

普通高校 招生考试 管理概论

PUTONGGAOXIAO
ZHAOSHENGKAOSHI
GUANLIGAILUN

● 刘继学 主编

辽宁人民出版社

普通高校招生 考试管理概论

刘继学 主 编
于信凤 副主编

辽 宁 人 民 出 版 社

1991年·沈阳

普通高校招生考试管理概论

Putong Gaoxiao Zhaosheng Kaoshi

Guanli Gailun

刘继学 主 编

于信凤 副主编

辽宁人民出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市和平区北一马路108号) 沈阳市第二印刷厂印刷

字数: 227,070

开本: 850×1165 1/32 印张: 9 1/8

印数: 1—1,748

1991年6月第1版

1991年6月第1次印刷

责任编辑: 王大路

版式设计: 王珏菲

封面设计: 杨 勇

责任校对: 张 玉

ISBN 7-205-01746-7/G·282

登记号: (辽)第1号 定价: 4.50元

前 言

高等学校招生考试，每年有几百万青年应考，有数千名专职人员和数量更多的外聘人员、兼职人员参加工作，涉及方方面面，牵动千家万户，是一项全社会关注的大规模的校外考试。高等学校招生工作，环节多，政策性强，社会要求高，是一项复杂的系统工程。组织管理好这样一项工作，绝非易事，其中的甘苦，只有当事人才能体味。新中国成立40年来，特别是近十几年以来，逐步建立了一支专职的招生考试工作队伍，积累了丰富的招生考试管理工作经验，形成了一整套的规章制度，基本上适应了当时工作的需要，保证了我国高等学校招生考试工作的顺利进行，取得很高的社会信誉。这是有目共睹的。

社会在前进，工作在发展。随着经济、科技、教育体制改革的深化和政治体制改革的逐步展开，高等学校招生考试工作也在改革中前进。譬如，在坚持统一考试作为高校招生基本制度前提下，大学招收保送生、推荐生、少年班、委培生及定向招生已逐步形成了制度；经过试验，标准化考试正在高考中推行；经过试点，高中会考即将在全国逐步推广；等等。与此相应，考试机构也在调整和完善中，如国家教委成立了考试管理中心，教育部门内的各类考试机构也出现了结合和统一的趋势；现代化的技术手段逐步地进入了考试管理，如电子计算机评阅试卷、统计分数已在部分省市中试行多年，计算机编排考场、调配考生档案的软件也进入了应用阶段。这一切变化给考

试管理工作提出了严峻的课题,即如何适应改革的需要,把多年积累的管理经验提高到理论高度,并借鉴他国、他类考试的管理经验,逐步使我国考试工作由传统的经验型管理上升为现代的科学化管理,以推动整个考试工作的现代化。

无疑,这是一个重大的理论与实践课题。实践使我们认识到,考试研究不应限于微观方面,也应开展宏观方面的研究。考试的科学化不仅是试卷编制和分数解释的科学化,还应包括考试决策和人财物、信息、能量等因素运筹的科学化,这样才能保证考试系统运动的高效率和高效益,并适应社会母系统运动的需要。为此,在进行考试的测量学方面研究的同时,必须进行各类考试的社会功能和考试活动管理方面的研究。当然,在考试研究中,根据实践的需要,在一定时间内突出某些方面的研究,是可以理解的。但是,长时间的单兵突进,甚至把考试科学仅仅理解为教育测量学,却不可能带来整个考试工作的现代化。

我国是考试的故乡。早在一千多年以前就建立了比较严密的社会考试制度(即不属于学校教育一个环节的考试制度)——科举考试制度。自本世纪50年代以来开展的全国高等学校招生统一考试和80年代初兴起的自学考试,也属于当今世界规模最大的社会性考试之列,并在实践中积累了丰富的管理大规模社会性考试的宝贵经验。但是,毋庸讳言,我们在考试管理理论研究方面却十分薄弱,远不能满足考试实践的需要。

