



广东高等教育发展研究

Research on the Development of Guangdong Higher Education from 1978 to 2008

1978-2008

主编 陈 伟 副主编 王中向



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



纪念改革开放30周年

广东高等教育发展研究

Research on the Development of Guangdong Higher Education from 1978 to 2008

1978-2008

主编 陈伟 副主编 王中向



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

广东高等教育发展研究: 1978—2008 / 陈伟主编; 王中向副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-81135-095-1

I. 广… II. ①陈… ②王… III. 高等教育—教育史—研究—广东省—1978—2008
IV. G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 156511 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 广东省农垦总局印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 19

字 数: 438 千

版 次: 2008 年 12 月第 1 版

印 次: 2008 年 12 月第 1 次

印 数: 1—1000 册

定 价: 38.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

目 录

绪 论	(1)
一、高等教育发展研究的缘起	(1)
二、广东高等教育三十年发展研究的意义和价值	(3)
三、广东高等教育三十年发展研究的设计	(4)
第一章 广东高等教育发展简史	(7)
第一节 广东高等教育的历史沿革	(7)
一、古代广东“高等”教育	(7)
二、近现代广东高等教育	(12)
三、新中国成立后至改革开放前的广东高等教育	(16)
第二节 广东高等教育的腾飞历程	(18)
一、广东高等教育发展的积极探索和改革时期 (1978—1994 年)	(19)
二、广东高等教育发展的教育强省时期 (1994—1999 年)	(19)
三、广东高等教育发展的大众化时期 (1999—2004 年)	(20)
四、广东高等教育发展的现代化时期 (2004 年至今)	(20)
第三节 广东高等教育的发展特征	(21)
一、学以致用传统	(21)
二、兼容并蓄的心态	(23)
三、救国图强的信念	(24)
四、开风气之先的优势	(27)
五、教育与经济的良性互动	(27)
六、高等教育发展与政治变革的彼此促进	(28)
第二章 广东高等教育发展政策	(29)
第一节 广东高等教育发展的政策文本	(29)
一、政策奠基时期 (1978—1993 年) 的政策文本	(30)
二、政策探索时期 (1994—2003 年) 的政策文本	(33)
三、政策创新时期 (2004 年至今) 的政策文本	(35)
第二节 广东高等教育发展的政策特征	(39)
一、政策目标特征	(39)

二、政策过程特征	(41)
三、政策内容特征	(43)
第三节 广东高等教育发展的政策反思	(51)
一、广东高等教育发展的政策成就	(51)
二、广东高等教育发展的政策盲区	(54)

第三章 广东高等教育发展水平

第一节 广东高等教育发展的社会背景	(61)
一、广东经济发展水平	(61)
二、广东人口与社会状况	(64)
第二节 广东高等教育发展的规模与结构	(66)
一、广东高等教育规模发展和结构变化的基本情况	(67)
二、广东高等教育规模发展和结构变化的特点	(84)
第三节 广东高等教育发展的投入与产出	(89)
一、广东高等教育投入和产出的基本情况	(89)
二、广东高等教育投入水平和产出能力的特点	(93)
第四节 广东高等教育发展的教师与学生	(96)
一、广东高校教师与学生的基本情况	(96)
二、广东高校教师和学生发展状况的特点	(101)

第四章 广东高等教育发展模式

第一节 世界高等教育发展的主要模式	(106)
一、世界高等教育发展模式的类型划分	(106)
二、重在大学自治的英国模式：以牛津大学为例	(108)
三、重在学术自由的德国模式：以柏林大学为例	(114)
四、重在学以致用用的美国模式：以赠地学院为例	(118)
五、旨在民族图强的革命模式：以中山大学为例	(119)
第二节 现代高等教育发展的广东模式	(122)
一、捐赠模式	(122)
二、政府主导模式	(130)
三、高校引进模式	(133)
四、自主与引进并举模式	(135)
五、广东高等教育发展模式的总体特征	(144)
第三节 广东高等教育发展的模式价值	(146)
一、广东高等教育发展模式的核心价值	(146)
二、广东高等教育发展模式的具体价值	(148)

