

高彦明 著

GAIGEGANBUJIAOYUCHUANGXINDANGXIAOGONGZUO

是求事实

改革干部教育 创新党校工作



中共中央党校出版社

The Central Party School Publishing House

GAIGEGANBUJIAOYUCHUANGXINDANGXIAOGONGZUO

高彦明 著

改革干部教育 创新党校工作



中共中央党校出版社

The Central Party School Publishing House

责任编辑 王 君 孟宪爽
版式设计 李 灵
责任校对 王 巍
责任印制 宋二顺

图书在版编目 (CIP) 数据

改革干部教育 创新党校工作/高彦明著. —北京: 中共中央党校出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-5035-4141-4

I. 改… II. 高… III. 中国共产党-党校-工作-研究
IV. D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 070220 号

中共中央党校出版社出版发行

社址: 北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805818 (发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

三河市南阳印刷有限公司印装

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米×1230 毫米 A5 印张: 6.25

字数: 157 千字 印数: 1—3100 册

定价: 20.00 元

序言一：党校姓党，忠诚尽责

中共山西省委党校常务副校长 李高山

忻州市委党校副校长高彦明同志送来《改革干部教育 创新党校工作》书稿请我作序，我翻看着目录和部分章节就产生出一种兴奋，这是我看到的第一本全面研究党校工作的论著，字里行间洋溢着一位基层党校工作者对党校事业的热爱、忠诚、感悟和思考。受作者感染，我也借作序说说对党校工作的一些看法，求教于领导和同仁。

党的十七大指出，在新的时代条件下，必须把党的执政能力建设和先进性建设作为主线，全面加强党的建设。党的十七大强调，继续大规模培训干部，充分发挥党校、行政学院、干部学院作用，大幅度提高干部素质。我们应该从这样一个战略和全局的高度，认识和做好党校工作。

（一）党校和党校工作关系到全党全国工作的大局和党的建设的全局

建立党校是中国共产党党的一个建党特色。党校工作历来与党和国家事业发展密切相关。进入新的世纪，党校工作站在了新的历史起点上，党校工作对推进党和国家工作、加强和改进党的建设、培养和教育干部的作用更加突出。

党校在坚持和传承党的理想、信念、价值观方面，具有不可替代的作用。党的先进性建设一个核心问题是坚持和传承党的理想、信念、价值观。我们这样一个大党大国，必须有一个共同的

理想信念凝聚党心民心，否则后果不堪设想。苏联共产党的垮台，可以说是从信念的丧失开始的。从世界文化遗产中我们可以看出一个跨国界跨时代的共同现象：有作为的朝代非常重视精神的东西、信仰的东西，真正能够传承于世的最有价值的是精神和信仰。我们党是世界上最大的政党，可以说几乎把中国最优秀的分子都吸收到了党内或者团结在了党的周围，没有任何外部力量能够搞垮我们党，危险在于我们丧失信念和腐败蔓延。历史上我们党凭借着信念和精神的力量，在艰苦卓绝的条件下创造了战争胜利和“两弹一星”上天等震惊世界的人间奇迹，出色地完成了历史赋予党的阶段性使命。现在我们处在改革开放时期，党内外、国内外各种思想文化碰撞交融，党在思想政治方面面临的情况比以往任何时候都更加复杂。党要立于不败之地，要与时代同步与人民同在，要引领中国的发展，必须坚持不懈地用自己理论创新的成果武装全党教育人民，必须坚持不懈地用自己的执政理念、价值观教育党员凝聚全党。党校就是专门研究、宣讲、阐释党的创新理论和价值观的机构、部门、场所，这是其他任何具体工作所不能代替的。

党校在加强党员干部特别是领导干部培训教育方面具有独特的优势。我们党的理论、路线、方针、政策是正确的，重要的问题在于教育干部，一是教育干部按照党的价值观去做人，二是教育干部按照党的路线方针政策去工作。这不仅对于坚持和传承党的理想信念、推进党的事业至关重要，对于预防腐败也是至关重要的。党校就是专门培训、教育干部的机构、部门、场所。干部的素质是由多方面要素构成的，党校教育应该说是其中最重要的部分。党校教育以马克思主义中国化最新成果为中心内容，主要是基本理论教育、理想信念教育、党性和优良作风教育、忠诚教育。这种教育不能代替科学文化知识和业务知识技能的培训，但也决不能为后者所取代；这种教育所培育养成的素质不是干部素