实践是理论研究的出发点和归宿。广大考试管理者急切期盼的是已有经验的归纳和总结、能够指导现实工作的考试管理指导书或参考书,在此基础上再积极吸收和运用现代管理理论和管理技术,借鉴发达国家考试管理的经验,逐步形成适合中国情况的比较完善的考试管理理论。

基于上述想法,我们编写了这本《普通高校招生考试管理

概论》。编写中，我们力图在保持科学性的前提下，突出直接适用性和可操作性，而不刻意追求理论的完整性和深刻性。为使本书不失于庞杂，考试管理的理论探讨留待将来以适当的方式进行。我们希望它能够初步满足广大考试管理工作者的急切需要，如果它同时还能成为考试理论研究者稍可借劲的垫脚石，或者能够激励他们对考试管理研究的兴趣和愿望，从而推动考试管理科学的发展，那就是我们的意外收获了。

随着我国现代化建设事业的发展和体制改革的深入，学校教育之外的各类社会性考试（如自学考试，会计师、统计师、医师、律师、教师等职业资格考试，国家公务员选拔考试）正在兴起。这些不同类别的考试在测试目标、应考对象、考核内容和方法、成绩解释和使用等方面都有许多不同的特点，但在考试管理方面却存在较多的共性。因此，本书对于高考之外的各类社会性考试的管理也可能有一定的参考价值。

参加本书编写的有（以姓氏笔画为序）：于信凤、王哲夫、刘继学、刘跃葵、李颖、苏显阳、杨勇、郭述平、裴基珠。各章的执笔人是：第一、二章于信凤，第三章刘继学，第四章于信凤、苏显阳，第五章郭述平，第六章裴基珠、杨勇，第七章裴基珠、刘跃葵，第八章郭述平，第九章刘继学、刘跃葵，第十章于信凤，第十一章郭述平，第十二章王哲夫，第十三章裴基珠、苏显阳、王哲夫、李颖，第十四章郭述平，第十五章于信凤。各章完稿后，刘继学、于信凤对全书又作了统编和修改，最后由刘继学定稿。

高等学校招生考试制度是我国各类考试制度中比较成熟、比较完善的一种，但它本身也在不断变革和发展中，人们对它的认识不能不受到事物自身展开程度的局限，因而在本书出版、与广大读者见面的时候，其中的某些论述很可能已不适应变化了的情况，成为历史的痕迹了。由于我们理论修养和实践

经验的局限，书中的疏漏乃至错误，也难以避免，恳请广大读者批评指正。

编者

1990年11月15日

目 录

前 言	1
第一章 考试的性质、功能和类别	1
第一节 考试的性质	1
一 考试的概念	1
二 考试的社会性质	2
三 考试的测量性质	8
第二节 考试的功能	5
一 区分和评定功能	5
二 诊断和反馈功能	6
三 咨询和预测功能	7
四 激励和导向功能	7
第三节 考试的类别	8
一 考试类别的划分	8
二 常模参照考试和目标参照考试	9
三 成绩考试、资格考试和选拔考试	10
四 招生考试的测量特性	12
第二章 标准化考试	14
第一节 标准化考试的概念	14
一 考试标准化的提出	14
二 标准化考试的含义	17
第二节 标准化考试的实施要求和实现过程	19
一 测试工具的标准化	19
二 测试过程的标准化的	22

2 目 录

三 分数解释的标准化	24
四 标准化考试的实现过程	26
第三节 标准化考试的评价	27
一 标准化考试的优越性	27
二 标准化考试的局限	29
三 标准化考试的应用	31
第三章 招生考试管理体制、组织机构及其职能	34
第一节 管理体制、组织机构的现状	34
第二节 管理体制、组织机构的问题	36
一 多头管理体制、分别设立机构的弊端	36
二 统一管理、统设机构是招生考试工作发展的必然趋势	38
三 宏观管理、微观管理和高中会考	39
第三节 管理体制、组织机构及其职能的设想	40
第四章 考试设计和准备	43
第一节 考试科目和内容的确定	43
一 明确考试目的和对象	43
二 确定考试分类和科目设置	45
三 规定各科目的考核层次	48
第二节 考试方法和试题形式的选择	49
一 考试方法的选择	49
二 试题形式的选择	50
第三节 命题蓝图和考试大纲的编制	53
一 命题蓝图的编制	53
二 考试大纲的编制	57

