



江西省首届中小学(幼儿园)

教学研究成果

精选

 上海科技教育出版社

主 编：

黄建国

副主编：

杨 涛 卢筱红

编委(按姓氏笔画为序)：

卢筱红 杨 涛 周仲武 黄建国

喻金水 曾爱华 温爱英 谭少虞

序

由江西省教育厅教学教材研究室组织编写的《江西省首届中小学(幼儿园)教学研究成果精选》一书,汇集了全省中小学(幼儿园)一线教师近几年的课题研究实践与思考。读了初稿,我仿佛闻到了淡淡的田野的清香,看到了广大教师辛勤耕耘的或深或浅的足迹,为之感动,也为之欣喜。印象比较深刻的有两点:一是广大教师善于从教育实际出发,从教育教学中的真实问题入手,研究的问题小而实在,有利于改进自身的教学实践,是基于教学需要的行动研究;二是教师的表达方式有所创新,能用“教学案例”这种教育叙事的方式来表达自己的教育思考、感悟及理解。

教师以研究者的角色和姿态走进课程,走进课堂,让科研从“庭院深深”走向了“繁花似锦”的田野,是课程改革得以顺利实施和取得成效的保证,也是促进教师专业成长、成就教师职业幸福的有效途径。具体来说,广大中小学、幼儿园教师参加课题研究,至少有以下三大作用:

一是形成教师职业或事业幸福的认同感。教育教学是一项创造性的工作,如果没有教育探索精神,教学生活将像“驴推磨”似的枯燥无味。教育需要创新,创新的主体是教师。教师只有坚守自己的教育教学阵地,才能多花一些时间直面教学实践中的问题,才能排除纷繁的干扰,研究自己感兴趣的课题,做自己该做的事情,才能拥有独立的学术精神,让事业变得丰富而多彩。

二是提高教师解决实践问题的执行力。衡量教师专业水平的标尺是既要满足学生生命成长的需要,又要满足教师自身生命价值观的需要。教师专业能力最生动的体现,应该是教师面对真实情境中的问题的应对能力。教师做课题研究,犹如在教育理论和教学实践之间架起了一座桥梁。教师通过做课题研究,既理解、内化教育理论,又获得实际经验,同时也丰富教师的实践智慧,进而不断提升专业水平,甚至成长为“专家型”教师。

三是提升教师参与教育讨论的话语权。教师在教育科研领域,不能仅仅是一位被动的执行者,而应该是一位主动的研究者。教师必须立足课堂教学,用自己的眼睛观察教育现象,发现教育问题,提出解决方法,与专家、学者一道进行教育行动研

究,在研究中积累教育经验,并用自己喜欢的方式对教育进行独特的诠释,才能在教育讨论中获得属于自己的话语权。比如,用课堂教学的故事,表达对教育规律的理解与感悟。

《江西省首届中小学(幼儿园)教学研究成果精选》一书的出版正值基础教育课程改革三十周年的庆典,具有深刻的现实意义,既展示了广大教师丰实的研究体验与感悟,又能有效地引领教育实践者思考教育改革与发展中纵深层面的问题,同时为广大教师积极参与课题研究,提高研究实效,改进课堂教学等提供了可资借鉴的方法和策略。文中呈现的研究成果虽不够全面,文笔也略显稚嫩,但言为心声,仍引人注目,感染人情,打动人心。我衷心地希望,伴随着本书的面世,能够引起教育专家和一线教师的广泛关注,在共同的研究中,将中小学、幼儿园教育科研向纵深推进。