第五章 广东高等教育发展创新	(154)
第一节 广东高等教育发展的观念创新	(154)
一、高等教育地方化	(155)
二、高等教育产业化	(162)
三、高等教育国际化	(171)
四、高等教育的区际互动	(176)
第二节 广东高等教育发展战略创新	(182)
一、广东高等教育发展战略的奠基时期：1978—1994 年	(183)
二、广东旨在自强的“教育强省”战略时期：1994—2003 年	(183)
三、广东旨在应对全球化竞争的“教育现代化”战略时期：2004—2020 年	(186)
四、广东高等教育发展战略转型与创新的内涵解析	(191)
第三节 广东高等教育发展的制度创新	(193)
一、高等教育办学体制创新	(193)
二、高等教育经费制度创新	(203)
三、高等学校后勤制度创新	(208)
四、高等学校招生就业制度创新	(210)
五、高等学校人事制度创新	(214)
六、高等学校教学制度创新	(218)
七、高等学校领导管理体制创新	(219)
第六章 广东高等教育发展反思	(222)
第一节 如何应对迟发展效应	(222)
一、迟发展效应的内涵	(223)
二、广东高等教育的迟发展效应	(224)
三、广东高等教育迟发展效应的调控	(229)
第二节 如何承诺地区性需求	(230)
一、承诺地区经济和社会需求：现代高等教育的天然使命	(230)
二、适应并促进产业结构优化升级：广东高等教育承诺地区需求的核心使命	(233)
三、广东高等教育强化、优化对地区需求承诺的总体策略	(235)
第三节 如何融入全球化体系	(249)
一、高等教育全球化：不可逆转的趋势	(250)
二、后发型高等教育系统融入全球化体系的国际经验	(254)
三、广东高等教育融入全球化体系的基本策略	(259)
第四节 如何实现可持续发展	(269)
一、高等教育可持续发展：当今时代的基本要求	(269)

二、广东高等教育可持续发展的挑战之一：教育平等权	(271)
三、广东高等教育可持续发展的挑战之二：教育协调发展	(275)
四、广东高等教育可持续发展的挑战之三：高等教育持续发展	(279)

参考文献	(287)
------------	-------

后 记	(296)
-----------	-------



绪论

中华民族的一个重要传统就是“学以致用”。这里所讲的“学”，不仅指学生的“学习”，也包括学者的“学术研究”；所谓“致用”，则强调“学习”和“学术研究”都应基于实践、通过实践并且为了实践。

——题记

一、高等教育发展研究的缘起

（一）高等教育不能回避历史

过去的并没有简单地过去，经历的并非简单地经历着。人类之所以能够日益强大并逐渐生发出“今胜于昔”的乐观，人类社会之所以日益富足、繁荣、和谐、稳定，根本原因就在于，人类和人类社会能够通过历史的积累，实现历史的积淀。为了未来的更为强大、更为繁荣富足，历史的经验告诫我们必须遵奉一条基本法则：观今宜鉴古，无古不成今。对于这一点，古人已经深有体会。例如，《旧唐书·魏征列传》卷七十一载有唐太宗的一个经典总结：“夫以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”许多智者亦深表赞同。19世纪末20世纪初，意大利著名哲学家和历史学家，新黑格尔主义的代表人物克罗齐就提出过这样一个被世人广为引用甚至还有点滥用的命题：“一切历史都是当代史。”^① 这些都在提示我们，历史的作用至少表现在两个方面：一为理解，二为资治。就“理解”而言，从认识论的角度可以认为：进入主体视阈中的“历史”往往是以当前的现实生活作为其参照系的，过去只有和当前的视阈相重合的时候，才为人所理解，因此除了按照还原论的标准努力复原历史之外，更有必要从理解论的角度探究历史。^② 就“资治”而言，我们孜孜以求地翻阅、研究历史，目的并不单纯在于满足闲情逸致，而且从根本上讲，对历史的关注往往是基于对当前善治、未来发展的价值诉求——中国著名的《资治通鉴》就是如此定位其作用的。所以，从本体论来看，不仅我们的思想是当前的，而且所谓的历史也只存在于我们的当前，没有当前的生命，也就没有过去的历史。

恩格斯认为：“世界不是既成事物的集合体，而是过程的集合体。”^③ 任何事物和现象，都以“过程”的方式拥有其历史，其现实存在样式和未来发展趋势都会深受其历史

① [意] 克罗齐. 历史学的理论和实际. 傅任敢译. 北京: 商务印书馆, 1982. 2

② 王加丰. “理解”: 二十世纪西方历史学的追求. 历史研究, 2001 (3)

③ 马克思恩格斯选集. 第4卷. 北京: 人民出版社, 1995. 244

的影响。高等教育正在逐渐从社会的边缘走向“社会的中心”^①，在此过程中，高等教育的变革道路与发展模式同样回避不了历史。正如美国著名学者克拉克·克尔所言：“高等教育不能回避历史。”^②基于历史、存在于历史进程之中并且为了开辟未来的“历史”而持续改革与发展的高等教育，必然与历史形成二位一体式的关系，不可须臾分割。