质的全部，但却是干部素质中最重要最核心的内容。现在人民群众对一些干部有意见，主要不是在“才”的方面，而是在“德”的方面。一些干部出问题，也主要不是因为“才”的原因，而是由于“德”的原因。十七大后党中央强调选拔干部要“德才兼备，以德为先”。这些都彰显出党校在教育培训干部中具有独特的重要性。

党校在推进党的理论创新方面可以发挥重要的作用。从党校的性质、地位、职能、作用来看，党校应该是党的理论创新的重要阵地，是党培养教育干部的重要阵地，是党委政府决策咨询的重要阵地。党校工作不仅是党的事业的重要组成部分，而且党校本身就是党的肌体的一部分，是实现和发挥党的功能的一个重要机构。一方面传承我们党的“真经”——中国化的马克思主义，一方面从政治的角度培养干部。没有党校，党在思想政治方面的特征就会严重削弱，党的价值观的宣扬和传承就会严重削弱。正如胡锦涛同志曾强调的，要充分认识党校的重要地位，把党校事业作为整个党的事业的重要组成部分，把党校工作放到全党全国工作的大局和党的建设的全局中去认识、去把握、去部署。胡锦涛同志这个精辟论述表明，党校和党校工作对于“整个党的事业”，对于“全党全国工作的大局和党的建设的全局”，具有无可置疑的至重要性和不可替代性。

（二）党校教育必须与时俱进，改革创新

在改革开放、市场经济的条件下，党校教育面临着机遇，也面临着挑战。首先，十七大提出以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程，这里面包括了党校工作特别是党校教育。党中央反复强调，要大规模培训干部，大幅度提高干部素质，提高干部运用科学理论研究解决实际问题的能力，这从培训目标和效果上对党校教育提出了新的要求。其次，现在到党校学习的干部，掌握的信息多，走过的地方广，视野开阔，学历较高，经验丰

富，有的多次进过党校学习，传统的以教师讲授为主的教育模式很难满足他们的需求。胡锦涛总书记强调“联系实际创新路，加强培训求实效”，有极强的现实针对性。再次，顺应市场经济体制的要求，干部培训体制机制也在变化，一些党校之外的培训机构也开始参与干部培训工作。党校必须立足定位应对挑战，积极参与有序竞争，靠良好业绩承担起党中央赋予的“主渠道”使命。

近年来，山西省委党校在省委领导和省委组织部的重视指导下，积极开展了一些教学改革，取得了初步成效。一是改革班次设置。按照分层次、分类别的要求，继续办好中青年干部培训班，将省管领导干部轮训班改为进修班（A班）和专题研究班（B班）。二是改革教学内容，突出马克思主义中国化最新成果，还有建设新山西的理论和实践，党的执政能力建设、先进性建设、党性修养，党的路线方针政策和国家法律法规。三是改革教学方法，推行研究式教学。减少讲授式教学数量，提高讲授质量，课堂教学基本上改为“2+X”模式，即教师讲课不超过2小时，其余时间教学互动或学员讨论。要求教师一定要把理论课讲准讲新讲精讲透，讲得既正确又好听，讲出几句能够让学员记住的话。一定要实现由“独唱演员”向“合唱指挥”的转变，把课堂变成一个主动学习、互动学习的平台，组织和引导学员在讨论中学习，在研究中学习，在碰撞和交流中升华观点、提高思想。小组讨论——班上交流——跨班级学员论坛——师生论坛相继开展起来。在抓好课堂教学的同时，开展了案例教学、现场教学、情景模拟等多种教学活动。四是改革教学管理，整合优化教学资源。采用“菜单式”方法，让学员选课制订教学计划，聘请省内外专家学者、领导干部到党校授课，在省内外建立教学基地拓展教学渠道，组织学员外出考察，到点上调研。学员反映党校的学习生动活泼起来了，理论联系实际了，学员成为主体了，收

