

中国青年研究中心

少年儿童研究文库

学校与少先队 教育科研操作方法

XUEXIAOYUSHAOXIANDUI
JIAOYUKEYANCAOZUOFANGFA

吴 凯 著



中央广播电视大学出版社

学校与少先队教育科研操作方法

吴 凯 著



中央广播电视大学出版社
Central Radio TV University Press

(图书在版编目(CIP)数据)

图书在版编目 (CIP) 数据

学校与少先队教育科研操作方法/吴凯著. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2009. 2

ISBN 978—7—304—04285—1

I. 学… II. 吴 III. ①中小学—教育科学—科学研究
②中国少年先锋队—教育科学—科学研究 IV. G632. 0
D432. 51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 022870 号

版权所有, 翻版必究。

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 选题策划中心 010—68183482

发行部 010—58840200

总编室 010—68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 吴力超

封面设计: 阳关书坊

责任编辑: 令方力超

版式设计: 桑里德文化

专家审读: 孙云晓

责任印刷: 赵联生

印刷: 北京密云胶印厂

印数: 1—2500

版本: 2009 年 3 月第 1 版

2009 年 3 月第 1 次印刷

开本: 16 开 印张: 15.75 字数: 270 千字

书号: ISBN 978—7—304—04285—1

定价: 22.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

学会科研就是学会接近真理

孙云晓

吴凯教授的《学校与少先队教育科研操作方法》是一本什么样的书呢？如果您是一名想做课题研究的中小学教师或少先队辅导员，这可能是您最值得拥有的一本实用科研方法指南。请相信一个从事青少年成长探索近40年的研究人员的专业判断，我得出这个结论是基于近10年来与作者共同做习惯研究课题的深切体验。

“十五”期间，中国青少年研究中心承担着教育部、团中央和中国少先队学会的科研课题——少年儿童行为习惯与人格的关系研究，全国有400余所中小学和幼儿园参与试验。经过5年的实践研究，不仅丰富了培育少年儿童良好习惯的内容、途径和方法，总结了有创新的、有实效的、可操作的鲜活经验，而且发现了一些带规律性的问题，如“习惯养成的过程是——由被动到主动再到自动”；“习惯不是说出来的而是练出来的，儿童养成良好习惯要坚持‘快乐训练’的原则”；“恰当地使用正强化，是培养习惯的激励手段”；“评价习惯是否养成的科学的方法之一是情境观察”；“良好习惯对儿童健全人格的发展和形成会产生重大影响”等。课题组将总结的经验和发现的规律，编写成《儿童教育就是培养好习惯》《良好习惯缔造健康人格》等专著，充实和创新了关于培养儿童习惯的理论。该课题的研究成果已获“十五”期间全国少先队科研成果一等奖。进入“十一五”期间，该课题仍在深入推进，课题名称——少年儿童自我管理习惯与社会适应的关系研究。

作为习惯研究的总课题组组长，我一直想向吴凯教授颁发一枚特别的荣誉勋章，因为他为课题研究的推进与突破做出了无与伦比的贡献。从“十五”课题到“十一五”课题，近10年来，吴凯教授应邀到十几个省几百所课题学校，精心地进行科研方法的指导，全国各地的教师和少先队辅导员们都公认他为习惯课题研究的首席专家。

有句名言说，理论是灰色的，而生活之树常青。吴凯教授的科研方法指导之所以广受欢迎，就是得益于长久而丰富的科研实践。他做过8年的小学教师、少先队大队辅导员、教导主任，5年的北京市教研员，10年的

儿童读物编辑和儿童刊物主编。从1983年至今，做教育科研的研究人员，与学校的校长、教师和少先队辅导员一起进行学校与少先队的教育科学研究。把各个阶段的时间加起来，他做少年儿童教育与研究工作已近半个世纪。吴凯教授虽然不是科班出身，但由于对儿童和教育的深入了解，又长期在中小学校做课题研究，使他洞悉学校与少先队教育科研各个环节，具有极强的化难为易的实战能力。

