

全国教育科学“十五”规划重点课题

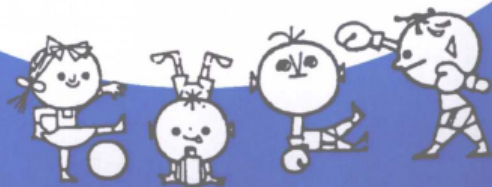
幼儿语言发展的教与学



youeryuyyanfazhan

dejiayoyuxue

白燕 著



新蕾出版社

幼儿语言发展的教与学

白燕 著

新蕾出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿语言发展的教与学 / 白燕编著.
—天津:新蕾出版社,2008.5
ISBN 978-7-5307-4311-9

- I. 幼…
- II. 白…
- III. 语言教学—学前教育—教学研究
- IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 142439 号

出版发行:新蕾出版社

E-mail: newbuds@public.tpt.tj.cn

http://www.newbuds.cn

地 址:天津市和平区西康路 35 号(300051)

出 版 人:纪秀荣

电 话:总编办(022)23332422

发行部(022)23332676 23332677

传 真:(022)23332422

经 销:全国新华书店

印 刷:天津市亚豪印刷有限公司

开 本:889mm×1194mm 1/32

字 数:220 千字

印 张:10

版 次:2008 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

印 数:1-3 000

定 价:28.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究,如发现
印装质量问题,影响阅读,请与本社发行部联系调换。

地址:天津市和平区西康路 35 号

电话:(022)23332677 邮编:300051

绪 论

一、本书撰写初衷

二十年来,当我为做研究课题而查阅古今中外大量有关的著作和文献,当我为获取课题研究的第一手资料而奔走于几百所幼儿园、学校,并亲自带领上千名幼儿进行语言游戏学习,当我为追踪超常幼儿成长过程的个案而走访一个个家庭,当我在一些幼儿园和小学的家长学校举办讲座,当我在境外参加国际学术会议并参加考察另一种文化中的学前和中小学教育,每逢这种时候我心中就有一股激流在暗暗涌动:我必须为辛勤的园丁、年轻的父母和我们的下一代做些什么。

我们能够做些什么呢?望着年轻的爸爸妈妈们一双双求助的眼睛,望着教师们那求知的神情,望着孩子们一张张天真无邪、像鲜花般灿烂的脸庞,我曾千百次地问自己。作为专职的教育科研工作者,唯有用自己的知识和经验服务于大众。市面上各种教育书籍,各样教育方案,不可谓不多,简直令人眼花缭乱,似乎该写的都写了,该说的都说了,可是为什么仍有那么多本应烂漫欢乐的孩子因应试教育而不堪负重?为什么仍有那么多家长为孩子的成长而茫然无措?举目四望父母们无时无刻不把心思拴在孩子身上。拳拳父母心,心不可谓不诚;切切亲子情,情不可谓不真。为了孩子,为父母者殚精竭虑。可是,我们究竟应该做些什么?

直到潜下心来,认真研读了全国政协副主席,著名文字学家安子介先生的鸿篇巨制《解开汉字之谜》;直到我们先是正式开展了“幼儿语言能力整体发展的实验研究”,我先后主持了天津市“十五”教育科学规划重点课题“幼儿园教育游戏活动的策略与评价研究”,主持了全国“十五”教育科学规划重点课题“幼儿园游戏和课程的策略与评价研究”;直到我们在实践研究的过程中看到孩子们表现出来的高度的学习热情和

巨大的学习潜力,以及惊人的创造力,我们的心中才豁然开朗,原来,教师、家长朋友们的迷茫,孩子们的学习负担过重,其很大部分原因,在于早期教育没有切实有效的指导和具体操作的方法。我们过去所提供的教育理论和教育方案,不是过于空泛、流于说教,就是过于深奥、繁杂、太专业化,其中充满了行话,令家长和教师们摸不着头脑,无从做起。于是,我们决定做点实事,将多年的研究成果奉献出来,与广大的家长朋友们和幼教工作者共享。

