

SXZZZJYF

思想政治教育 方法的实效性 研究

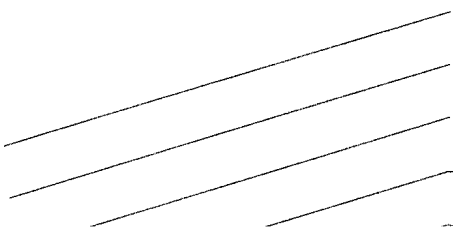
刘松 著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

SXZZJYFF

**思想政治教育
方法的实效性
研究**

刘松 著



鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育方法的实效性研究/刘松著.

武汉:湖北人民出版社,2008.11

ISBN 978 - 7 - 216 - 05795 - 0

I. 思...

II. 刘...

III. 思想政治教育—研究

IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 168706 号

思想政治教育方法的实效性研究

刘 松 著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:襄樊市鑫昀印务有限责任公司

印张:11.125

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

插页:3

版次:2008 年 11 月第 1 版

印次:2008 年 11 月第 1 次印刷

字数:288 千字

定价:35.00 元

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05795 - 0

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

襄樊学院学术著作出版基金资助出版

· 湖北省在建本科品牌专业 ·
思想政治教育建设成果

湖北省教育科学“十一五”规划
项目 2007B368 成果

序

武汉大学政治与公共管理学院教授、博士生导师 余仰涛

我有幸首先拜读了刘松副教授的《思想政治教育方法的实效性研究》书稿,很有感触。

感触之一:方法实效性在思想政治教育中应有它的一席之地。《思想政治教育方法的实效性研究》,从理论上给人们阐释了方法的价值,从方法论上给人们提供了实现和提高方法实效性的理论,从实践上向人们展现了方法正确所带来的实效。思想政治教育目标要靠一定的方法去达成,要靠方法的正确性去提高实效。如果思想政治教育有正确的目标,有科学的理论,但是方法不正确,预设的目标是不可能成就的,一切都会落空。方法就是力量,方法就是效益。这就是马克思所说的:“方法是任何事物所不可抗拒的一种绝对的、唯一的、最高的无限的力量,这是理性企图在每一个事物中发现和认识自己的意向。”也是黑格尔所谈及的:“任何一种事物都归纳为逻辑范畴,任何一个运动,任何一种生产行为都归纳为方法。”《思想政治教育方法的实效性研究》正是拟把人们的思想政治教育行为运用在有效的时间之内,收缩在有效的空间之位,运行在有效的时空之旅,施用在有效的手段之中,它在思想政治教育中必须有它的一席之地。

感触之二:著作的原创性突出。“评价哲学社会科学要注重原创性”,这是中共中央在《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》中所提出的要求。我这里不是评价刘松副教授这一学术著作,而是读后深感该著作的原创性突出。它主要表现在:一是该著

作是在源头上耕作所收获的成果。原创性成果,就是原始创新的成果,当然必须从源头做起。该书从过程研究结果,从结果研究过程,从思想政治教育结构、思想政治教育方法结构来研究方法实效性;从思想政治教育方法要素的齐备性、素质性、组合的有机性来研究方法实效性;从思想政治教育方法实效性出发来研究思想政治教育方法;从思想政治教育科学未来发展要求来研究思想政治教育方法实效性,以“未来”的需求来牵引“今天”的研究。二是该著作是以非对称战略研究所打破常规的成果。原创性研究,不是跟着别人的研究战略亦步亦趋,而是实行与他人相异的非对称研究战略。该书就是作者大胆闯入别人尚未系统掌握的“思想政治教育方法的实效性”领域,从概念界定到原理揭示、从对思想政治教育方法要素和结构的分析到剖析实效性对思想政治教育方法要素结构的要求、从解剖思想政治教育方法内构要素的实效性到解析思想政治教育内外环境对方法实效性的影响、从对思想政治教育方法与思想政治教育之间的透视到思想政治教育方法实效性评价标准的建立、从讨论对我国古代思想政治教育方法传承的实效性到探索对西方思想政治教育方法借鉴的实效性、从探求思想政治教育方法实效性的达成到求索思想政治教育方法实效性的提高、从思想政治教育方法实效性的理论抽象到思想政治教育方法实效性的案例实证等,系统地对思想政治教育方法实效性的空白进行了开创性的研究,架构了思想政治教育方法实效性的理论体系,开垦了“思想政治教育方法实效性”这块几乎空白的学术“荒地”。三是该著作是“反其道”占领先机的成果。《思想政治教育方法的实效性研究》,针对人们以往主要从平面的、静止的途径来研究实效性问题,“反其道而行之”,从立体的、动态的路径上来研究思想政治教育方法实效性,取得了人们走的习惯研究之道所不能取得的成果,在思想政治教育方法实效性这块学术前沿上立了足。四是该著作是站在他人肩膀上攀登而至的成果。搞原始创新,并不是不要吸收他人的成果,恰恰是要在充分吸收他人研究的

