

教改人生

陈夫义 著

海南出版社
三环出版社

教改人生

陈夫义 著

海南出版社

三环出版社

图书在版编目(CIP)数据

教改人生 / 陈夫义著. —海口: 三环出版社, 2008.11

ISBN 978-7-5443-2154-9

I. 教… II. 陈… III. 中小学 - 教学改革 - 研究 - 中国
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 181298 号

教改人生

作 者: 陈夫义

书名题字: 吴东民

责任编辑: 朱 锴

封面设计: 颜晓彦

海南出版社 三环出版社 出版发行

地 址: 海口市滨海大道珠江广场帝豪大厦 18 层

邮 编: 570125

印 刷: 海口新明印刷有限公司

版 次: 2008 年 11 月第 1 版

印 次: 2008 年 11 月第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 37.75

字 数: 460 千

书 号: ISBN 978-7-5443-2154-9

定 价: 48.00 元



序

我与陈夫义教授同为华中师范大学校友，今年5月有幸在海口市相识。既是校友，又共同致力于基础教育领域的改革，因此有种一见如故之感。因我“耳背”，在海口停留时间又短，未能畅谈，深以为憾。陈夫义教授在教改工作上已出版过几本书，最近《教改人生》又将结集出版，嘱我写个序。我欣然答应了。我自知写不好，但既然“同频”，就应“共振”。因此，这个序也可以说就是《教改人生》所引发的“共振”吧。

陈夫义教授将他长期在教育领域中的奋斗用“教改人生”四个字来概括，真实地表达了他在教育上的崇高理念和志向，也真实地记录下他在教改实践中探索与奋战的坚实足迹。1982年大学毕业后，他从在母校——华中师范大学教育科学研究所参与小学数学教育综合整体改革实验（即“小学数学启发式教学实验”）的探索开始，揭开了“教改人生”的序幕，取得了首战的胜利。其后怀着投身特区建设的热情，来到当时还是“一穷二白”的海南洋浦经济开发区，开始了“拓荒牛”的生涯，在开发区工委、管理局领导和各方面的支持下，及时创办了洋浦实验学校，积极探索现代学校管理体制改革的实验，在当时全国基础教育园地中树立起“洋浦模式”的鲜艳旗帜。调入海南省教育厅后，又在基础教育课程改革的“平台”上展现身手，继续开展教改探索，在省教育厅的领导下，与同事们一道，将项目研究、教师培训、会议推进、调研指导、督导评估、总结反思以及建言献策结合起来，进行了大量卓有成效的工作，有力地推动了海南乃至全国教改事业的向前发展。用“教改人生”来概括和形容陈夫义教授的人生，我认为是真实的、贴切的，



是当之无愧的。从《教改人生》这本书中，有心的读者不仅可以了解到许多有价值的教改实验情况和经验，而且会从中感受到作者的教改志向、热情和执着的探索精神。

改革，从总体上说，就是除旧布新，开拓社会向前发展的道路。当前我国的教育改革，是一个较长时期的综合性改革，是要适应我国经济与社会发展的需要，解放和发展教育“生产力”，提高教育教学质量。这是两大战略目标，要从不同地区和不同类别教育的实际情况出发，对应革应兴之事以及如何革如何兴，经过研究付诸实践，直至取得预期的效果。这是一个非常艰巨复杂的系统工程，单有自上而下的“奉命改革”，是搞不好的，必须将上下两个积极性结合起来。在教育工作者当中，应当出现更多的以教改为己任的“志愿军”，充分发挥教改的主动性、创造性，在各自的岗位上奋力开拓，群策群力，共同营造出一个教育改革的欣欣向荣的局面。

在教改人生中，没有传奇，也很难引人入胜。但是，它却肩负着我们伟大时代的使命，寄托了国家和人民的殷切期望。它同儿童和青少年一代更好更快的健康成长是息息相关的，同中华民族的伟大复兴以及世界的和平和进步事业是紧密联系在一起的。它秉性崇高，淡泊名利，不惧艰难险阻，以非常志与平常心面对世界。因此，从更高层次上说，它确是可圈可点的。

