



高 等 学 校 通 用 教 材

思想道德修养

中共湖南省委高等学校工作委员会 组编
湖南省教育厅

湖南科学技术出版社

6
e.2



高 等 学 校 通 用 教 材

思想道德修养

中共湖南省委高等学校工作委员会
湖 南 省 教 育 厅

组 编

编：唐凯麟

执行主编：杨君武

副 主 编：王泽应

湖南科学技术出版社

陈燕

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

张世英何, 张世英何!

目 录

绪 论 以德驭才，提升道德素质

——思想道德修养课程概观 (1)

一、思想道德修养课的特性和任务 (3)

二、思想道德修养课的主要内容 (4)

三、学习思想道德修养课的意义和方法 (5)

第1章 把握时势，确立成才目标

——当代中国大学生应尽的职责 (10)

一、现时代的特征和发展趋势 (12)

二、当代中国大学生的历史使命 (18)

三、当代中国大学生的成才目标 (21)

第2章 认识自己，完善自我评价

——当代中国大学生应有的自我观 (30)

一、自我的含义和特征 (32)

二、自我认识的要求和途径 (35)

三、自我评价和善待自我 (40)

第3章 调适心态，保持健康心理

——当代中国大学生应有的心理素质 (48)

一、心理健康的基本要求及其对人生的意义 (49)

二、保持心理健康的基本方法 (53)

三、大学生常见的心理问题及其矫治 (62)

第4章 领悟世界，协调四重关系

——科学世界观的构建 (74)

一、正确看待天人关系 (77)

二、正确应对群己关系和人我关系	(82)
三、正确处理自我关系	(89)
第5章 筹划人生, 追慕高远境界	
——合理人生观的确立	(99)
一、养成积极的人生态度	(103)
二、选择适宜的人生方式	(108)
三、树立高尚的人生理想	(113)
四、追求正当的人生价值	(119)
第6章 诚信为本, 践行公民道德	
(1) ——社会主义公民道德的规范体系	(132)
(2) 一、人存在的二重性与人的道德需要	(134)
(4) 二、为人民服务——社会主义公民道德的核心	(137)
(2) 三、集体主义——社会主义公民道德的基本原则	(144)
四、以诚信为本的社会主义公民道德主要规范	(150)
第7章 敬业乐群, 弘扬家庭美德	
(11) ——社会主义公民道德的主要领域	(165)
(81) 一、家庭生活中的公民道德要求	(167)
(12) 二、职业生活中的公民道德要求	(175)
三、公共生活中的公民道德要求	(182)
(10) 四、网络世界中的公民道德要求	(185)
第8章 教修并举, 塑造完美人格	
(22) ——社会主义公民道德的培育	(193)
(10) 一、社会主义公民道德教育和修养的价值目标	(195)
二、社会主义公民道德教育的途径和方法	(199)
(84) 三、社会主义公民道德修养的途径和方法	(205)
结 语 立志成才, 争做“四有”公民	
(22) ——思想道德修养的目的	(217)
(12) 一、“四有”的内涵及其相互关系	(219)
二、思想道德修养与“四有”公民培养	(225)
(17) 三、加强思想道德修养, 立志成为栋梁之材	(228)
后 记	(233)

示教新例

绪论

以德驭才，提升道德素质

——思想道德修养课程概观

名人名言

水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义，人有气有生有知亦且有义，故最为天下贵也。

——〔战国〕荀况

君子不患位之不尊，而患德之不崇；不耻禄之不优，而耻智之不博。

——〔东汉〕张衡

德者，才之帅也；才者，德之资也。

——〔北宋〕司马光

关键术语

思想道德修养 (ideological and moral cultivation):

是一个人的政治立场、世界观、人生观和道德品质的综合表现，是社会提出的价值目标和道德要求在个体身上的反映，是人们根据社会所提出的价值目标和道德要求而行动时所表现出来的某种稳定的思想素养和道德涵养。