优秀成果基础上,去寻求源头,面对未来,把原始创新的基点放在“源头”上,用“未来”规划“今天”,在他人的研究成果中去发现“结合部”,去识别“交叉点”,去审视“破绽”,去集合“优点”,去寻找“突破口”。在《思想政治教育方法的实效性研究》书稿中,我们看到了作者不仅传承了中国古代关于思想政治教育方法实效性研究的优秀成果,而且借鉴了西方关于思想政治教育方法实效性研究的先进成果,同时还吸收了当代很多专家学者关于这方面研究的理论成果,取他人之长补己之短,集他人之优生成自己之优,站在他人的肩膀上攀上源头,利用“嫁接”、“嵌入”等方法,集成了、复合了、再生了原创性成果。

感触之三:著作者的开拓精神难能可贵。在新形势下,我国的思想政治教育,包括思想政治教育方法及其实效性在内的各个方面都出现了很多新生事物,发生了种种新情况,带来了各种各样的新问题,积累了丰富的新鲜经验。这就要求学术工作者必须以与时俱进的开拓创新精神对待之。该书成果的取得,源于作者的开拓创新精神。透过这本书稿,我们可以从成果中体验到作者用新眼光接纳新事物,用新思维思考新情况,用新方法解决新问题,用新观念去总结新鲜经验。该书稿作者正是用陌生的眼光去看待思想政治教育方法实效性的原有事物,用熟悉的眼光去正视思想政治教育方法实效性领域新出现的事物,所以才能敏锐地从中觉察出思想政治教育方法实效性的要素、结构、衡量的标准等客观存在;由于作者以宏观、中观、微观相结合的新思维去思考着思想政治教育方法实效性这一事物,所以,才能在宏观上悟出思想政治教育方法实效性的原理,在中观上思考思想政治教育方法实效性的应用方法,在微观上思考思想政治教育方法实效性的作业的、技术方面的问题;由于作者以系统方法等,对思想政治教育方法实效性进行方法上的新探究,所以,才能把思想政治教育方法实效性的新问题予以回答;由于思想政治教育方法实效性新实践所产生的新经验,是以往经验中所没有的,在以往的经验事物中找不到参考系

的,所以旧观念、旧知识是解释不了新实践及其产生的新鲜经验的,而作者正是用新观念、新知识去对新经验进行新概括的。

当然,该书也不是完美无缺的。例如,关于“思想政治教育方法与思想政治教育之间的关系”这一章,如果能改为“思想政治教育方法实效性与思想政治教育之间的关系”的话,将会更加切题。又如,对思想政治教育方法要素的抽象是否齐全也需要进一步探究。因为思想政治教育方法的运用与操作必然要作用于、针对于一定的对象的,而方法的实效性,是要经过方法的运用和操作过程的,所以,这其中是否还包括对象要素呢?还有,各章的先后顺序,一个新概念的出现,都要遵循事物发生发展过程或事物内在联系来进行,在这方面也有深化的空间。但这些都丝毫改动不了该著作的原创性,也不能以此否定作者的开拓创新精神。事实上,该书作为思想政治教育方法实效性的理论形态,“理论是抽象,它永远是一个‘空框结构’,永远需要事实来补充,永远需要实践来恢复它的生命,永远需要读者来填空白,永远需要后来人继承与发展”。