耿峰

2008年6月10日



注：敢峰（方玄初），1929年1月生，湖北武汉人。研究员，中国作家协会会员。毕业于私立华中大学（华中师范大学前身之一）中文系。1950年参加工作，曾任北京景山学校首任校长（1960~1973年），《人民教育》副总编辑（1978~1982年）和《人才》主编（1981~1982年），中共北京市委宣传部副部长（1982~1986年），北京市社会科学院院长（1986~1990年），北京市社会科学界联合会常务副主席（1991~1995年）。退休后曾任北京力迈学校校长（1995~2007年）。国务院特殊津贴专家，北京市“有特殊贡献的专家”。著述颇丰，30岁时所著《人的一生应当怎样度过》曾重印17次，产生了很大的影响。2007年“两会”期间，《新闻周刊》曾出“两会特刊”《思想家 教育改革家敢峰专辑》，全面报道敢峰的人生事迹。敢峰先生的教育理想是“愿天下子女都成才”。



我的教改人生

1973年1月，我结束九年的中小学习生活（“五·二·二”学制），完成高中学业后回到家乡，成为一名未成年劳动者。1974年2月，我成为湖北省江陵县新河小学的一名民办教师，开始了自己的从教生涯。1978年3月，我幸运地成为文革后第一项重大改革（恢复高考制度）的受益者，进入华中师范学院物理系“七七级”，开始了四年的学习生活。正是在这一年，在中国历史甚至世界历史上都具有重要现实意义和历史意义的中国改革开放大业拉开了序幕。人生最初的职业生涯与历史发展轨迹的契合，似乎注定了终身从教和参与社会的变革进程之中，为自己的“教改人生”拉开了序幕。

1982年1月大学毕业后，学校分配我到刚刚独立建制的华中师范学院教育科学研究所工作。这一年，华中师范学院教育系没有本科毕业生，从中文、政治、历史、地理、数学、物理、生物等专业毕业的11名大学生被分配到了教育系和教育科学研究所工作。教育系和教科所的领导都认为，研究教育不能“近亲繁殖”，其他各个专业毕业生的引进，有利于形成“杂交优势”。出于这样的考虑，系所领导要求所有这些新来的毕业生，要补学教育专业的专业基础课程和专业主干课程。当时的教科所主要专业方向有教育经济学、教育管理学的教育史、教学法等，教科所领导安排我在教学法研究室。因为我是学物理的，专业方向被确定为电化教育课的教学与研究，并协助研究室主任开展启发式教学实验工作。这是我专业方向的第一次重大转向，从学物理转向电化教育课的教学与研究，我投入了相当多的精力学习和了解有关教育理论。



1982 年秋，我有了第一次外出进修学习的机会。教育部电化教育局在地处兰州的西北师范学院举办首期全国高师院校电化教育课教师进修班，半年的时间要求修完电化教育专业的所有专业基础课和专业主干课，并颁发结业证书。在这个班上，我不仅结识了一批全国各地的学友，也认识了一批任课教师和著名的电化教育专家。回到华中师院，我就独自承担起了教育系本科生电化教育课的教学任务，后来又负责了教育系数学教育学课程，并曾在函授班上承担过教学论、计算机程序语言等课程的教学。我在接手教学任务后，开始思考电化教育中的一些问题。1983 年暑期，“第一次全国高师电化教育课教学研讨会”由东北师范大学承办，在吉林省长春市召开，我将自己平时思考的一些问题整理成《高师开设电教课的若干问题》的论文提交给了大会。很幸运的是，在向这次会议提交的约 30 篇论文中，我的这篇论文成为在教育部主办的《电化教育》刊物上发表的唯一一篇文章（详见《电化教育（增刊）》1984 年第一期）。能够在这个领域的最高级别刊物上发表文章，极大地增强了我的自信心，为我开始自己的学术生涯也奠定了一个较高的起点。在这次会议上，我还结识了电化教育领域的差不多所有健在的元老。1984 年，“第二次全国高师电化教育课教学研讨会”由华南师范大学承办，在广州市召开，我第二次参加了这样的高层次学术会议，并于 1985 年 9 月教师节来临之际，在《电化教育》1985 年第 5 期上发表了《充分发挥教师在电化教育中的作用》一文。后来又在《湖北电教》1988 年第 1 期上发表了题为《发展特色 勿忘借鉴》的文章。