让我们来看一个实际案例，看吴凯教授如何把问卷调查引入教学过程之中，推动教学改革，提高教育质量。

例如，谁都知道诚信的重要，应当培养学生从小做言行一致的人。可是，具体怎么去培养小学生言行一致却是不小的难题。某年的2月底，吴凯教授带领科研人员在一所小学三年级的一个班里，用30分钟做了一次问卷调查。问卷的两个题目是：

——“三八”国际妇女节就要到了，你应该向妈妈祝贺，请你说说你为什么还要这样做？

——“三八”节那天，你打算做点什么事，使妈妈在节日当天很快乐？

此后的几天，要求该班所有的任课教师谁也不再提起“三八”节的事。

3月9日，向上述学生的妈妈做问卷调查，问卷只有一个题目：

——“三八”节那天，您的孩子做了什么事，使您在节日当天很快乐？

问卷回收后经过整理、统计、分析，结果如下：

关于“为什么向妈妈祝贺节日”，全班学生的认识有四级水平：①妈妈是女的；②妈妈很爱我；③妈妈在××岗位为人民服务，在家里也很辛苦；④“三八”节是全世界劳动妇女经过斗争而换来的节日，妈妈是劳动者。在全班学生中，答案②与③占绝大多数，答案①与④只占极少数。

关于学生“打算做什么事”与妈妈的答案“做了什么事”进行一对一地比较统计，学生的言行是否一致也分四级水平：①只说不做；②说得多做不得少；③说多少做多少；④说得少做得多。在全班学生中，①与②占多数，③与④占少数。

3月中旬，在吴凯教授的指导下，教师根据调研结果上了一节思想品德课。教师先展示“为什么向妈妈祝贺节日”的四级水平答案，组织学生讨论应该怎样认识这个问题，提高学生的道德认识水平。随后再展示“打算做什么事”与“做了什么事”的四级水平状况，组织学生讨论“一个好

孩子的言与行应该怎样”，引导学生要从小做言行一致的人。

由于把问卷调查引入教学改革，这次思想品德课具有很强的针对性和说服力，给学生和教师以及学生的父母都留下来极为深刻的印象，大家的收获也是前所未有的。

从这样一个小小的实例可以看出，科研的魅力在于，科研可以把平时摸不清的状况和原因摸清，可以把平时找不到的智慧和方法找到，一句话，可以较为顺利地走向真理。所以，我赞成吴凯教授的判断：凡是认真地扎实地规范地开展了教育科研的学校，教育教学质量都有大幅度的提高，有的学校还形成了自己的办学特色，成为本地区乃至全国的名牌学校。凡是开展少先队科研比较好的地区或学校，少先队活动就丰富多彩、空前活跃，少先队工作就有了新进展，开创了学校少先队工作的新局面。

那么，学校与少先队教育科研该如何进行呢？几年前，我看到过吴凯教授的一本内部使用的科研指导手册，很受欢迎，供不应求。我相信课题学校是非常需要这样一本工具书的，就几次建议他正式修订出版这本书，并建议我所在的中国青少年研究中心给予支持，将此书列入少年儿童研究文库。吴凯教授不负众望，结合他25年教育科研实践的体会和经验教训，力求从学校和少先队的实际出发，从教师和少先队辅导员的需要出发，把这本书编写得通俗易懂、简明精要、具体可行、便于操作。从学校与少先队教育科研的目的、特点和组织方法，到课题研究的过程和方法；从行动研究法、调查法、观察法，到实验法和个案研究法，再到各种方法的具体案例和操作步骤；从教育科研的量化方法，到各类教育科研成果如何撰写……在这本《学校与少先队教育科研操作方法》中，吴凯教授逐一做了极为通俗实用的介绍。对于教师和少先队辅导员来说，这是“自己人”写的“明白书”。

在任何科学的研究方法背后，必定有科学的思想做指导。在与吴凯教授的科研合作中，我欣喜地发现，他的许多实用的研究方法，对于广大的教师和父母都具有重要的启示作用，因为研究方法往往与教育思想相辅相成。所以，我与《少年儿童研究》的记者张纯颖和孟娜，就习惯培养的若干难题专门采访了吴凯教授。由于篇幅较长，专访分上下两篇发表在2009年1月和2月的《少年儿童研究》家教版上。

