

QINGCHUN DE MENG DONG
QINGCHUN DE MENG DONG

青春的萌动

青春期教育指南

QINGCHUNQIJIAOYUZHINAN

●主编 赵振道 田宝茹 何素秀



QINGCHUN
DEMENG
DONG



辽宁美术出版社

青春的萌动

——青春期教育指南

顾问 张澍荃 丁士贤 王信倍

窦柏林 (法律顾问)

主编 赵振道 田宝茹 何素秀

编委 肖 云 侯瑞平 栾少华 王 威

路向阳 李素琴 韩淑玲 裴永霄

图书在版编目 (CIP) 数据

青春的萌动：青春期教育指南/赵振道等编著. -沈阳
辽宁美术出版社, 1996. 12

ISBN 7-5314-1601-8

I. 青… II. 赵… III. 青春期-青少年教育-指南
IV. G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 22345 号

青春的萌动

QING CHUN DE MENG DONG

赵振道 田宝茹 何素秀 主编

辽宁美术出版社出版 沈阳新华印刷厂印刷

(沈阳市和平区民族北街29号) 辽宁省新华书店发行

开本: 787×1092 1/32 印张: 5.25 字数: 10 万字

印数: 1—5000

1996 年 12 月第 1 版

1996 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 何 泥 费长富 封面设计: 阎义春

责任校对: 张王臧

ISBN 7-5314-1601-8/J · 754

定价: 7.60 元

献给：

青年、家长和老师们
“第三课堂”读物。

辽宁省心理学会发展教育心理研究会

一九九六年五月二十日

96.6.25

青年学生的知心朋友
教师家长教育指南。

为《青春的流动》
——青初期教育指南——出版。
版印。

马彦祥 96.6.25

序

世人皆知心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学。人的性心理活动、性行为、性道德观念，无不是在人的主观意识支配下发生和某些心理因素及一定精神动力驱使下发展和变化的。因此，我们要运用心理学理论为指导来开拓性爱这个领域，踏入“禁区”，揭开青年学生和青年职工性爱的天窗，让这个人生神圣的秘密，不再成为引人猜疑、探索、向往乃至通过非法渠道手段去打开这个天窗。

近些年，由于社会各种现实因素吸引着青年学生和青年职工，早恋现象不断增多，性错失和性犯罪行为屡见不鲜。进入婚龄的青年或未婚同居以至怀孕者，在我们周围不乏其人。造成这种现象增多的原因是很复杂的。其中有黄色书刊、淫秽物品的毒害传播，社会丑恶性行为以及“性解放、性自由”思潮的影响，但是应该充分认识青年普遍缺乏性知识、高尚的性道德修养和性咨询与教育，这是不可低估的一个重要因素。由此可知，正确的性心理与行为得不到适当解决与发展，性行为泛滥则是必然趋势。

由赵振道、田宝茹和何素秀主编的《青春的萌动》这本书，运用心理学的理论，根据我国现行法规和青年身心发展的实际，结合社会上有关民族习惯、性道德观念，重视社会性爱行为和活动的现实，有分寸地揭开人生这个秘密。让青年学生和青年职工认识这些问题，批判丑恶的性行为，正确处理青春期性心理活动和性行为，使自己成为遵守法纪、性

品德高尚、行为端正的人。

此书在揭开性爱天窗的过程中，着重阐述性与性爱的产生、发展和行为活动，严格区分性爱与性乱、友谊与爱情，如何预防、认识和对待性爱错失及性犯罪行为。这些问题不仅是青年学生和青年职工急需求知的，也是老师、家长对青年进行青春期教育的可贵资料，是性爱咨询的参考书。这对中学生、中专生、大学生和青年职工，都是十分有益的读物。是家长、老师的教育助手，是学校开展青春期教育课的参考教材。

愿此书在我国青年青春期教育中，特别是对减少青年性犯罪行为，起到一定的积极作用，为在青年学生中开展性生理卫生和性爱教育加把劲柴。

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to the author, Gao Hui. The characters are fluid and cursive, with the first character being a large '高' (Gao) and the second being '辉' (Hui).

