



# 马克思主义 教育思想纲要



卢伯文 石佩臣 汪锡龄 编著

辽宁大学出版社

责任编辑 孙成林

封面设计 孙成林

责任校对 孙成林

# 马克思主义教育思想纲要

卢伯文 石佩臣 汪锡龄 编著

马克思主义教育思想纲要

卢伯文 石佩臣 汪锡龄 编著

辽宁大学出版社出版

辽宁大学出版社

一九九一年·沈阳

责任编辑 李建唐  
封面设计 刘桂湘  
责任校对 李 旭

## 马克思主义教育思想纲要

卢伯文 等编著

※

辽宁大学出版社出版发行（沈阳市崇山中路66号）

辽宁大学印刷厂印刷

※

开本：787×1092 1/32 印张：6 字数：120千

1991年4月第1版 1991年4月第1次印刷

印数：1-7000

※

ISBN 7-5610-1341-8

A·1 定价：2.60元

# 目 录

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 第一章 绪论                | (1)  |
| 第一节 马克思主义教育思想的科学涵义    | (1)  |
| 一、马克思主义教育思想的科学概念      | (1)  |
| 二、马克思主义教育思想的思想来源      | (4)  |
| 三、马克思主义教育思想的理论基础      | (8)  |
| 四、马克思主义教育思想的基本内容和主要特点 | (11) |
| 第二节 马克思主义教育思想的形成和发展   | (14) |
| 一、马克思主义教育思想产生的历史条件    | (14) |
| 二、马克思主义教育思想产生的历史意义    | (18) |
| 三、马克思主义教育思想的形成和发展     | (19) |
| 第二章 马克思、恩格斯教育思想       | (26) |
| 第一节 马克思、恩格斯教育思想概述     | (26) |
| 第二节 社会生产与教育           | (28) |
| 一、社会生产决定教育的产生与发展      | (28) |

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| 二、教育与生产力的相互作用·····               | (29) |
| 三、教育的劳动性质·····                   | (31) |
| 四、教育费用的生产性和消费性·····              | (34) |
| 第三节 社会关系与教育·····                 | (36) |
| 一、社会关系决定教育·····                  | (36) |
| 二、教育与无产阶级政治·····                 | (40) |
| 三、无产阶级教育斗争的战略和策略·····            | (41) |
| 第四节 人的本质与教育·····                 | (47) |
| 一、科学的人的本质观·····                  | (47) |
| 二、人的本质与教育·····                   | (51) |
| 第五节 个人的全面发展与全面教育·····            | (53) |
| 一、分工与个人的片面发展·····                | (53) |
| 二、大工业生产与个人的全面发展·····             | (55) |
| 三、个人全面发展的基本涵义·····               | (58) |
| 四、全面教育·····                      | (61) |
| 第六节 教育与生产劳动相结合·····              | (63) |
| 一、关于儿童劳动·····                    | (63) |
| 二、教育与生产劳动相结合的技术基<br>础·····       | (64) |
| 三、教育与生产劳动相结合的社会意<br>义·····       | (65) |
| 第七节 知识分子与教师·····                 | (67) |
| 一、劳动人民的学校教师是学者阶级<br>中的无产者·····   | (67) |
| 二、社会主义的知识分子应成为脑力<br>劳动的无产阶级····· | (68) |

