

21世纪高等学校教学质量工程系列精品教材



教育经济学

柯佑祥◎编著

Economics
of Education

华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

21世纪高等学校教学质量工程系列精品教材



教育经济学

柯佑祥◎编著

Economics
of Education

华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

教育经济学/柯佑祥 编著. —武汉:华中科技大学出版社,2009年6月
ISBN 978-7-5609-5175-1

I. 教… II. 柯… III. 教育经济学 IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 028076 号

教育经济学

柯佑祥 编著

策划编辑:周小方

责任编辑:姚 幸

责任校对:祝 菲

封面设计:潘 群

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:湖北新华印务有限公司

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:13.5 插页:1

字数:210 000

版次:2009年6月第1版

印次:2009年6月第1次印刷

定价:20.80元

ISBN 978-7-5609-5175-1/G·730

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

内 容 提 要

教育经济学是研究教育领域内的经济问题和经济现象的一门学科,是公共事业管理专业的跨学科基础课程和教育学科、经济学科的专业课程。本书以教育资源配置为中心,构建广义的、具有跨学科专业特色的教育经济学学科知识体系。全书共分十章,包括教育与经济的关系、教育经济学的理论基础、教育成本、教育效益与盈利、教育需求与供给、教育资源配置、教育财政及其体制改革、教育收费、教育金融、私立高等教育经济。

本书针对我国高等教育大众化后本科生教育和研究生教育的要求,力图在提高学术性的同时,站在学术前沿,结合当前我国教育发展中存在的重要经济问题和现象进行系统分析,内容涉及教育盈利、过度教育、教育财政转移支付、高校学费、教育利用资本市场、私立高等教育产权等,旨在教育经济学学科体系中实现专业学习和学术研究的有效对接。本书可作为公共事业管理专业、教育学和经济学、社会学等专业的教学用书,也可作为学生自学用书和有关研究人员的参考用书。

前言

教育经济学是我一直研究和教学的一个主要领域,这本书就是在我多年教学和学术研究的基础上完成的。在教育经济学教学和学术研究的过程中,我发现,由于受国内教育实践和改革进程等因素的影响,我国教育经济学学科体系并不十分成熟,对某些研究方法的过度偏好和盲从,造成研究方法如定量研究与定性研究的割裂、对立和封闭。同时,某些学科著作要么内容过于陈旧,忽视对新问题的探讨,要么对某些问题的研究不客观,甚至误导决策;而且,贯穿学科知识体系的核心价值理念、思想缺乏或不够突出,并且研究视角平淡和随意。这些因素使得学科知识体系急待创新。

进入 21 世纪后,我国教育改革步伐明显加快,这对教育经济学的研究提出了巨大挑战。尤其是高等教育大众化程度的不断提高,对本科生和研究生教育在课程体系、知识结构等方面提出了新的要求,构建具有引领时代发展功用的教育经济学学科知识体系变得刻不容缓。带着对这些问题的思考和解决问题的愿望,作者开始了对建立新的教育经济学学科知识体系的探索。由华中科技大学推出的旨在提高人才培养质量的教材(建设)基金直接加快和促成了本书撰写计划的实施。

本书从构建广义的教育经济学体系出发,以教育资源配置效益的提高和制度合理安排为中心,在阐述学科基本理论、研究专业领域核心问题的同时,探讨和及时反映学科领域的新成果、新理论。在研究内容上,理论联系实际,结合当前我国教育发展中的重要经济问题和经济现象进行系统分析,宏观与微观相结合。在研究方法上,力图使定性研究和定量研究相结合,尝试性地开展多学科研究,创建跨学科的有特色的知识体系。