这里，与读者朋友分享其中的一节：

少年儿童研究：怎样看待习惯对人的束缚？通常某些惯性的东西容易遏制人的创造力和想象力，那么对孩子而言，过于强调习惯的作用的同时还应该怎样保持他们的求新求异的特性？我们曾经和北师大的心理学家讨

论过这个问题，有一个教授就提出来：好习惯的培养是人的解放，解放人的大脑。现在人们为什么批判习惯，怕养成一种习惯束缚人，现在要让孩子有创造性，有个性，很多人把习惯就看成清规戒律，这也不行，那也不行，全都是这种机械的反应，这是习惯推广最大的障碍。

吴凯：我想首先告诉所有的人：不要为此而担忧。

第一，我们培养的习惯，是做人做事和学习最基本的习惯，是人人需要的。难道创造性很高、个性很强的人他就不遵守交通规则吗？他就可以随便骂人吗？他就不需要体育锻炼吗？他就不需要卫生习惯吗？很显然，这些基本习惯和创造性习惯没有关系，因为这些基本的习惯是每个人应该的、底线的要求。所以第一个我要强调的是我们培养的习惯是基本的，不会影响个性。

第二，在习惯的培养上，因为我们注意了个性的差异，所以是有区别要求的。我们的要求并不是说什么都是一刀切，这个很简单，比如说我们强调要有一个锻炼身体的好习惯，但是怎么锻炼就是自己的事情了，每个人都需要选择。可能有人选择跑步，有人选择走步，有人选择游泳，完全可以根据个人的喜欢，你可以跳绳，他可以踢毽子，还可以打太极拳，但是我们强调的是每天你需要拿出 30 分钟或者 40 分钟做锻炼，这个是要要求的。至于习惯的内容，要根据个性差异，区别要求。这不用担心。

第三，在培养学习习惯上，我们总是提出要勤于思考，善于提问，对一个问题要有多种答案，这些东西恰恰是发展个性，求异求新的。在培养习惯的过程中，我们怎么能够抑制求新求异呢？一道题做完了还要有两种做法、三种做法，一个问题来了，不是想一个答案就结束了，希望一题多解，这就是求异求新。要求提出问题、善于思考，这本身就是创造性的起点啊，这对于想象力来讲，对于思维能力创造能力来讲，恰恰是一种发挥。

所以，我认为从这三条理由来看，就不要担心习惯是对人的一种束缚。反过来说，如果有了这些最基本的好的习惯，恰恰是一种个性的解放。你有了这样好的习惯，再发挥自己个别的差异、特长，这没有限制。

我想，这本凝聚着吴凯教授毕生心血的《学校与少先队教育科研操作方法》，如果能够在全国各地的中小学校广泛使用，从而让更多的教师和少先队辅导员接近真理，那就是颁发给吴凯教授的最高荣誉勋章。

（孙云晓系中国青少年研究中心研究员、副主任，《少年儿童研究》杂志总编辑）

前 言

我做过8年的小学教师、少先队大队辅导员、教导主任，5年的北京市教研员，10年的儿童读物编辑和儿童刊物主编。从1983年至今，做教育科研的研究人员，与学校的校长、教师和少先队辅导员一起进行学校与少先队的教育科学研究。现任中国少先队工作学会少先队活动专业委员会科研总指导、北京少先队工作学会名誉会长。

在25年多的教育科研实践中，我与校长、教师和少先队辅导员一起体尝教育科研的艰辛和乐趣，并深切地体会到“方法”对“研究”的重要作用。因此，我把读过、讲过和写过的有关教育科研方法的书籍或文章，以及我25年多教育科研实践的体会和经验教训，加工编写成了这本《学校与少先队教育科研操作方法》。我力求从学校和少先队的实际出发，从教师和少先队辅导员的需要出发，把这本书编写得通俗易懂、简明精要、具体可行、便于操作，以便于跟正在开展教育科研的学校校长、老师和少先队辅导员交流，并期望能给他们些许启发和帮助。