在对幼儿语言能力整体发展的实验研究的二十多年中,我和我的同事们惊讶地看到了孩子们身上那种不可思议的语言学习和创新能力,同时也看到了现行早期教育之中的种种不足,于是,要撰写一本关于幼儿语言学习新概念之书的想法便自然而然地产生了。幼儿语言学习新概念主要是指我们站在当今儿童早期教育最新发展的前沿地带,对学前儿童语言教育这一社会现象提出我们的新观念、新方法。本书尽可能地从事早期教育的理论研究人员与从事早期教育实践的专业人员提供幼儿语言教育之必要的信息、理论、知识、方法、技能以及行动策略。本书也为广大幼儿父母提供了大量非常有价值的培养孩子语言能力的经验与技能。对那些致力于开发儿童早期智力、为孩子的人生打造一个良好开端的中国父母来说,本书所具有的借鉴价值无疑非常巨大。

二、新概念的基本要素

★起跑线的强者蓄势

在人们对“让孩子赢在起跑线上、不要让孩子输在起跑线上”教育理念是否正确的大讨论之中,我们姑且先不说这一理念的对与错,有一点我们必须承认的是:幼儿时期确实是他们人生的“起点”,是他们成长发展的关键期。顾名思义,起点即时空中的某一点。由点到点,由点到线,由点到圆,由过去的某一点到将来的某一刻,时间和空间无不由点开始,大千世界缤纷多姿的事物,无不从点起步,由点组合而成。时间上的某一点,有了生命,开始了人类的历程;孩子生命中的某一点,孕育着希望,他将开始从自然人向社会人的转变,他将从这一点出发,一直延伸,如果教育成功,他会成为强者,他的精神、他的功绩将成为人类历

程中不朽的丰碑。空间中的某一点,会有无数条射线,与其他的点产生无数种选择和组合;孩子生活中的某一点,预示着将来,他将接受从无知到智慧的洗礼,他的生活和事业,将从这一点向外拓展,如果教育成功,他会终身学习,成为强者,无论他今后选择何种领域,从事何种职业,他的生活都将绚丽多姿、丰富多彩,都会成就一番事业。

起点也意味着零点。生命有一个起点,人们教育也要有一个起点,这个起点落在什么地方?人类知识宝库中的学科门类成千上万,人类积累的知识浩若烟海、灿如星河,我们的早期教育从哪里开始零的突破呢?对此,仁者见仁,智者见智,各式各样的人从各种各样的角度,提出了多种多样的观点和见解。音乐可以开智,数学可以启蒙,绘画可以陶冶情操,体育可以强健体魄……这些都有道理,都没错,可是,我们选择语言和汉字。

于是,有人说:“啊,这太一般,太俗了。”

又有人说:“这些还要专门去教吗?只要不是聋子、哑巴,孩子长大了,自然就会了。”

还有人说:“这些东西,今后学校里都要教,你们这不是多此一举,浪费光阴吗?”

我们说:其实不然,只需问一个问题,疑虑就可以解开。这就是:人凭借什么去积累知识,运用知识呢?答案只有一个,语言和文字。正是由于有了语言和文字,人类的知识才能保存下来并流传开去。在信息社会,在一个以知识创造财富的时代里,孩子掌握了获得资讯的基本手段,无疑就等于拿到了开启创造智慧之门的金钥匙。我们根据幼儿时期是学习语言、发展语言能力的关键时期而提出:强者,将从这里起跑。这个起跑越是尽可能地开始得早,孩子的受益将越多。这就是幼儿语言学习新概念的重要观点,也是起点方案的建构基点。

为什么我们选择汉语和汉字,而不是其他的语言和文字作为起点呢?这是因为汉语是中国幼儿的母语,而汉字又具有其他拼音文字所没有的特殊功能(关于这一点,我们将在以后的章节多次详细谈到)。

