

社会主义和共产主义教育运动

学习文选

中共广州市委宣传部編

第 1 輯

广州文化出版社

社会主义和共产主义教育运动
学 习 文 选

中共广州市委宣传部編

第 1 輯

广州文化出版社

• 目 录 •

中国共产党中央委员会

关于在农村建立人民公社问题的决议……………(1)

中共中央关于今冬明春在农村中

普遍开展社会主义和共产主义教育运动的指示……………(5)

中共中央 国务院关于教育工作的指示……………(9)

毛主席视察湖北钢铁生产时

对钢铁生产和高等教育等问题的重要指示……………(17)

毛主席巡视长江流域的几个省

回京后对记者发表的重要谈话……………(19)

刘少奇同志在河南视察时的重要指示……………(21)

刘少奇同志视察江苏城乡时的重要指示……………(23)

朱德副主席在视察新疆维吾尔自治区时

的重要指示……………(28)

朱德副主席在视察兰州、太原时

对各项工作的重要指示……………(34)

教育必须与生产劳动相结合……………陆定一(38)

高举人民公社的红旗前进……………“人民日报”社论(56)

先把人民公社的架子搭起来……………“人民日报”社论(61)

从“卫星”公社的简章谈如何办公社…“人民日报”社论(65)

迎接人民公社化的高潮……………“红旗”社论(70)

对三个问题的看法……………陶铸(74)

中国共产党中央委员会 关于在农村建立人民公社問題的决議

——一九五八年八月二十九日——

一、人民公社是形势發展的必然趨勢

大型的綜合性的人民公社不仅已經出現，而且已經在若干地方普遍發展起來，有的地方發展得很快，很可能不久就會在全國範圍內出現一個發展人民公社的高潮，且有不可阻擋之勢。人民公社發展的主要基礎是我國農業生產全面的不斷的躍進和五億農民愈來愈高的政治覺悟。在經濟上、政治上、思想上基本上戰勝了資本主義道路之後，發展了空前規模的農田基本建設，創造了可以基本上免除水旱災害、使農業生產比較穩定發展的新的基礎；在克服右傾保守思想、打破了農業技術措施的常規之後，出現了農業生產飛躍發展的形勢，農產品產量成倍、幾倍、十幾倍、几十倍地增長，更加促進了人們的思想解放；大規模的農田基本建設和先進的農業技術措施，要求投入更多的勞動力，農村工業的發展也要求從農業生產戰線上轉移一部分勞動力，我國農村實現機械化、電氣化的要求已愈來愈迫切；在農田基本建設和爭取豐收的鬥爭中，打破社界、鄉界、縣界的大協作，組織軍事化、行動戰鬥化、生活集體化成為群眾性的行動，進一步提高了五億農民的共產主義覺悟；公共食堂、幼兒園、托兒所、縫衣組、理髮室、公共浴室、幸福院、農業中學、紅專學校等等，把農民引向了更幸福的集體生

活，進一步培養和鍛煉着農民群眾的集體主義思想。所有這些，都說明幾十戶、幾百戶的單一的農業生產合作社已不能適應形勢發展的要求。在目前形勢下，建立農林牧副漁全面發展、工農商學兵互相結合的人民公社，是指導農民加速社會主義建設，提前建成社會主義並逐步過渡到共產主義所必須採取的基本方針。

二、社的組織規模

就目前說，一般以一鄉一社，兩千戶左右較為合適。某些鄉界遼闊、人煙稀少的地方，可以少於兩千戶，一鄉數社。有的地方根據自然地形條件和生產發展的需要，也可以由數鄉並為一鄉，組成一社，六、七千戶左右。至於達到萬戶或兩萬戶以上的，也不要反對，但在目前也不要主動提倡。

人民公社進一步發展的趨勢，有可能以縣為單位組成聯社。現在就應該對人民公社的分布，以縣為單位進行規劃，作合理的布局。

社的規模擴大以後，由於農林牧副漁、工農商學兵綜合性的發展，社的管理機構也必須有適當的分工，要在組織精干和幹部不脫離生產的原則下，建立若干分工負責的部門，並且要實行政社合一，鄉黨委就是社黨委，鄉人民委員會就是社務委員會。

三、小社并大、轉為人民公社的做法和步驟

小社并大，轉為人民公社，是當前廣大群眾的共同要求，貧農、下中農是堅決擁護的，大部分上中農也是贊成的，我們要依靠貧農、下中農，充分發動群眾，開展鳴放辯論，團結大部分贊成并大社、轉公社的上中農，克服另一部分上中農的動