在历史的进程中，往往存在许多影响甚为深远、意义甚为重要的关键点。以特殊年份为界限的历史关键点，不仅具有时间意义，更重要的是，它还具有重大的社会意义——不仅提示着人类的绝对时间点，而且也为人类提供了庆祝甚至狂欢、反思从而再接再厉的绝佳机会。从历史视野看，当前中国及广东高等教育的发展，也面临着两个极富韵味的历史关键点：1978年和2008年。这两个历史关键点共同构成了极富纪念意义的三十年发展历程。这两个关键点及由此而构成的三十年发展历史，对广东来说，更是意味深长，因为广东不但是这三十年变化的最佳见证者，而且也是这三十年变化的积极实践者和强有力的推动者。在这三十年间，以经济、社会的快速发展和全局性转型为基础，并且也是为了推进经济、社会的快速发展和全局性转型，广东高等教育经过不懈努力，实现了大跨越、大发展。但跨越与发展永无止境，而且跨越过程中亦有可能存在曲折和倒退。为了总结经验、继往开来；为了百尺竿头、更进一步，关注和反思广东高等教育自1978年以来的三十年发展历程，颇具理论意义和实践价值。

（二）发展致胜：当代高等教育的主题

在历史变迁中，许多方面的内容令人着迷。但今天的人们最感兴趣的是什么呢？是发展。邓小平指出，当今世界的主题只有两个，一是和平，二是发展；而在这两大主题中，发展是解决和平问题、保持稳定繁荣的基础和动力，因而是时代主题的核心。在著名的南方谈话中，邓小平最终提出，“发展是硬道理”^③。这至少包含了两大含义：一是要强调在实践落实中抓发展，要摆脱任何不必要的争论，特别是要警惕因争论而耽误实践的做法；二是要认识到，各个方面的问题和困难只有在发展中才能解决，因此必须高度关注发展问题。邓小平的论断，其实是在人类社会的经济与社会呈加速度变迁且不同国家和民族的变化速度极不平衡的特殊时代背景下提出来的，是对未来走向的一个根本性判断——这个判断的核心就是：发展致胜是时代主题的核心。正是对发展问题的高度重视，党的十七大报告指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”从“发展是硬道理”到“科学发展观”，发展问题在中国的重要性日益得到重视，中国的发展理念不断升华，这必然使得中国的发展实践日益合理、有效。^④

发展为何备受重视？这个问题的答案要从“发展概念”所承载的价值内涵中寻找。^⑤“发展”一词，缘自胚胎学理论，其意指生物胚胎“自然而然”的演变和进化（evolu-

① 卢晓中，走向“社会的中心”——现代大学发展理念简论，教育研究，2002（9）

② [美]克拉克·克尔，高等教育不能回避历史——21世纪的问题，杭州：浙江教育出版社，2001.5

③ 中共中央文献研究室，邓小平思想年谱，北京：中央文献出版社，1998.461

④ 朱琴芬，从“发展是硬道理”到“科学发展观”——新一代中央领导集体发展理念新探索，四川省党校学报，2007（1）

⑤ 卢晓中，现代高等教育发展论纲，广州：广东教育出版社，2005.1

tion) 过程。后来,遗传学家把“发展”解释为事物渐进过程的“中断”,即事物由旧的形态“飞跃”到新的形态。胚胎学的解释并不带有明显的价值倾向。此后,发展概念渐被社会科学的研究者借鉴使用,并日益强调其正向的价值判断取向。例如,哲学层面的“发展”范畴,逐渐用来指陈事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程,也就是事物内部矛盾不断产生、变化和解决的过程。^①在社会科学的相关具体学科中,“发展”常常指的是以经济增长为基础的社会、经济、文化等结构及体制的演进和变革,特别是指从传统社会向现代社会的转化和变迁^②。“发展的最终目标必须是为了个人的福利持续地得到改进,并使所有人都得到好处。”^③柏格甚至认为,“发展意味着‘良性’的成长与‘可欲’的现代化”^④。与胚胎学的进化相比较,“发展有别于进化之处在于它是有意识的行动。发展是社会或至少是那些有权代表社会的人们自觉努力的结果;进化并非在任何时候、任何场合都需要自觉意识”^⑤。一般来说,有些“进化”只涉及变异,并不包含“向更高形式不断进步”之义。而“发展”则意味着一种趋向更“好”目标的方向性含义。在这个意义上,“发展”显然是一个以正向的现代价值为预设前提的现代语词^⑥。惟其如此,发展才能日益成为人们关注的焦点,才能承载人类社会的诸多美好愿望和价值预设,并成为追求前进和上升的代名词。

与发展实践日益受到重视相伴随的是,发展研究也逐渐兴起并成为学术热点。作为交叉学科的发展学以及以各个具体研究领域为研究对象的分支学科——如发展社会学、发展政治学、发展经济学、教育发展学于第二次世界大战之后,在战胜国和发达国家试图寻求更大发展,战败国努力进行战后重建,欠发达国家试图实现追赶型发展的背景下,得到了高度重视和快速发展,有关“发展”和“发展学”的著作、论文和研究报告可谓汗牛充栋。在此背景下,以发展的正向价值预设为基础,高等教育领域的发展实践与发展研究日益受到重视。