第四节 招生考试的准备	57
一 制定招生考试工作计划	57
二 公布考试大纲和招生简章	59
三 汇总招生来源计划	60
四 接纳考生报名和填报志愿	67
第五章 命题管理	72
第一节 命题工作的组织	72
一 入围命题的组织	72
二 试题库的组建	75
第二节 试题和试卷的编制要求	76
一 试题编制的一般要求	76
二 多项选择题编制的特殊要求	77
三 试卷编制的一般要求	78
第三节 试题分析简介	79
一 试题的难度	80
二 试题的区分度	82
第六章 施测管理	86
第一节 试卷的印制、分发、运送和保管	86
一 试卷印制	86
二 试卷分发、运送和保管	87
第二节 考场管理	88
一 考区、考点和考场的设置	89
二 监考	91
三 试卷的收发、装订	92
四 监察	92
五 考场舞弊及其预防	93

第三节 外语口试的组织实施	95
一 外语口试的考核目标和方法	95
二 外语口试的实施	96
第七章 评卷管理	98
第一节 主观题试卷的评阅	98
一 主观题试卷评阅的组织机构	98
二 评阅主观题试卷的步骤	100
三 保证评阅主观题试卷质量的几项措施	104
四 主观题分数调整	106
第二节 客观题答题卡的评阅	109
一 光电阅读器和答题卡	109
二 客观题评卷前的准备工作	113
三 客观题评卷的组织及评卷步骤	115
四 保证客观题评卷质量的措施	117
第三节 主观题分数与客观题分数的合计	122
一 主观题分数键入计算机	122
二 分数合计的工作步骤	124
三 保证分数合计质量的措施	124
第八章 分数的合成与解释	127
第一节 分数合成的条件	127
一 平均数	127
二 标准差	128
三 标准分数	129
第二节 分数合成的方法	132
一 各科标准分数简单合成	132
二 各科标准分数加权合成	134

三 正态化处理后的线性转换	135
第三节 分数的解释	136
一 对照累积次数分布表	136
二 查正态分布表	139
第九章 录取管理	141
第一节 考生档案的组建与控制分数线的划定	141
一 考生档案的作用	141
二 考生档案的内容	141
三 考生档案的形成与送档单的填写	142
四 划定控制分数线	144
第二节 录取的组织机构和工作人员	147
一 录取组织机构	147
二 录取工作人员	149
第三节 录取的工作程序和录取体制	150
一 录取工作程序	150
二 录取体制	151
第四节 录取原则和政策	153
一 录取原则	153
二 有关政策	159
三 处理遗留问题	160
第五节 计算机辅助录取	161
一、系统的基本配置	162
二、系统的基础信息及采集方法	163
三、系统的基本功能	164
四、系统的工作步骤	166
五、系统的特点	168

第十章 考试心理及其调控	170
第一节 考试心理概述	170
一 考试心理的含义	170
二 考试心理对考试过程和考试结果的影响	171
第二节 主考心理及其调控	174
一 主考的心理行为	174
二 主考心理的调控	176
第三节 考生应考心理及其调控	178
一 动机和期望	179
二 情绪和焦虑	181
三 注意和意志	184
第四节 反馈心理及其调控	184
一 考生的反馈心理	184
二 反馈心理的调控	186
第十一章 考试质量管理	188
第一节 考试的信度和效度	188
一 考试的系统误差和偶然误差	188
二 考试的信度	190
三 考试的效度	191
第二节 考试质量的全面管理	192
一 考试误差的来源	192
二 组织过程中的质量管理	193
三 考试过程的质量监督	194
四 考试质量评价和分析	195
第三节 考试信度和效度的估计	196
一 考试信度的估计方法	196