阅读提示

思想道德修养课具有鲜明的政治性、一定的理论性和强烈的实践性。它以造就政治立场坚定、道德情操高尚、人格健全、具有创新能力和人文精神的“四有”公民为目的。

思想道德修养课主要包括三方面内容：时势的把握、自我的认识和评价以及心理健康的维护等方面的知识和智慧，科学的世界观和人生观方面的知识和智慧，社会主义公民道德及其培育方面的知识和智慧。

思想道德素质与科学文化素质是人的素质的两大方面。在两者的关系中，思想道德素质是第一位的或主导性的，科学文化素质是第二位的或从属性的。思想道德为科学文化的获得和运用提供指导。

学习思想道德修养课是当代中国大学生立志成才的需要、健康成长的需要和追求自我完善的需要。其方法有理论武装、学思结合、知行合一等。

人是有思想和道德的社会动物。思想和道德是人的精神世界中“最壮丽的日出”。人因思想而伟大。正如近代法国哲学家和科学家B·帕斯卡所说，“思想——人的全部的庄严就在于有思想。”只有思想的火炬才能照亮人生的旅途，揭示自然的奥秘和生命的真谛。没有思想的人是“植物人”，而“植物人”是不能称之为真正的社会人的。人因道德而崇高。正如战国时代著名思想家荀况所云，“水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义，人有气有生有知亦且有义，故最为天下贵也。”道德是人区别于其他一切物类的根本属性。一个人若无道德，就无法确证他自己是人。没有道德的人是“衣冠禽兽”，而“衣冠禽兽”不管多么发迹也很难真正拥有人的生活。

人的思想和道德既不是天生的，也不是固定不变的，它需要后天的修养。人应如何认识和发展自己，如何正确地认识和对待他人、社会乃至整个世界，如何获得一种真正幸福的生活，是千百年来无数人苦苦为之求索的根本性的重大问题。人类在探寻人生的幸福和价值的过程中，逐步认识到加强自身修养的重要性，也逐步形成了关于认识和对待自身及他人的学问。伦理学或人生哲学即是人们认识自我、发展自我和完善自我的产物。思想道德修

养课是一门浓缩了伦理学或人生哲学的精华而对青年学生进行系统的思想教育和道德教育的课程,是德育的一种重要方式和一条主要途径。

一、思想道德修养课的特性和任务

思想道德修养是一个人的政治立场、世界观、人生观和道德品质的综合表现,是社会所提出的价值目标和道德要求在个体身上的反映,是人们根据社会所提出的价值目标和道德要求而行动时所表现出来的某种稳定的思想素养和道德涵养。它包括思想修养和道德修养两大方面,体现着人们思想(特别是政治思想)的好坏和道德(常常指个人道德品质)的高低。

作为一门课程,思想道德修养旨在对青年学生进行思想道德教育,激发他们的思想锻造和道德修炼的自觉性、主动性、积极性。在我国高等教育课程设置中,思想道德修养课是对大学生进行系统的思想道德教育的一门主要课程。就其内容而言,它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,综合运用伦理学、政治学、心理学、教育学等多学科的知识,依据当代青年的成长规律,以教育和引导大学生把握时势、认识自我为切入点,进行思想教育和道德教育的课程。

思想道德修养课具有鲜明的政治性。它用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想来教育和武装大学生,要求他们牢固树立建设中国特色社会主义现代化事业的远大理想,确立科学的世界观和人生观,坚持和发扬中国共产党的解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线,力争成为政治上可靠、思想上先进的优秀人才。

同时,思想道德修养课也具有一定的理论性。它注重用最新的理论成果来帮助大学生提高思想道德水平,解决个人成长过程中的一系列实际问题;注重以辩证唯物主义的观点分析和解答大学生在思想道德修养方面的各种问题;注重对历史上一切具有合理因素的思想道德教育思想进行批判地继承,以形成科学的系统的思想道德教育理论体系。