获比过去大了。五是开展对外培训工作。积极谋划和承办主体班次以外的培训，特别是谋划省外的人士到山西来了解中华传统文化和“三晋黄河文明”，既为“大教育、大培训”服务，也为山西对外开放、建设文化大省做出贡献。

（三）党委政府要从战略高度重视党校工作，党校人要忠诚敬业，以作为求地位

党校是党委的重要部门，是党培养干部的学校，党校姓党。这种定位，既是党校工作的基本遵循，也是党委、政府如何对待党校和党校工作的基本规定。在市场经济条件下，愈是涉及全局涉及长远的基础性、战略性工作，愈是容易在具体落实中被忽视被轻视，而任何重要的工作如果只被抽象地重视，最终都会落空。因此，党委政府应该从战略高度重视党校工作，让全局和长远重要的东西在局部和眼前也重要起来，让劳作于全局和长远的人们在现实中能得到奖赏和激励。建议各级党委按照中央规定把党校列入党委部门的序列，使党校在党委的总体工作格局中存在和活动。党委要定期研究党校工作，将党校工作列入党委工作考核内容。领导干部到党校作报告要形成制度。党委领导同志下基层调研时到党校看看。各级政府将党校基础设施建设列入基本建设重点项目计划予以保证。财政按照“党委重要部门”预算党校公用经费，按中央规定的专项经费预算党校业务经费。加强中央党校对地方党校、上级党校对下级党校的领导和指导，建立党校系统自己的学历、学位体系，形成党校新的优势。党校人要增强光荣感、责任感，忠诚敬业，奋发进取，以作为求地位。

高彦明同志撰写的《改革干部教育 创新党校工作》一书，比较全面地论述了干部教育及党校工作的问题，特别是针对目前党校发展中出现的一些矛盾和问题提出许多见解，比如，创新教学布局、改革教学方法、改进培训模式、增强学员党性锻炼及推进党校后勤服务市场化的问题等。作者多年从事

党校教育工作，注重研究党校改革中存在的热点、难点问题，并形成了一些建设性意见。本书的出版，为今后党校的改革发展提供了有益的参考。

2008年11月

序言二：党校事业贵在办好办实

中共中央党校办公厅地方办副主任 谢煜桐

中共中央党校出版社社长李援朝先生转来高彦明同志撰写的《改革干部教育 创新党校工作》一书书稿，嘱我从党校业务的角度给提些建议。读完书稿，感慨良多。坦率地说，我被高彦明同志渗透在书稿中的对党校事业的热爱和忠诚感动了。高彦明同志结合党校实际，以《中国共产党党校工作条例》为主线，全面论述了党校改革发展的各个方面的工作，对于党校事业的发展提出了很多很好的意见和建议。我想，那不仅仅是他一个人的意见和建议，那应该是10万党校系统教职员工的殷殷希望。借此机会，我谈一点自己的思考，供全国党校的同仁们参考，那就是：党校事业贵在办好办实。

一种历史的直觉告诉我们：今天的党校事业站在一个新的起点上，进入了一个新的历史时期。这个新的起点，是和过去不一样的起点；这个新时期，是跟过去不一样的新时期。2008年是这个新的历史时期中一个不平凡的年份。9月3日，中央颁布了《中国共产党党校工作条例》（以下简称《条例》），这是《党校工作暂行条例》实施了13年之后，中央颁布的关于党校工作的正式条例，是党内重要的法规性文献。10月26日至28日，中央又召开了全国党校工作会议，胡锦涛总书记发表了重要讲话，强调以改革创新精神全面推进党校工作，充分发挥党校在党和国家事业发展中的重要作用。中共中央政治局常委、国家副主席、中央

