

教师教育金钥匙丛书

·杜学元◎主编·

JIAOYAN HUODONG GAILUN

教研活动概论

雷树福◎著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

教师教育金钥匙丛书

·杜学元◎主编·

JIAOYAN HUODONG GAILUN

教研活动概论

雷树福◎著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教研活动概论/雷树福著. —北京:北京大学出版社,2009.1

(教师教育金钥匙丛书/杜学元主编)

ISBN 978-7-301-14771-9

I. 教… II. 雷… III. 教学研究—师资培训—教材 IV. G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 194254 号

书 名: 教研活动概论

著作责任者: 雷树福 著

丛 书 策 划: 姚成龙

责 任 编 辑: 韩文君

封 面 设 计: 部落艺族设计工作室

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-14771-9/G · 2558

出 版 发 行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857 出版部 62754962

印 刷 者: 涿州市星河印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 23 印张 300 千字

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn



· 丛书总序

主、合作、探究的方式学习，培养学生的研究力就成为每一位教师的职责。为此，急需培养大批研究型教师，并提高现有教师的研究能力，使教师在理论上懂得教学研究的历史、价值、现状、方法及未来的发展，为此，在偏“学”的方面，我们辑入了《教学研究概论》一书；同时为了让第一线的教师尤其是中小学教师掌握教学研究的技能技巧，在偏“术”的方面，我们辑入了《教研活动概论》一书。要搞好教育教学，辅导员和班主任是师资队伍必不可少的组成部分，为此我们辑入了《高校辅导员工作与学生发展的理论与实践》和《中小学班主任培训理论与实践》两本书。我国教师在对学生进行教育时大多采用班集体的形式，班级理论直接影响着教育教学质量的提高。因此，教师应该懂得班级理论并能加以实施，为此，我们辑入了《班级教育与班级管理》一书。

在此，我谨向多年来一直关心我国教育的发展、已 90 高龄的恩师戴续威先生表示由衷的敬意，他一直教导我们重视教师教育的研究工作，关注我国教育的发展，多次谋划编撰教师教育丛书，这次欣然同意担任本丛书顾问。

整套丛书的撰稿者都是长期从事教育实际工作又对教育理论有理性思考的教育工作者，这增强了本套丛书理论性与应用性兼顾的特点。在此，我向本丛书的撰稿者表示衷心的感谢，是他们在教学之余牺牲大量休息时间撰写书稿，没有他们的支持，本丛书是难以面世的！

感谢北京大学出版社教育出版中心副主任姚成龙编审的厚爱，他把这艰巨的任务交予我负责组织，并由北京大学出版社作为丛书出版！

作为遭受汶川大地震有幸活下来的我们，更感到生命的可贵，更感到应该发挥教师在国家建设中的巨大作用。希望这套丛书能为我国教师教育的发展尽绵薄之力。囿于主编的能力，本套丛书定有不完善甚至错谬之处，恳望读者不吝指正为盼。

杜学元

2008 年盛夏于西华师范大学淑勤斋

前言

Qianyan

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。课程改革对教师提出了更高的要求，教师需要在专业上取得更大的发展。新的课程标准要求学生采用自主、合作、探究的方式学习，需要大批研究型教师。

教研活动在全国各地开展得比较广泛，大多能长期坚持，显示了很强的生命力，对教师的专业发展有积极的推动作用，也是培养研究型教师的重要措施。但有些教研活动，也存在着盲目性和随意性，影响了教研活动效益的发挥。其中一个重要原因，就是对教研活动本身缺少深入的研究。

由此看来，对教研活动的研究非常重要。为了解决教研活动的实践问题，需要加强教研活动的理论研究，总结教研活动的实践经验。同时，需要构建教研活动的操作模式，架设连接教研活动理论与教研活动实践之间的桥梁。

本人对教研活动进行了比较系统的研究，写成了《教研活动概论》一书。全书7章38节，1个案例，有几个比较明显的特点。

一是形成了理论框架。本书内容涉及教研活动的基础理论、现状分析、基本模式、主要环节、常用方法、管理措施等六个方面，并对师范院校学生的教研活动进行了初步研究，形成了教研活动的理论框架，可以让读者对教研活动有比较系统的认识。

二是构建了操作模式。本书对教研活动的实践经验进行了认真总结，在常规教研活动的基础上，融入了教育科学研究的因素；在教研活动操作的基础上，融入了教研活动管理的因素，构建了三阶段七环

前言

节的教研活动模式。将每次教研活动，划分为准备阶段、实施阶段、总结阶段三个阶段，选课、学课、备课、说课、讲课、议课、结课七个环节，进行了比较系统的阐述。教师可以采用这个模式，比较科学、规范地进行操作。

三是介绍了活动方法。本书比较详细地介绍了教师磨课、专题研讨、案例写作、专辑编印、完成“作业”、研管结合等教研活动的方法，符合教师的“最近发展区”，便于教师理解和操作。广大教师只要愿意实施，都能实施；只要认真实施，都能收到好的效果。