搖，揭穿和击退地主富农的造謠破坏，使广大农民在思想解放自觉自願的基础上并大社、轉公社，防止强迫命令。在步骤上，并大社，轉公社，一气呵成当然更好，不能够一气呵成的，也可以分两步走，不要勉强、性急。各县都应先进行試点，然后逐步推广。

并大社，轉公社必須与当前生产密切結合，不仅不能影响当前的生产、而且要使这个运动成为推动生产更大跃进的一个巨大力量。为此，在并社初期可以采取“上动下不动”的方法，首先由原来各小社联合选出大社的管理委员会，搭起架子，統一规划部署工作，把原来的各小社改为耕作区或者生产队，原来的一套生产組織和管理制度暂时不变，照常經營，一切應該合并調整的东西和合并中應該解决的具体問題，以后再逐步合并、逐步清理、逐步解决，以保証生产不受影响。

社规模的大小，并大社，轉公社进度的快慢，以及做法和步骤，都由各省、自治区和直辖市根据当地的情况自行决定。但是，無論在秋前秋后或者今冬明春合并，都應該从现在起，就把准备合并的一些小社串連起来，共同商量，統一规划秋后的农田基本建設，統一安排为爭取明年更大丰收的各项准备工作。

四、并社中的若干經濟政策問題

在并社过程中，應該加强教育，防止少数社發展本位主义，在合并前不留或少留公共积累，分多分空。但是，另一方面，又必須了解，由于各个农業社的基础不同，若干社合并成一个大社，他們的公社财产，社內和社外的债务等等，不会是完全相同的。在并社过程中，應該以共产主义的精神去教育干部和群众，承認这种差別，不要采取算細賬、找平补齐的办

法，不要去斤斤計較小事。

人民公社建立時，對於自留地、零星果樹、股份基金等等問題，不必急於處理，也不必來一次明文規定。一般說，自留地可能在并社中變為集體經營；零星果樹暫時仍歸私有，這些時候再處理，股份基金等可以再拖一、二年，隨着生產的發展、收入的增加和人們覺悟的提高，自然地變為公有。

五、關於社的名稱、所有制和分配制的問題

大社統一定名為人民公社，不必搞成國營農場，農場就不好包括工、農、商、學、兵各個方面。

人民公社建成以後，不要忙於改集體所有制為全民所有制，在目前還是以採用集體所有制為好，這可以避免在改變所有制的過程中發生不必要的麻煩。實際上，人民公社的集體所有制中，就已經包含若干全民所有制的成分了。這種全民所有制，將在不斷發展中繼續增長，逐步地代替集體所有制。由集體所有制向全民所有制過渡，是一個過程，有些地方可能較快，三、四年內就可完成，有些地方，可能較慢，需要五、六年或者更長一些的時間。過渡到了全民所有制，如國營工業那樣，它的性質還是社會主義的，各盡所能，按勞取酬。然後再經過多少年，社會產品極大地豐富了，全體人民的共產主義的思想覺悟和道德品質都極大地提高了，全民教育普及並且提高了，社會主義時期還不得不保存的舊社會遺留下來的工農差別、城鄉差別、腦力勞動與體力勞動的差別，都逐步地消失了，反映這些差別的不平等的資產階級法權的殘余，也逐步地消失了，國家職能只是為了對付外部敵人的侵略，對內已經不起作用了，在這種時候，我國社會就將進入各盡所能，各取所需的共產主義時代。

人民公社建成以后，也不必忙于改变原有的分配制度，以免对生产发生不利的影响。要从具体条件出发，在条件成熟的地方，可以改行工资制；在条件还不成熟的地方，也可以暂时仍然采用原有的三包一奖或者以产定工制等等按劳动日计酬的制度，条件成熟以后再加以改变。

人民公社虽然所有制仍然是集体所有的，分配制度无论工资制或者按劳动日计酬，也还都是“按劳取酬”，并不是“各取所需”，但是人民公社将是建成社会主义和逐步向共产主义过渡的最好的组织形式，它将发展成为未来共产主义社会的基层单位。

六、现阶段我们的任务是建设社会主义

建立人民公社首先是为了加快社会主义建设的速度，而建设社会主义是为了过渡到共产主义积极地作好准备。看来，共产主义在我国实现，已经不是什么遥远将来的事情了，我们应该积极地运用人民公社的形式，摸索出一条过渡到共产主义的具体途径。