二、广东高等教育三十年发展研究的意义和价值

在改革开放十周年、二十周年时,不少学者曾全面关注和深度思考广东高等教育的发展状况。代表作有:李修宏主编的《广东高等教育十年改革探索》^⑦、张耀荣主编的《广东高等教育发展史》^⑧。与此相关的重要著作还有:李修宏和周鹤鸣主编的《广东高

① 湖北省社会科学界联合会,湖北省“三个代表”重要思想研究中心课题组。论发展:光明日报,2003-12-05

② 庞正红等。当代社会发展理论新词典。长春:吉林人民出版社,2001. 80

③ 肖枫。西方发展学和拉美的发展理论。北京:世界知识出版社,1990. 14

④ 庞正红等。当代社会发展理论新词典。长春:吉林人民出版社,2001. 4

⑤ 伊斯梅尔·萨布里·阿卜杜拉在联合国组织的关于“现代性和个性”的巴黎会议上的发言,见《国际社会科学杂志》中文版第七卷第1期,北京:中国社会科学出版社,1990. 139

⑥ 刘森林。发展哲学引论。广州:广东人民出版社,2000. 5

⑦ 李修宏。广东高等教育十年改革探索。广州:广东高等教育出版社,1990

⑧ 张耀荣。广东高等教育发展史。广州:广东高等教育出版社,2002

等教育：1949—1986》^①、颜泽贤和卢晓中主编的《跨世纪广东教育发展论纲》^②、李修宏和周鹤鸣主编的《广东教育环境与发展战略研究》^③、卢晓中主编的《现代高等教育发展论纲》^④等。这些学者及其研究著作，较为系统地总结和反思了广东高等教育在不同阶段的发展状况，具有较高的历史文献价值。而今，从发展学角度系统梳理、深入研究广东高等教育从1978年到2008年的三十年发展历程，同样具有多方面的意义和价值。

首先，它具有强烈的历史纪念意义。2008年是一个非常特殊的年份：中国改革开放胜利走过了三十年；广东通过改革开放，跨越式发展了三十年。在这三十年中，广东高等教育发生了翻天覆地的变化。在这个胜利、和谐、吉祥的年份，梳理并反思广东高等教育的发展历程，既是对曾为广东高等教育发展作出贡献的各方人士的献礼，也是对广东高等教育的阶段性总结与历史性纪念。因此本研究具有重要的历史文献价值。

其次，它具有明显的政策参考价值，有助于广东高等教育的发展实现承前启后、继往开来、与时俱进、持续发展。回首改革开放三十年，广东高等教育逐渐由弱变强，取得了多方面成就，积累了诸多有益经验，作出了许多创新，为把广东建设成为“经济强省、文化大省”提供了强有力的支撑，作出了卓越的贡献。但在此过程中，也产生了许多问题，暴露了不少矛盾。研究广东高等教育发展的三十年，其实就是为广东高等教育总结经验、反思问题并探索进一步发展的出路。

再次，它具有非常明显的理论意义。反思广东高等教育发展的三十年，探讨改革开放背景下发达地区高等教育变革与发展的规律，有助于更为深入地研究发展中国家和地区高等教育的发展模式和道路，进而尝试回答这样一些理论难题：经济、社会率先发展但高等教育相对落后地区如何发展高等教育？发展中国家和地区如何寻找高等教育发展的赶超之路？

三、广东高等教育三十年发展研究的设计

（一）研究思路与方法

根据研究对象的属性及研究任务的需要，本书拟借鉴历史学、政策学、经济学、社会学、人口学、统计学以及制度分析等多元研究方法，坚持实证分析与理论反思相统一的原则，综合运用“历史—现实—未来”、“传统—创新”、“战略—政策—实践”、“教育输入—教育产出”等多元逻辑线索，简要梳理广东高等教育的历史渊源，重点研究广东高等教育自1978年以来发展变化的各主要阶段及其重要特征；系统梳理广东高等教育改革开放以来的政策变化、政策内涵及其成败得失，并通过国际、国内的比较，利用丰富的数据，较为全面地分析与定位广东高等教育在规模与结构、投入与产出、质量与效益、教师与学生等方面的具体情况；最后，通过多维度的比较，概括出广东高等教育发展的模式特征、总结出广东高等教育的创新性成果，进而从理论上反思广东高等教育未