二〇〇八年十二月

目 录

优秀调研报告篇

贯彻十七大精神,深入推进素质教育调研报告	江西省教育厅素质教育课题调研组 /3
学校教学管理制度建设现状调研报告	黄建国 /9
定南县教育教学现状调研报告	李德志 /21
开发学生学习潜能的调查研究	孙建民 /34
鹰潭市中考改革推进教育质量评估调研报告	毛有祥等 /42
读书养志 明德修身	
——关于江西省小学语文教师阅读状况的调研报告	徐承芸 /50
关于东湖区中小学信息技术教育工作现状的调查报告	王登洪 /58
江西省农村幼儿教育现状的分析及理性思考	卢筱红 /65
南昌地区职业院校毕业生就业现状原因探析与思考	杨杰等 /71
坚持教育均衡发展 实现教育公平和谐	
——进贤县小学教育发展现状调研报告	陶惠娥 /78

优秀研究报告篇

小学口语交际训练的有效策略	郑初春 /87
作文能力分项训练模式	黄翔东 /95
生物教学中的学生心理素质的培养策略	林卫等 /98
立足课堂,延伸课外,初中物理实验探究能力培养	刘庭华 /105
“读·悟·写”语文教学策略	叶顺德 /110
小学教学资源库的开发与应用	王饶萍等 /114
研究型小学数学课堂教学模式的构建	严 飏 /118
“音阶、节奏、力度、速度四位一体”教学模式	丁 杰 /123

小学课堂快速作文训练	官尚书 /125
多维度情感教育方法	夏饶正 /126
小学数学探究式学习	项位明等 /130
语文校外课程资源开发	王 灵 /134
小学语文开放互动探疑教学模式	王端嫩 /137
行动教育群体学习的模式	张志华等 /140

优秀论文篇



润物细无声

——浅谈诗教在语文素质教育中的作用	何毓阳 /145
-------------------------	----------

拓展教材空间 发挥学生潜能

——学诗词札记	张姿泰 /150
---------------	----------

“三个一”的完美结合

——浅谈构建小学语文阅读教学中合作学习三部曲教学模式 ...	胡秋玲等 /156
--------------------------------	-----------

品德课程教学评价要着眼于学生的发展	钱跃进 /162
-------------------------	----------

实施网络教学,让学生成为学习的主人	巢利祥 /165
-------------------------	----------

新目标英语任务型教学设计与实施	姚晓青等 /169
-----------------------	-----------

体验式学习“三部曲”	蔡 雷 /173
------------------	----------

浅谈如何培养小学生良好的礼仪习惯	何 滢 /178
------------------------	----------

着力培养青年教师 提高学校办学水平	林秀梅 /182
-------------------------	----------

扎实开展校本课程 深化素质教育	万 晖 /187
-----------------------	----------

问渠哪得清如许 为有源头活水来	李 晖 /193
-----------------------	----------

谈初中英语口语教学	周 玮 /196
-----------------	----------

源远流长、博大精深的中国竹文化剖析	余日山等 /202
-------------------------	-----------

发展学习能力 培养探究精神	李成斌等 /205
---------------------	-----------

情感树上开出口语交际花	袁 莹 /207
-------------------	----------

植物画制作方法	潘 华 /211
---------------	----------

实验改进

——木炭的吸附性与还原性实验连做	康彩华等 /215
------------------------	-----------

优秀教学案例篇



“郑和下西洋”教学实录与评析	黄 燕 /219
----------------------	----------

“略读一组”教学实录与评析	彭海娟等 /225
---------------------	-----------

《自己的花是让别人看的》教学实录与评析	聂 玲 /230
---------------------------	----------

“鸡兔同笼”问题教学案例与思考	余 婧 /233
-----------------------	----------

“风儿吹呀吹”教学实录与评析	李 兰 /237
“统计”教学案例与评析	林 艳 /241
“传染病及其预防”教学案例	钟敏等 /246
“家庭作业,让我‘欢喜’让我‘忧’”主题教学及评析	龚慧群 /251
“汉字在我们身边”识字教学实录与评析	周燕萍 /255
“竹雕刻”教学实录与评析	余日山等 /258
“图形中的规律”教学实录及评析	侯永华 /262