### 第三章 列宁教育思想 (70)

#### 第一节 列宁教育思想概述 (70)

#### 第二节 教育同政治、经济的关系 (71)

##### 一、教育的历史性、阶级性和永恒性 (71)

##### 二、教育同政治和经济的关系 (75)

##### 三、教育为社会主义经济建设服务 (79)

##### 四、共产党对教育的领导 (80)

#### 第三节 文化革命 (82)

##### 一、文化革命的涵义 (82)

##### 二、文化革命同政治革命的关系 (84)

##### 三、民族文化与教育 (85)

##### 四、对文化遗产的批判与继承 (86)

#### 第四节 共产主义新人的培养 (87)

##### 一、根本改造旧教育 (87)

##### 二、关于个人的全面发展 (89)

##### 三、培养建设共产主义的一代新人 (90)

##### 四、共产主义世界观和道德教育 (91)

##### 五、现代文化科学知识教育 (92)

##### 六、人人成为自觉劳动者 (93)

#### 第五节 教育与生产劳动相结合 (94)

##### 一、教育与生产劳动相结合的时代意义 (94)

##### 二、普遍的生产劳动与普遍的教育结合 (94)

##### 三、必须实施综合技术教育 (95)

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 第六节 知识分子与人民教师·····       | (96)  |
| (一、对知识分子的无产阶级政策·····     | (96)  |
| (二、人民教师的地位和作用·····       | (97)  |
| (三、人民教师队伍的建设·····        | (98)  |
| 第四章 斯大林教育思想·····         | (100) |
| (一、第一节 斯大林教育思想概述·····    | (100) |
| (二、第二节 社会主义建设与教育·····    | (100) |
| (一、教育是一种武器·····          | (100) |
| (二、社会主义建设必须提高工农文化水平····· | (101) |
| (三、普及义务教育·····           | (103) |
| (四、培养红色专家·····           | (104) |
| (五、革命青年要向科学进军·····       | (108) |
| (六、技术决定一切和干部决定一切·····    | (110) |
| (三、第三节 对青年进行共产主义教育·····  | (112) |
| (一、青年是我们的未来和希望·····      | (112) |
| (二、用马列主义精神教育青年·····      | (113) |
| (四、第四节 民族文化与教育·····      | (114) |
| (一、民族文化与无产阶级文化·····      | (114) |
| (二、苏维埃民族文化的内容与形式·····    | (115) |
| 三、发展民族文化教育·····          | (116) |
| (五、第五节 知识分子与教师·····      | (117) |
| 一、重视知识分子·····            | (117) |
| (二、人民教师的性质·····          | (118) |
| (三、消灭脑力劳动与体力劳动的差别·····   | (119) |