① 李修宏，周鹤鸣：《广东高等教育：1949—1986》。广州：广东高等教育出版社，1988

② 颜泽贤，卢晓中：《跨世纪广东教育发展论纲》。广州：广东高等教育出版社，2000

③ 李修宏，周鹤鸣：《广东教育环境与发展战略研究》。广州：广东高等教育出版社，1992

④ 卢晓中：《现代高等教育发展论纲》。广州：广东教育出版社，2005

来发展所必须面对的种种难题。

（二）研究的核心问题

本研究以广东高等教育为对象，以 1978 年至 2008 年的 30 年为限，围绕发展问题，重点研究以下核心问题。

第一，广东高等教育的发展历史。具体包括：如何认识和梳理广东教育发展的历史渊源？如何总结清末直到改革开放以来广东高等教育的奠基性发展历程？如何认识改革开放以来广东高等教育的发展与转型？

第二，广东高等教育的发展政策。在后发型国家和地区，在通过计划体制集中优势资源促进高等教育发展的中国，政策因素的影响异常强大。所以必须研究：改革开放以来广东高等教育的发展政策，经历了哪些主要阶段？其政策目标、政策过程、政策内容、政策重点分别是什么？具有哪些重要特点？这些特点将对广东高等教育的变革与发展产生什么样的影响？

第三，广东高等教育的发展水平。在不同发展阶段拥有了不同且不断完善的政策支持之后，特别是经过了改革开放以来三十年发展的广东高等教育，到底达到了什么样的发展水平？具体而言，其发展的规模到底有多大？其内部结构如何，是否合理？其包括经费在内的高等教育投入状况如何？其产出（包括高等教育系统的科技贡献率、经济社会贡献率）情况如何？其教师与学生的状况如何？教师与毕业生的数量、质量是否足以回报社会的经费投入及各种关心和支持？

第四，广东高等教育的发展模式。与世界各国、各地区高等教育发展的主要模式相比较，广东高等教育的发展可划入哪种模式之中？在广东省内部发展极不平衡的各地区，分别形成了哪些不同类型的高等教育发展模式？广州、深圳、珠海、东莞、江门、佛山等地高等教育的发展模式，分别具有哪些特点和优势？广东高等教育发展的总体模式具有哪些特点和价值？

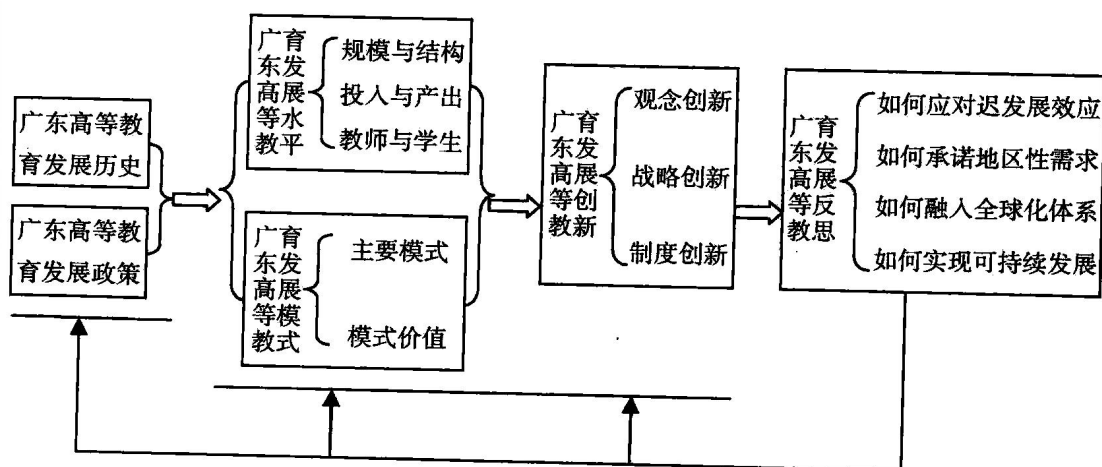
第五，广东高等教育的发展创新。创新是社会发展的生命线，没有创新，就不可能带来真正的发展。广东高等教育 1978 年以来的三十年发展，在思想观念、战略及战略管理以及体制、制度及运行机制等方面，究竟实现了哪些方面、多大程度的创新？这些方面的创新，对于广东高等教育，对于广东经济和社会的发展，对于广东省核心竞争力的形成与持续提升，到底具有什么样的价值？

第六，广东高等教育的发展反思。发展是不可逆转的趋势，发展的价值取向是前进与上升，但基于发展目标而在实践领域作出的努力，并不一定必然带来前进与上升。广东高等教育的发展性努力，是否达到了促进高等教育本身以及促使经济和社会前进与上升的目标？为了真正履行高等教育的使命，承担高等教育的职责，广东应如何应对高等教育的迟发展效应？如何满足广东省这一特定地区的人才和知识需求？如何在全球化浪潮日益强劲的背景下，及时且深度融入全球化潮流之中？广东高等教育如何实现自身的可持续发展并进而促使广东经济和社会的可持续发展？