1995 年 12 月于辽宁省教委

前 言

我们在中学和中专从教工作几十年，亲眼看到身边发生的青年职工、学生以及亲属子女中的一些早恋、性爱、婚姻等问题，有些处理是好的，也有处理不当或经过教育后走向正轨，在事业上有所建树，学习上努力进取，思想品德和身体上都沿着正确的方向发展，但是确有少数人缺乏正确认识和对待，对来自不同方面的善意规劝置若罔闻，偏离法纪、校规和伦理道德规范，走向令人十分痛心的邪路。

近几年，我国城市年龄较大和身体发育成熟较快的一些青年学生，早恋行为与建国初期相比，已成为较普遍的一种现象。相继而来的性犯罪率也不低。据有关方面统计材料看，某市“自强学校”（工读学校）女学员中青年犯罪行为有百分之九十五是因性错失足，有的在12岁前就犯了这方面错失。

追其原因，不论国内外的消极影响，还是主观意识上都存在一些问题，情况十分复杂。其中有近几年外来的“性解放”、“性自由”的思潮侵蚀与扩散，有淫秽录像和色情书刊的传播媒介，致使一些青年主体性发育成熟与盲目性心理追求的尝试反应相结合，又缺乏性知识和高尚性道德与伦理观的教育，个人也胸无大志，头脑简单，法制观念模糊。因此，有些青年（职工为多）糊里糊涂地沾染上社会不良行为的毒素，给人引诱与教唆，致使思想颓萎、腐化，步入歧途。例如某市一所职高在一个“乱班”中，全班20名女学生中18人有“早恋”的混乱行为（即男女间不正常的乱扯性爱行为）。

这样既影响了个人学习和身心健康成长，也违反校规要求。

基于上述情况，撰写此书意在与关心青年成长的同仁们，特别是与老师和家长，还有尚未进入或正在进入情海中的青年朋友们，共同探讨研究这个现实问题，也是青年必经的人生不可回避的道路。

本书着重阐述了为什么要打开青年性爱心理的天窗；性爱心理是怎样产生的；性爱心理的特点与差异；想象、情感、理智、交往与性爱发展的关系；对性爱错失和性乱心理的剖析；如何防范与对待青年性爱错失与教育等专述进行探讨研究。全书共十五章，以青春期教育为主题，让情窦初绽的青年男女们，从中受到启迪和教益，使身心健康和谐的发展。

青春期教育，被专家们誉为人生“第三课堂”。我国目前有些城市学校已向青年学生开设青春期健康教育课，其中涉及到一定内容的性爱问题。本书对广大青年（职工、学生）或家长、老师，通过阅读，有益于自身或教育子女（学生）如何认识和对待萌发的性爱春芽或初进情池，如何正确认识对待 and 处理好这些问题，本书提出一些探讨性的参考意见，以利于促进生产、工作、生活和学习，摆正与处理好人际关系正常化，严格区分友谊与爱情，避免早恋、早婚或误入性爱禁区与活动，以防带来消极作用与不良影响，乃至违法乱纪，干扰社会治安，破坏人际友好和睦关系。

沈阳市教育科学研究所所长、市教育专家王信倍审阅此书指出：“性爱是个古老而又年轻的话题，如何树立高尚的性爱观，不仅关系到每个青少年身心健康发展，以至成人终身幸福，而且也关系到社会的进步、文明和发展。”并认为“对当代青年人来说，这是一本必读的书，是难得的人生指南”。

第一章 拉开性爱的序幕

目 录

前言

第一章 拉开性爱的序幕	1
第一节 研究青年性爱教育的现实意义.....	1
第二节 揭开青年性爱之谜.....	3
第三节 性爱五要素.....	6
第四节 对性爱认识的几种观点.....	8
第二章 性爱的萌生	13
第一节 主体因素	13
第二节 客体因素	17
第三节 环境因素	20
第三章 青春期性爱特点的剖析	23
第一节 冲动性、轻率性	24
第二节 羞涩性、隐讳性	25
第三节 摹仿性、试探性	27
第四章 性爱感觉的微妙	31
第一节 性爱与感觉	31
第二节 性爱感觉的功效	33
第五章 性爱交往的透视	42
第一节 交往是性爱的起跑线	42
第二节 正确理解性爱交往	43
第三节 性爱交往的磁力	44
第四节 性爱交往的特点	46