四是创新了教研形式。本书中关于选课、学课、议课、磨课、研究课活动等教研活动形式的研究，具有原创性，能给读者一定的启发。说课与教师撰写教育案例的研究产生了较大影响。

五是突出了应用研究。对于教研活动，本书有哲学、科学层面的理论研究，也有经验、实例层面的实践研究，但主要是技术层面的应用研究。让实践研究的成果通过应用研究提升为理论，让理论研究的成果通过应用研究去指导实践，使应用研究成为理论与实践之间的“台阶”。

六是提供了活动案例。本书介绍了一个农村小学主办的一次片区联合教研活动。这次活动操作比较规范，过程比较完整，研讨比较深入，材料比较齐全，真实、具体、直观地展现了教研活动的全过程，分析了每个环节实施中的优点和缺点，提出了改进的意见。这个案例可以作为学校开展教研活动的样品，专家研究教研活动的素材。

七是改进了语言表述。本书虽然有一定的理论性，但在表述时，尽量避免使用深奥难懂的教育理论名词术语，注意采用普通教师的习惯语言，比较通俗、易懂、准确、流畅，适合广大教师的理论水平和阅读习惯。

本书出版期望能发挥以下作用：

一是促进在职教师落实教研活动研究过程。在职教师可以通过阅读此书，明确教研活动是什么，为什么参加教研活动，怎样参加教研

活动，从而使教研活动更能落在实处。活动前，大家积极准备；活动中，大家充分投入；活动后，大家认真反思。这样能较好地解决课堂教学问题，提高教学教研能力，提高课堂教学效益。

二是促进师范学生尽早接触教学教研实际。本书有助于推动师范院校开设教研活动课程，编写教研活动教材。让学生从走进师范院校起就开始参加教研活动，打磨教学精品，结合教学教研实践学习教学理论。通过教学实践研究的过程，真切感知教学教研规律，掌握教学教研方法，提高教学教研能力，养成教学教研习惯，取得就业成才优势，适应教学教研工作，奠定持续发展基础。

三是促进教研人员加强教研活动操作指导。本书有助于教研人员指导教研活动，普及教育科研，提高教师素质，促进教师教学、教研、科研的结合，学习、研究、实践的结合，使教研活动增加科学性和规范性。做到教研活动深入一点，科研含量增加一点；教育科研简便一点，参与教师广泛一点。实现教研活动科研化，教育科研大众化。

四是促进教育专家开展教研活动理论研究。希望本书能引起教育理论工作者对教研活动的关注，认真研究教研活动，不断地研制成果，检验成果，优化成果，推广成果，不断地发展教研活动理论，规范教研活动操作，落实教研活动过程，提高教研活动效益，促进教师专业发展，培养大批研究型教师。

希望本书成为教研活动研究的报春花。如果本书能够起到抛砖引玉的作用，本人将感到不胜荣幸之至！

雷树福



目 录

Contents

丛书总序	(1)
前言	(1)
第一章 教研活动的基础理论	(1)
第一节 学校教研活动的概念	(3)
一、教研活动的概念	(3)
二、校本教研的概念	(6)
三、两个概念的比较	(8)
第二节 学校教研活动的基础	(9)
一、教研活动的哲学基础	(9)
二、教研活动的心理学基础	(13)
三、教研活动的教育学基础	(14)
四、教研活动的科研基础	(15)
第三节 教研活动遵循的原则	(16)
一、目的性原则	(16)
二、计划性原则	(17)
三、实用性原则	(17)
四、探究性原则	(17)
五、成效性原则	(18)
六、示范性原则	(18)
七、系统性原则	(19)
八、发展性原则	(19)
第四节 教研活动思想的转变	(19)
一、转变“展示样板”的思想，树立“提供靶子”的意识	(20)

二、转变“观看演出”的思想,树立“完成作业”的意识	(20)
三、转变“逢场作秀”的思想,树立“常规好课”的意识	(21)
四、转变“遍地挖坑”的思想,树立“集中掘井”的意识	(21)
五、转变“蜻蜓点水”的思想,树立“解剖麻雀”的意识	(22)
六、转变“评功摆好”的思想,树立“课堂捉虫”的意识	(22)
七、转变“立竿见影”的思想,树立“滴水穿石”的意识	(22)
八、转变“本本至上”的思想,树立“草根研究”的意识	(23)
九、转变“应付差事”的思想,树立“渗透科研”的意识	(23)
十、转变“无所作为”的思想,树立“我材有用”的意识	(24)
第五节 开展教研活动的目的	(24)
一、直接目的——解决教学问题	(24)
二、间接目的——促进教师发展	(25)
三、根本目的——促进学生发展	(26)
第六节 开展教研活动的策略	(27)
一、教学、教研与科研三结合	(27)
二、实践、学习与研究三结合	(28)
三、预设、生成与反思三结合	(28)
四、个人、同伴与专家三结合	(29)
五、教研、师训与课改三结合	(30)
第二章 教研活动的现状分析	(31)
第一节 教学研究活动的提出	(33)
一、课堂教学十分重要	(33)
二、教学水平亟待提高	(33)
三、教学研究形式很多	(33)
四、教研活动广泛开展	(34)
五、教研活动紧扣教学	(34)
第二节 教研活动明显的优势	(34)
一、活动久盛不衰,具有长期性	(34)
二、适合所有学校,具有普适性	(35)
三、参与人员较多,具有群众性	(35)
四、活动密度较大,具有经常性	(36)