发展研究，所涉内容极其繁复，判断发展与否的标准亦难完全、科学地掌握。以上内容，仅为广东高等教育 1978 年以来三十年发展研究的只鳞片爪，难免挂一漏万，不足之处及尚未涉及的重要内容，将成为后续研究对象。

(三) 研究架构

根据上述研究思路及方法，针对上述研究对象，本书的研究架构如下图所示。



广东高等教育三十年（1978—2008 年）发展研究架构

第一章

广东高等教育发展简史

受独特的地理位置的影响,更是由于受中华民族的文化首先兴盛于中原,然后才逐渐南移的发展规律的影响,广东教育发展的起步相对较晚,但也不能否认,广东地区的教育源远流长、根基深厚。广东在历史中逐渐形成的诸多文化特点和地域特色,至今仍然深刻地影响着其高等教育的变革与发展。反观广东发展历程,并以审视历史为基础,进而探讨改革开放以来广东高等教育的简要历史、总结广东文化和教育的发展特点,非常有助于更为深刻地认识、厘清当前广东高等教育发展的模式与道路及其历史轨迹与未来趋势。

第一节 广东高等教育的历史沿革

现实只是层积的历史在当前的直接表达而已,任何现状都必须借助历史的积累才有其现实化的可能。广东高等教育的当前成就,得益于改革开放以来的三十年发展;广东高等教育改革开放以来三十年的发展成就,则得益于岭南地区,乃至中华民族几千年的文化积淀和持续发展。考察广东高等教育改革开放三十年的发展成就,首先必须深入到历史的迷宫中,审视广东教育的历史沿革,探寻广东高等教育的文化根基和历史前提。

一、古代广东“高等”教育

古代广东位置偏僻,远离封建王朝的政治、经济、文化中心,因此,学校教育起步比较晚。唐宋以前,岭南一直被朝廷视为流放罪臣或罪犯的“化外之地”,与中原相比,这一时期的广东学校教育还是相当落后的。直到明清时期,广东借助其特殊的地理位置,对外交流日益频繁,经济社会逐渐发展;再加上明清时广东都是作为省级行政建制,所以其政治、经济、文化的发展才有了新的起色,学校教育逐渐呈后来居上的势头。

秦统一中国后,在全国全面推行郡县制。在岭南地区设桂林、象、南海三郡,今广东大部分地区属南海郡。先秦时期,私学虽然已经相当盛行,但其活动区域主要以各国都城所在地为主体。秦始皇“焚书坑儒”、独尊法家,私学从此沉寂。由于秦朝推行“以吏为师,以法为教”的文教政策,其官学还不是培养人才的专门教育机构。在此背

景下,地处偏僻,远离秦朝政治、经济和文化中心的岭南,可以肯定还不存在学校教育。

汉代实行“州部—郡国—县邑道侯国”的行政体系。岭南划分为南海、苍梧、郁林、合浦、交趾、九真、日南7郡,属交州管辖。两晋南北朝时期,分合浦以北为广州,合浦以南为交州。广州管辖南海、临贺、始安、始兴、苍梧、郁林、桂林、高凉、高兴、宁浦等10郡,治所(驻地)设在番禺(今广州)。西汉时期推行“兴太学”、“罢黜百家,独尊儒术”的文教政策,确立了封建教育的基本模式。但其教育发展最初仅仅局限于京城和郡国,而不是面向全国所有的地区。直到西汉末年,地方学校的建设才由郡国扩展到县邑乡聚。随着汉代地方教育的发展,广东也逐渐出现了“冠履聘娶,华风日兴,如汉以后,学校渐泓”^①的情况。东汉初年,隶属桂阳郡的粤北诸县曾有办庠学、序学的记载。在此期间,广东私学也逐渐出现,相传北海郡人刘熙、东吴会稽郡人虞翻等人在广州等地开设私学,聚众讲学。

唐初,将全国划分为10道,岭南道是其中之一。今广东、广西两地和越南东北部均属岭南道管辖。公元862年,岭南道又划分为岭东道和岭西道。隋唐(特别是唐代)时期,是中国文化发展史上的黄金时期,也是中国教育史上的重大转折期。隋唐时期直接开启了后代府、州、县的地方行政制度,形成了比较完备的按行政区等级设学的制度,同时创立了科举考试制度,中国以后的学校制度基本在这一时期趋于定型。以此推测,岭南各地设学势所必然。但从实际情况来看,由于岭南地处偏僻,经济社会发展相对比较落后,一向是朝廷罪臣流放之地,隋唐按政区等级设学的政策在广东并未落到实处,地方教育效果不理想。这一时期,由于广东本地极少有名气的文人,广东的文化教育很大程度上是依靠韩愈等流放文人及其影响来推动发展的。