对于成人来说,以汉语、汉字作为工具,训练幼儿的思维,简便易行,几乎人人都可以做到。对于幼儿来说,汉语是他的母语,只要有适

宜的环境,他们便可以在不知不觉中、自然而然地学会;中国的方块汉字,在孩子们眼里其实就像图画,像积木,像魔方,这种“玩具”他们喜欢玩,并且玩不厌,玩不烦,玩不坏,更重要的是,只要教法得当,孩子们将越玩越有兴趣,在玩的过程当中,他们不仅发展了语言、认识了汉字、开发了智力,而且还将在学与玩中,学会学习。早期实施语言、汉字教育的效果,会在孩子今后的学习和工作中,不断地、令人吃惊的显示出来,终身受益。这一点,已经被大量的研究和实例所证明。

可以这样说,幼儿语言学习新概念是一种对学与玩的新认识,是一种通过学与玩获得发展的起点方案。

★少而精的快捷获得

少而精可以说是人类的处事基本原则,也可以说它反映了人类的某些天性。不论干什么事情,人们都想以最少的代价,争取最多的效益,都想以最小的牺牲,夺取最大的胜利。

一个成功的早期教育应该特别关注这个因素。因为早期教育不等于“拔苗助长”,不等于尽早地增加幼儿的学习负担。所以在我们对孩子施教时,都希望能有一种用最少的时间、最少的精力、最少的学习量,让孩子在轻松愉快的活动中获得最大收益的方法。这一方面不仅是为了成人的“懒惰”或“省事”,更主要的是为了教学的简便、快捷。从另一个角度来说,也是为了孩子,为了尽量减轻他们的负担。童年的时光是极为有限而宝贵的,我们不能占用孩子太多的时间,他们要用这些在生理成长发育极为关键的时期去学习人类社会的许多最基本的知识和技能。因此,我们为孩子挑选的学习内容,就应该极为慎重,精而又精。

例如:一幅小兔子穿裤子的图片,就可以发展幼儿口头语言的表达能力。1、幼儿首先说出图片中动物的名字(名词):“兔子、裤子”,并且练习了“tu”“ku”两个形音字的发音。2、幼儿再说出图片中的动作(动词):“兔子穿裤子。”3、幼儿再说出图片动物的数量(量词):“一只兔子穿一条裤子。”4、幼儿再用形容词说一说动物(形容词):“一只可爱的兔子在穿一条漂亮的裤子。”“一只白色的兔子在穿一条红色的裤子。”“一只蹦蹦跳跳的兔子在穿一条红彤彤的裤子。”5、幼儿再说出动物所

在的地点(副词):“在一片绿绿的草地上,一只雪白的兔子穿着一条红颜色的裤子。”6.幼儿再说出动物出现的时间:“清晨,一只穿着红颜色裤子的小白兔,正在绿色的草地上蹦蹦跳跳地玩耍。”

再如,引发幼儿对汉字产生兴趣。但是汉字有多少呢?让幼儿认识多少呢?已有资料显示:汉代许慎的《说文解字》收录汉字9353个,《康熙字典》记载汉字42174个,1975-1990年编成的《汉语大字典》共收录汉字56000多个,1988年国家语委颁布的常用汉字也有3600个。难道我们要把这些汉字统统要求没有上学的孩子都生吞活剥地灌在脑子里?事实证明:这是不可能的,更是违反幼儿的身心发展规律的。这样的要求就连汉字学家也难以办到。然而,在我们方案中,吸纳了我国语言文字工作者很有价值的——汉字频率统计——常用字的研究成果,从汉字宝库中选择那些使用频率最高、而且又最贴切幼儿生活的字,用一种孩子最容易接受,最有效的方法来教孩子。其结果是:尽管孩子只学会了很少量的汉字,却能达到最大的阅读覆盖面水平,这便是少而精的教和学。

相关链接

在我国开汉字常用字研究之先河,当推幼儿教育家陈鹤琴,他同助手于1921年开始研究,从儿童用书、报纸、杂志、儿童作品、古今小说、杂文等六类材料中,统计得544478字,分析而得4261个单字。并以各类单字重现次数,定出每个单字的价值,得出百字中占3/4的94个单字,字表如下:

百字中占1/2的单字(37个):的不一了是我上他有人全这来小在们说子可道那你也到要个就得大里以时着去下二么

另外单字(57个):中事为国好家生看见天之出都多儿自所地问没学又把和样过老还能很十如想于后便面此知官用三起年日方会话因从前种头心已做无

常用字是现行汉字中使用频率最高的一批字。常用字的数量和具体的字种有相对的稳定性。但由于各个时期社会政治、经济、科技、文化的发展、变化,常用字从字数到字种均有所变动。

★玩中学的快乐求知

对于幼儿来说,学习又是一种游戏,即便是游戏,也要有规则的,否则就成了傻玩、傻乐了。幼儿语言学习新概念强调学与玩的有机统一,强调劳逸结合。但是,在绝大多数父母和教师的心中,学与玩是一对完全对立的概念,两者永远不可调和,水火不相容。这其中似乎绝对不可能有鱼与熊掌兼得的好事。不信,请听听年轻的父母们的抱怨吧:

“玩!玩!你整天就知道玩!”

“除了玩,你就会调皮捣蛋,就是不知道好好学习?”

“让你练琴(画画、读书、学外语)你就犯困,一说去玩,你马上就来精神。”

然而,事情并非完全如此。可以这么说,贪玩是成人世界的责备语,而在孩子们的天地里,这就等于拼命读书学习一样。只要我们仔细观察一下动物世界,分析对比一下我们天真活泼的孩子们,便会发现原来我们错怪了孩子们。

在动物的生活里,小鸡、小鸭、小羊羔、小马驹,甚至天性威严凶猛的狮子崽、小虎崽,当它们在跟随母亲觅食的时候,只要它们的妈妈稍不留意,它们就要偷偷地戏耍、打逗一会儿,就可能逃离母亲的视线,溜到外面的世界觅寻、探索一番。事实上,打逗、嬉戏是它们强健身体、锻炼技能的极好学习,而四处探究,则是它们在不断尝试错误,纠正错误的过程中学会了觅食、避免失去生命的本领,这更是动物们学习生存的必由之路。

人与动物不完全相同,一般灵长类动物在出生前,就已经在母体内为出生后的生存成熟发育了必要的感觉器官和运动能力,所以,它们一离开母体就能较自由地进行各种运动了。而人却不然,据研究人员声称,人出生时是处于一种“为期一年的生理性早产”状态,也就是说,初生婴儿实际上是“子宫外时期”的胎儿。此时,他们身体中的一些感觉器官和运动能力尚未发育成熟,需要成人给他们营造适宜的环境,才能使其健康地发展。如,人脑的结构和机能是在社会环境中生长发育并逐步趋向成熟的。人脑的遗传信息规定了潜在的发展趋势,后天的言

语刺激使这种趋势成为现实。因此,婴儿的感觉器官和运动能力若要发展起来,他们就需要嬉戏,需要探究,需要搞清楚外面的世界到底有多精彩。你能说婴幼儿“大喊大叫”、“翻箱倒柜”、“敲盆打碗”的玩,不是一种学习吗?你能说,我们作为一个人所拥有的各种最基本的能力,例如,爬、走、跑、跳、听、说、唱以及人与人之间的交往等等能力,不是在儿时的各种各样的游戏,玩耍中逐渐获得的吗?

简·豪斯顿在《教育可能的人类》的一书中就已证明:“如果孩子们跳舞,品尝,触摸,听闻,观看和感觉信息,他们几乎能学一切东西。”所以,游戏便是孩子的学习。反过来说,孩子的学习是在玩耍中自然而然发生和进行的,孩子的玩也是为了生存和成长所做的一种练习。他们喜欢模仿成人的举动,为自己的成长预做准备。与动物不同的是,孩子的玩是帮助他们感觉器官和运动能力发育成熟,并吸收人类的文化知识。