全书分十章构建教育经济学的学科知识体系,包括教育与经济的关系、教育经济学的理论基础、教育成本、教育效益与盈利、教育需求与供给、教育资源配置、教

育财政及其体制改革、教育收费、教育金融、私立高等教育经济。

在论述教育与经济关系的一个重要内容就是,从历史变迁的角度进行分析,除了传统的教育与经济的基本关系外,新的发展模式所带来的新教育内涵的变化、高等教育与经济非均衡互动、教育的生产性向产业属性的飞跃,赋予教育与经济关系新的内涵。教育经济学的理论基础重在阐述主流学派的重要观点、学术联系和研究方法的比较,对于分析我国教育发展中的问题和建立具有特色的学科知识体系都是不可缺少的。教育成本是一个复杂的问题,对教育成本的认识不能仅仅停留在成本的计量方法、公式和技巧的掌握上,更重要的是对教育成本的结构安排和分担补偿的深入的分析。教育效益和教育盈利是两个不同的概念,教育收益群体的扩大使得我们在关注传统教育效益、教育收益的同时,投资办学者和学校自身的收益成为教育经济学研究新的内容。我国民办高等教育的复兴促进了教育效益观念的变革,从教育收益走向教育盈利。教育需求是社会和个人对教育有支付能力的需要、要求,这种特定的含义意味着教育需求具有弹性的存在,也对教育供给提出了相应的要求。我国高等教育大众化进程的加速和高等教育的过度扩张打破了高等教育供给和需求的均衡,为教育经济学理论如何有效地为决策服务留下了进一步思考的空间。单纯的追求经济效益并不是教育经济学研究所主张的,因此,教育规模经济必须在临界值的合理范围内,并通过中立的教育财政政策对资源的调整和制度安排,保持以财力资源为主的教育资源在公平和效率方面的充足、优化配置,实现教育经济学研究的最终追求。社会主义市场经济的发展呼唤公共教育财政履行职责,实行教育经费的部门预算、义务教育财政转移支付制度、改革高等教育财政体制、从第三部门视角运作高等学校财务,这些都属于教育经济学领域新的研究范畴,是教育经济学内容创新的增长点。教育收费是一个专业术语,与税收一样,有其特定的性质和功能,高等教育学费制度,在收费的定价方式、设立原则、项目构成和确定学费标准的方法上有章可循,而教育税费改革的方向也检验着教育经济学研究的成效。教育金融是现代教育发展的产物,当代教育经济学不能回避研究教育主体利用资本市场发行股票、教育券和发展教育信贷、教育债券等金融业务问题。利用资本市场发展教育,其重要意义不仅能解决教育投资不足的问题,而且能够促进教育体制的变革与创新,增强教育对经济的适应能力和服务功能。市场经济是私立高等教育产生和发展的土壤,私立高等教育打破公办高等教育的垄断,使高等教育系统充满活力。私立高等教育与经济的关系、民办(私立)高等教育资源的充足性、民办高等教育供给与需求、民办院校产权等问题的存在,必然拓宽教育经济学的研究视野,为创建私立(民办)高等教育经济学奠定较为坚实的理论基础。

本书的全面撰写、修改、定稿是我以国家公派留学身份在美国纽约州立大学奥

尔伯尼校区(SUNY at Albany)访学期间正式开始的。在写作过程中,得到了笔者的访学导师、纽约州立大学系统(SUNY)杰出教授 Daniel C. Levy 博士、SUNY at Albany 教育学院教育管理与政策研究系主任 Alan Wagner 教授、Hamp Lankford 教授、Kevin Kinser 副教授等人的大力支持,他们或提供资料,或提出修改意见。我所在的工作单位华中科技大学教育科学研究院的领导和同事们的关心和激励,增添了我完成这部书稿的毅力和勇气。刘献君教授、张应强教授、沈红教授、别敦荣教授、张晓明教授、贾永堂教授、陈廷柱教授、周艳博士等从不同层面关心与激励我、我的家人和我的学生,使我充分感受到教育科学研究院这个大家庭的温暖。在美国留学期间得到了 Alex Smith 先生、Carm Colfer 女士,曹迎霞博士一家、张春月、吴怡融、Hirosuke Honda 博士、Joanna Demurat 博士等的大力帮助,与他们的交流使我受益匪浅。我国访美学者徐凯副教授、王茂发副教授、徐祥刚博士等加盟 Albany,使我在美国的留学生活和书稿的写作过程丰富多彩。我的研究生张炜、李洁、刘向华等人分担部分科研辅助事务和对我家人的帮助,一定程度缓解了我对国内工作及对家人的担忧之情。我的妻子刘晶、儿子柯赛和岳母涂子香女士等亲人们的期盼、关心和支持,使我在远隔重洋的美国能够潜心学术研究和书稿的写作,不敢有丝毫的放松和懈怠。本书的出版,得到了华中科技大学研究生院、教务处、出版社及出版社编辑的支持和帮助。所有这些都是我难以忘怀的,在此一并表示衷心的感谢。

