。我们将《有效教学》的写作定位为:立足于服务于一线教师真实的而非模拟的教学实践操作为宗旨,为广大一线教师、中小学校长以及教师培训机构的专业人员提供一本比较实用的通识性的校本研修培训资源包。我们的研究都以问题为中心去建构对策,建构对策的逻辑起点均是教学实践中遇到的现实问题。为适应实践者的需求,每一个问题的表述都力争体现极强的现实感,立足于在教师已有经验基础上的行为实践建构,内容呈现遵循中小学教师的经验和思维方式,以一线教师容易接受的文本方式来表述。言说方式上力戒板着脸孔的纯学术性的灌输训导,或教条式的权威说教。

二、学习目标、要求

总体要求:通过系统的参与式校本研修活动,自主更新有效教学的理念,转变低效教学的行为,掌握有效教学的基本策略,养成有效教学的反思习惯,尽快摆脱“无效教学和低效教学”的为难境地。

具体要求:

1. 通过“教学的效率诉求”的研修,培养教师的有效教学意识。
2. 通过“什么是有效教学”的研修,建构有效教学的理论视野、价值取向和实施原则,把握有效教学的概念内涵、表现特征及其运用意义。
3. “有效教学的设计与实施”,是本书的重点。要求教师掌握“有效备课”、“有效指导”、“有效互动”、“有效管理”、“有效练习”、“有效策略”等促进教学效率和效益提升的基本策略。
4. “有效教学的评价”,是本书的研修难点之一。在当前“一考定质量、一考定效率、一考定绩效甚至一考定终身”的教学评价文化中,有效教学的评价和认定,往往屈于行政管理的话语权威,屈于教研人员专业评判的话语权威,屈于专家学者学术批判的话语权威,甚至屈于家长和社区世俗口碑的话语权威……种种话语权威所形成的关于认定教学效率高低的强势效应,已经严重冲击着一线教师的观点,大多数时候都淹没了教师们的专业呼声。一线的中小学教师的教学是否有效,有时候成了任人点评的“小姑娘”。一线教师于是常常处于有效教学认定的弱势地位,不得不在别人的褒奖和责罚中悲喜无定地演绎着教育人生。为了让教学理想不被现实嘲弄,教学精神不被物质调戏,教育崇高不被庸俗淹没,教育正义不被邪恶围剿,教育真诚不被虚伪斩杀,帮助中小学教师“提高有效教学的素养,掌握有效教学的评价要素”,我们调整了有效教学效率认定与评价的思维路径和框架:认定教学的有效性必须具备微观特色视野、宏观要素视野和发展动态视野的基本素养。
5. “学校有效教学管理制度的重建”这一单元,是我们的拓展性表述,我们倡导“服务于教师”的制度重建:实施超越“唯分数的管理”,摆脱“繁琐的管理”,简化“文本的管理”,修正“控制的管理”。这一单元主要是树立“制度引导方向,制度唤起共同责任”的理念,而不是要求教师们去识记什么机械的概念。
6. “有效教学的反思”是本书的又一重点内容。我们认为,执教老师是影响有效教学的最主导、最直接、最持久、最活跃的主体性因素;养成反思教学效率的职业意识,就是养成剖析影响教学效率的教师因素。我们梳理教师个体的有效教学反思策略经验,归结于帮助一线教师逐步建构起有效教学的自我审视的思维习惯。因此,我们展示有效教学个体反思的经验示例,我们要求教师建构有效教学反思的行为模式。
7. 台上一分钟,台下十年功。课堂上灵活的应变能力,熟练的驾驭能力,炉火纯青的教育艺术,都有赖于教师在各方面持之以恒的锻炼。有效教学的可持续发展,必须以教师的专业自主发展潜能为基础,教师必须养成终身自主研修的行为习

惯。为此,我们编写了“教师有效教学的八项修炼”的专题内容。要求教师掌握“专业阅读”、“微观创造”、“教学研究”“教学日记”、“课程资源的开发与利用”、“教师合作”等新的专业修炼技能。