玩是孩子的天性。正如福禄贝尔所说,“游戏是人类在这个阶段最纯粹、最具有精神愉悦的活动,同时也是深藏于人们生命深处与所有事情之中的典型特征。所以,它带来快乐、自由、满意、身体内外的舒适以及世界的和平。它拥有一切善良之源。带着自动性全身心地投入游戏之中直到进行的儿童,必然成为一个彻底的、信心坚定的人,并能够为了提高自己的幸福做出自我牺牲。一个玩游戏的儿童在此时难道不是对儿童生命最美丽的表达?——一个全身心投入游戏的儿童?一个在全身心投入时就已进入梦乡的儿童?”事实也正如此,很多有经验的家长或教师凭直觉知道,当学习很好玩,很有趣的时候,幼儿自然就会兴高采烈地学习。此时的游戏并不是无关紧要的,它具有非常重要的意义。

可悲的是,我们成年人往往违背孩子们的天性,并且不自觉地家庭教育甚至是幼儿园教育过程中建立了一种相反观念的教育机制,认为学习只能是一件需要付出极大毅力的苦差事。从现在起,让我们把观念调整过来,与孩子一同玩,在玩中享受学习的机会吧。母亲啊,培养儿童的游戏能力吧!父亲啊,保卫和指导儿童的游戏吧!富有主动精神、自发的游戏对儿童未来生命和发展至关重要。

然而,我们不得不提出的是:幼儿游戏不完全等于放任自流、不完全等于不加引导。很多研究儿童游戏与发展的专家认为:毫无章法的游戏会对幼儿呈现出一种潜在的危险,如幼儿整天沉迷于含有暴力的电子游戏或枪杀、打仗游戏之中,日久天长,他们的心理和人格发展就会出现问題。因此说,家长和教师对幼儿的游戏负有引领与指导的责任,这样儿童在游戏中才能获得适宜他们身心发展的愉悦体验,才能发展他们自主探索事物的求知欲望,才能成为对社会富有创造性、能够做出贡献的成员。

在幼儿众多游戏之中,我们非常强调语言游戏对儿童的发展所具有的重要作用。特别是语言游戏在家庭的日常生活中和在幼儿园的活动室里随处可见,也就是说,它常常发生在最平常的环境里。如,孩子和妈妈玩“拉大锯,扯大锯,姥姥门前看大戏,你也去,我也去,大家一起去看戏。”的游戏,简短有趣的儿歌配上形象的动作表演,一下子就吸引了孩子,使孩子在生动、有趣的游戏氛围中,在毫无压力的情况下自然而然地学习念儿歌、并帮助孩子正确发出 n、l、j、x 等字音,促进了孩子语言的发展。

为此,我们设计了一套系统的、计划周密的幼儿语言游戏课程。

相关链接

孩子们是在大自然中聆听、观赏获得真知的。《蹦蹦兔和胖胖熊的图画书》就是一个很好的例子:

胖胖熊家里有许多图画书,有大本的,也有小本的;有彩色的,也有黑白的。

每天,胖胖熊都看他的图书,有时看得哈哈大笑;有时呢,那些惊险的故事会让他紧张得透不过气来。

蹦蹦兔家里一本图书也没有,因为爸爸出远门了,妈妈没钱给他买书。

可是蹦蹦兔也有他自己的图书,每天傍晚,蹦蹦兔在草地上寻找他的图书,他也看得津津有味。

一天,在幼儿园里,蹦蹦兔讲了一个非常有趣的“大灰狼和棉花娃

娃”的故事，可精彩了。老师问蹦蹦兔，这个有趣的故事是从哪里听来的？蹦蹦兔说，是从图书里看来的。

回家的路上，胖胖熊缠住蹦蹦兔，非要与他交换图书。胖胖熊觉得蹦蹦兔的图书一定比自己的好看。

蹦蹦兔说：“好吧，带上你的那些图画书，到草地上来找我吧。”

胖胖熊赶紧回家，拿着他的许多图画书来到草地上。

胖胖熊把自己的图画书交给蹦蹦兔，问：“你的书呢？”

蹦蹦兔说：“我的图画书可棒了，我带你去看。”