此外,思想道德修养课还具有强烈的实践性。它强调引导大学生通过社会实践和自我修养来全面提高自己的思想道德素质。学习思想道德修养课不单纯是为了掌握其理论,更重要的是为了实践,化理论知识为学习、工作、生活中的具体行动,在坚持不懈的实践过程中确立正确的观念和立场。自我

修养是主体的自我教育、自我改造、自我完善的活动。只有通过自身长期而严格的修身养性和社会实践,人们才能培养出高尚的道德情操,形成良好的行为习惯和健康的生活方式。

思想道德修养课的任务主要有以下几个方面:

第一,把马克思主义基本原理运用于大学生的思想道德修养这一具体领域,回答他们成长过程中所面临的世界观和人生观等方面的重大问题。世界观和人生观是人生的指南,对正处于人生抉择关键时期的大学生来说,确立什么样的世界观和人生观,将直接决定他们的人生道路和成长目标。为大学生指明人生前进的方向,并进行理论上的论证和说明,是思想品德教育类课程的特质,因而回答这些问题也就成了思想道德修养课的首要的任务。

第二,按照中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》的要求,使大学生全面系统地掌握和了解社会主义公民道德体系的基本内容和要求,培养具有社会主义公民道德的创造型人才。人的价值的充分实现是以高尚的道德为前提的。学生们德智体全面发展是当代中国教育所追求的目标。道德教育有家庭教育、学校教育和社会教育等途径,其中学校教育是最正规的途径,是人们获得系统化和理论化的道德认识的主要渠道。帮助大学生全面地系统地了解社会主义公民道德,并在实践中践行其要求,无疑是思想道德修养课的又一项重要任务。

第三,结合大学生的特点,探讨如何做人和如何生活,以提升他们的人生境界。从个人角度来讲,树立科学的世界观和人生观,培养高尚的道德情操,就是一个学习如何做人和如何生活的问题。学会做人是当代素质教育的重要内容。因为,只有先做好人,才能做好事;只有先改造好自己,才能改造好世界。

总之,思想道德修养课通过对世界观和人生观方面的问题的科学解答,通过社会主义思想教育和道德教育,晓谕大学生如何做人和如何生活。它以造就政治立场坚定、道德情操高尚、人格健全、具有创新能力和人文精神的“四有”公民为目的。

二、思想道德修养课的主要内容

一门课程的内容是跟课程的特性及其任务密切相关的。从其任务来看,

思想道德修养课包括思想的认识与改造、道德的觉解与追求、修养的要义与方法等方面的内容。为此,本书从人是有思想和道德的社会存在物出发,初步建构了一个时代精神与民族精神集于一体,既立足当前中国的实际又面向世界和未来的理论体系。具体来说,本课程包括以下三个方面的内容:

第一,时势的把握、自我的认识和评价以及心理健康的维护等方面的知识和智慧。在当今时代,大学生承担着什么时代使命?他们应当确立怎样的成才目标?正确的自我认识有哪些要求?大学生应当如何正确地评价和对待自己?心理健康有哪些指标?怎样维护心理健康?大学生中主要存在哪些心理问题?如何矫治它们?这些问题都与大学生的自我认识密切相关,因而可合称为思想道德修养的自我论。“认识你自己”是一切合理的人生行为的支点,而树立正确的自我观无疑有助于人的潜能的开发和实现。

第二,科学的世界观和人生观方面的知识和智慧。人应当如何对待人与自然的关系、个人与社会的关系、自我与他人的关系以及个人与自身的关系?人应该养成怎样的人生态度、选择什么人生方式、树立怎样的人生理想以及追求怎样的人生价值?这些问题,是每个人都面对且必须回答的。对它们的明智解答需要深邃的人生智慧。这部分内容旨在帮助大学生确立科学的世界观和人生观,合理处理各种人生事务,正确解答各类人生问题。