本书的写作参考了国内外部分学者的研究成果,在此表示衷心的感谢,有关引注如有遗漏和不妥之处,敬请谅解。立足教育资源配置构建教育经济学学科知识体系,这是一个新的尝试,也是一个不断探索的过程,欢迎各位同行和读者提出宝贵意见。

柯佑祥

2008 年 12 月 9 日于美国 Albany(NY)

目 录

>>	第一章 教育与经济的关系	(1)
	第一节 教育发展与发展	(1)
	一、教育发展的含义	(1)
	二、经济发展的含义	(5)
	三、教育发展与经济发展的交集	(6)
	第二节 教育与经济的关系是教育经济学的核心	(7)
	一、教育经济学科的产生和发展	(8)
	二、教育与经济的基本关系	(9)
	第三节 教育与经济关系的发展变化	(11)
	一、高等教育与经济的关系	(11)
	二、教育与经济关系的新发展	(14)
>>	第二章 教育经济学的理论基础	(19)
	第一节 人力资本理论及其发展	(19)
	一、人力资本理论的基本观点	(19)
	二、人力资本理论的修正	(22)
	三、人力资本研究在我国	(23)
	第二节 筛选理论、劳动力市场分割理论	(23)
	一、筛选理论	(24)
	二、劳动力市场分割理论	(26)
	第三节 社会化理论和过度教育理论	(28)
	一、社会化理论	(28)
	二、过度教育理论	(29)
	第四节 教育经济学的研究方法	(30)
	一、研究方法的层次	(30)
	二、广义的教育经济学和狭义的教育经济学	(31)
	三、定量研究和定性研究	(32)
	四、多学科研究	(32)