8. 值得一提的是,我们赋予了“有效教学”项目研修极强的参与式培训特征。我们不主张用对在校大学生的练习方式去要求在职中小学教师,那样做既不合适,效果也不会理想;况且,一线教师的工作任务又比较重,工学矛盾十分突出,我们不想增加教师的过重负担,我们想探索一条融学习、实践、研究为一体的校本研修的教师专业发展方式。因此,我们不太主张用过多的文本作业,去占据和浪费一线教师的“有效业余”时间。围绕单元核心内容,进行分类的参与式专题研修是本书的又一大特点。我们遵循成人学习的特点,在每一个单元(或核心问题)之后,都分别设计一个群体参与的体验式培训项目,变有效教学研修的专家“讲课传授方式”为自主参与体验的“活动建构方式”。并从个体研修的角度,要求教师个体设计自主研修的分类项目,引领教师参与和单元内容相匹配的专题研修。这既是本书的鲜明特色,又是本书的最基本的研修要求。

我们深信:有效教学的理念研究,彰显着教学的无穷魅力;有效教学的行为研究,提升着教师的职业品质;有效教学的运用研究,支撑着学校的发展品位;有效教学的发展研究,伴随着我们度过美丽的教育人生。亲爱的读者,参与的程度决定您收获的效度;您的参与,就是对我们最大的认同和支持;您的加盟,就是您专业进步的扬帆和起航。

三、学习课程表

单元学习内容	总学时	理论学习	参与式培训与自主实践研究
单元一 教学的效率诉求	6	4	2
单元二 什么是有效教学	10	8	2
单元三 有效教学的设计与实施	40	24	16
单元四 有效教学的评价	14	8	6
单元五 学校有效教学管理制度的重建	6	4	2
单元六 有效教学的反思	10	4	6
单元七 教师有效教学的八项修炼	10	6	4
学习总结	4		4
共计	100	58	42

四、学习者研修需求调查表

姓 名		性 别		年 龄	
教 龄		任 课		政治面目	
单 位		地 址		邮 编	
单位电话		电子信箱			
学历情况					
工作简历					
近五年来在 教学方面的 主要业绩、 科研情况、 发表出版的 论文著作、 获得的奖励 及荣誉称号 等					
您参加“有效 教学”专题 研修的需求 的描述 (写出“有效 教学”中您 最关注的最 重要的三项 内容,并排 序。)					
	填表日期		签 名		

五、制定个人学习计划表

姓名：

单位：

	学习起始日期	学习形式	反思感悟	提交的作品
单元一				
单元二				

肖成全

2006年4月20日

引言

现实 VS 需求：南辕北辙

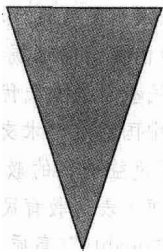
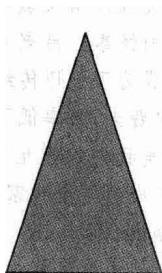
一边是现实：长期而大量的策略劣选

一项大规模的教育心理学研究发现，不同的教学方式产生的教学效率是大不相同的。学生对所教内容记住的平均率为：^①

教学方式	记住率
教师讲授	5%
学生阅读	10%
视听并用	20%
教师演示	30%
学生讨论	50%
学生实践	70%
学生教别人	95%

而现实中我们的教师采用的教学方式的比率却差不多与之相反：

教学方式	采用率
教师讲授	95%
学生阅读	80%
视听并用	70%
教师演示	65%
学生讨论	45%
学生实践	20%
学生教别人	5%



西北地区基础教育新课程实验跟踪研究课题组对甘肃、宁夏两省(区)国家级课程改革实验区的初中教学现状进行了调查研究,发现大部分课堂时间仍然被教师占用。53.5%的教师每节课讲授时间为15~25分钟,31.3%的教师讲授25~35分钟,14.1%的教师讲授35~40分钟,还有1%的教师讲授超过40分钟。同样的调查还发现,教师们基本上还是单一的讲授法,教学方

① 陆怡如. 积极学习. 华东师范大学出版社, 2005.