虽然在电化教育领域很快就承担了本科生的教学，并在高层次的刊物上发表了几篇有一定影响的文章，但我的关注方向很快又发生了改变。1984 年，教育部主要领导提出担任大学教师至少要取得研究生学历，迫使一批本科毕业的留校年轻教师报考研究生（实际结果是 1985 年考上了硕士研究生的在职教师，其讲师专业技术资格的评定时间延缓了 20 个月）。当时，华中师范学院电化教育专业尚不能招收硕士学位研究生，但教育学专业的教材教法方向已经可以招收硕士学位研究生了，我所在的教学法研究室主任姜乐仁教



授也已经取得硕士生导师资格。在这种情况下，我报考了姜乐仁教授的研究生并顺利通过考试，于1985年9月开始在职硕士研究生生活。这时，由姜乐仁教授主持的“小学数学启发式教学实验”在全国各地开展得如火如荼，呈迅猛扩张之势，研究室人手不足，我除了要分出一部分精力用于研究生学习和继续承担本科生教学任务外，其余时间就要用来参与该项实验的一些组织指导工作。因此，主攻方向再次发生重大转移，从电化教育转向教学法，直至1993年8月调离华中师范大学。在1985年至1993年期间，我用两年半时间完成了硕士研究生学业；参加了《实验数学》1~12册的编写和编辑工作（任主编助理和部分编写工作，这套教材经全国中小学教材审定委员会审查“实验”和“试用”）；担任了《启发式教学的理论与实践——〈实验数学〉教学文选》第一至三辑的副主编；担任了《小学数学教师手册》的编委和撰稿人；参与了《美国现代小学数学——它的概念和方法》三个单元的翻译工作；参与了有1500多名专家教授参加的大型工具书《数学辞海》的编纂工作并担任算术分册副主编。在完成这些工作的同时，随着对实验工作认识的不断加深和研究的深入，我还撰写了多篇有关整个实验情况介绍的文章，撰写了“启发式教学系列论文”（曾获“华中师范大学科研成果三等奖”），最后，在《启发式教学纵横谈》一文中，对这一阶段的工作作了一个系统的梳理和总结。当时，这项启发式教学实验和《实验数学》教材是全国最有影响的综合教改实验和成套实验教材之一。

在1982年大学毕业时，我因有四年小学教学经验而得已计算连续工龄，并免除了一年见习期，直接担任助教；1988年硕士研究生毕业后，顺利成为讲师；1992年秋经学校组织申报评审并报经教育部批准，破格晋升副教授。本来，我以为终身就要从事这项事业而在大学校园终此一生了，但是，邓小平南方讲话掀起的新一轮改革开放高潮打破了原有的平静，改变了我人生的发展轨迹。

从1984年起，我就一直有到南方特别是深圳“闯一闯”的愿望，但因就读研究生以及后来的治理整顿而暂时搁置了这一想法。1992年邓小平南方讲话后，我重新燃起了投身特区建设的热情，



且觉得时机已经来临，随时准备投身到改革开放最前沿。以当时的学历和破格副教授资历，本来也可以到其他特区或沿海开放城市谋职，但我最终选择了当时还“一穷二白”的洋浦经济开发区。我认为，到已经发展比较成熟的地方是“坐享其成”，而“一穷二白”的地方还是“一张白纸”，“可画最新最美的图画”。大约在1993年4月，当时以“改革开放最高层次”著称的洋浦经济开发区要在海南和全国率先试行公务员制度，在媒体上刊登了招聘首批公务员的启示，留学八年的首任洋浦行政首长江上舟博士就有关问题接受了记者的采访，描绘了一幅诱人的洋浦前景。我在从朋友处得知这一消息后，毅然选择了洋浦，参加了1993年6月13日的公务员招聘考试，并以优异成绩考取洋浦首任“教育主办”，于1993年8月中旬阔别了学习工作15年半的华中师范大学，于8月16日走上了新的工作岗位，开始了“拓荒牛”的生涯。