五、教育经济学研究的国际比较	(33)
----------------------	------

>> 第三章 教育成本	(36)
-------------------	------

第一节 教育成本的概念与分类	(36)
----------------------	------

一、成本的概念	(36)
---------------	------

二、教育成本及其分类	(37)
------------------	------

三、教育成本的复杂性	(39)
------------------	------

第二节 教育成本的计量	(41)
-------------------	------

一、教育成本项目	(42)
----------------	------

二、教育成本核算主体	(42)
------------------	------

三、教育成本计量方法	(43)
------------------	------

第三节 高等教育成本比较	(47)
--------------------	------

一、美国公立和私立高校成本比较	(47)
-----------------------	------

二、我国民办与公立高校成本比较	(48)
-----------------------	------

第四节 高等教育成本分担	(50)
--------------------	------

一、高等教育成本分担概述	(50)
--------------------	------

二、高等教育成本分担结构	(51)
--------------------	------

三、我国高等教育的成本分担	(52)
---------------------	------

>> 第四章 教育效益与盈利	(56)
----------------------	------

第一节 教育效益概述	(56)
------------------	------

一、教育效益、教育效率、教育收益	(56)
------------------------	------

二、教育收益与教育盈利	(57)
-------------------	------

第二节 教育效益的范围	(58)
-------------------	------

一、教育收益的主体	(58)
-----------------	------

二、高等教育的多元综合效益	(60)
---------------------	------

第三节 教育收益率	(62)
-----------------	------

一、教育内部收益率	(63)
-----------------	------

二、明瑟收益率	(64)
---------------	------

三、教育收益率的国际比较	(65)
--------------------	------

第四节 私立高等教育的收益与盈利	(67)
------------------------	------

一、我国民办高等教育收益与盈利	(67)
-----------------------	------

二、日本私立高等教育的收益和盈利	(69)
------------------------	------

三、教育盈利与办学质量	(71)
-------------------	------

四、民办高等教育盈利性与公益性	(71)
-----------------------	------

>>	第五章 教育需求与供给	(75)
	第一节 教育需求	(75)
	一、教育需求概述	(76)
	二、教育需求的形成	(78)
	三、教育需求弹性	(82)
	第二节 教育供给	(83)
	一、影响教育供给的因素	(83)
	二、教育供给函数与供给弹性	(85)
	三、教育供给的规模、结构和秩序	(86)
	第三节 教育需求与供给的变化	(88)
	一、教育需求与供给的关系	(89)
	二、高等教育需求与供给的变化	(90)
>>	第六章 教育资源配置	(96)
	第一节 教育理财:教育财力资源的配置	(96)
	一、教育理财的标准	(97)
	二、教育理财的公平及其指标体系	(98)
	三、教育理财的效率及其指标体系	(100)
	四、教育财力资源配置的公平与效率的协调	(101)
	第二节 教育资源使用效率与规模经济	(102)
	一、教育规模经济原理	(103)
	二、高校规模经济的研究成果	(105)
	三、我国高校规模的变化与效率	(106)
	第三节 高等教育财政中立	(108)
	一、高等教育财政中立的框架	(108)
	二、财政中立与高等教育发展	(111)
	三、我国高等教育财政中立现状及其影响	(112)
>>	第七章 教育财政及其体制改革	(116)
	第一节 教育财政及其发展	(116)
	一、教育财政的含义与范畴	(116)
	二、教育财政的本质	(119)
	三、教育财政的功能	(120)
	四、公共教育财政制度	(123)
	第二节 教育投资体制改革	(125)

一、教育经费的部门预算	(125)
二、义务教育财政转移支付	(126)
三、高等教育财政体制改革	(127)
第三节 第三部门视野下的高校财务管理	(134)
一、从第三部门视角研究高校财务管理的意义	(134)
二、高校作为第三部门的财务管理的特殊性	(135)
三、高校财务管理规定	(136)
四、高校财务会计的双轨制	(137)

>> 第八章 教育收费

第一节 教育收费的性质和结构	(139)
一、收费与税收	(139)
二、教育收费理论	(141)
三、收费的分类与结构	(142)
四、教育收费的功能与性质	(143)
五、教育收费的设立与规制	(145)
第二节 高等教育学费	(147)
一、关于高等教育学费的研究成果	(147)
二、高等教育学费的性质	(148)
三、高等教育学费标准与计量	(149)
四、学费与教育财政	(153)
第三节 教育税费改革	(155)
一、教育部门税收优惠	(155)
二、我国教育费附加的演变与改革	(157)

>> 第九章 教育金融

第一节 教育金融的本质与功能	(160)
一、教育金融的概念和本质	(160)
二、教育金融的功能	(161)
第二节 教育金融体系	(163)
一、教育类上市公司	(163)
二、教育券	(165)
三、教育信贷	(167)
四、教育债券	(169)
五、教育金融机构与制度	(169)

第三节 大学与股份制	(171)
一、股份制对大学发展的影响	(171)
二、股份制与大学的治理模式	(172)
三、大学股份制改造的道德风险及其防范	(173)
四、大学实行股份制的制度环境	(174)

>> 第十章 私立高等教育经济

(176)

第一节 私立高等教育与经济	(176)
---------------------	-------

一、私立高等教育的经济功能	(176)
二、民办(私立)高等教育资源配置机制	(178)

第二节 我国民办高校资源配置的充足性	(181)
--------------------------	-------

一、资源配置充足性的功用与质量成本	(181)
二、资源配置充足性的标准与测定	(182)
三、民办高校资源配置不足及其成因	(184)

第三节 民办高等教育供给与需求	(186)
-----------------------	-------

一、民办高等教育供给特征	(186)
二、民办高等教育的供求矛盾	(188)
三、民办高等教育的过度竞争	(189)

第四节 民办高校产权	(191)
------------------	-------

一、民办高校的产权结构及特征	(191)
二、民办高校产权的界定、分类及其调整	(193)