党校校长习近平同志作了工作报告。他强调要认真贯彻《中国共产党党校工作条例》和全国党校工作会议精神，在新的历史起点上开创党校工作新局面。《条例》的颁布和全国党校工作会议的召开，充分说明党中央对于新时期党校工作的高度重视，也让全国各级党校的同志们对党校事业的未来充满了坚定的信心。

凡事，不实干，就白干；不落实，就落空。没有实干，没有落实，中央领导关于党校工作的重要指示精神、党中央关于党校工作的方针政策以及像《条例》这样的党校工作的法规性文件就无法真正兑现，再好的目标设计也难以达到。因此，做好党校工作，不能满足于喊几嗓子，做几个样子，而要千方百计把党校的事情办好办实。当前，党校上下正在乘全国党校工作会议的东风，按照科学发展观的要求，认真贯彻落实《条例》。在这关系到党校事业发展的重要历史关头，更要把党校的事办好办实，这既是党校发展历史经验的总结，又是新时期开创党校事业新局面的必然要求，也是贯彻全国党校工作会议精神及胡锦涛总书记、习近平同志重要讲话精神的关键，还是加强党的执政能力建设的当然内涵。

把党校的事情办好办实，一定要解决思想认识上的盲区和误区。党校工作是党的建设的重要部分，重视党校工作是我们党的一个优良传统和文化特征，特别是进入新时期以来，党中央多次召开全国党校工作会议、党校校长会议，研究党校的大事，部署党校工作，制定《条例》，规范和促进党校事业的科学发展，把党校工作放到党和国家工作大局中去认识、去把握、去部署、去推进。但是，不容忽视的是，少数地方的同志对党校工作重要性的认识与中央的要求和精神相比，还有一定的距离，存在着经济社会发展是“硬指标”、“硬任务”，党校工作是“软指标”、“软任务”的思想，认为党校工作出不了GDP，出不了乌纱帽。从实际工作中看，表现为关心党校工作少，研究党校工作少，考核

党校工作少的状况，客观上淡化了、弱化了党校工作。存在这些错误认识和表现的根本原因是这些同志没有真正认识到党的干部教育对于党的建设工作和党和国家工作大局的重要性，一些从事党校工作的同志存在畏难情绪，在机遇与挑战并存的情况下，看到的挑战多，看到的机遇少。办好党校的事情，必须在思想上克服以上种种认识盲区和误区。

把党校的事情办好办实，一定要在真办实办上下工夫。贯彻落实《条例》是全党的大事，是党的建设的一项重要任务，是各级党委的重要职责，不应只看作是党校系统内部的事，也不能只是开开会、登登报、一阵风了事。这里有个“真办”与“假办”、“虚办”与“实办”的问题。我们党历来反对形式主义和教条主义，在贯彻落实《条例》工作中，同样要反对形式主义和教条主义。党委重视是办好党校的重要前提和根本保证。《条例》第58条规定：“各级党委应对本条例执行情况进行监督检查。”胡锦涛总书记和习近平同志也分别强调要增强办好党校的责任感和使命感，加强对党校工作的领导，联系实际创新路，加强培训求实效，扎扎实实推动党校工作和党校事业有新的发展和进步。党校是党委自己的学校，同级党委要切实履行对党校的领导责任。一个省委、一个市（地）委、一个县委只有一个党校，只要思想重视，再加上措施得力，完全有能力把党校办好。

把党校的事情办好办实，一定要在改革创新上下工夫。党的十七大提出要以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程，胡锦涛总书记在全国党校工作会议上强调要牢固树立“五种意识”，充分发挥“五个作用”，以改革创新精神全面推进党校工作。这为今后一个较长时期党的建设、党校建设指明了大方向，这是十分令人鼓舞的。这个大方向实际上给了我们很大的思考、实践与创新空间。党校建设如何创新？《条例》也给我们提出了新课题，譬如，《条例》在关于“党校设置和领导体制”的第7