为了凸显本书的操作性和可读性，我还精选了北京市少工委、共青团安徽省委、北京景山学校、北京育英学校、西北工大附小等单位的研究成果和经验，以及少先队工作专家张先翱教授、教委干部刘建、校长胡长青、德育主任赵锡民、教科室主任陈惠霞和张丙元、少先队大队辅导员韩文霞和莫亚群等同志的研究成果和经验，附在有关章节的后面，用以充实本书的内容，为读者提供可借鉴的实例。

由于我的理论水平和实践经验有限，编写中的缺憾（甚至错误）难以避免，请阅读和使用这本书的校长、教师和少先队辅导员多提批评意见，并用自己的科研实践经验，充实它的内容，弥补它的缺憾。

在编写和出版过程中，我参阅了一些有关科研方法的专著，引用或改编使用了有关内容；附录了一些同志的研究成果；孙云晓研究员为本书写了序言；得到了中国青少年研究中心及《少年儿童研究》杂志社领导同志和中央广播电视大学出版社编辑同志的指导和帮助。在此我向上述的专家、教授、编辑、学校领导、教师、少先队辅导员致以深深的谢意！

吴 凯

目 录

学会科研就是学会接近真理	孙云晓 (1)
前 言	吴 凯 (1)
第一章 学校与少先队教育科学研究	(1)
第一节 学校与少先队教育科研的目的	(1)
第二节 学校与少先队教育科研的特点和组织方法	(4)
第三节 校本科研的特点与方法	(10)
【附 1】从校本科研入手, 促进学校科研发展	(15)
第二章 课题研究的过程和方法	(21)
第一节 课题研究的准备阶段	(21)
第二节 课题研究的实施阶段	(25)
第三节 课题研究的总结阶段	(29)
【附 2】农村留守儿童问题研究综述	(33)
第三章 行动研究法	(44)
第一节 什么是行动研究	(44)
第二节 行动研究的操作程序	(45)
第三节 怎样撰写研究方案	(49)
【附 3】《普通中学初中学生遵守规则行为习惯的培养》研究方案	(53)
【附 4】《寄宿制小学小队组建模式与活动多样性研究》研究方案	(63)
第四章 调查法	(72)
第一节 什么是调查法	(72)
第二节 问卷调查的过程和方法	(75)
第三节 怎样撰写调查报告	(81)
【附 5】2006 年北京市少先队网页状况调研报告	(83)
【附 6】挑战与希望并存	
——北京市小学心理健康教育状况调查	(93)

第五章 观察法	(106)
第一节 什么是观察法	(106)
第二节 观察的步骤和方法	(111)
第三节 增强观察的科学性	(115)
【附 7】观察“队员邀请佳宾参加队会”研究计划	(117)
第六章 实验法	(121)
第一节 什么是教育实验法	(121)
第二节 教育实验要遵循的原则	(123)
第三节 教育实验的三种形式和三个要点	(125)
第四节 教育实验中的几个问题	(130)
第七章 个案研究法	(134)
第一节 什么是个案研究法	(134)
第二节 个案研究的步骤和方法	(136)
【附 8】关于小学生“课堂退缩行为”的个案研究	(143)
【附 9】少先队活动的个案研究	(149)
第八章 教育科研的量化方法	(163)
第九章 教育科研成果的撰写	(171)
第一节 对各类文章的基本要求	(171)
第二节 怎样撰写教育案例	(173)
第三节 怎样撰写经验型论文	(177)
【附 10】培养少年儿童良好的行为习惯	(180)
【附 11】“‘小五年’奥运道德建设行动”的实践与探索	(189)
第四节 怎样撰写教育论文	(196)
【附 12】试论体验活动后的体验教育	(201)
【附 13】“反思”在少先队活动研究中的有效运用	(204)
第五节 怎样撰写结题报告	(210)
【附 14】引导辅导员与少先队员“倾听—倾诉”的研究	(216)
【附 15】增强教育合力,弘扬中华传统美德的研究	(225)
参考文献	(236)

第一章 学校与少先队教育科学研究

第一节 学校与少先队教育科研的目的

一、什么是学校与少先队教育科学研究

“科学研究是人们在科学信念的支配下，采用一定的方法，遵循一定的规范，探究事物的性质和规律，以便发现新事物、获得新知识的活动。”（杨小微主编：《小学教育科学研究》，北京师范大学出版社，1998年）