## 第五章 毛泽东教育思想 (122)

### 第一节 毛泽东教育思想概述 (122)

### 第二节 新民主主义教育 (125)

#### 一、新民主主义教育的指导思想 (125)

#### 二、新民主主义教育的宗旨 (126)

#### 三、新民主主义教育的地位和作用 (126)

### 第三节 教育同政治、经济的关系 (127)

#### 一、教育同政治、经济的关系 (127)

#### 二、党的教育方针、政策 (128)

#### 三、党对教育工作的领导 (130)

### 第四节 教育与生产劳动相结合 (133)

#### 一、教育与生产劳动相结合的重要意义 (133)

#### 二、教育与生产劳动相结合的内容和形式 (135)

#### 三、两种教育制度、两种劳动制度 (136)

### 第五节 全面发展教育 (137)

#### 一、德、智、体全面发展 (137)

#### 二、教育改革 (144)

### 第六节 理论与实际相结合 (146)

#### 一、理论与实际相结合是马克思主义学风的一条原则 (146)

#### 二、理论与实际相结合是教育、教学工作的一条原则 (148)

### 第七节 发展人民教育事业 (151)

#### 一、依靠人民发展人民的教育事业 (151)

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 二、两条腿走路、多种形式办学.....        | (152) |
| (32) 三、普及与提高的关系.....       | (152) |
| (33) 第八节 正确对待人类文化教育遗产..... | (154) |
| (33) 一、古为今用.....           | (154) |
| (33) 二、洋为中用.....           | (155) |
| (33) 第九节 干部教育.....         | (156) |
| (33) 一、干部教育的重要意义.....      | (156) |
| (33) 二、干部教育的方针和原则.....     | (157) |
| (33) 三、干部教育的方法.....        | (158) |
| (33) 第十节 知识分子.....         | (159) |
| (33) 一、重视知识和知识分子.....      | (159) |
| (33) 二、知识分子在革命和建设中的作用..... | (160) |
| (33) 三、建立广泛的文化统一战线.....    | (161) |
| 四、造就工人阶级知识分子的宏大队伍.....     |       |
| (33) 伍.....                | (162) |
| (33) 五、知识分子的成长道路.....      | (163) |
| (33) ..... 邓小平教育思想.....    | (165) |
| (33) 第一节 邓小平教育思想概述.....    | (165) |
| (33) 第二节 教育与现代化建设.....     | (165) |
| 一、教育必须面向现代化、面向世界、面向未来..... |       |
| (33) 面向未来.....             | (165) |
| 二、振兴科学技术与发展教育的关系.....      | (166) |
| (33) 三、教育与生产劳动相结合.....     | (167) |
| (33) 第三节 社会主义的办学方向.....    | (168) |
| (33) 一、正确估计文化大革命前十七年的..... |       |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 教育·····                  | (168) |
| 二、贯彻德、智、体全面发展的方针·····    | (169) |
| 三、学校要把坚定正确的政治方向放在首位····· | (170) |
| 第四节 知识分子和教师·····         | (170) |
| 一、知识分子的世界观改造·····        | (170) |
| 二、调动教师的积极性·····          | (172) |
| 三、加强教师队伍建设·····          | (172) |
| 第五节 教育体制·····            | (174) |
| 一、两条腿走路·····             | (174) |
| 二、配备好领导班子·····           | (174) |
| 三、后勤工作·····              | (175) |
| 第六节 中小学教育·····           | (175) |
| 一、提高中小学教育质量·····         | (175) |
| 二、革命的理想要从小开始培养·····      | (176) |
| 第七节 高等教育·····            | (177) |
| 一、培养科学技术专家·····          | (177) |
| 二、招生制度·····              | (177) |
| 三、专业设置和学制·····           | (178) |
| 四、办好重点高校·····            | (178) |
| 后    记·····              | (180) |

## 第一章 绪论

### 第一节 马克思主义教育思想的

#### 科学涵义

#### 一、马克思主义教育思想的科学概念

马克思主义教育思想就是以马克思主义经典作家为代表的无产阶级革命导师和领袖在长期的革命实践中，把马克思主义的基本原理运用于教育领域，具体地分析教育问题，指导教育实践，科学地概括、总结教育实践经验，逐步形成和丰富起来的马克思主义关于教育的基本观点和学说体系，是无产阶级的教育观和方法论。

马克思主义教育思想是一个特定的概念，它具有不同于一般教育思想的内容和涵义。

首先，马克思主义教育思想是以马克思主义经典作家为代表的集体智慧的结晶。马克思主义教育思想是由马克思和恩格斯创立的，后来又经由列宁、斯大林、毛泽东等无产阶级革命领袖在革命实践中的不断坚持和发展，使马克思主义教育思想日益丰富和完善，才最终形成了完整的马克思主义教育思想。所以，马克思主义教育思想是个总体概念，不仅包含着它的创始人马克思、恩格斯的教育思想和学说，也包

含着以列宁、斯大林和毛泽东为代表的其他马克思主义者对它的创造性运用和发展。除了马克思和恩格斯以外，列宁、斯大林和毛泽东等无产阶级革命导师和领袖都是马克思主义教育思想的主要代表。马克思主义教育思想这一总体概念同无产阶级革命导师和领袖个人的教育思想是既有区别又有联系的，它主要体现在马克思主义的经典著作中。

其次，马克思主义教育思想是马克思主义的重要组成部分，是在马克思主义的指导下，以唯物史观为理论基础，通过对历史的现实的教育进行批判和总结，得出的无产阶级关于教育基本规律的基本观点以及分析、研究教育的科学立场、观点和方法。马克思主义教育思想具有科学性、真理性。一方面，马克思主义教育思想以马克思主义基本原理为依据，它同马克思主义是个别与一般、部分与整体的关系。马克思主义基本原理是马克思主义教育观的理论基础，马克思主义教育思想是马克思主义基本原理在教育领域内的具体运用。二者是有机统一，密不可分的。另一方面，马克思主义教育思想是对人类历史文化优秀遗产的批判吸收和继承，是对实践经验的总结，它是符合客观规律的。马克思主义创始人批判地吸收了德国古典哲学、英国古典政治经济学以及十九世纪法、英空想社会主义者的教育思想精华，对他们的教育思想进行了创造性的改造，提出了科学的人的本质观思想；教育对人的发展具有重要作用的思想；分工与人的发展的观点；劳动能力的提高依赖教育和训练的观点；个人全面发展思想以及教育与生产劳动相结合等基本思想。列宁和毛泽东把马克思主义教育思想运用于本国实际，在实践中坚持和发展了马克思主义教育思想，为社会主义国家的教育革