式主要是向学生“灌”知识,在教学中偶尔采用“以学生活动为主的教学方法”的教师占63%，“偶尔尝试新方法”的仅48%，“没有尝试过新的教学方法”的教师居然有40%。70%的教师承认对“教改信息收集不多”，只有15%的教师承认自己“经常收集教改信息”，有15%的教师坦言自己从不收集教改信息。^①

事实证明:教师们现在使用的最多的教学方法竟然是效率最低的方法,他们似乎不很喜欢优选教学方法,而是习惯于劣选教学策略。

是什么原因让教师们趋之若鹜地丢了西瓜拣芝麻?

是什么力量让教师们能长期较为“安全”地在教学策略上走低端?

一边是需求:时代呼唤有效教学策略优选

历史证明,现代化与“效率”同行,在“公平”诉求淹没“效率”呼声的时代,倡导效率无疑是时代的先声。解放后,我国高度关注教学效率是从传统学科——语文开始的。早在1978年,吕叔湘就在《人民日报》上撰文批评语文教学的低效率。十年的时间,二千七百多课时,用来学本国语言,却学不好,岂非咄咄怪事!吕老发出了如此疑问,并用“少”、“慢”、“差”、“费”四个字加以概括,从此,这几个字就成为了批评传统语文教学的靶子,进而成为对整个传统教学的批评。收获少,速度慢,效果差,浪费大,效率低下成为众矢之的。

率先追求高效率的是我们的学生家长,为了得到优质高效的教育,不少家长倾囊出资。于是,效率高的优质学校成为学生和家家长争抢的对象,“名校效应”与“名校经济”,在追逐学校效率的市场需求中,强势浮出水面。

在国外,随着国际上智力竞争的加剧,教学效率被各国普遍重视。2001年,美国通过了《不让一个孩子落伍法案》;2002年又颁布了《美国教育部2002—2007年战略计划》,六大战略目标24个子目标以量表的形式硬性规定了各学段教学质量提高的程度。2000年,联合国教科文组织在达喀尔会议上通过了《全民教育行动纲领》,明确提出过去的“向所有人提供受教育的机会是胜利,但如果不能向他们提供保证质量的教育,那不过是一种空洞的胜利”。并宣布:世界教育的发展目标应该从全民教育向全民优质教育转变!

联合国教科文组织中国教育学术交流中心“21世纪学校优质教育研究”课题组也提出——“优质教育是高质量与高效益统一的教育”,其中,“优质”是目标,高效是特征。西语世界自20世纪80年代以来,为了便于表达教育民主化与教育公平的理念,还创造了一个新词“equity”,该词即“equality”(平等)与“quality”(高质量)两词的合金。

一边是效率策略走低端,一边是效率追求走高端,南辕北辙,教学效率与教学行为的悖论反差现象已经成为不争的现实。

^① 吕世虎,刘玉莲.新课程与教学研究.首都师范大学出版社,2002.

目 录

引言	1
单元一 教学的效率诉求	1
问题一 无效教学——漠视的盲区	1
问题二 低效教学——无奈的现实	4
问题三 负效教学——期望的悖论	5
问题四 高效教学——认定的困惑	7
问题五 有效教学——基本的诉求	7
单元二 什么是有效教学	14
问题一 有效教学的含义	14
问题二 有效教学的特征	21
问题三 有效教学的意义	25
问题四 探寻有效教学策略的原则	27
单元三 有效教学的设计与实施	31
问题一 有效备课	31
问题二 有效指导	58
问题三 有效互动	74
问题四 有效管理	84
问题五 有效练习	97
问题六 有效策略	119