不瞒读者,我对思想政治教育方法及其实效性知之不多,更谈不上研究,为了应刘松副教授为该书稿写序之邀约,我又进一步拜读有关思想政治教育方法、思想政治教育实效性的著作、论文,以上几段文字就是我的学习、研读这些著作、论文,特别是刘松同志的这一著作后的感想和心得。我想,刘松同志这本学术著作的出版,读者总会从中受益不浅的。愿刘松同志有更多的学术著作问世!

2008年6月6日

目 录

第一章 绪论	1
一、研究背景与现状	3
(一)背景分析	3
(二)研究现状	16
二、选题意义	21
(一)思想政治教育学科理论体系完善的需要	21
(二)思想政治教育文明传承的永恒发展需要	22
(三)适应多学科理论在本学科应用融合需要	23
(四)满足指导思想政治教育实践的现实需要	24
三、概念分析	26
(一)思想政治教育方法的实效性内涵	26
(二)思想政治教育方法实效性及相关概念的 联系与区别	29
四、研究思路与方法	34
(一)研究思路	34
(二)研究方法	36
第二章 从实效性视角剖析思想政治教育方法结构	38
一、思想政治教育方法研究视角	38
(一)本义溯源	38

(二)研究视角	39
二、思想政治教育方法的要素	42
(一)划分依据	42
(二)视构选择	48
(三)思想政治教育方法要素属性与思想政治 教育方法功能之间关系	52
三、思想政治教育方法的结构	75
(一)“雁领式”结构	76
(二)“鸥争式”结构	78
(三)“蜂协式”结构	79
(四)“螂进式”结构	80
 第三章 思想政治教育方法与思想政治教育之间的关系	82
一、思想政治教育方法与思想政治教育要素 之间的关系	82
(一)思想政治教育方法与思想政治教育 主体关系	83
(二)思想政治教育方法与思想政治教育 客体关系	87
(三)思想政治教育方法与思想政治教育 目标关系	92
(四)思想政治教育方法与思想政治教育 内容关系	95
(五)思想政治教育方法与思想政治教育 环境关系	96
二、思想政治教育方法要素与思想政治教育 之间的关系	100
(一)知识要素与思想政治教育的关系	100
(二)工具要素与思想政治教育的关系	101

(三) 流程要素与思想政治教育的关系	103
(四) 技能要素与思想政治教育的关系	104
三、思想政治教育方法与思想政治教育实效性 之间的关系	105
(一) 促进优化内部结构	107
(二) 促进适应外部环境	110
(三) 促进内外协调发展	113
第四章 思想政治教育方法内构要素的实效性	114
一、思想政治教育方法要素的实效性	114
(一) 知识要素的实效性在于基础性、参照性	114
(二) 工具要素的实效性在于承载性、时代性	116
(三) 流程要素的实效性在于位势性、机巧性	117
(四) 技能要素的实效性在于统摄性、导向性	119
二、思想政治教育方法要素结构的实效性	120
(一) “雁领式”结构的实效性	121
(二) “鸥争式”结构的实效性	124
(三) “蜂协式”结构的实效性	125
(四) “螂进式”结构的实效性	126
三、思想政治教育方法在教育动态过程的实效性	127
(一) 在认识方法运用过程中要素结构的 实效性	128
(二) 在实施方法运用过程中要素结构的 实效性	130
(三) 在评价方法运用过程中要素结构的 实效性	132
第五章 思想政治教育内外因素对方法实效性的影响	136
一、思想政治教育内部相关因素对方法实效性	