中共中央关于今冬明春在农村中 普遍展开社会主义和共产主义教育运动的指示

——一九五八年八月二十九日——

（一）近十个月来农业生产高潮一浪高过一浪的形势，夏季大丰收和即将取得的秋季更大的丰收，已充分证明加强党的

領導和政治挂帥，是作好一切工作，完成一切任務的基本保證。五億農民在全民整風和反右派鬥爭，在農村社會主義教育運動，在總路綫宣傳教育運動等基礎上所發展起來的政治覺悟愈來愈高。斤斤計較個人得失的個人主義或只顧本隊、本社、本鄉、本縣的本位主義，已經大大削弱了；城鄉協作，工農業協作，大公無私，互相支援的可歌可頌的共產主義行動，已經大大發展了。這是我國社會主義建設事業中最可珍貴的精神力量和物質基礎。為着及時地總結經驗，發揚共產主義精神，保證一九五九年夏季和全年全面的更大丰收；為着就農業社的收入如何分配問題和是否建立人民公社問題進行鳴放辯論，今冬明春在農村中進行一次廣泛的社會主義和共產主義的教育運動，是必要的。

（二）這個運動的內容應當是：總結和宣傳一年來農業生產大丰收的成績，具體生動地宣傳黨的社會主義建設總路綫的偉大勝利，宣傳正確處理人民內部矛盾的勝利，總結和宣傳從去年冬季以來的農田基本建設、水、肥、土、種、密和田間管理等各項農業增產措施的經驗，總結一年來共產主義大協作的經驗，以及在生產和生活方面加強組織性和紀律性的經驗，廣泛宣傳這些成功的經驗，同時也要宣傳工業、文教和其他各項社會主義建設事業的空前大躍進，宣傳豐衣足食的規劃，宣傳社會主義和共產主義的光明幸福的前景。

在這個運動中，要充分發揚“拔白旗、插紅旗”的共產主義風格，以無數大增產的實例，來大講特講社會主義制度的優越性，更加堅定廣大農民走社會主義道路的決心和信心，徹底批判一部分富裕農民殘存的資本主義自發傾向，在人們的思想上繼續破除個人主義、本位主義，大立共產主義。並且，引導群眾回憶三年來“馬鞍形”的歷史教訓，徹底批判“靠天吃飯”的“條件論”和“照着前人腳印走路”的“習慣論”，大

中共中央 国务院

关于教育工作的指示

一九五八年九月十九日

(一) 經濟战綫上的社会主义革命已經取得了基本胜利，政治战綫上和思想战綫上的社会主义革命已經取得了决定性的胜利，社会主义建設在工农業生产方面已經出现了大躍进的形势。为了徹底完成社会主义革命，为了适应社会主义建設的需要，为了实现共产主义的远大目标，必須“在繼續进行經濟战綫、政治战綫和思想战綫上的社会主义革命的同时，積極地进行技术革命和文化革命。”（中国共产党第八届代表大会第二次會議的決議）随着工农業生产的大躍进，文化革命已經开始进入高潮，这主要表现在全国扫盲运动、教育事業和各种文化事業的迅速发展。正确地领导教育工作，坚持党的教育工作的方針，反对右傾思想和教条主义，調动一切積極因素，鼓足干劲、力爭上游、多快好省地扫除文盲，普及教育，培养出一支数以千万計的又紅又专的工人階級知識分子的队伍，是全党和全国人民的巨大的历史任务之一。

(二) 全国解放九年以來，我国教育工作在党的领导之下取得了巨大的成績。这些成績是：从帝国主义者手里收回了教育主权；妥善地接收了全国的学校；取消了国民党反动派对学校的法西斯管理制度和对学生的法西斯教育和特务統治；建立起社会主义的教育制度；基本上肃清了隱藏在教育界的反革命分子和其他坏分子；在学校中開設了馬克思列宁主义的課程；

在教师和学生中进行了思想改造；进行了院系調整和教学改革；进行了反对资产階級右派的斗争；高等学校、中等学校和小学的在校学生都增加几倍；扫盲运动和業余的文化技术教育有了很大的發展；在学校中开始普遍地实行了勤工俭学；在教育工作者的队伍中建立了党的組織；为社会主义建設培养了大量的干部。在教育工作崗位上，絕大多数的同志是努力执行了党的指示的。成績是主要的，但是，教育工作在一定的时期內曾經犯过教育脱离生产劳动、脱离实际、并且在一定程度上忽視政治、忽視党的領導的錯誤。九年的工作，使我們得到了經驗，并且使我們有可能更加明确地和系統地提出党和国家的教育工作方針，以便团結全党和一切可能团結的教育工作者，克服教育工作中的右傾思想和教条主义思想，更好地为發展社会主义的教育事業而奋斗。