第三,社会主义公民道德及其培育方面的知识和智慧。这部分内容主要对社会主义公民道德的核心、基本原则、主要规范、主要领域及其教育、修养进行综述。其中论及以下一些重要观念:为人民服务是社会主义公民道德的核心;集体主义是社会主义公民道德的基本原则;爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献是社会主义公民道德的主要规范,而诚信是一切道德规范的根本;家庭美德、职业道德、社会公德是社会主义公民道德的主要领域,网络道德是应予重视的新兴道德形态;提升道德境界和完善道德人格是社会主义公民道德教育和修养的价值目标。

三、学习思想道德修养课的意义和方法

人的素质大体上由两个基本方面构成,一是思想道德素质,二是科学文化素质,分别简称“德”和“才”(或“智”)。在两者的关系中,思想道德素质是第一位的或主导性的,科学文化素质是第二位的或从属性的,正如北

宋政治家和历史学家司马光所说,“德者,才之帅也;才者,德之资也”。思想道德指导科学文化的运用。无德之才是“毒品”,德才兼备才是“精品”或“上品”。司马光把人划分为“才德全尽”的“圣人”,“德胜才”的“君子”,“才德兼亡”的“愚人”和“才胜德”的“小人”四类,认为最理想的人才是德才兼备,其次是德高于才,最坏的是才高于德或有才无德。他认为,若圣人、君子不可得,则与其得小人,不如得愚人,因为愚人“虽欲为不善,然智不能周,力不能胜”,其危害不可能很大;而小人“智足以遂其奸,勇足以决其暴,是虎而翼者也”,其危害必定很大。他的这些说法不无道理。

大学生正处在世界观和人生观由不明确不稳定状态向明确稳定状态过渡的人生阶段。思想道德修养在这个阶段具有十分重要的意义。具体说来,学习思想道德修养课对于大学生主要有以下三方面意义:

第一,它是大学生立志成才的需要。我们面临的时代是一个充满机遇和挑战的时代。世界政治局势的风云变幻,新技术革命的蓬勃发展,改革开放和社会主义现代化建设事业的全面推进,使中华民族的复兴大业希望与困难并存、机遇与挑战同在。今天的大学生就是明天各条战线上的骨干。社会主义现代化事业能否成功,取决于我国教育界能否培育出大量的具有较高思想道德素质和科学文化素质的人才。对大学生来说,加强思想道德教育,不仅关系到个人的前途,更关系到国家的命运。

第二,它是大学生健康成长的需要。大学生在思想上处于成长过程中,因此还不能完全正确地认识社会和把握自我,不能全面深入地观察和分析问题。思想道德修养课围绕着如何做人这一主题,吸取了伦理学、政治学、心理学、教育学等相关学科的知识,对大学生的成长起着目标定向和价值导向的作用。

第三,它是当代中国大学生追求自我完善的需要。人的自我完善不是自发的,而是作为主体的人在某种理论指导下,在不断的人生实践中逐步去接近和实现的。思想道德修养课阐述了科学的世界观、合理的人生观、正确的自我观和社会主义道德的核心、基本原则、主要规范,有助于人们的自我完善。因此,学好这门课,也是大学生追求自我完善的需要。

思想道德修养课是一门涉及范围较广并且具有一定理论深度的课程。要学好这门课,必须有科学的方法。

第一,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个

的人。人知悉，故市國非前也。公曰：「西叔答回帥罕于我。」

身，比照自己的思想和行为，才能学好这门课。

统一是掌握这门课的重要学习方法。

己，自觉地加强思想道德修养。（《孟子·告子上》原文：“求其放心”）。

事例分析

1. 子罕以德为宝

鲁襄公十五年，有人得到了一块美玉，将其献给相国子罕。子罕不受美玉。献玉者以为子罕怕玉是假的，于是讨好地说：“这块玉经过了玉匠鉴定，确实是件稀世宝物，这样我才敢献给你。”子罕听后笑着说：“我把不贪作为自己的宝物，而你把美玉作为宝物。如果我接受了你的美玉，不仅毁坏了我不贪的德行，而且你也失去了心目中的宝物。不如咱们各自留着自己的宝物吧。”（资料来源：《左传·襄公十五年》）