附 录



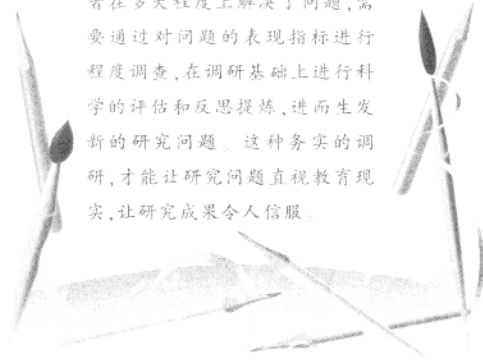
一、江西省首届教研系统优秀调研报告评选结果	/266
二、江西省首届教学科研先进学校(幼儿园)	/278
三、江西省首届教学科研优秀成果	/280

后 记

优秀

调研报告篇

行动研究中的调查,有初始性的论证调查、阶段性的实施调查和评估性的程度调查几种。研究开始时,研究者凭感觉或者经验提出问题,需要通过实证调查,锁定研究问题;对研究措施在实施阶段是否解决了问题,或者在多大程度上解决了问题,需要通过问题的表现指标进行程度调查,在调研基础上进行科学的评估和反思提炼,进而生发新的研究问题。这种务实的调研,才能让研究问题直视教育现实,让研究成果令人信服。



贯彻十七大精神， 深入推进素质教育调研报告

江西省教育厅素质教育课题调研组

为了深入贯彻十七大精神，全面推进、深入开展素质教育，省教育厅素质教育课题调研组由史蓉蓉副书记、郭奕珊副厅长各带领一个小组于2007年11月13日至16日分别深入萍乡、鹰潭两市进行调研。调研具体工作由省教研室牵头，厅基教处、社政处、体卫艺处、高招办、中招办参与。调研工作得到了萍乡市教育局和鹰潭市教育局领导的高度重视，并认真做好了相关准备工作。

调研的主要内容是：调研当前各级各类学校推行素质教育中的经验和做法，以及存在的困难和问题。以如何全面深入实施素质教育，如何全面深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度改革，如何切实减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质等方面作为重点进行全面调研。调研采用听汇报、召开座谈会、问卷调查、查阅资料和实地察看等方式进行。在两市实地考察了高等院校、省重点优质高中学校、市县(区)级中小学共8所学校，召开了10个座谈会，发放450份学生问卷。

一、经验与成绩

1. 重点突出“育人为本、德育为先”，增强学生道德素养

(1) 齐抓共管，德育工作全面推进。萍乡、鹰潭两市市委、市政府高度重视德育工作，一直坚持“育人为本，德育为先”。各市县的人大、政协、妇联、科协、团委和关心下一代等组织积极支持学校的德育工作，开展形式多样的德育教育活动。市、县、学校建立了领导机构，明确了专人负责，并将中小学思想道德建设列入教育督导评估的重要内容。凡学校思想道德建设工作不落实、不到位的，采取“一票否决”，不得评优评先。

(2) 注重特色基地教育，德育教育成效显著。1992年开始，萍乡市建设了十大青少年德育基地，向全市中小学生开放。各县都分别建设了德育基地。余江县正

式挂牌的德育基地有23个。例如,萍乡市安源区中小学利用红色安源纪念馆、秋收起义广场、中国少年儿童运动安源纪念馆作为德育基地进行德育教育活动,效果显著。

(3) 发挥党、团、队组织作用,德育活动生气勃勃。萍乡、鹰潭两市充分利用党、团和少先队组织的作用,开展教育活动。萍乡高专学生党建工作有创新,实施“党建绿化工程”,推进“三个一”工程。

(4) 开展心理健康教育,德育研究硕果累累。萍乡市教育局成立了中小学心理健康教育指导中心领导小组和心理健康教育专业委员会,下发了《中小学心理健康教育评估指标》,举办了中小学校长心理健康教育培训和心理健康教育教师培训,注重教师和学生的心身健康教育。鹰潭职业技术学院将学生心理健康作为重点课题进行研究,并及时物化研究成果,编写了《大学生心理健康教育教程》一书。两市许多中小学校均建立了心理咨询室,并且拥有专业师资队伍。萍乡中学心理咨询室被授予全省“青年文明号”称号。