在洋浦的最初几年里，正值我黄金年龄段，我似乎有使不完的劲，用不完的力。加上洋浦初创，教育管理人手少，我每天除了吃饭和睡觉之外，其他时间都“泡”在办公室里，晚上要工作到午夜以后才回到房间休息。在洋浦这个昔日的边陲渔村建立国家级开发区，吸引了许多来自五湖四海的建设者和管理者，使我又结识了各个领域的许多新朋友。同时，由于洋浦经济开发区工委和管理局提供的空间较大，使我能够放开手脚“大干一场”。在洋浦期间，我先后担任科教管理一级主办（助理调研员）、社会发展局副局长、洋浦实验学校校长兼书记等职，并先后兼任具有决策咨询性质的洋浦经济开发区教育委员会委员（管理局一把手兼任主任）、教委办主任、洋浦教育学会会长、洋浦北部湾研究所副所长等职。在担任校长期间，我有幸参加全国首批千名骨干校长培训班，并成为全国30名中学校长高级研修班成员之一。由洋浦经济开发区管理局与华中师范大学联合创办的洋浦北部湾研究所，在高层次人才培养和经济社会发展研究等方面，在开发初期都发挥了重要作用，我也受聘担任了该所兼职研究员和华中师范大学硕士生导师，这使我的部分学术研究工作能够延续下来，并被继续视为华中师范大学教师队伍的成员之一。



如今回忆起来，我觉得在洋浦做的最有价值的开创性工作主要有两项：一是及时创办了洋浦实验学校，面向全国招聘了一批学校管理者和教师，充实了洋浦的教师队伍，使洋浦教育有了一个较高的起点，在一定程度上解除了洋浦的投资者和管理者的子女就学的后顾之忧，这所学校不仅成为学校管理体制改革的先行者，而且在新一轮课程改革中也充分发挥了示范辐射作用；二是经过充分的酝酿和设计，创立并推动实施了“三制一包四自主”的教育管理体制改革。在建立现代学校和教育制度方面，率先进行了大胆的尝试，并取得了有全国性影响的改革成果。《中小学管理》先后连载4篇我撰写有关这项改革的系列研究报告并加编者按；全国学校管理体制改革的专业委员会将“洋浦模式”作为全国学校管理体制改革的四大模式之一予以推介；国家重点课题“现代学校制度研究”总课题组组长、时任中央教育科学研究所所长的朱小蔓女士认为“洋浦模式”是现代学校制度的超前探索。虽然这是在10多年以前就完成了的改革，但是迄今人们仍对这项改革记忆犹新，每当提起教育管理体制改革的，人们总能想到“洋浦模式”。2001年9月，我的具有纪实和行动研究性质的专著《超前的改革 超常的发展——海南洋浦教育体制改革纪实》由海南出版社出版，《海南日报》和《中国教育报》都刊载书评予以很高评价。2002年1月，海南省教育厅在洋浦召开了“全省中小学内部管理体制改革的现场会”推广洋浦模式，时任省教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长符鸿合同志在大会发表的重要讲话中，对“洋浦模式”给予了很高的评价。当年10月，《光明日报》对“洋浦模式”作的报道，为这项改革划上了一个圆满的句号。

2001年3月，在省直机关机构改革完成、人事调动解冻不久，海南省教育厅调我担任基础教育处副处长并主持该处全面工作直至2002年11月底。在此期间，我省经过国家教育督导团验收，被确认为第12个“基本普及九年义务教育”的省份。2001年召开的全国和全省基础教育工作会议，作出了两项重大决定：一是确立了新的“以县为主”的农村义务教育管理体制，此后，公共财政逐步承担起过去主要由农民承担的农村义务教育责任；二是正式启动了第