宋初沿袭了唐代的“道”制,将全国划分为13道,岭南道是其中之一。公元997年,全国重新划分为15路,岭南设广南东路(大致区域为今广东、海南)和广南西路(大致区域为今广西),广南东路驻地在今广州。在这一政区变化中,今广东省的行政区已成雏形。这一时期,汉族的政权中心经历了从北方到南方的迁移过程,文化教育风气也随之逐渐南移。宋代的广东学校教育得到了较快发展,据《简明广东史》所载,宋代广南(包括今广东和海南)共有州县学63所,书院41所。北宋年间,公元1044年,广州创立了州学,俗称“广府学宫”,这是岭南最早建立的州学。宋徽宗时,广州还为长期居留的外侨子弟设立了“蕃学”。南宋时各州都设立了州学,广东县学的数量超过当时县学数量的一半。为纪念先贤和教育家族子弟,广东书院逐渐产生并获得较快发展。广州书院数目居岭南各州之首,禺山书院、番山书院等都是当时广州著名的书院。广东早期建立书院的目的,首要的是纪念先贤,其次才是召集学生学习先贤的学问和风范,制度还很不完备,书院的讲学功能还没有占到主要的地位。如曲江、南恩州(阳江)、四会城、广州等地的濂溪书院,都是为纪念周敦颐而建;潮州的韩山书院是为纪念韩愈而建;遂溪的文明书院、琼州的东坡书院、石城的松明书院,都是为了纪念苏东坡而设;广州的萝坑精舍(元代改名玉岩书院)只是钟姓家族祠堂,主要用于家族祭祀,讲学行为并非经常。广州的禺山书院可算是广东第一间制度比较完备的书院,南宋

① 李锦全.从开放性与兼容性看岭南文化的发展历程.岭南学刊,1999(2)

梁百揆解职归里后在此讲学授徒，正式有了讲学育才之举。

元朝在全国范围内推行中书省和行中书省制。在今广东境内分设广东道和海南、海北道，分别由江西行省和湖广行省管辖。在地方教育上，元代先在各地设立了“蒙古学”，后又在全国范围内广泛设立“社学”，在一定程度上促进了地方教育的发展。据统计，元代广东有官学 61 所，书院 18 所。^① 在南雄、曲江、广州、琼山等州县都设立“蒙古学”。元朝统治者为笼络汉族士心，对书院采取保护与提倡的政策，书院得到了官方的承认和支持，并纳入国家的教育系统，促进了全国书院的发展。同时，统治者为了加强对书院的控制，规定书院的山长或洞主由朝廷或地方政府委任或派员出任，师资聘任、经费使用、招生、考试等也受到官府的严格控制，书院逐渐走向官学化。总之，元代的广东书院获得了一定的发展，主要体现在广东书院的规模不断扩大，制度不断完善。例如，遂溪的文明书院，不仅立山长，还置有学田，以资书院祭祀办学等费用；潮州的韩山书院备有学生住宿学习之所，还提供伙食，亦有学田租金收入。由于元朝政局不稳，广东在元代新建的书院只有 3 所，其余均由原来书院修复或改建而成。

明初沿袭元代的制度，在地方设立中书分省（后改为行中书省）。广东道改为广东行中书省，并将海南、海北道改隶广东，广东成为全国十三行省之一。洪武九年（公元 1376 年），中书省改为承宣布政使司。广东布政使司下辖广州、肇庆、韶州、南雄、惠州、潮州、高州、雷州、廉州、琼州等 10 府和罗定直隶州。从明代广东的建制来看，广东在全国的行政地位已明显提升。洪武二年明太祖朱元璋下令全国各地设立儒学，并对府、州、县各级儒学的建制作了明确规定。洪武八年还令各地设立社学，规定每 50 家设 1 所。按照行政区划来设立学校的政策在广东都得到比较好的落实。据统计，明代的广东下辖州县有 93 个，州县学有 92 所，州县学覆盖率达 98.9%。^② 正德年间，广东提学副使魏校大力推行社学，普及儒学教育。据嘉靖十四年（公元 1535 年）《广东通志初藁》卷 16《社学》所载，当时广东各地大约建有 685 所社学，覆盖率非常高，其中广州和琼州两府数量最多。^③ 明初因统治者重视官学的发展，使官学兴盛一时，书院备受冷落。明中叶以后，因朝廷腐败，社会各种矛盾加剧，科举腐化，官学颓废，书院教育开始复苏、兴盛，嘉靖以后，发展到极盛。明代广东书院发展迅速，开始逐渐步入全国先进行列。据统计，明代广东共有书院 238 所，书院数量名列全国第三。^④ 除了社会经济取得长足进步等因素外，明代广东书院发展迅猛的一个重要原因是广东理学风气盛极一时。当时流行全国的理学主要分为两个学术流派，北有王守仁（王阳明），南有湛若水。王阳明在北方兴学授徒，在全国影响极大。后来王阳明被派驻广州，许多广东学子慕名跟随。湛若水是岭南“江门学派”创始人陈献章的衣钵传人，在理学上独树一帜，所到之处必开书院讲学。在广东，两派学说分立门户，弟子众多，又各承师说，各自设立书院聚众讲学。各地官吏也多是理学门徒，以官府名义广设书院以宣扬师承学说，致