你认为子罕的回答对吗？为什么？请联系当前我国市场经济对人们心灵的冲击，谈谈思想道德修养的重要性。

2. 王充轻地位而重品德

东汉著名思想家王充一生非常注重道德修养，不看重名利，不贪求富贵。当被上司了解、破格提拔时，他不以高官为尊；当被上司误解、降职罢官时，他也不因为职位低下而心怀不满。有人对他说：“你心志高远而行为独立，好与志同道合者交友，做官也不挑选职位，不是玷污了你的操守，损伤了你的德行吗？让世人效法你什么呢？”王充回答说：“值得效法的人，没有人比得上孔子。孔子做官，是最不讲求挑拣的；他做管理牛羊、仓库的小吏，没有闷闷不乐的心情；他身居司空、相国等高位，没有得意洋洋的表情。舜在历山耕地，吃的是粗饭和野菜，但是他很开心，愿意这样过一辈子；等到尧让位给他，又好像本来就该这样。人们应该担忧的是道德上的欠缺，而不是爵位的低下；应该感到耻辱的是名声不清白，而不是官职不晋升。美玉和瓦片放在同一个木匣里，明珠和碎石装在同一个口袋里，如果有真正高贵的品质，是不怕被世人看成跟瓦片、碎石一样的。世界上的人只要能知道什么样的人才是好人，他即便处于最卑贱的地位，也仍然是高贵的；如果不能辨别什么样的人才是好人，那么他即使处于高贵的地位，也仍然是卑微的。”（资料来源：王充《论衡·自纪篇》）

你是否认同王充的说法和做法？为什么？请设想一下，假如王充生活在当代中国，他将会确立怎样的自我观和人生观？

复习思考

1. 请谈谈思想道德修养课的特性和任务。
2. 学习思想道德修养课对大学生有什么意义?
3. 你认为应当如何学习思想道德修养课?

实践建议

阅读以下两首古诗,并结合个人体会和时代要求,举行一场思想道德修养在大学生成长过程中的地位和作用的恳谈会。

1. 偶 作

[唐] 冯道

莫为危时便怆神,

前程往往有期因。

须知海岳归明主,

未必乾坤陷吉人。

道德几时曾去世?

舟车何处不通津!

但教方寸无诸恶,

狼虎丛中也立身。

2. 题石头城

[唐] 李山甫

南朝天子爱风流,

尽守江山不到头。

总是战争收拾得,

却因歌舞破除休。

尧将道德终无敌,

秦把金汤可自由?

试问繁华何处去,

雨花烟草石城秋!

推荐书目

1. [美] W·贝内特. 道德指南针. 周启凡, 等译. 海口: 海南出版社, 2001
2. [英] S·斯迈尔斯. 品格的力量. 刘曙光, 宋景堂译. 北京: 北京图书馆出版社, 1999
3. [德] K·马克思. 青年在选择职业时的考虑. 载: 马克思恩格斯全集 (第40卷). 北京: 人民出版社, 1972

第1章

把握时势，确立成才目标

——当代中国大学生应尽的职责

名人名言

学者阶层的真正使命：高度关注人类一般的实际发展进程，并经常促进这种发展进程。

——〔德〕J·费希特

在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望到达光辉的顶点。

——〔德〕K·马克思

没有好的思想品德，也不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民，也就难以大有作为。

——江泽民

关键术语

时代精神 (time spirit)：是对特定时代的本质的概括，表现着该时代的基本特征和发展趋势，是该时代的多种要素辩证统一的产物。

历史使命 (historical mission)：特定时代赋予人们的一种促进历史发展、推动社会进步的崇高责任和奋斗目标，是人们把自己与历史、社会联系起来的一种

价值自觉和担当意识。

成才目标 (the goal of talent-becoming): 教育机构或其他组织根据特定社会的要求对其所培养的人才的质量和规格所作出的规定。

阅读提示

现时代是一个信息化和全球化的时代，也是一个改革开放和飞速发展的时代。其发展趋势体现在：和平与发展仍是各国人民共同的心声，经济全球化导致各国联系的加强，科技革命日益改变着人的生产方式和生活方式。