蹦蹦兔让胖胖熊躺在草地上，望着蓝蓝的天空，问：“你瞧，那朵灰灰的云彩像只大灰狼吗？”

“像，像极了！”

“你瞧，那朵白白的云彩像棉花吗？”

“像，像极了！”

过了一会儿，“大灰狼”又变成一座小山，“棉花娃娃”呢，变成了蓝蓝大海中的一片小白帆……

胖胖熊看得出了神，他说：“蹦蹦兔，你的图画书真好看，他们还会变来变去呢！”

“还有更还看的呢！”

“在哪儿？”

蹦蹦兔把胖胖熊领到草地上的小池塘边，他们并排坐在一起，蹦蹦兔说：“看吧，这也是我的很好看的图画书。”

小池塘里有白云飘过的倒影，有树和花的倒影，还有小鸟飞过的倒影。再仔细一看，啊，小池塘里还有游动的鱼、蹦跳的虾、嬉戏的小蝌蚪……

胖胖熊说：“蹦蹦兔你的图画书真有趣，它们还会动，跟着电影一样。”

后来，蹦蹦兔坐在草地上专心地看胖胖熊的图画书。胖胖熊呢，他一会儿躺在草地上，一会儿坐在池塘边上，看蹦蹦兔的图画书。他们都看得很高兴。

第二天，蹦蹦兔和胖胖熊向幼儿园的老师 and 小朋友讲了许多好听

的故事,那都是他们在美丽有趣的图画书中看到的。

★多创意的学习方式

在《学习的革命》一书中提道:“今天,没有人会再钻木取火。但如今被称为教育的许多东西,却仍基于同样过时的概念之上。”确实如此,在教育改革当中,最困难的是什么?是战胜教育自身。这恐怕和人生一样,最难战胜的是自己,是改变自己的思维模式。

教育,作为人类最大事业,各种各样的经验、教训太多了,理论也太庞杂、莫衷一是。人们对教育中的一切事物太熟悉、太习惯了,以至于教育作为意识形态的一部分,已经形成了一种巨大的惯性,甚至是惰性。这就难怪人们很难打破条条框框的约束,脱离思维定势的桎梏,冲出陈规旧俗的樊笼。因此,我们不能不承认,即便是在当今改革的时代,教育相对其他领域、其他行业而言,尽管其小打小闹式的改革不断,但那种敢于“逾越雷池”的,具有真正革命性、挑战性意义的创新还属于凤毛麟角。

我们常常可以看见和听见,一些敢于“吃螃蟹”的人,遭到一阵阵地非议,一些很有新意、闪烁着智慧光彩的想法和举动,轻而易举地就在“某某专家是那样说的”、“某某领导对此有看法”、“这不符合常规”、“以前没有过类似的教法”……一片猜疑、甚至是责难声中夭折。

真是可惜,更是可悲。我们不仅为这些人、这些事,更为我们下一代所失去的机会可惜、可悲。

有这样一道脑筋急转弯智力测验题:

“在一个没有星星、看不见月亮的时候,有位盲人身穿黑衣步行在公路上。在他的后方,一辆坏了车前灯的汽车奔驰而来。奇怪的是,司机在未按喇叭的情况下,却安全地将车停在了盲人身后。这是怎么回事呢?”

答案是:这是白天,所以不足为怪。

这是一种典型的突破思维定势的思考方式。在一般思维规则里,人们听到“星星”、“月亮”等词汇,自然就会与“黑夜”联系在一起,那样的话,就会走进思维的死胡同而百思难得其解了。这时,唯有用创新意

识,果断地摒弃旧思路,另辟蹊径,才能柳暗花明,绝处逢生。死守旧观念,否定陌生的新生事物,总是以熟悉与陌生来衡量好与坏,评估美与丑,不愿也不敢越雷池一步,没有勇气否定自我,怎能获取成功,怎样才能超越自我、超越大地而拥有一片新的天空?