2. 积极开展课堂教学改革,培养学生求知能力和创新意识

(1) 同时实施,全面展开。萍乡、鹰潭两市所有县(区)小学、初中同时进行了课改实验,所有的学科也同时全面展开。6年来,两市学校的教学面貌发生了很大的变化,得到了社会的好评;观念新了,课堂活了,负担轻了,质量高了。

(2) 优化课堂,推广经验。萍乡市课堂教学改革突出了课堂教学“四优化”:优化课堂教学结构,优化教学过程,优化教学方法,优化教学手段。其中“导学法”、“目标教学模式”、“认知交际教学法”是在改革过程中摸索出来的较有成效的教学模式和教学方法,反响很好并得以推广。鹰潭市教育局编写的《课程改革新视野》一书,总结并推广了卓有成效的课堂教学经验。

(3) 应用科学新技术,探索教学新方法。萍乡、鹰潭两市充分利用远程教育资源,为素质教育服务。自2003年全省启动农村中小学现代远程教育工程以来,两市农村完小教学点安排了教学光盘播放点,农村完小安排了卫星教学收视点,农村中学安排了多媒体电教设备和计算机网络教室。鹰潭市农村中小学设备安装覆盖面已达到98%以上,基本普及了农村教育信息化。两市抓住普及远程教育的时机,组织教师探讨新的教学改革。

3. 稳步推进“考试评价制度改革”,保证学生健康发展

2005年开始,全省稳步推进了小学、初中学生新的评价体系和中招改革。萍乡、鹰潭两市改革进展顺利,并且注重带动和促进素质教育。

(1) 广泛宣传,提高认识。小学、初中学生考试评价制度的改革和中招改革,涉及面广,阻力大。两市首先是在提高认识上下功夫,广泛宣传两项改革的重要意义,萍乡市组织编写的《激励:教育的艺术》一书,重在宣传改革对培养学生的作用。两市各小学均推行“等第+激励性评语+特长”的新的评价方式,所有小学取消升学考试,



全部就近免试入学。这种做法淡化了分数观念,减轻了学生课业负担,减轻了学生心理压力,有利于学生身心健康发展,有利于学生学习能力、兴趣、特长等素质的充分发展。

(2) 遵守规则,慎重操作。萍乡、鹰潭两市按照省教育厅“江西省基础教育课改2005年初中毕业考试与高中招生制度改革的指导意见”文件精神,在初中推行学生综合素质评价,全面进行了中招改革,将学生综合素质评价纳入了中考改革范围,评价结果做到公开、公平、公正,得到了社会的好评。

4. 高度重视“德、智、体、美全面发展”,全面提高学生综合素质

“全面发展”是学生综合素质的要求。萍乡、鹰潭两市积极摸索提高学生综合素质的重要途径。

(1) 课堂和课外紧密结合,锻炼学生实践能力。两市有一个共同的特点,将课堂教学和课外的社会实践紧密结合,从而达到促进学生全面发展的目的。教师们反映,学生走出课堂,走进实验室,走进大自然,走进社会生活,激发了学生的学习兴趣,增强了学生的学习信心,提高了学生探求知识的能力。萍乡市初中学生曾斯或的父亲说,是课堂教学启发了她的智慧,是课外实践增强了她的信心,磨炼了她的毅力,她才成为一位非常优秀的“全国十佳少先队员”。