条规定：“各省、自治区、直辖市委可根据实际情况，设立县（市）委党校。不设立县（市）委党校的，可设立市（地）委党校分校。”《条例》对县级党校并没有做统一的硬性的规定，但并不表明县级党校不重要。主要是由于我国各地经济社会发展不平衡，不好“一刀切”，只好做灵活的规定，让各地从本地实际出发，因地制宜地做出具体规定。实际上，近来发生在基层的一系列突发事件，存在于基层的若干不稳定因素，说明广大基层党员干部需要教育培训，改革发展稳定的大局需要教育培训，党和国家的长治久安需要教育培训。从目前各地党校设置的情况看，在中央、省、市、县四级党校中，县级党校所占数量为75%以上，如何加强基层党员干部教育工作，并进而如何把握县级党校的改革发展方向，就需要各地通过深入认真地调查研究，总结利弊得失，制定一套切实可行的方案。有的地方提出把县委党校的干部教育工作由市（地）委党校统一布置，做到全市（地）干部教育培训工作步调大体一致。也有的地方从本地实际出发，坚持做大做强县级党校，也取得了一些经验。还有的地方县级党校综合改革试点工作也在探索中。总之，应本着只能加强不能削弱，只能做实不能做虚的指导思想来把握基层党员干部教育培训工作改革和发展的方向。

把党校的事情办好办实，一定要在完善党校的体制机制问题上下工夫。目前党校的体制机制是在我们党的长期革命建设和改革中逐步形成的，总的看，是符合与适应党校事业发展的。但是，与新的历史条件下党的建设对党校事业发展要求相比，与完成党中央提出的大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略任务的要求相比，与广大党员干部对党校事业的科学发展的期待相比，还存在着一些不适应的问题。譬如，尽管中央一再强调党校工作对于党的建设的重要性，但在一些地方还存在党委对党校工作重视不够的问题。还譬如，总的看，上级党校对下级党校业务

指导的制度性、规范性不强；在一些地方，上级党校对下级党校指导不力，上下级别党校之间处于各自为政、相对比较封闭的状态。我们要从制度上加强党校系统的整体建设，使之作为一个结构合理、上下贯通、高效协调的系统，充分发挥党校在大规模培训干部、大幅度提高干部素质中的重要作用。

把党校的事情办好办实，还要靠全国十万党校职工的刻苦学习，勤奋工作，自强不息，奋发有为。《条例》的颁布和全国党校工作会议的召开是党校事业新发展大发展的良好契机，党中央对党校事业和党校人发展寄予了厚望。因此，各级党校务必要按照全国党校工作会议精神和《条例》各项规定的要求，坚持党校姓党，从严治校，深化对干部成长规律和党校教育规律的研究，谋划党校工作的发展蓝图，做到以“有为”谋“有位”，为党校工作的规范化、制度化、科学化建设，为党的建设新的伟大工程做出我们党校人应有的贡献。

2008年11月

自序：神圣的使命

——党校发展的历史

党校与党的革命事业相伴产生，共同发展。1921年7月1日，中国共产党诞生。仅仅过了两年，1923年我党创建了最早的党校——安源党校，刘少奇同志担任校长。安源党校同安源工人运动紧密结合，为开展安源工人运动作出了贡献。第二次国内革命战争时期，我党又创建了兴国党校。兴国党校直接为土地革命战争服务，为我党培养了许多干部。

1933年3月13日，中央革命根据地“马克思共产主义学校”，即后来的中央党校在江西瑞金成立，任弼时、张闻天先后担任校长。刘少奇、陈云、杨尚昆、董必武、李维汉、成仿吾、冯雪峰等先后在学校任职或兼任教员。1934年10月，“马克思共产主义学校”的干部和部分学员随中央红军主力长征。

长征到达陕北后，1935年底，党中央在瓦窑堡决定正式开办中央党校，董必武任校长。1936年6月，中央党校先后迁往保安、定边。1937年1月，中央党校随中共中央进驻延安，进入了比较稳定的发展时期，成为党在延安时期创办的“培养地委以上及团级以上具有相当独立工作能力的党的实际工作干部及军队政治工作干部的高级与中级学校”。