八轮基础教育课程改革，基础教育从此开始从关注规模数量到更多地关注质量、效益和内涵式发展。我除了主持基础教育处全面工作外，直接负责普通高中、课程改革和信息技术教育工作，并在起初成立的省基础教育课程改革实验工作领导小组及其办公室内，兼任了该领导小组的成员和办公室负责人，这使我到省教育厅工作后一开始就被推到了“课改”这个平台上。2002年12月，省教育厅决定将原“海南省教育厅教研室”（同挂“海南省教育科学研究所”牌子）与原“海南省小学师资培训研究中心”合并，筹建“海南省教育研究培训院”，我奉调担任筹备领导小组成员和筹备办副主任。经省编委批准后，2003年6月我被任命为该院总支书记兼副院长，分管党务、教育科研和基础教育课程改革工作，2006年8月主持该院党政全面工作，2007年4月担任院长并继续兼任党总支书记。在这一期间，我院教研、培训、教育科研等都以基础教育课程改革为中心来展开工作。我因在院内分管课改工作，参与了与课改相关的项目研究、培训、推进会议、调研指导、督导评估、总结反思等工作，因此，工作和研究的重点一直集中在基础教育课程改革工作上，我直接撰写了一些课改调研报告和总结报告。为了为我省课改和教学工作提供强有力的专业支持，我院及时创建了以“成长博客”为基础平台的一系列新课程网站，率先借助博客实施了新课程网络教研和远程研修。我省的高中课改、网络教研和远程研修等工作都得到了教育部的充分肯定和大力推广。此外，我还参与了省委、省政府和省教育厅组织的若干大型调研活动，撰写了若干调研报告和政策建议。

自参与启发式教学实验开始，然后在洋浦参与和推进教育体制改革，再到参与基础教育课程改革，我这20余年人生的一个重要特点就是围绕各个时期的教育改革热点，积极投身各个时期的教育改革，围绕各个时期的改革中心开展行动研究，总共撰写约100多万字的各类文章，这些文章大多深深打上了“教改”的烙印。所幸的是，我所投身和参与的各项教育改革都在全国产生了不同程度的影响，为有中国特色的中国教育改革事业尽了一份微薄之力，贡献了个人的心智。为纪念中国改革开放三十周年，同时为纪念海南建



省二十周年，我在2008年春节期间将自己参与的各项改革中撰写的有代表性的作品稍作了整理，精选部分篇目汇编成《教改人生》一书，包括“教学实验篇”、“体制改革篇”、“课程改革篇”、“教研科研篇”和“建言献策篇”五个部分，作为对这两项庆典的献礼之物。我曾经将这些文章中的一部分篇目贴在个人博客“教改人生”上，因此部分文章带有“博客”的痕迹，并附有互动和评论。因时间仓促，错误在所难免，诚请广大读者批评指正。

最后，衷心感谢在我个人成长过程中所有关心、支持和帮助过我的师长、领导和亲朋们！衷心感谢思想家、教育改革家敢峰校友为本书作序！衷心感谢全国书法家协会副主席、海南省书法家协会主席吴东民先生为本书题写书名！衷心感谢海南出版社和三环出版社对本书编辑和出版提供的大力支持！

陈夫义

二〇〇八年农历正月初六



目 录

序	敢 峰 1
我的教改人生	陈夫义 1

第一部分 教学实验篇

1. 小学数学教育综合整体改革实验的探索 ——“小学数学启发式教学实验”述评	3
2. 新思维，多功能，高效益 ——《实验数学》的分析与评介	8
3. 教材教法学法融于一体的探索与实践	14
4. 启发式教学研究札记之一 ——启发式教学与注入式教学的比较与取舍	23
5. 启发式教学研究札记之二 ——关于教学方法的选用	32
6. 启发式教学研究札记之三 ——班级制的改革和教学过程的优化	45

第二部分 体制改革篇

1. 整体突破，一步到位 ——关于海南洋浦教育体制改革报告之一	61
2. 发挥体制优势，加速教育发展 ——关于海南洋浦教育体制改革报告之二	73



3. 运用体制杠杆, 实现超常发展	
——关于海南洋浦教育体制改革报告之三	84
4. 体制改革与超常发展	
——关于海南洋浦教育体制改革报告之四	91
5. “洋浦模式”与现代学校制度	99
6. 洋浦实验学校工作的回顾与展望	
——兼谈学校教育现代化的推进	108
附 1: 谈校园文化建设与学校管理	121
附 2: 外界评价选辑	
《中国教育报》书评: 《超前的改革 超常的发展》展示: 洋浦教育的新跨越	125
省教育厅领导讲话摘录: “洋浦模式”及其启示	128
《光明日报》报道: 超前的改革 超常的发展	134