(2) 普通教育和特色教育相互协调,培养学生“合格+特长”。在实施素质教育的过程中,两市逐步形成了许多特色学校、特色学科。萍乡中学突出了应用现代教育技术提升教育质量的特色;萍乡二中办成了音、体、美和计算机综合性特色高中;萍乡四中从2001年开始,聘请外籍教师,开设了口语课,在物理课和文科综合课中进行双语教学,形成了双语教学的特色;上栗县长平中学形成了劳动技术特色学科;鹰潭市各中小学校以新课程改革实验为抓手,在双语教学、科技教育、信息技术教育、艺术教育、社会实践等方面形成了各自的特色。

二、问题与困惑

1. 对素质教育的认识存在一定的偏差,推行素质教育有些盲从

由于相关的素质教育理论研究支撑不足,致使社会各界人士不能透彻理解素质教育的内涵、特征,甚至产生认识上的偏差,造成有关素质教育认识模糊且较难统一。如有的将素质教育一味地等同于特色教育或特长教育,以偏概全,或有的将重视智育等同于奉行应试教育,更有甚者将每个个体是否全面发展作为衡量素质教育成败的标准,致使难以开展真正意义上的素质教育,无法深入研究素质教育的核心问题。

有些部门在制定政策时流于形式,或是含糊不清,对于如何推进素质教育没有明确的可操作性的建议,导致一些学校不善于立足自身的优势及办校特色,科学合理地制订切实可行的实施素质教育的方案,而是盲目追风,或生搬硬套他人做法,

产生了偏离素质教育的既定目标和基本内容的现象。

2. 外部环境制约着素质教育的实施

我国正处于社会转型期,尽管国家综合实力逐渐增强,人们的生活水平也在不断提高,但依然出现和存在诸多困难和问题,如贫富差距拉大、就业竞争加剧、互联网中一些有害信息对未成年人的心灵造成了腐蚀、社会经济生活中存在的道德、诚信缺失,以及独生子女家庭教育带来了新问题等。另外,学校与家庭追求的教育目标不一致,教育导向不尽相同等各种社会矛盾和问题突出并交织在一起,形成了不利于素质教育实施的社会环境。

再加上,一些新闻媒体的负面炒作,尤其是对一些教育问题“推波助澜”(如高考及外出安全问题等),造成社会公众对素质教育认识的混乱,甚至起误导作用,给实施素质教育带来很大的阻力。

3. 社会价值观的扭曲和现行的考试评价制度存在的缺陷严重阻碍了素质教育的积极推进

由于社会潜意识以考试成绩、高分学生来评价教育行政部门、学校和教师的业绩,造成学校教师教学任务繁重,思想压力过大,尤其是高中阶段,教师难以实施素质教育。其实这些评价方式仍是“精英教育”“应试教育”的产物,和素质教育的精神格格不入,难以满足素质教育发展的新要求。即使学校全面实施素质教育,用等级来淡化成绩,但家长的观念难以转变,还是以分数来评价学校和教师的教学质量,远远适应不了当前素质教育新发展的要求。正是由于社会上存在“唯学历”“精英教育”“名牌学校”的价值取向,导致升学压力居高不下,导致择校风、抢夺优质生源之风愈演愈烈,严重干扰了素质教育的实施。

4. 实施素质教育的保障机制和激励机制难以满足素质教育有效推进的需要

(1) 教师缺编及优质教师资源匮乏已成为制约实施素质教育的瓶颈。

师资队伍建设水平是制约素质教育的关键因素。无论是从教师的数量来看,还是从教师的结构和素质来看,当前农村学校音乐、体育、美术、微机教师尤为缺乏,严重影响正常教学的开展。

(2) 对实施素质教育的专项投入明显不足。

对于提高教育质量必要的投入,以及教师、课程、教学等教育竞争力的核心要素的建设未摆到应有的位置,农村学校显得尤为突出,在一定层面上影响了素质教育的深入、持久地开展。