当代中国大学生的历史使命主要包括坚定信念、继往开来的使命，献身科技、迎接挑战的使命，振兴中华、实现民族复兴的使命。

根据我国大学的培养目标和人才规格的要求，大学生应该成为德才兼备、通专结合、知识能力素质并进、全面发展与个性发展相统一的人才。

相传上古时候，我国北方高高的载天山上，住着一个巨人族。这个部族的头人夸父，身高无比，力大无穷，有着非凡的抱负。他立志追赶太阳并把它捉住，让它听从人们的使唤。一天，太阳刚刚从海上升起，夸父就从东海边上迈开大步去追赶它。他一迈步，震得大地直摇晃。他一脚踏下去，就在浙江临海的复釜山边留下一个长长的巨人脚印。太阳在空中飞快地转，夸父在地上疾风一样地追。中午，夸父追赶太阳来到湖南沅陵一带，他跑得又饿又累，就停下来用三块石头支起锅做饭。后来，这三块支锅石就变成了辰州东面的三座大山。他吃完饭，见太阳已经偏西了，就赶紧迈开大步又追了上去。太阳快落山了，夸父离太阳越来越近了。到了甘肃东部的泾川，他停下来歇一会儿，把鞋里的土块、石子往外一倒，就成了一座小山，现在人们称它为“振履堆”。夸父跨过一座座高山，穿过一条条大河，在禺谷眼看就要追上太阳了，这时别提他心里多高兴了。当他伸手就要捉住太阳时，他突然感到头昏眼花，竟渴得晕过去了。夸父死后，他的身体变成了一座大山，这就是现在灵宝县西的夸父山。夸父死时扔下的手杖，也变成了一片五彩云霞一

样的桃林。

“夸父逐日”在我国是家喻户晓的英雄传奇，虽属神话，但人们一提到夸父，就肃然起敬。实质上，夸父精神已经沉淀在中华民族精神的深处，构成其价值内核。日月如梭，斗转星移，象征的是时间的一往无前性。生活于特定时空中的人们，也经历着自己特有的绵延时空。登上人类历史的制高点，俯瞰一代又一代先人们怎样追赶自己的岁月，我们会深深地感受到特定的岁月构成特定的人生，每一个时代有不同的旋律和乐章，每一个时代的人们也因之拥有不同的人生内容。

“无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来。”“世界潮流，浩浩荡荡，顺之者昌，逆之者亡。”历史的长河总是后浪推前浪，不断向前发展的。每一代人的成长、作为和成就都同认识和把握时代相关，同时无不受到社会历史发展的大趋势的制约。历史和现实的经验无一例外地表明：每一代人只有顺应时代的潮流，合乎人民的愿望，才能对社会历史的发展和人类文明做出贡献。处于中华民族开始腾飞时代的当代中国大学生，更应明确自己肩负的重任，审时度势，顺应历史大势主潮，沿着德智体全面发展的道路，把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者。

一、现时代的特征和发展趋势

每一个社会、每一个时代都有自己的发展趋势和潮流。这种趋势和潮流根植于社会的经济、政治和文化生活，也源于人心所向，它不仅具有深厚的现实基础，而且具有深刻的人性基础，因此谁也不能抗拒这种趋势和潮流。历史上有所作为的人物，往往都是把握时代潮流和社会发展趋势并积极顺应这种潮流和趋势的人物。顺应时代潮流和社会发展趋势并不意味着在众人后面亦步亦趋、随波逐流，相反，它要求人们成为社会发展趋势的体现者和时代潮流的主宰者，能够引导时代前进，推动社会发展。中华民族的祖先特别强调趋时更新、与时俱进，留下了“道莫盛于趋时”、“德莫贵于日新”、“日新之谓盛德”、“苟日新、日日新、又日新”等脍炙人口的格言警句，催逼人们以只争朝夕的精神投入时代洪流，开创新的历史篇章。