>> 附录	(198)
-------------	-------

>> 参考文献	(200)
---------------	-------

第一章

教育与经济的关系

在教育经济学中,正确理解和处理教育与经济的关系是认识教育领域内的经济问题和经济现象的前提,无论是教育成本、教育效益,还是教育需求、教育资源配置等,都从不同层面反映了经济对教育发展的制约和教育对经济发展的促进作用。

第一节 教育发展 with 经济发展

在人类的历史发展中,教育发展 with 经济发展等外部因素密切相连,并随着经济发展而不断调整和变革。在不同的制度和社会形态下,教育被赋予了不同的内涵,履行着具有时代特点的角色,为当时社会的政治、经济发展等服务。从古到今的教育经过人们多年的改造,才形成了当代较为完善的系统和结构。

一、教育发展的含义

(一) 教育内涵的发展

什么是教育?这是教育学中关注的一个命题。对于这个问题,教育学者们通过大量研究发现,迄今为止,对教育的定义都体现出了具体的时代特征,即使现在对教育作出的完整定义,也将成为一个历史的概念。历史是供人回顾、借鉴和研究的,因此,对教育的定义是有其历史价值的。更何况现实生活中存在的种种教育问题,需要学者们对教育的真正内涵和本质给出一个准确的界定,以保证我们的教育发展在正确的轨道上前进,有效促进社会的发展和人类的进步,造福千秋子孙。

教育有广义和狭义之分。广义的教育涵盖一切有目的、有计划的培养人和塑造人的社会实践活动,包括学校教育、家庭教育、社会教育(各类培训,如外语培训、

电脑培训、证书考级培训等)、企业职工教育、政治教育、军事教育、法治教育等。狭义的教育主要是指学校教育,也就是在学校这一专门的机构中,按照特定的教育目的,实施教育计划,在固定时间开展的以培养人才为主的社会实践活动。由于教育的目的和教育可以通过多种教育方法和组织形式来实施,因此,即使在狭义的教育定义下,教育的覆盖范围也是非常广的,这也就涉及教育体制和系统。

从培养人才的层次来划分,可以分为小学教育、中等教育、高等教育,高等教育可以分为专科教育、本科教育、研究生教育;从教育办学形式来划分,可以分为正规教育、非正规教育,普通教育与成人教育,全日制教育和非全日制教育,专业教育与职业技术教育;从学校教育的举办者形式而言,则包括公办教育、民办教育、中外合作(办学)教育。

作为以学校为主而实施的教育,其组成要素是非常庞杂的,包括:教育目的、教育计划、教育制度、教育内容、学校、教师、学生等。学校为教育活动的开展提供教室,配置教学设备仪器、教材等。不仅仅是教育的目的、制度、内容受社会和经济发展的影响,而且开展学校教育活动所需要的各种资源,如师资、教材、经费等都深受社会和经济发展的限制。国家在不同时期的经济发达程度、民众的收入状况、社会生产力水平等,直接影响着教育的发展规模、质量、结构和效益。

人们对教育内涵的认识经历了不同的时代和发展阶段。一些著名教育理论家和机构对教育的定义反映了这种时代特征。

柏拉图认为,教育是改造人性的手段,教育是为了以后的生活所进行的训练,通过适当的教育,可使人“成为有理性的人”。在夸美纽斯看来,教育是生活的预备,只有受过恰当的教育之后,人才能成为一个“人”,因此,教育的目的,就是要从知识、道德、虔信、艺术和身体等方面去发展人。杜威认为,在不断变化的社会中,教育是不断地改造经验、重新组织经验的过程。根据这一思想,他主张“教育即生活,不是生活的预备”,“教育即生长”,“学校即社会”。

根据联合国教科文组织《国际教育标准分类》,教育是有组织和持续不断地传授知识的工作。

在1985年出版的《中国大百科全书·教育》中,对教育的定义有狭义和广义之分:从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育;狭义的教育主要指学校教育,其含义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(阶级)所需要的人的活动。教育这个词有时还作为思想品德教育的同义语使用。