学校与少先队教育科学研究是，以学校与少先队教育现象和教育问题为对象，运用科学研究的原理和方法，探寻学校和少先队的教育内容、有效的教育途径和方法，以及教育规律的一种科学实践活动。

它的特征是：

（一）明确的对象性 以学校与少先队教育现象和教育问题为研究对象，有固定的研究范围，并以此区别其他的教育科学研究。

（二）明显的问题性 科研总是由问题引发的，从问题开始的。学校与少先队教育科学研究，研究的是学校与少先队教育中存在的重大的实践问题与理论问题。

（三）突出的创新性 创新是科研的灵魂。学校与少先队教育科学研究，就是要发现新问题，解决新问题，总结新经验，探寻新规律。

（四）历史的继承性 科研总是在前人积累的经验基础上进行和发展的。我国的学校与中国少年先锋队有光荣的历史，有丰富的宝贵的传统经验，学校与少先队教育科学研究是历史经验的继承和发展。

（五）严格的规范性 科研就要遵循一定的研究规范，才能保证研究过程和研究结果的科学性。学校与少先队教育科学研究，只有严格地遵循研究规范，才是真正的科学研究，其研究过程和研究结果才会得到公认。

二、学校与少先队教育科学研究的目的

（一）改善和创新学校教育与少先队工作，提高教育教学质量

学校与少先队教育科学研究，不是一般的常规的学校与少先队工作，它是在科学理论的指导下，运用规范的科研方法，带着明确的研究问题，有目的有计划有创新地投入教育措施，并对教育效果和教育实践进行科学的评价和总结，从而达到解决问题、总结新经验、发现新规律的目的。因此，学校与少先队教育科学研究，具有改善和创新学校教育与少先队工作，提高教育教学质量，开创学校与少先队工作新局面的功能。

经验表明，凡是认真地扎实地规范地开展了教育科研的学校，教育教学质量都有大幅度的提高，有的学校还形成了自己的办学特色，成为本地区乃至全国的名牌学校。凡是开展少先队科研比较好的地区或学校，少先队活动就丰富多彩、空前活跃，少先队工作就有了新进展，开创了学校少先队工作的新局面。例如浙江省上虞市少工委和少先队工作学会，组织和领导该地区的十几所少先队科研实践基地学校，开展了既轰轰烈烈又扎扎实实的少先队教育科研课题研究，如《“伞文化”与少先队教育的研究》《乡贤文化与时代相融合的少先队教育模式研究》《童话与儿童素质发展之研究》《少先队活动对少年儿童爱的教育的研究》《小学农业科技综合实践活动的实践与探索》和《培养小学生良好环境保护习惯的研究》等。十几个课题研究的开展，使该地区少先队活动十分活跃，少先队工作加速发展，少先队教育科研硕果累累，其研究成果《曹娥江畔红领巾》丛书已由中国少年儿童出版社正式出版（丛书总计12册），并获得“十五”期间全国少先队科研成果一等奖。

（二）总结经验，发现规律，加强学校与少先队教育的理论建设

学校与少先队教育都是一门科学。什么是科学？有人说“科学是某种知识体系”，是“合乎逻辑地排列起来的知识体系，尤其是指那些通过观察和实验所获得的知识”。学校与少先队教育的科学知识从哪里来？只能从学校与少先队教育的实践中来，特别是从学校与少先队教育的科研实践中来。因此，学校与少先队教育科学研究，是加强学校与少先队教育理论建设的重要而有效的途径。

例如，“十五”期间，由中国青少年研究中心主持的科研课题《少年儿童行为习惯与人格的关系研究》，全国有400余所中小学和幼儿园参与试

验。经过5年的实践研究,不仅丰富了培育少年儿童良好习惯的内容、途径和方法,总结了有创新的、有实效的、可操作的鲜活经验,而且发现了一些带规律性的问题,如“习惯养成的过程是——由被动到主动再到自动”;“习惯不是说出来的,习惯是练出来的,儿童养成良好习惯要坚持‘快乐训练’的原则”;“恰当地使用正强化,是培养习惯的激励手段”;“评价习惯是否养成,最科学的方法是情境观察”;“良好习惯对儿童健全人格的发展和形成会产生重大影响”等。课题组将总结的经验和发现的规律,编写成《儿童教育就是培养好习惯》《良好习惯缔造健康人格》等专著,充实和创新了关于培养儿童习惯的理论。该课题的研究成果已获“十五”期间全国少先队科研成果一等奖。