· 4 · 思想政治教育方法的实效性研究

的影响	139
(一)主体对方法实效性的影响	139
(二)客体对方法实效性的影响	140
(三)目标对方法实效性的影响	142
(四)内容对方法实效性的影响	143
二、思想政治教育外部环境因素对方法实效性	
的影响	144
(一)政治因素对方法实效性的影响	146
(二)经济因素对方法实效性的影响	147
(三)文化因素对方法实效性的影响	148
(四)情感因素对方法实效性的影响	150
(五)评价因素对方法实效性的影响	152
三、思想政治教育方法内外环境相互适应性对方法	
实效性的影响	153
(一)方法的内环境对外环境的适应性	154
(二)方法的外环境对内环境的适应性	158
(三)方法的内外环境相互适应性	161
第六章 思想政治教育方法实效性的评价标准	164
一、中国古代思想教育方法实效性的评价标准	164
(一)“知行合一”标准	165
(二)“慎独克己”标准	166
(三)“内圣外王”标准	167
二、西方国家思想教育方法实效性的评价标准	168
(一)神性标准	168
(二)人性标准	171
三、思想政治教育方法的实效性评价标准——	
“真善行效”标准	174
(一)理论的科学性标准——真	174

(二) 结果的价值性标准——善	176
(三) 实践的可行性标准——行	178
(四) 操作的便捷性标准——效	179
第七章 古今中外思想教育方法传承借鉴的实效性	182
一、认知层构视角方法传承借鉴的实效性	183
(一) 学思结合法	184
(二) 知行并进与反省自律法	186
(三) 道德认知发展法	189
二、工具层构视角方法传承借鉴的实效性	192
(一) 纪律工具法	192
(二) 舆论工具法	194
(三) 信仰工具法	196
三、流程层构视角方法传承借鉴的实效性	200
(一) 量权揣摩法	200
(二) 权谋决断法	204
(三) 飞箝抵巇法	206
四、技能层构视角方法传承借鉴的实效性	209
(一) 因材施教法	209
(二) 习染渗透法	211
(三) 无为而治法	212
第八章 提高思想政治教育方法实效性的思路	214
一、提高思想政治教育方法理性实效	214
(一) 理论层面: 方法研究内容上的理论研究 与经验总结相支持	214
(二) 实践层面: 实践运作方法上的着眼主体 与着眼客体相统一	215
(三) 方法层面: 研究方法手段上的定性研究	

与定量研究相结合	216
(四)效率层面:方法效果评价上的目的、途径	
与效率相兼顾	218
二、提高思想政治教育方法实施实效	218
(一)教育目标表述方法上的价值性	
和形式的灵活性相统一	218
(二)教育内容制定方法上的适应性	
和要求的超前性相统一	219
(三)教育过程实施方法上的互动性	
和评估的馈激性相结合	220
(四)教育手段选择方法上的时代性	
和情境的和谐性相结合	221
(五)教育对象施教方法上的层次性	
和个体的差异性相兼顾	222
三、提高思想政治教育方法外适实效	222
(一)巩固稳定的政治环境,保证思想政治	
教育方法实效性发挥	222
(二)建设良好的经济环境,保证思想政治	
教育方法实效性发挥	225
(三)完善发展的文化环境,保证思想政治	
教育方法实效性发挥	227
(四)保护自然的生态环境,保证思想政治	
教育方法实效性发挥	228
(五)维护和谐的育人环境,保证思想政治	
教育方法实效性发挥	230
 第九章 思想政治教育方法的实效性实证案例研究	234
一、高校思想政治理论课教学方法的实效性	
调查研究	234