第三部分 课程改革篇

(一) 讲座与答疑

1. 新课程教学方式转换与高师应对策略	139
2. 回应新课程实施者的问题与困惑 (一)	151
3. 回应新课程实施者的问题与困惑 (二)	159
4. 解读高中新课程系列讲座一	
——课程设置与管理	165
5. 解读高中新课程系列讲座二	
——选课与走班管理	172
6. 解读高中新课程系列讲座三	
——学生评价与管理	181
7. 解读高中新课程系列讲座四	
——资源建设与管理	189

(二) 报告与报道

8. 海南为启动普通高中课程改革积蓄内功	196
9. 海南省高中新课程实验启动工作调研总报告 (摘要) ...	203



10. 积极作为, 认真探索, 稳步前进	
——海南省积极稳步推进普通高中课程改革	211
11. 从调研看海南省高中新课程实验工作的亮点与问题 ...	223
12. 创新工作机制, 为高中课改保驾护航	226
13. 海南省普通高中课程改革推进报告	234
(三) 依法科学实施新课程研究	
14. 构建教研新体制, 科学推进新课程	268
15. “依法科学实施新课程”的探索与实践(上)	290
16. “依法科学实施新课程”的探索与实践(中)	299
17. “依法科学实施新课程”的探索与实践(下)	310
18. 依法科学抓推进, 农村课改开新局	319
19. 深化改革, 分类推进, 依法科学实施高中新课程	326
(四) 考试评价制度改革研究	
20. 素质教育呼唤发展性课堂教学评价制度	337
21. 海南省 2007 年高考方案征求意见稿的几个看点	349
22. 考评制度改革仍有空间	352
23. 高考改革宜循序渐进	355
(五) 香港高中课程改革研究	
24. 香港高中课改的独到之处	357
25. 内地与香港高中课改的比较与思考	366

第四部分 教研科研篇

1. 以校为本, 区域协作, 网络支持, 实现教研工作转型, 促进 我省教研工作上台阶(节选)	
——在 2005 年全省教研理论学习班暨教研工作会议上的小结	375
2. 海南省 2006 年度全省教研工作会议小结	380
3. 巩固成果, 深化改革, 推动我省教研工作再上新台阶	
——2007 年度教研工作报告	387
4. 抓实常规, 打造品牌, 提升质量	
——2008 年度教研工作报告	404



5. 在全省“十一五”省级课题研究进展交流会上的讲话 ... 424
6. 以课改激活科研, 以科研支撑课改
——海南科研与课改良性互动的几点经验 428
7. 海南省教育研究培训院网络教研 2006 年度工作报告 432
8. 海南把义务教育全面纳入公共财政保障范围 438
9. 我国普通高中建设与发展经验 455

第五部分 建言献策篇

1. 我国农村义务教育管理体制改革的成就、问题与对策建议
..... 465
2. 从“基础教育强省”的愿景谈开去
——兼谈高校教育园区建设 477
3. 关于我省教育体制改革等问题的思考 487
4. 推进体制创新, 加速兴教育才
——争创“基础教育强省”的体制选择建议 495
5. 关于我省“十一五”期间深化教育改革的若干建议 504
6. 民办学校的扶持与管理的案例研究和若干建议 513
7. 附: 我眼中的翔宇教育集团 527
8. 新农村建设与义务教育均衡发展
——在昌江县义务教育新课程阶段评估反馈会上的讲话
..... 533
9. 推进教育公平的若干政策建议 536
10. 关于加快我省普通高中发展的若干建议 547
11. 我省是否应该申报首批高中课改实验区 556
12. 实施高中新课程要重视学生人生规划 560
13. 愿师生回归正常生活 567
14. 在课程改革中需请教育部领导关注的若干问题 570
15. 从实处着手推进素质教育
——在素质教育座谈会上的发言 573
- 陈夫义主要论著一览 579