世界银行提出,教育就是能够从一个技能或一次经历中获取知识的能力。

这些表述不管是将教育看做是一个学校教育机构,还是看做是一种活动,其根本内容在于,教育的内涵经历了使人变“善”成为“完人”,文化知识的传授,“传道、

授业、解惑”，社会生活能力的培养等的转变过程。这些转变过程并非自动生成的，而是经历了人类社会各个时代的教育理论家和实践者的漫长的探究和改进。实践已经证明，人类的思维和对事物的认识深受已有历史、自身实践活动和当时社会发展、环境的影响，人类历史、自身实践和时代的社会发展程度是人类对事物认识的基础。对教育的理解无法超越历史，无法脱离以经济为基础的社会发展。虽然对教育的理解和解释可以从展望未来的角度去界定，但是依然无法抹去那个时代的烙印。在人类文明的进程中，古代、近代对有关教育的认识和预言，可能会成为现代、当代教育的现实，却无法超越站在现代、当代教育认识的起点上对未来教育的探究和思考。以经济为基础的社会在发展，人的认识水平在不断提高，教育的内涵也必然发生变化。

（二）教育发展的演变

教育发展是一个不断变化的概念。从最原始的意义来讲，教育发展主要是指各级教育规模的发达程度和状况，包括初等教育、中等教育、高等教育这三级教育总的发展规模；适龄儿童入学率、成人和妇女识字率；每 10 万人中三级教育的受教育人口比例等，主要体现的是受教育的总人数这一绝对指标及其在总人数中的占比这一相对指标，这是一个数量指标。这是衡量一国教育发展程度的基础指标，人们很容易从中甄别一个国家的教育发育程度和状况。在温饱得不到解决、生活处于贫困线以下的人口，即使最基本的教育也是难以企及的奢望，贫困人口总数高的国家，提高受教育人口总规模和占比是一个长远的艰难目标。

随着经济和社会的发展，当教育在数量上达到一定规模时，教育内部就会逐渐分化。受家庭困难、教育成本较高而收益率暂时较低等的影响，出现了较为普遍的受教育人口失学、辍学的现象，如中小学生辍学、大学生因交不起学费而放弃读大学的机会或中途退学等。因为经济结构的调整和社会就业市场的变化，各级专业人才毕业后就业困难，甚至出现失业的问题等，这些都使得教育发展的内涵不能仅仅局限于各级教育规模扩张这一数量指标。各级教育的巩固率、毕业率、就业率、成人教育机会、教育投入经费总额、生均教育经费投入、生均设施设备值等都成为教育发展所包含的内容。

从社会需求来看，企业及其他用人单位为了提高生产率，降低生产和活动成本，对职工的技能、知识的要求不仅仅是满足于基本的识字计算、机械操作、文档处理、知识传播等较为基本的劳动，而更希望有大量的各种类型和层次的、掌握一技之长、具有真才实学的劳动者能够从事较为复杂的技术革新、发明创造、职业管理、创新研究等劳动。为了适应经济和社会发展的这些要求，各级教育在发展上必须重视人才质量的改变和提高。

从个人需求来看,接受教育除了解决个人的看书读报、了解信息,掌握基本知识和专业技能,提高个人文化素养,为个人发展打好基础之外,获取实用的有效的就业所需要的专业知识和能力、具备应对未来挑战的素质是受教育者对教育发展的迫切愿望。

由于国家在经济产业结构、所有制结构、技术结构、劳动力结构、企业发展等方面的差别,地区经济发展的不平衡,对人才的需要类型、层次、规模、规格等方面有很大的差别。教育发展只有在结构上进行合理调整和优化,才能适应这些差别和变化,给社会企业及其他组织、个人和国家带来经济及社会效益。

总的来说,教育发展不是规模扩张这一个单级指标,而是多级指标,涵盖教育规模、结构、质量、效益。教育发展的全部是指教育规模庞大、教育质量优良、教育结构合理、教育效益显著、教育制度完善。实际上,这些指标的表现形式是多种多样的,例如,普及义务教育,实行免费的义务教育,全方位的高等教育大众化与普及化,成人高等教育与普通高等教育协调发展,民办与公立高等教育协调发展,普通教育与专业教育协调发展,高等学校专业结构与国民经济协调发展,教育实现个人、企业、国家等收益的巨大提高并推动社会文明的高度发达等。就我国而言,实现教育大国向教育强国转变,实现从人力资源大国向人力资源强国发展,是教育发展的核心内容和终极目标。