案例一:高校思想政治理论课教学方法实效性 调研报告——以襄樊学院为例·····	235
案例二:思想政治理论课的实效性教学模式构建·····	270
二、高校思想政治工作队伍现状及运行机制调查 研究·····	277
案例三:学生管理工作的现状及运行机制的 调研报告——以襄樊学院为例·····	377
案例四:高校学生党建与思想政治工作 队伍建设研究·····	284
三、思想政治教育方法的外部环境调研·····	298
案例五:高等学校大学生思想状况调查报告 ——以襄樊学院为例·····	298
案例六:借迎评促建东风构建和谐校园研究 ——以襄樊学院为例·····	311
附:参考文献·····	339
后记·····	344

第一章 绪论

人生在世,安身立命、为人处世、认知践行,要达到某种目的,实现某种愿望,总需要借助、依赖一定的方法。人类活动的自觉能动性的重要特征,是对方法的认识、掌握和应用。随着人类社会的文明发展进步,出现了阶级和国家,于是出现了思想教育活动。有学者认为,思想政治工作,最早的应当是原始社会的思想工作。在原始社会里,为了维持氏族、部落和部落联盟的正常运转,氏族、部落和部落联盟首领总要对其成员做思想工作。^①在原始社会末期,当阶级形成之时,奴隶主阶级在建国过程中,就开始对人们进行接受奴隶主统治是天命之所然的思想教育。进入奴隶社会后,为了维护统治,奴隶主阶级将本阶级的政治观念、政治思想灌输到民众中去,有计划地培养本阶级的接班人和支持者,并对奴隶实行各种工具化的思想灌输,使他们感到奴隶生来就是受压迫者,应该接受奴隶主的统治。思想政治教育活动就这样产生了,对此,恩格斯曾指出:“世界不是既成事物的集合体,而是过程的集合体,其中各个似乎稳定的事物同它们在我们头脑中的思想映像即概念一样都处在生成和灭亡的不断变化中……”^②思想政治教

^① 余仰涛:《思想政治工作学研究方法论》,20页,武汉大学出版社,2006。

^② 马克思、恩格斯:《马克思恩格斯选集》,中文2版,第4卷,244页,人民出版社,1995。

育这个概念,虽然在古代和国外的史料和文献记载里不曾见到,但思想政治教育所涵盖的政治教育、思想教育、道德教育却是自人类社会进入文明时代以来的普遍社会现象。古今中外各国社会各阶级为了争取或维护本阶级的统治,都以各种形式从事思想教育活动。

为了夺取或巩固统治地位,保证思想政治教育的效果,以实效性思想政治教育方法为特征的思想政治教育理论知识也在社会历史发展的过程中不断积累和发展。历朝历代的统治者都十分重视思想政治教育工作,关注思想政治教育方法,这是因为:首先,思想政治教育方法是驾驭阶级统治工具的重要技巧和手段,它是思想政治教育理论的重要组成部分,如果不懂得思想政治教育方法,思想政治教育就难以准确把握和娴熟应用,进而会破坏思想政治教育的效力,引发被统治阶级的厌烦、对抗情绪,如果落后的、不科学的思想政治教育方法、手段调整不及时,严重时甚至会危及统治阶级的既有统治。其次,思想政治教育方法是实现思想政治教育目的效果的桥梁。思想政治教育活动是联系教育者和受教育者以及统治者与被统治者的纽带,而这一纽带的关键靠思想政治教育方法来组织、维系。如果思想政治教育法缺乏艺术性、科学性,它将直接影响到思想政治教育的实效性。第三,思想政治教育方法是保证思想政治教育方向起始动机与目的效果一致性的重要条件,是取得思想政治教育过程和结果实效的关键。当前,在全党面临全面建设小康社会、构建中国特色社会主义和谐社会的关键时期,加强思想政治教育工作,提高思想政治教育方法的实效性,进而提高思想政治工作的实效性,为建设和谐的小康社会提供强大的精神动力,不仅是一项十分紧迫的学术任务,而且是一项摆在我们党面前的严峻而紧迫的政治任务。2004年10月14日,中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,“加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略