二 效标关联效度的估计	201
第十二章 研究生招生考试管理	204
第一节 考试设计和准备	204
一 考试设计	204
二 考试准备	204
第二节 考试的组织实施	207
一 试题编制、印制及发放管理	207
二 施测管理	209
第三节 录取管理	211
一 录取原则	211
二 录取过程	212
三 录取检查	212
第四节 研究生招生中的几个政策问题	212
一 推荐免试	213
二 保留入学资格,到对口单位工作	214
三 在职人员单独考试	214
第十三章 特殊形式的招生考试管理	216
第一节 体育、艺术院校招生考试管理	216
一 体育院校招生考试管理	216
二 艺术院校招生考试管理	218
第二节 保送生招收管理	220
一 普通高校招收重点中学保送生	221
二 高师招收中师保送生	222
三 高师招收“定向培养”的中学保送生	223
四 普通高校招收中专保送生	223
第三节 定向招生的管理	224

一 定向招生的形式	225
二 定向招生的比例和录取方法	225
第四节 委托培养的招生管理	227
一 委托培养的形式	228
二 委托培养招生管理的具体要求	228
第五节 自费生招生管理	229
一 自费生招生计划的安排	230
二 自费生计划的公布和志愿的填报	230
三 自费生的录取	231
四 自费生合同的签订	232
五 自费生招生工作中的几个具体问题	232
第六节 大学少年班的招生管理	234
一 大学少年班的招生管理要求	234
二 大学招收少年班应注意的问题	235
第七节 思想政治教育第二学士学位班 招生管理	235
一 报名、政治思想品德考核和体检工作管理	235
二 考试工作管理	236
三 录取工作管理	236
第八节 职业中学专业课师资班招生管理	237
一 推荐的对象和条件	237
二 考试和录取	237
第九节 飞行学员的招生管理	238
一 飞行学员的招收条件	238
二 飞行学员招收的具体办法	240
附：国家教委确定的招收中学保送生的高等学校	241
第十四章 中国考试的发展简介	242

第一节 中国古代考试	242
一 考试的产生	242
二 科举考试	244
第二节 中国现代大学招生考试	247
第三节 新中国成立后大学招生制度的演变	249
一 统一招生制度的建立	249
二 统一招生制度的发展	251
三 统一招生制度的中断	253
四 统一招生制度的恢复	254
五 统一招生制度的改革	255
 第十五章 外国高等学校招生考试	259
第一节 美国高等学校招生考试	259
一 美国高等学校招生方法	259
二 美国大学入学考试的特点	261
第二节 英国、法国高等学校招生考试	263
一 英国高等学校招生制度和普通教育证书考试	263
二 法国高等学校招生制度和业士学位考试	266
第三节 日本高等学校招生考试	268
一 日本高等学校招生考试制度的演变	268
二 现行的两次考试制度及其特点	269
第四节 苏联高等学校招生考试	272
一 苏联高等学校招生制度的沿革	272
二 苏联现行的高等学校招生考试办法	273
三 苏联高等学校招生的有关政策	275

第一章 考试的性质、功能和类别

第一节 考试的性质

一 考试的概念

考试有广义、狭义之分。

广义的考试是指按照一定的规则，测度和甄别人的群体或个体的身心差异的一切活动。如体能测量，人格（性格、气质等）测试，能力（智力、专门能力）测验，思想品德评定，成绩考核，等等，都属于广义的考试。

狭义的考试则专指如下的“问答”测试活动：主试提出一组问题，要求被试在有控制的条件下进行应答，并按正误或正确、完满程度对被试的应答评等判分，据以推断被试对特定知识、技能的掌握情况和能力水平。

在古代，对人的身心的不同方面的测试手段、方法，都还不够发达，往往总括起来，统称为考试。这就是广义的考试。到了近现代，各种测试方法都有了很大发展，测试的概念也逐步发生了分化，人们通常只把按正误判分的“问答”测试活动称作为考试。这就是狭义的考试。

和其他测试手段相比，狭义的考试的特点是：在有控制的条件下进行的测试活动；采用问答的方式进行测试；所使用的问题都有学界所承认的一个或几个正确答案，并按被试的应答与正确答案相符合的程度评等判分。据此，不仅采用观察法评定思想品德不能算作考试，就是采用问卷法测量性格、态度、