命，创造了新的经验。这就使马克思主义教育思想不仅从理论变为现实，而且得到了全面的丰富和发展。

一百多年来，马克思主义教育思想同资产阶级以及形形色色的机会主义教育思想进行了不调和的斗争。革命导师在同资产阶级斗争的过程中阐明了教育的历史性、阶级性，坚持了社会关系决定教育这一根本原理。马克思、恩格斯在同蒲鲁东等机会主义教育思想的斗争中，坚持了无产阶级教育斗争的正确方向，捍卫和发展了马克思主义的教育思想。列宁严厉地批判了俄国民粹派等对马克思主义教育思想的歪曲，在实践中坚持和发展了马克思主义教育思想的基本原理。马克思主义教育思想是在斗争中产生、形成和发展的。

马克思主义教育思想对教育的分析、论述是完整的、全面的，各个观点与学说之间有着严谨的内在逻辑联系。马克思主义经典作家在其著作中科学地揭示了教育的本质和社会作用；深刻剖析了人的本质、人的形成和发展规律；具体阐明了无产阶级教育的目的和培养道路；正确提出了党对教育事业的领导作用及其办教育的原则、方针和策略；论述了教育、教学的基本内容和方法。马克思主义教育思想主要由三方面构成。第一，马克思主义关于教育的具体观点和学说。这是马克思主义教育思想的具体观点和学说，是马克思主义教育思想的主体部分。第二，马克思主义有关教育的路线、方针、政策和策略的论述。这是马克思主义教育思想在实践中的具体体现。第三，马克思主义观察、分析、研究教育的科学立场、观点和方法。这是马克思主义教育思想的活的灵魂。

总之，马克思主义教育思想就是马克思主义关于教育的观点、学说和方法的总和，是以马克思主义经典作家为代表的无产阶级革命导师，根据马克思主义的基本原理，对教育的历史和实际经验进行科学的概括和总结，是在长期的革命实践中所逐步形成和发展起来的关于教育的基本观点和学说的科学体系。

## 二、马克思主义教育思想的思想来源

列宁指出：“马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反地却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”（《列宁选集》第四卷，第362页）

首先，马克思主义教育思想是对旧唯物主义教育思想的批判吸收。十八世纪法国的旧唯物主义者，他们的自然观是唯物主义的，而在社会历史观方面却仍然没有超脱唯心主义。旧唯物主义者根据他们“意见支配世界”的唯心史观，把改造社会的希望寄托于教育。他们认为，人是环境和教育的产物，通过教育改造人就可以达到改造社会的根本目的。马克思主义创始人对旧唯物主义这种“教育万能论”思想，作了深刻的分析批判。指出，“教育万能论”过分夸大教育的社会作用，企图通过教育、依靠教育改造社会，这在理论上是错误的，实践上也是行不通的。但是，这种观点重视教育的社会作用，承认人类天性的善良和智力的天然平等，看到了改造外部环境的重要，这一切都是进步的。因为从这里可以引出革命的结论。因此，马克思指出：“并不需要多大聪明就可以看出，关于人性本善和人们智力平等，关于经

验、习惯、教育万能……等等的唯物主义学说，同共产主义和社会主义之间有着必然的联系。”（《马克思恩格斯全集》第2卷，第166页）马克思主义教育思想对教育社会作用的高度重视，关于教育同社会关系的辩证观点，都是同对旧唯物主义教育思想的批判吸收分不开的。