① 吴宣德. 中国区域教育发展概论. 武汉: 湖北教育出版社, 2001. 97~98

② 吴宣德. 中国区域教育发展概论. 武汉: 湖北教育出版社, 2001. 104

③ (明) 戴璟, 张岳等纂修. 嘉靖广东通志初藁. 山东: 齐鲁书社, 1997

[日] 井上彻. 魏校的捣毁淫祠令研究——广东民间信仰与儒教. 史林, 2003 (2)

④ 吴宣德. 中国区域教育发展概论. 武汉: 湖北教育出版社, 2001. 106

使明中后期广东书院数量激增，官立书院和私立书院的发展都十分迅猛。

清朝在全国先后设置 23 个省，广东省是其中之一。广东省的名称一直沿用至今。清初，汉人“反清复明”的情绪高涨，书院往往成为反清的策源地。为了维护其统治地位，清朝统治者致力于官学的兴办，对书院则采取打压政策。而当时在广东忠于明朝的士绅很多，竭力支持南明朝廷以抗清兵，所以清兵控制广东后采取了特别严厉的镇压手段，使广东书院沉寂了近十年，广东文化教育发展停滞倒退。清中期，随着统治地位的稳固，统治者对书院政策由消极打压转为积极兴办，大力推进书院官学化和举业化。雍正年间，书院教育被正式纳入国家教育体制。由此，书院发展极为迅速，全国官、私立书院达到数千所，规模空前，并且逐渐发展成为清代最有代表性和最具特色的学校教育种类。广东书院的发展更是异常迅猛，书院遍布全省各地。据统计，清代广东书院达 531 所，书院数量高居各省之首。^① 清代广东的书院不仅数量大为增加，而且富有特色的书院不断涌现。至清代中期，广东有粤秀、端溪、越华、羊城等大书院，院舍规模宏大，制度完备，管理严格，学风活泼，经费充裕，生徒众多，独具广东书院特色。同时，广东在书院改革方面也走在了全国前列。清代书院最突出的特点是官学化和举业化，学习内容多为八股文，主要目的是参加科举考试，争取功名，形成了只重八股章句、不做学问的风气，完全丧失了书院原有的教学风格和学术研究的性质。道光年间，阮元在广州创办学海堂，提倡实学和求真求实的学风，反对支离破碎的学理和千篇一律的八股文风，推行书院改革，在广东乃至全国影响极大。具体而言，学海堂书院是由乾嘉时期著名汉学家阮元继杭州创建诂经精舍之后，于道光五年（公元 1825 年）在广州城北粤秀山创办的又一个以专重经史训诂为宗旨的书院。阮元不仅博学多识，而且身居要职，集封疆大吏与学术巨子的身份于一身。《清史稿》称他为“身历乾嘉文物鼎盛之时，主持风会数十年，海内学者奉为山斗焉”。阮元的治学提倡“崇尚汉学，实事求是”，主张通过音韵训诂，弄清古代经书中的本来意义，从而探求圣贤之道。他创办学海堂书院，并在《学海堂集序》中这样要求学生：“或习经传，寻疏义于宋齐；或解文字，考古训于《仓》、《雅》；或析道理，守晦庵之正传；或讨史志，求深宁之家法；或且规矩汉晋，熟精萧《选》；师法唐宋，各得诗笔。虽性之所近，业有殊工，而力有可兼，事亦并擅。”阮元的这篇序文也题刻在学海堂西面墙上，作为学海堂的办学宗旨。阮元主持学海堂时间不长，但他亲自授课，与学生讲经析疑，“凡经义子史前贤诸集，下及选赋诗歌古文辞，莫不思与诸生求其程，归于是，而示以从违取舍之途”。阮元在颁布的《学海堂章程》中，确立了学长制、季课制和刊刻制，并个人捐赠白银四千两作为学海堂的办学经费。在阮元的努力下，学海堂书院成为当时广东文化学术的中心。从 1824 年创建至 1897 年最后一次招生，学海堂书院历经七十余年，培养出了众多著名学者和经世人才。作为旧式书院，学海堂书院在中国书院发展史上占有重要的地位。受此影响，广东的学风为之一变，陆续出现了一批提倡实学的新型书院，培养了一大批真才实学之士。

综观鸦片战争之前的广东教育发展历史，可以发现，它具有有一些非常明显的特点。

① 吴宜德：《中国区域教育发展概论》，武汉：湖北教育出版社，2001，108