1941年12月17日，中央决定设立中央党校管理委员会，由邓发、彭真、陆定一、王鹤寿、胡耀邦等组成。1942年2月28日，中央政治局决定，中央党校直属于中央书记处，其政治

指导由毛泽东负责，组织指导由任弼时负责。同时决定由邓发、彭真、林彪组成管理委员会，负责日常工作。

1943年3月20日，中央政治局决定中央党校由毛泽东兼任书记的中央宣传委员会管理和领导。改组后的中央党校设两个部，第一部学员为地委、旅级以上干部和少数地委以下的七大代表，军事学院高级班全部合到第一部。第二部学员为县团级干部。

1943年5月4日，中共中央研究院并入中央党校，为党校的第三部。第三部学员大多是知识分子或文化理论工作者。同时成立第四部，学员大多为文化水平比较低的地委、旅级以上的干部。1944年初，中央决定将西北局党校并入中央党校，成立中央党校的第五部和第六部。第五部学员以陕甘宁边区的县、区级干部为主，也有部分经过长征的团营级干部。第六部学员是从敌后和国民党统治区来的区县级干部和青年知识分子。

中央党校建校以后，培养了大批党政军主要领导干部，为宣传马克思列宁主义做出了贡献。特别是在第一代领导核心毛泽东的直接指导下，中央党校在延安整风中发挥了重要作用。1941年冬，毛泽东为中央党校题词“实事求是”。1942年2月1日，毛泽东作了《整顿学风党风文风》的著名报告，这个报告后来编入《毛泽东选集》时，题为《整顿党的作风》。毛泽东在这个报告中明确指出：“反对主观主义以整顿学风，反对宗派主义以整顿党风，反对党八股以整顿文风，这就是我们的任务。”报告中提出的关于整风的任务、步骤和方法，关于“惩前毖后，治病救人”方针等，成为延安整风运动普遍展开的重要标志。

1943年3月后，毛泽东亲自兼任中央党校校长，充分利用党校这个阵地，坚持以马列主义基本原理与中国具体实际相结合的方针教育干部，培养了大批领导骨干和理论工作者，为党领导新民主主义革命和社会主义革命的胜利提供了有力的保证。1943

年12月，中央党校学员自己动手兴建了中央党校大礼堂，毛泽东为大礼堂的落成又一次题词“实事求是”。“实事求是”是党的思想路线的重要内容和全党学习、工作的座右铭。

抗战胜利后，1945年9月起，中央党校大部分学员陆续奔赴各个解放区，中央党校遂将一、二、三、四、六部合并为一个部，五部则改为西北党校，由中共中央西北局领导。1947年3月，国民党军队进攻延安，中央党校的工作停顿并撤离延安。

1948年7月24日，中共中央发出指示：“为着适应时局发展的迫切需要，中央决定创办高级党校，名为马列学院，以刘少奇为院长。”马列学院的任务，是通过比较系统的理论学习，培养具有一定理论水平的党的领导干部和宣传干部。11月8日，马列学院开学。1949年3月后迁入北平。新中国成立后，马列学院的规模不断扩大，机构逐渐增多。1955年8月1日，中共中央决定，将中共中央马列学院改名为中共中央直属高级党校。同时设立中共中央西北中级党校、东北中级党校、华东中级党校、华南中级党校、华中中级党校、西南中级党校。随后，陆续设立了省、地、县级党校，使党校发展进入了新的历史时期。

在几十年艰苦奋斗的光辉历程中，各级党校，特别是中共中央党校作为中国共产党的最高学府，培养和造就了大批德才兼备的优秀领导人才和理论骨干，为党的建设和中国人民的解放事业作出了卓越的贡献。

“文革”期间，省、地、县级党校更名为“五七”干校。在极左路线干扰下，党校教育受到了挫折。

1977年3月，胡耀邦同志受党中央的委派，来到中央党校主持工作。从此，遭受林彪、江青、康生严重摧残的党校，又重新走上了马克思列宁主义、毛泽东思想的正确轨道，恢复了生机，开始了历史上又一个新的发展时期。

中央党校从复校开始，大体经历了两个阶段（各省、地、县党