（三）党的教育工作方針，是教育为無产階級的政治服务，教育与生产劳动結合；为了实现这个方針，教育工作必須由党来領導。沒有党的領導，社会主义的教育是不能設想的。教育是改造旧社会和建設新社会的强有力的工具之一。教育工作必須在党的領導之下，才能很好地为社会主义革命和社会主义建設服务，为消灭一切剝削階級和一切剝削制度的残余服务，为建設消灭城市与乡村的差別和消灭腦力劳动与体力劳动的差別的共产主义社会服务。共产主义社会的全面發展的新人，就是既有政治覺悟又有文化的、既能从事腦力劳动又能从事体力劳动的人，而不是旧社会的只专不紅，脱离生产劳动的资产階級知識分子。党所提出的“培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者”的口号，正确地解释了“全面發展”的涵意。必須在党的領導之下，团結全国的工农劳动群众和广大的知識分子，同“为教育而教育”“劳心与劳力分离”和“教育只能由专家領導”的资产階級思想进行堅決的斗争。党的教育工作方

針同資產階級教育工作方針之間的鬥爭，按其性質來說，是社會主義道路和資本主義道路兩條道路之間的鬥爭。

在一切學校中，必須進行馬克思列寧主義的政治教育和思想教育，培養教師和學生的工人階級的階級觀點（同資產階級進行鬥爭），群眾觀點和集體觀點（同個人主義觀點進行鬥爭），勞動觀點即腦力勞動與體力勞動結合的觀點（同輕視體力勞動和體力勞動者、主張勞心勞力分離的觀點進行鬥爭），辯證唯物主義的觀點（同唯心主義和形而上學的觀點進行鬥爭）。必須改變政治教育中脫離我國社會主義革命和社會主義建設的實際、脫離具體教育對象的教條主義的教學方法。評判學生學習成績的時候，應當把學生的政治覺悟放在重要的地位，並且應當以學生的實際行動來衡量學生的政治覺悟的程度。輕視政治思想工作，和拒絕在學校中設政治課，不論用什麼借口，都是錯誤的。

在一切學校中，必須把生產勞動列為正式課程，每個學生必須依照規定參加一定時間的勞動。現在勤工儉學的运动已經普遍開展起來了，事實證明，只要領導得好，參加生產勞動對學生來說，不論在德育、智育或體育方面都有好處，這是培養全面發展的新人的一條正確道路。今后的方向，是學校辦工廠和農場，工廠和農業合作社辦學校。學校辦工廠和農場，可以自己辦，也可以協助工廠和農業合作社辦。學生可以在學校自辦的工廠和農場中勞動，也可以到校外的工廠和農業合作社去參加勞動。學校辦工廠和農場，要尽可能注意同教學結合。學校也要協助工廠和農業合作社開辦學校。地方黨委和政府，應當把學校所辦的工廠和農場，納入地方的生產計劃和商業銷售計劃，對它們供給原料和推銷它們的產品，派技術工人去傳授生產技術，並注意指導和組織他們的生產。工廠和農業合作社辦學校，可以訓練工廠和農業合作社自己所需要的人才，也應

該為其他工業部門或農業部門訓練人才；應該注意辦技術學校，也應該注意辦普通學校來提高所有人員的文化水平，因為這是實現文化革命所必需的，是實現共產主義的遠大目標所必需的。這種學校也應該納入地方的教育計劃，地方黨委和政府要注意領導這種學校，幫助他們逐步解決師資方面的困難，特別是解決基礎課程的師資的困難。在缺乏勞動的學校里強調勞動，在缺乏基礎課程的學校里強調基礎課程，使兩種學校都向自己所缺乏的方面發展，逐步向理論與實際的更完善的結合前進。為了訓練大量稱職的師資，縣以上的各級黨委和人民委員會都必須發展師範教育。