(3) 缺乏实施素质教育的制度保障——对素质教育进行必要而有效的监督、监测、评价、激励机制不够完善。

素质教育很大程度主要依赖政策引领,社会宣传,以正面号召、宣传为主,而真



正涉及实施方面的可操作性的制度比较缺失,各主管部门在实施素质教育过程中的职责和分工也不够明确。

学校作为实施素质教育主阵地,校长和教师在教育教学改革上缺乏明确的责任和权力,也缺乏实施素质教育的激励机制,学校发展的内驱力和创新力尚未得到有效激发。除此之外,校外教育和社会实践缺乏制度保障,致使社会各方面还不能为素质教育提供强有力的支持。

5. 小学、初中和高中三级学校评估、学生评价和考试制度改革缺乏整体性、连续性

一方面从不同学段来看,推进素质教育呈现“小学扎实开展—初中平稳推进—高中难以实施—大学异彩纷呈”的局面。另一方面从地域来看,整体上城市中小学校的教师资源、硬件设施、教育理念等方面优于农村中小学。

三、建议与对策

1. 深化素质教育的内涵,拓展素质教育的外延,与时俱进地把握素质教育的概念

素质教育的第一要义是要面向全体学生;第二要义是要德智体美劳五育并举实现学生的全面发展;第三要义是让学生主动发展;第四要义是努力培养学生的创新精神、实践能力和分析问题、解决问题的能力。

素质教育的概念于20世纪80年代中期开始提出,90年代才得到广泛认同,它主要是针对应试教育和基础教育而言。而今它应该跨越基础教育、覆盖到高等教育。因为自1998年全国高等教育大扩招之后,我国的高等教育就从精英教育阶段进入大众化教育阶段,提高大学生的素质就开始成为一个突出问题,而且素质教育以提高国民素质为目标,高等教育就成为实施素质教育不可或缺的阶段,高校学生就成为实施素质教育不可或缺的主体和对象。

2. 争取政府加大对素质教育的干预力量和经费投入

调研实践证明,政府越重视,学校实施素质教育的劲头就越足,效果和成果就越显著。建议把实施素质教育纳入地方政府一把手工程,将其作为考评政府工作业绩的一项重要指标,切实加大对各级政府教育工作督导的力度。

3. 完善教育局长和校长任命制度

教育局长和校长必须是教育专家型干部。建议实行取消中小学校长行政级别的改革,由各地教育行政部门行使任命或聘用中小学校长的职权,并规定中小学校长的任职条件,如必须有同层次学校的任职经验,有正确的教育思想,有科学的教学管理能力和先进的方法,有实事求是的思想和工作作风等。

4. 必须为实施素质教育营造良好的舆论环境

要充分发挥新闻舆论的正确导向作用,用新闻舆论去影响和辐射社会舆论,让和谐协调的正确舆论形成合力,大力宣传素质教育是实施科教兴国、人才强国的重要战略举措,营造全社会关心素质教育的良好氛围。

5. 有效推进招生考试内容和制度的改革

进一步加大中考改革的力度,促进学生全面发展,减轻学生的过重压力,将综合素质评价纳入中考改革范围。推进高考命题科学研究,加快高校招生方式改革步伐,发挥高考的积极的“指挥棒”作用,体现地方特色,推进中学素质教育。

6. 建立健全政府和教育行政部门对教学、考试和学校实施素质教育的科学评价评估制度和有效的督查体系

各级教育行政部门必须遵循“督导客观公正,评得实事求是,导得方向正确”的原则,科学制定,组织实施,使督导评价真正取得实效。一要坚持正确的评价原则,如不得对义务教育学校进行评比,不得以升学率作为督导标准;二要坚持综合性原则,对实施素质教育的整体情况做出全面评价;三要采取暗访明察等多种方式采集可靠信息;四要分层分类对学校开展素质教育的情况做出个性评价;五要发挥评价评估和督导的调控功能,督促各地各校改进工作,并进行经验和教训的总结与交流。同时评价评估制度和督查体系不仅跟评优评先挂钩,还可以跟政府部门和教育行政等部门对学校的经费投入挂钩。

(注:本调研报告由卢筱红、涂贇珠、黄国标执笔)