杨振宁博士说:美国“氢弹之父”泰勒几乎每天都有十个新想法,其中九个半可能是错误的,但他信奉“失败是成功之母”,毫不气馁地把每天半个小时的想法积累起来,于是他成功了。所谓成功,往往在于一念之差,这一念就是观念,是习惯。否定旧观念,改变旧习惯,打败自己,就等于多了一个自己,多了一份力量。这便是创新,便是成功,便是强者。创新的生活最充实、最值得回味,不是吗?时光会流逝,然而在历史长河中留下英名的,只有创新者、进取者。强者的哲学、强者的座右铭是创新。

生活需要创新,因为创新就是进步。为了孩子未来的幸福,我们的教育必须创新。起点方案强调创新,不仅强调父母和教师的教育观念、方法、内容、手段、技术要不拘一格,要有新意,有创造性,也强调保护和鼓励孩子的各种新异想法和举动,甚至是异想天开极为幼稚的想法和举动,而且还要想方设法诱导和发展孩子的创新意识。因为,我们大家都知道,没有创新的生活必定死寂、枯萎,没有创新的教育必然倒退、被淘汰。为了孩子的一生,我们要创新每一个“今天”,为了国家的富强,我们要创新每一个公民和准公民。

生活的艺术本身就是创新的艺术。路是人走出来的,它就在脚下。我常常牢记伽利略的话:“你无法教人懂得任何事情,你只能帮助他们自己做发现。”在这里我们并不是要教导家长、教师,必须如何如何逐条地照着本书去训练孩子的语言和学习汉字,而是鼓励家长、教师朋友们不要顾忌别人怎么说,要相信自己,相信自己是天生的语言教师;要相信孩子,相信孩子是学习语言的天才。在我们教育孩子时,我们必须常常问自己:你的教育怎么创新?你今天创新了什么?

教育不创新,就意味着跟不上时代滚滚前进的巨轮,就意味着我们所负责培养的孩子还没有起跑,就先输在起跑线上了。我们必须知晓,孩子们生活的世界不会与从前一样。他们现在的成长和发展,需要成

人为他们提供宽松的、民主的、适宜的学习环境,促使他们发展潜在的想象力、能够自主的主动学习、能够在多元的环境中选择更适合自己的学习方式和学习进程;而他们的未来,也依赖于他们一生中掌握新概念、做出新选择、不断学习适应的能力。

相关链接

每个人都有一种偏爱的学习类型和偏爱的工作类型。

- 有些人是视觉学习者:喜欢看照片或图表;
- 有些人是听觉学习者:喜欢听;
- 有些人则是触觉学习者:通过触觉会学得更好或者通过移动身体学得更好;
- 有的人是偏重文字印刷的学习者:通过读书会轻而易举的学会东西;
- 有些人是“群体相互影响”学习者:在与其他人相互影响时会学的最好。

★学会学习的秘籍方法

《伊索寓言》里有这么一个故事。一位农夫临死前告诉他的子孙们:“我给你们留下了许多财宝,埋在葡萄园里,你们可以挖出来用。”农夫死后,他的子孙们每天从清早挖到天黑,葡萄园被深翻了几遍,财宝却连影也没见到,大家一个个都像泄了气的皮球,垂头丧气。

第二年,在经过深翻的土地上,葡萄长得格外好,收成比往年多好几倍。大家恍然大悟:“哇,原来这就是老人家留给我们的财宝。”

故事寓意很清楚:勤劳就是财富。从教育的角度看,它还有另一层含义:农夫实际上是在用这种方法教育孩子学会生存。

给孩子留下一笔财富是可能的,但是要教他们经营之道,否则孩子便只能坐吃山空,把财富挥霍殆尽,然后重新贫困潦倒。在知识经济时代,为孩子购买电脑、软件以及大量的书籍、大量昂贵的学习设备和用品,送孩子上各种补习班、特长班,资助或帮助孩子进重点校,也是可以办到的,可是若不引导孩子运用这些现代的知识载体,特别是主动地利