第六章 性爱情感的探索	49
第一节 火热性、变幻性	49
第二节 羞怯性、感染性	51
第七章 绚丽多彩的性爱想象	54
第一节 启开性爱想象的封条	54
第二节 性爱想象与实践	55
第三节 性爱想象的多样性	56
第八章 奇异的梦幻性爱	62
第一节 梦幻性爱的产生	62
第二节 梦幻性爱的种类	63
第三节 梦幻性爱的特点	66
第四节 正确认识梦遗	68
第九章 性爱中的理智效应	71
第一节 性爱是以理智为指导	71
第二节 明确恋爱对象与法规	73
第三节 控制性爱活动与节奏	74
第四节 正确认识与珍惜贞操	75
第十章 恋爱发展的进程与误区	78
第一节 恋爱发展的进程	78
第二节 恋爱进程的误区	83
第十一章 性爱心理表现的特点	90
第一节 男性性爱心理表现的特点	90
第二节 女性性爱心理表现的特点	95
第十二章 正确对待人生与爱情	99
第一节 认清人生价值	99
第二节 摆正爱情位置	100

第三节	建立高尚恋爱观·····	101
第四节	遵守恋爱道德·····	103
第五节	理智对待失恋·····	104
第十三章	性乱内幕与曝光·····	106
第一节	什么是性乱·····	106
第二节	性乱种类与内容·····	107
第三节	性乱行为表现的特点·····	110
第四节	青年性乱动机的心理与分析·····	113
第十四章	如何防范与对待青春期内爱错失·····	118
第一节	第一次性爱错失的严重性·····	118
第二节	青春期内爱错失的原因·····	119
第三节	青年学生性爱错失前后的迹象·····	121
第四节	防范青年性爱错失的措施·····	123
第十五章	多渠道进行青春期内爱教育·····	129
第一节	学校方面·····	129
第二节	家庭方面·····	137
第三节	社会方面·····	139
附录	·····	142
跋 ·····		149
编后记 ·····		152

第一章 拉开性爱的序幕

第一节 研究青年性爱教育的现实意义

中国人民长期受封建意识的禁锢十分严重。特别是对人的性生理和性爱心理的研究受其束缚更为突出。对青春期的性知识和性爱心理的研究认为是禁区，在中学的生理卫生课程中，有关性生理知识只是轻轻一带而过。从小学高年级和初高中学生的生理发育实际看，他（她）们由青春前期逐渐进入青春期，性生理迅速地发展着。在生理功能的驱动下，迫切需要了解性的产生和发展趋势，更需要这方面的基本知识和耐心细致的指导，使他（她）们愉快又安全地渡过人们称之“危险期”的年龄阶段。当今，社会上有些年长者、老师和家长却不愿让青年接触这方面的知识，不许谈论和阅读这些所谓的禁书，更不允许请求与大人共同探讨研究这类问题。更甚者连有关人类繁衍的必须懂得的知识也不允许提出和议论。一般家长不喜欢未婚子女（特别是十六七岁以下的青少年）问一些男女间的性爱问题。随着青少年的年龄增长，需要懂得人生的一些生理问题，可是从家长方面得到的往往是“有出息的孩子不问那些事，给人家笑话”的回答。因此，大多数青年学生对性生理与性爱心理知识方面几乎是空白的。有些女孩子第一次月经来潮时，误认为是病态，有的十分痛苦，不知如何是好，甚至走路都害怕流露出来。有的男孩午睡起来后生殖器勃起，在人面前总有些惶惶不安，不懂这是

为什么，又不好意思问大人。对遗精问题更难以求得答案，有的当异性向自己有所爱的表示时，同意与否应如何处理方为妥当，往往束手无策。他（她）们都不善于处理人生中必须解决而又不会解决的第一次发生的爱情问题。

然而，世界上一切事物都是有机联系、互相影响和渗透的，性爱问题也不例外。青年学生虽然从老师和家长们正面教育和谈话中很少得到这方面的有关知识，可是来自不同角度大人们的一句话，一项举动，一个表情，电视、电影，马路旁和公园里的每个性爱活动的特写小镜头，或是小说里性爱描写的情节，哪怕是一个眼神的转动，都会引起青年的学习和思索。学校和家庭不管如何封锁这道闸门，都堵塞不了社会上的性爱现象和家庭无意中的性爱流露。这些都是他（她）们渴望中的“溪流”，是性知识和性爱活动的无规则、无系统、无筛选的活页教材，从中学到了一定的积极和消极的间接经验。