长期以来,少先队工作以开展丰富多彩的教育活动为自己的优势和特长,也总结了丰富的经验,这无疑是非常正确的;但是,对已有经验的理论化、系统化和体系化,特别是通过少先队教育科研去验证和发展少先队教育理论,则显得相对薄弱,这也是不争的事实。可喜的是,“十五”期间这一现象有了很大的转变:

“科研兴队”已有共识;中国少先队工作学会和她下属的各专业委员会,在一批学校建立了科研实践基地,开展了少先队教育科学研究,并收获了丰硕的理论成果;一些省市和地区的少工委和少先队工作学会,通过建立“理论研究组”和定期的“论文评选”等方式,加强了少先队理论研究的力度;不少基层学校的校长和少先队辅导员,少先队科研的积极性高涨……我们相信,“十一五”期间,少先队教育的理论建设,通过少先队教育科研,必将得到加速的发展。

(三) 提高教师和少先队辅导员的科研素质,培养“研究型”队伍

随着时代的前进、教育改革和少先队工作的发展,许多教师和少先队大、中队辅导员的人生追求有了可喜的提升。据北京市丰台区的一项调查表明,该区大队辅导员中90%的人希望自己成为“研究型辅导员”。

经验表明,学校与少先队教育科研是提高教师和少先队辅导员科研素质的最好课堂。现有的一些“研究型教师”和“研究型辅导员”,都是通过学校或少先队科研课题研究的实践成长起来的。在科研过程中,研究工作要求他们加强教育理论和科研方法的学习,要求他们勤于思考、勇于创新,要求他们做调查、查文献、定方案、搞活动、测效果、勤反思、写报告……正是这些实践经历,全面提高了他们的科研素质,增强了科研意

识,学会了科研方法,提高了科研能力,成为了“研究型教师”或“研究型辅导员”。我们相信,“十一五”期间,通过学校与少先队科研的实践锻炼,一支“研究型”队伍必将形成。

我们认为,“科研兴校”“科研兴队”不是一句空洞的口号,而是有着丰富的内涵。要落实“科研兴校”“科研兴队”的理念,就要积极开展学校与少先队教育科研的课题研究,创新学校和少先队教育工作,加强学校和少先队教育的理论建设,努力培养一支“研究型”队伍,为我国教育事业创新发展做出新贡献。

第二节 学校与少先队教育科研的特点和组织方法

一、学校与少先队教育科研的特点

(一) 应用性研究

教育科研一般可以粗分为三大类:教育发展战略研究(研究全国、省市、地区的教育发展战略)、教育基础理论研究(研究教育学、心理学、少先队学、学校管理学……的基础理论)和教育应用性研究。

学校与少先队科研,无疑是教育应用性研究。

应用性研究不是从理论到理论的研究,而是理论联系实际的研究。它研究的问题是学校与少先队工作中存在的比较重大的实践问题和理论问题;研究的目的重在解决问题,改善工作,总结经验,发现规律;研究的结果要有利于学生和少先队员的全面发展,有利于提高学校与少先队工作的质量,有利于提高学校教师和少先队辅导员的理论水平和工作能力。

一般说来,应用性研究总是围绕要解决的某个教育问题,从以下三方面进行研究:一是“内容和要求”,如研究培养队员的交往能力,就要通过研究回答交往能力对小学生来说有哪些内容,不同年级有哪些不同的具体要求;二是“途径和方法”,如通过哪些渠道进行培养,各渠道的任务与配合,运用哪些有效的培养方法;三是“经验和规律”,如通过实践研究总结解决某个教育问题的经验,发现带规律性的结论等。