用良好的学习环境去探索未知世界,创造新的知识,那你所有做的努力都将等于零。

人类留给下一代的知识财富难道还少吗?尤其是在“知识爆炸”的年代里,知识正以每年几倍、几十倍的速度迅速增加,现代人可谓“知识富翁”。可是人生是短暂的,茫茫知识海洋,每人只取一“粟”便足矣。问题是,你怎样取得这一“粟”,从何处去取得这一“粟”,更重要的,你又如何将所取的一“粟”,在你手中经过几倍、几十倍的增值后,再归还到知识的海洋中,为人类的文明进步做出贡献。联合国教科文组织的艾加·富尔说:“未来的文盲就是那些没有学会怎样学习的人。所谓没有学会怎样学习,就是没有掌握有效学习方法。”可见,教孩子知识是次要的,关键是要教会孩子掌握“获得并运用知识”的知识”,也就是说要让孩子学会学习。

然而,我们自问:在我们的学习过程中,我们曾花了多少小时学习我的记忆是如何进行呢?我花了多少小时学习我的眼睛是如何起作用呢?我花了多少小时学习怎样学习呢?花了多少小时学习我的脑子是怎样工作呢?答案是:完全没有。

一个人怎样才能学会学习呢?或者说,通过什么途径学会学习呢?请大家铭记在心:只有学习充满乐趣时,才更为有效。

起点方案特别提醒各位家长 and 教师:作为孩子的引路人,应该正确、科学地引导孩子从小就获得这种本领。起点方案也竭尽全力帮助教师和家长朋友们完成引路人的职责。这样,我们才能指望孩子在今后的工作和事业中,随心所欲地获取知识、发展能力、完善人格,并利用知识去创造财富,创造人生,在知识经济社会中立足于不败之地,成为强者。

相关链接

《亚洲大趋势》的作者约翰·奈斯比对中国人有一个评价:“给予他们的孩子以良好的教育,是全世界中国人的梦想。”没错,他的评价一点也不错,因为教子成材、望子成龙是全世界的父母,尤其是中国每一位父母的共同心愿,也是每一位教师的企盼。

★怎样教出一个强者？

★怎样帮助孩子的人生旅途中达到光辉灿烂的顶峰，并且一生无憾？

这些是每一个初为人父、初为人母的人想了又想的问题，也是每一位教师思考再思考的问题，但是回答却并不容易，因为这是一张既漫长又困难的答卷，需要一生的时间、奉献毕生的精力。

然而，好的开端延续一辈子！本书将成为你寻求答案最好的参考，成为孩子的助跑器。这里奉献的起点方案，不仅仅帮助你实现早期教育零的突破，因为你播撒下的智慧火种，将在孩子的一生中，不断结出丰硕的果实。

快打开这本书！

从今天开始，领着孩子向成功迈出第一步……

不要再犹豫，马上就实施起点方案！

三、父母和教师如何利用本书

这是一个有用的工具，利用它！

我们每一个人都常常渴望成功，渴望像我们所崇拜的成功者那样工作和生活，但头脑中冒出来一些念头或理由却常常会阻止我们去这样做。例如，当我们看见一位聪明活泼、举止大方、口齿伶俐、说话礼貌、会说童谣、会唱会跳、还喜欢看图书的孩子时，我们会感慨：“瞧人家这位孩子多可爱，怎么教育出来的？我的孩子能像他那样就好了。”感叹之余，一些念头便会自动出现，并且随之带来一堆理由：“这孩子的确令人羡慕，但我们做不到，因为我没有他妈妈那么多时间去教孩子，我的孩子也不够聪明。”于是你的孩子就真的不会像他那样了。

大量的调查、实践证明，每天只需一刻钟，每周五天，坚持八个月，两岁的孩子便可以在情趣盎然的游戏中，不知不觉地会背诵10~20首儿歌；如此，再坚持八个月，3岁的孩子就能背诵30~40首儿歌；4岁的孩子能背诵40~50首儿歌；5岁的孩子能背诵50~70首儿歌；6岁的孩子能背诵60~80首儿歌；7岁的孩子能背诵百首以上的儿歌、古诗；除此之外，他们还会讲述一些小故事、童话、寓言；会唱歌、跳舞等等。