教育发展是相对的,这种相对性主要体现在教育发展的时代差别和地域差别。对贫困国家和地区而言,从大量不识字人口、青壮年文盲的存在到普及义务教育甚至免费义务教育,从精英高等教育到进入高等教育大众化阶段,从教师工资拖欠、学校危房大量存在到建立正常的教师工资增长机制、现代化教学设施进入城乡各级基础教育课堂等,这就是教育的大发展。在发达国家,超越已有的教育发展现状才是真正的发展,优质的各级教育、充裕的教育经费、丰富的教育资源、卓越的教师队伍、灵活高效的教育制度、培养具有国际竞争领导能力的各级人才等,是教育发展的综合体现。这也说明,教育发展有程度的差别,如教育落后与教育发达,教育大国与教育强国等,而这种差别与国家的经济和社会发展密切相关。正因为如此,教育发展也是遵循一定顺序和规则的。大部分国家的教育发展是从普及义务教育、扫除文盲,提高识字率开始的(印度的教育发展比较特殊),遵循先基础教育,然后普及高中教育,最后再到高等教育大众化、高等教育普及化这一发展轨迹的。随着教育从普及基础教育、中等教育向精英高等教育再向大众化高等教育、普及化高等教育发展,从一般教育向优质教育发展,教育在这种发展过程中,越来越离不开经济发展的支撑和支持。

二、经济发展的含义

什么是发展？世界银行给出的定义是：通过提高经济和社会条件使得所有人达到一个合理的生活水平。发展的目的是提高产出，改善单个家庭、社会和整个国家的生活质量。只有人们的产出提高，一个国家才能在与他国的贸易中处于更好的地位，而且更多的贸易意味着更多的商品和服务来改善生活条件。

发展是一个复杂的过程，一个国家必须同时关注社会、经济、政治、文化和环境的发展问题，来保证发展是可持续的，对所有人都是有益的。可持续发展意味着既满足当代人的需要，又不给下一代的发展造成影响，使所有人达到一个合理的生活水平，包括让每个人都能够得到以下基本保障，即食物、住房、工作、医疗服务、教育、安全等。

经济发展作为人类整体发展的重要内容，经历了一个复杂的变化过程，对经济发展，在不同阶段有不同的认识。

（一）经济发展学说

1. 总量增长观

总量增长观将经济发展等同于经济增长，把经济发展概括为经济的主要衡量指标的数量、规模的增长，以国民生产总值规模及其增长率的提高代替经济发展。这是最原始的关于经济发展的含义。

2. 相对发展观

由于经济的增长受人口、人力资源等因素的影响，国民生产总值的规模及其增长率并不能准确反映一个国家的经济发展总的水平，例如人口众多和增长率高的国家，即使其经济总量规模巨大和增幅较大，但并非就表示该国的经济得到充分的发展，众多的人口和人口的高增长率稀释了国民经济增长的规模和速度。持续稳定的国民生产总值实际增长率（扣除物价上涨的因素）、人均国民生产总值增长率、人均收入和人均国民生产总值及其增长率是衡量经济发展的主要指标，丰富、充裕的消费品和服务，充满活力的高效的经济体制成为一个国家经济发展的象征。根据这些指标计量出的经济发展，能够客观地辨别经济发展与人口增长之间的关系、人民生活的富裕程度和市场的发育程度。

3. 社会发展观

社会发展观将人均国民生产总值、国民收入及其增长率、商品和服务充裕程度的提高，以及国民经济增长的社会受益人群范围扩大、受益状况改善结合起来，以贫困、失业、不平等（Dudley seers, 杜德里指标）的减少或消除作为经济发展的重要衡量指标。一个国家如果在经济的快速增长的同时加剧了贫富悬殊和基尼系数的