(二) 与日常工作相结合

应用性研究必须在学校和少先队教育的真实情境中进行,研究的结论

才能具有真实性、普遍性和科学性,才有应用价值,这是原因之一。学校工作很多,教师和少先队辅导员工作很忙,如果学校与少先队科研不与日常工作相结合,而是各搞各的“两张皮”,教师和辅导员则负担过重,科研就缺少了时间和空间,很容易被其他工作挤掉,这是原因之二。

“十五”期间的经验表明,凡是把科研与日常工作结合得好的学校和少先队,科研就能顺利开展,反之则容易半途而废。成功的经验是:要善于把科研方案与工作计划结合起来,把科研纳入学校工作计划中去,使之成为计划中的重要组成部分,并对完成计划起推动作用;要善于把实施方案与日常工作结合起来,把试验措施落实到教学教育工作中去,落实到大、中、小队的组织、活动和少先队教育阵地中去;还要善于把收获科研成果与总结评估工作结合起来,用科研成果印证工作的科学性和有效性,获取科研与工作的双丰收。

(三) 教师和少先队辅导员是主力军

学校教师和大、中队辅导员是学校少先队工作的实践者,他们最熟悉教育和少先队工作的规律,最了解少年儿童的需求,最富有学校和少先队工作的实践经验,而且处在教育教学和少先队工作的第一线。因此,进行学校与少先队教育科研的应用性研究,教师和大、中队辅导员有得天独厚的条件。在这一点上,学校教育和少先队的专家学者、专业的科研人员都是比不过他们的。

教育科研的课题论证、方案设计、评估结题,我们可以请专家学者、科研人员来指导帮助,以弥补我们在理论和科研上的欠缺。但是,方案的实施、措施的操作、经验的总结,最终都要落到教师和大、中队辅导员的身上,是任何人不能替代的。

如前所述,做“研究型教师”“研究型辅导员”是教育工作发展对教师和辅导员的时代要求,也是许多教师和辅导员自身发展的迫切需要,他们身上蕴藏着极大的教改和科研的积极性和创造性。

经验表明,学校领导要把教师和大、中队辅导员摆在学校与少先队教育科研主力军的地位,组织他们承担教育科研任务,为他们创造良好的科研环境,并在科研过程中给予必要而适时的指导。那么,学校与少先队科研就会得到顺利而健康的发展,一支“研究型”队伍也将逐步形成。

二、学校与少先队教育科研的组织方法

(一) 成立学校的科研领导小组或教科室

学校与少先队教育科研是一项复杂而细致的工作，需要有领导有组织地进行。在学校里，成立学校的科研领导小组（有条件的学校也可建立教科室），把学校与少先队科研管理起来，是势在必行的。

科研领导小组可由1位副校长（或1位教导主任）任组长，教导主任、大队辅导员、年级组长、教师代表等为组员，总计3~5人。教科室可由校长任命1位教科室主任（兼职或专职）和几位成员（兼职），人员组成和数量与教科室大致相同。

科研领导小组（或教科室）的工作是领导、组织和管理本校的教育科研（含少先队科研），其主要任务是：

1. 从本校实际出发，制定学校与少先队科研的方针、策略和近期实施计划。
2. 组织全校教师学习教育科研的基本理论，学习常用的科研方法，学习外校的科研经验，不断增强教师的科研意识，提高教师的科研能力。
3. 对校内的教育科研课题进行组织、管理和指导。如科研课题的布局 and 数量、课题的申报和审批、课题研究过程的管理和指导、科研成果的总结和评审等。
4. 协调各方面的关系，合理使用人力、物力、财力、时间、空间和教育资源，为课题研究创设良好的校内环境和校外环境。

(二) 从校本科研入手开展课题研究，课题的布局要合理，数量要适当

经验表明，学校开展教育科研最好从校本科研入手，积累经验，培训教师，创造条件，然后再进行地区级、省市级，乃至全国级的课题研究。即使进行着区级、省市级或全国级课题研究，也需要开展校本科研的课题研究，以增强科研的针对性和群众性。

一所学校的科研课题要整体安排，合理布局。经验表明，学校的科研课题可以分为以下三级：

一是“校级课题”。如涉及学校全局的研究课题；又如以学校名义参与的校外总课题的子课题；再如上级教育科研部门下达的指令性课题等。这类课题无疑是学校科研的重点研究课题。