青年在性生理发展的促进和性爱心理的要求下，多数人是不会正确的根据年龄特点科学地处理性反应和性爱心理的要求，有些人更不会（甚至不考虑）以社会道德规范和法律条款的约束去调节性行为和性爱心理活动。因而造成一些身体和心理上的病态，或影响道德风尚，社会秩序，乃至走向邪路。据有关调查材料，某市一所工读学校在男性青年学员中，有40%多的人是犯性罪失足的。在女性中有性错误劣迹的占女性总人数的95%，造成上述罪错的原因，既有客观因素也有主观因素。从客观上看主要是社会的淫秽物品和性丑恶行为对精神的污染，还有的家庭中因家长的消极因素的影响；从主观上看，有些青年道德意识和认识能力的发展落后

于身体的发育。根据调查个别女中学生 12 岁时曾有过性关系。中学阶段不仅少数人有“性爱”行为，还有因性错误失足者也屡见不鲜。

为此，老师和家长以及社会关心青年健康成长的教育组织与人士，要共同探讨、研究如何对青年（包括青工）进行性爱知识和道德教育，以及性爱的心理咨询与科学指导是十分必要的，也是急待解决的。

第二节 揭开青年性爱之谜

一、什么是人类性爱

性爱的概念一般解释为人的性生理和行为与爱的情感和行为相结合的活动总称。

本书所阐述和探讨的性爱内容，主要是指中学、中专及大学学生和未婚青年职工性爱生理与心理活动的内容、特征、规律与教育。

性，这里指的是人生理上的角色性别，是一般人所说的繁衍后代的机制功能和行为，是异性间作爱能力和活动的泛称。正常人的本能都有性交媾要求和功能，并以此巩固夫妻间的性爱关系，特别是加深恩爱体贴、欢乐和幸福的情感，起着任何力量所代替不了的肤感作用。

爱，是人类主观意识与客观条件（异性或同性）相结合发出的最真挚、最深沉的美好情感。爱，按性质一般分为五种：夫妻间的性爱（包括未婚的恋爱者）；亲属间的血缘爱；晚辈对长辈的敬爱；长辈对晚辈的慈爱；同辈、同学、朋友间的友爱。

爱情，主要是指未婚异性间或已婚夫妻间互尊互爱，相

互体贴，爱抚和亲昵的情感。这种情感是人际间任何正常关系都不能产生的。是人类各种复杂爱的感受中最微妙的一种完善，美好的高尚情操，是异性间在法律保护下心理上发生的特殊情感享受。

性与爱的结合泛称为性爱。是男女之间在合法的保护下，双方生理上的性欲活动与心理上的恩爱情感相结合的完美体。没有爱情作基础只把对方（男女）当成性刺激物或性冲动时的发泄工具，无论其行为是合法的（夫妇）还是非法的（性乱）都不能称为性爱。只有男女双方在心理上具有共同要求的前提下，恩爱相恋，又符合社会道德和法制规定的性爱，未婚或已婚的亲爱行为和活动，才是真正的性爱。这种行为活动是人类美好的高尚行为和情感的特殊表现，是繁衍后代发展社会的基本动力，是亘古以来天经地义的保证人类永存的美德。可以说，没有性爱就没有人类，人们的生活就失去了光彩，人也就失去了生存的本质意义与价值。

二、青年性爱的范围

人不同于动物，不仅有“自然人”生理上的一面，还有“社会人”的社会性一面。因此，人的性爱对象和活动范围是受一定社会制度、民族风俗习惯、道德规范和法律要求所制约，既不能乱人伦，也不能乱性爱。

青年性爱对象和范围，一般有以下几方面：

（一）同学间的朦胧性爱

中学（中专）阶段，同学间相处时间长，了解也深，有的在友谊中也渗透着朦胧爱情，很容易步入性爱旅程。有的小学高年级个别学生也有此类事情发生。对此，老师和家长应予以理解，不可粗暴地伤害他（她）们的自尊心，简单地