马克思主义教育思想同旧唯物主义的联系也反映在对费尔巴哈人的本质观的批判继承上。费尔巴哈根据他的唯物主义自然观，提出了人的本质学说。他把人的本质归结为人自身，认为人的最高本质就是人的“理性、爱、意志力”。马克思主义创始人认为，费尔巴哈把宗教的本质归结为人的本质，把人的本质归结为人自身，这是对宗教的严重打击。所以，马克思和恩格斯指出，正是费尔巴哈的这一结论，才使哲学从思辨的天国下降到人类贫困的深渊；费尔巴哈的学说包含着真正的理论革命。同时，马克思主义创始人也批判了费尔巴哈的不彻底性。指出，费尔巴哈的人的本质观是撇开历史的进程，脱离社会关系的抽象人性论，这种人性论就形式讲，它是现实的，它把人作为出发点。但是，关于这个人生活其中的世界却根本没有讲到，因而这个人始终是宗教哲学中所说的那种抽象的人，是离群索居的人。费尔巴哈的抽象人性论，既不了解社会关系在人的形成发展中的作用，也不了解革命实践的重要意义。马克思主义创始人就是在批判旧唯物主义关于人的本质及其发展观的基础上，第一次提出了：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，第18页）这些科学论断正是马克思主义教育观的重要理论基础之一。

其次，马克思主义教育思想也是对古典政治经济学家教育思想的批判吸收。古典政治经济学家在研究政治经济学的同时，也阐发了许多教育观点。马克思主义创始人在创立马克思主义过程中，不仅批判继承了古典经济学家的政治经济学思想，而且也批判吸收了他们的教育思想。

人的才能与劳动分工的关系，一直是人们关心的领域。历史上许多思想家认为个人的天赋才能决定着职业的划分。以亚当·斯密为代表的英国古典经济学家，通过对客观经济规律的考察发现，个人的天赋才能不仅不是分工的原因，而恰恰相反，个人的天赋才能产生于分工。人彼此有所差别的才能与其说是分工的原因，不如说是分工的结果。马克思主义创始人曾多次应用这一科学论断同青年黑格尔派以及蒲鲁东主义者进行斗争，批驳了他们唯心主义的人的形成发展观。

个人的才能差异是由分工造成的，不合理的分工必然使劳动者的智力和体力畸形发展。“为了防止由于分工而造成人民群众的完全萎缩，亚当·斯密建议由国家来实行国民教育”。（《马克思恩格斯全集》第23卷，第401页）试图通过教育防止分工对劳动者身心发展的影响，这是古典经济学家教育思想的一个重要观点。虽然这种观点是从资产阶级的根本利益出发的，是以资本主义制度为前提的。但它毕竟在一定程度上反映了人的发展与教育关系的规律，具有一定的积极意义。

古典经济学家不仅看到了教育对防止人民畸形发展的作用，而且也发现了教育在生产劳动过程中的重要意义。亚当·斯密从资本主义经济事实中发现劳动生产力的提高不只是由于机器的发明和改进，而且还要依赖于工人劳动能力的提

高。工人劳动才能的发展则取决于教育。“学习一种才能，须受教育，须进学校。”（亚当·斯密《国民财富的性质和原因的研究》商务印书馆，1979年版，上册，第237页）亚当·斯密认为，通过教育发展工人的才能，增加熟练程度，这和机器一样，等于增加社会的固定资本。马克思主义创始人高度评价了亚当·斯密关于教育与人的才能与生产关系的基本观点，并吸收了其教育思想的精华。

再次，马克思主义教育思想还是对空想社会主义教育思想的批判吸收。十九世纪的三大空想社会主义者圣西门、傅立叶和欧文，受十八世纪法国唯物主义的影响，十分重视教育在改造社会中的作用。他们的思想虽然具有空想性，但在教育思想方面却存在着许多精华。圣西门、傅立叶和欧文这三位伟大的空想社会主义者，在批判资本主义制度时，也批判了资本主义的教育。他们指出，资本主义制度不仅不能使儿童获得发展，而相反却使儿童的身心的发展受到压抑。因此，主张在理想的社会中必须建立起理想的教育制度。

圣西门、傅立叶和欧文都认为理想的教育制度应培养全面发展的人。圣西门曾把欧洲文艺复兴时期一些著名人物的多才多艺看作是人的全面发展的楷模。傅立叶不仅倡导人的全面发展，并且还把人全面发展当作他理想的未来教育——“协作教育”的培养目标。他说：“协作教育的目的在于实现体力和智力的全面发展。”（《傅立叶选集》第3卷，第217页，商务印书馆，1964年版）欧文根据他对资本主义的研究，提出的关于人的全面发展思想更具理论价值。他认为人类在劳动中体力与脑力的结合，“是自然的价值