学校教学管理制度建设 现状调研报告

江西省教育厅教学教材研究室 黄建国



一、问题的提出

教师在推进新课程中存在一些问题,比如,固守已有的经验,害怕变革,用统一的模型化目标要求学生,局限于单一模式,排斥多元化教学模式;一味拘泥教材,依赖教参,照本宣科,迷信“标准”,否定学生的独立性和批判性;以分数作为评价学生的唯一标准,忽视对学生的综合素质的评价;课堂教学对生命以及生命成长历程没有给予足够的关怀等。

在对课程改革进程进行分析和反思的过程中,我们发现有创新意识的教师能够积极地对待实验中的困难,创造性地实施新课程。随着课程改革的不断深入,对现行教学管理制度的改革也提出了挑战。《基础教育课程改革纲要》中指出:“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学方式的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。”可以说,这种旨在促进教师不断提高的评价观,为教学管理制度的改革、重建指明了方向。随着新课程的全面实施,教学改革逐渐发展,没有一个新的、与之相适应的教学管理制度来支撑和保障,教学改革无异于空中楼阁。

新的课程改革的全面开展将全方位地触动教师,要求教师的思想观念、教学方式必须发生根本性的变革。教师要关注学生的学习过程和学习方式,要有效地开发和利用课程资源,要确立学生的主体性地位,要强调评价的发展性……然而受传统观念和个人素质等因素影响,更重要的是受到学校教学旧的管理制度的影响,教师的工作缺乏主动性和创造性。21世纪是知识经济时代,教育面临着知识经济的挑战。知识创新、技术创新、管理创新,都离不开具有创新精神和创新能力的人才。然而,构建和实现创新教育,培养创新性人才的主要途径是教学创新。在学校教育中,管理者和教师的教学思想、教学内容、教学方法和教学管理是否具有创新性,他们

是否具有创新意识、创新精神和创新能力,学生是否具有创新精神和是否能进行创新性学习等,都关系到能否培养出知识经济时代所需要的创新性人才。

纵观国内外课程改革的历史,一些国家或地区的课程改革难以顺利展开或收效甚微,除了种种客观因素的限制外,课程的实施是一个重要的因素。课程的实施不是一个简单执行课改方案的过程,而是一个转变理念、互动调适、主动创新的过程。实践证明,如果教师缺乏必要的调适、创新能力,要想实现课程改革目标是不可能的。在新的课程改革背景下,现有的教学管理制度有哪些方面制约了教师的创新,如何来构建有助于教师创新的教学管理制度是一个相当迫切的问题。

二、调研方法

1. 调查法

从教学过程管理、教师教学评价管理和教研科研管理等几个方面,选择部分课程改革实验区进行调查。

2. 访谈法

与部分实验区教育行政领导、校长和教师进行座谈和交流,广泛收集有助于建立促进教师创新的教学管理制度的意见和建议。

3. 经验总结法

通过对课程改革实验区各种教学管理制度的分析与比较,总结出被实验区广泛认可和推行的教学管理制度和经验。

三、学校教学管理制度建设现状

为了了解现行教学管理制度对教师创新的影响,探寻建立促进教师创新的教学管理制度的途径,我们设计了一次教师问卷调查。

1. 问卷的设计

调查内容与目的:

(1) 了解现行教学管理制度下的教师创新现状。例如,教师教学创新的表现以及影响教师创新的主要因素,教学创新的推动力的主要来源。

(2) 了解学校教学管理制度现状。例如,学校制定了哪些教学管理制度,谁在制定教研制度,谁在策划教研活动,活动中谁在影响谁。

(3) 了解现实教学生活中,教师体验到、感悟到的“制度”“创新”是什么,在教师的脑海中有有一个怎样的视像。

(4) 了解教师创新与教学管理制度关系。例如,怎样的教学管理制度有利于教师创新;要实现教学创新,学校最需要改变什么等。