一切教育行政機關和一切學校，應該受黨委的領導；黨委應該注意在學校師生中發展黨和青年團的組織。中央人民政府各部門所屬的學校，在政治上應該受當地黨委的領導。在一切高等学校中，應當實行學校黨委領導下的校務委員會負責制；一長制容易脫離黨委領導，所以是不妥當的。學校黨委，應當配備黨員去領導級和班的工作、配備黨員去做政治思想工作、學校的行政工作和生產管理工作，黨委書記和委員力求擔任政治課的教學、研究工作。學校黨委應當在教師中經常注意進行思想改造的工作，注意培養新生力量。在提拔師資的時候，要首先注意政治思想條件、學識水平和解決實際問題的能力，資歷應當放在次要的地位。在鑑定學生的時候，要首先注意政治覺悟的程度，解決實際問題的能力，同時也注意課內學習的成績。一切中等學校和初等學校，也應該放在黨委的領導之下。為了加強黨在教育事業中的領導，各級黨委要輸送一批幹部到教育機關和學校中去。

（四）為了多快好省地發展教育事業，必須動員一切積極因素，既要有中央的積極性，又要有地方的積極性和廠礦、企業、農業合作社、學校和廣大群眾的積極性，為此必須採取統

一性与多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合的原则；

甲、教育的目的，是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，这是全国统一的，违反这个统一性，就破坏社会主义教育的根本原则。但是，在这个统一的目标下，办学的形式应该是多样性的，即国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举，普通教育与职业（技术）教育并举，成人教育与儿童教育并举。全日制学校与半工半读、业余学校并举，学校教育与自学（包括函授学校、广播学校）并举，免费的教育与不免费的教育并举。这就是说，全国将有三类主要的学校：第一类是全日制的学校，第二类是半工半读的学校，第三类是各种形式的业余学习的学校。

乙、三类学校中，有一部分要担负提高的任务。这部分学校必须有完备的课程，注意提高自己的教学工作和科学研究工作的质量，提高各门科学的水平。这些学校应该在不损害原有水平的情况下，努力帮助建设新校的工作，但降低这些学校的水平，对整个教育事业来说是不利的。为了很快地普及教育，应当大量发展业余的文化技术学校和半工半读的学校，因为这种学校可以全部或者大部解决自己的经费，很少需要或者不需要政府的帮助，因为这种学校可以按照“能者为师”的原则就地找到师资。现在用大量发展业余的文化技术学校和半工半读的学校的形式来普及教育，对于提高工业和农业生产的技术水平，和提高广大人民的政治觉悟和文化水平，有极其重要的意义；这种学校将要逐渐成为在课程、设备、师资等方面日益完备的学校。业余学校在将来有远大的前途，随着工业和农业生产技术的提高，随着工、农业生产的发展，劳动时间将会缩短，这时候，业余学校和半工半读的学校就没有区别了。随着生产的发展和公共积累的增多，收费的学校也将变为免费的学

校。我們的原則，是在普及的基礎上提高，在提高的指導下普及，是“兩條腿走路”，不是“一條腿走路”。

丙、為了在教育工作中既能發揮中央人民政府各部門的積極性，又能發揮地方的積極性，全部的小學中學和大部分的高等學校、中等專業學校、技工學校，已經下放給省、市、自治區管理；仍屬中央各部的中等專業學校和技工學校，也應當由各部下放給各部所直接領導的廠礦、企業、農場管理。

各大協作區應該根據自己的實際情況和需要，建立起一個完整的教育體系。各省、市、自治區也應該逐漸建立起這種比較完整的教育體系。然後，每個專區，每個縣也應該這樣做。各省、市、自治區有責任滿足中央各部所屬學校的招生任務，教育事業發達的地區有幫助教育事業落後的地區的責任，教育事業落後的地區要盡力在三年至五年內做到不向別省、市、自治區招生。中央教育部負責全國教育事業的綜合規劃和平衡。

現行的學制是需要積極地和妥當地加以改革的，各省、市、自治區的黨委和政府有權對新的學制積極進行典型試驗，並報告中央教育部。經過典型試驗取得充分的經驗之後，應當規定全國通行的新學制。

高等學校的教材，應該在黨委領導下採取黨委、教師、學生“三結合”的方法，經過大鳴大放、大爭大辯，認真予以修訂。中小學教科書，由各省、市、自治區組織力量編寫，編寫時應當結合當地具體情況。中央教育部應召開各種教材的專門會議，交流經驗，推許較好的教材，確定全國應該通用的那一部分教材，確定各類學校的最低限度和最高限度的科目。

全國高等學校招生的日期，是七月下半月和八月上半月。在這個統一規定下，各省、市、自治區有權依照當地的情況規定本地區的學歷，報告中央教育部。廢除全國統一的學歷。