五、符合教师实际,具有实用性	(37)
六、能够发挥作用,具有有效性	(37)
七、推动教改发展,具有探究性	(38)
八、活动不断改进,具有发展性	(38)
第三节 教研活动存在的问题	(39)
一、教研活动存在的问题	(39)
二、教研活动问题的归因	(41)
三、教研活动改进的措施	(43)
第三章 教研活动的操作模式	(47)
第一节 对构建教研活动模式的认识	(49)
一、模式含义的几种表述	(49)
二、教学模式引发的联想	(49)
三、教研活动需构建模式	(49)
四、教研活动模式的概念	(50)
五、教研活动模式的结构	(50)
六、教研活动模式的功能	(51)
第二节 三阶段七环节模式的发展	(52)
一、讲课	(52)
二、讲课—评课	(53)
三、说课—讲课—评课	(53)
四、说课—讲课—议课	(54)
五、讲课—说课—议课	(55)
六、备课—说课—讲课—议课	(56)
七、备课—说课—讲课—议课—结课	(57)
八、学课—备课—说课—讲课—议课—结课	(57)
九、选课—学课—备课—说课—讲课—议课—结课	(58)
第三节 三阶段七环节模式的简介	(59)
一、准备阶段	(59)
二、实施阶段	(60)
三、总结阶段	(62)
第四节 三阶段七环节模式的特点	(63)

一、系统性	(63)
二、科学性	(64)
三、操作性	(64)
四、普适性	(64)
五、实效性	(65)
六、通俗性	(65)
第五节 三阶段七环节模式的使用	(65)
一、围绕讲课进行研究	(65)
二、力求七个环节齐备	(65)
三、给予时间上的保证	(66)
四、加强教研活动管理	(66)
第四章 教研活动的主要环节	(67)
第一节 选课	(69)
一、教研活动选课的误区	(69)
二、教研活动选课的思路	(70)
三、教研活动选课的要求	(70)
四、教研活动选课的管理	(71)
第二节 学课	(71)
一、学课的现状	(72)
二、学课的内容	(72)
三、学课的操作	(73)
四、学课的管理	(74)
五、注意的问题	(75)
第三节 备课	(75)
一、备课的含义	(76)
二、备课的意义	(76)
三、备课的内容	(77)
四、备课的评价	(93)
第四节 说课	(94)
一、说课的概念	(94)
二、说课的性质	(108)



三、说课的特点	(109)
四、说课的概况	(110)
五、说课的论证	(115)
六、说课的目的	(119)
七、说课的作用	(121)
八、讲稿的写作	(123)
九、说课的讲述	(140)
十、说课的活动	(142)
十一、说课的评价	(148)
第五节 讲课	(154)
一、讲课的含义	(154)
二、讲课的意义	(154)
三、讲课的要求	(155)
四、学生的活动	(160)
五、听课的要求	(163)
六、评课的量标	(166)
第六节 议课	(167)
一、议课的概念	(167)
二、议课的目的	(168)
三、议课的论证	(168)
四、议课的局限	(171)
五、议课的内容	(172)
六、议课的操作	(174)
七、议课的管理	(178)
八、评课与议课	(180)
九、问题与措施	(181)
第七节 结课	(181)
一、结课的含义	(181)
二、结课的提出	(182)
三、结课的作用	(182)
四、结课的内容	(183)

五、结课的操作	(184)
六、结课的要求	(185)
七、后续的研究	(186)
第五章 教研活动的常用方法	(191)
第一节 教研活动的教师磨课	(193)
一、磨课的背景	(193)
二、磨课的概念	(196)
三、磨课的特点	(196)
四、磨课的作用	(198)
五、磨课的方案	(204)
六、磨课的要求	(205)
七、磨课的评价	(208)
八、磨课的讨论	(210)
第二节 教研活动的案例写作	(213)
一、教师撰写教学案例的提出	(213)
二、教师撰写教学案例的优势	(215)
三、教师撰写教学案例的作用	(215)
四、教师撰写教学案例的学习	(218)
五、教师撰写教学案例的操作	(220)
六、教师撰写教学案例的组织	(223)
七、教师撰写教学案例的评价	(225)
第三节 教研活动的专题研讨	(227)
一、开展专题研讨的好处	(227)
二、开展专题研讨的操作	(228)
三、专题研讨的参考题目	(228)
第四节 教研活动的主要方式	(230)
一、看	(230)
二、听	(231)
三、想	(231)
四、说	(232)
五、写	(233)

第五节 教研活动的专辑编印	(234)
一、专辑特点	(234)
二、编印思路	(235)
三、编印作用	(235)
四、专辑内容	(236)
五、操作程序	(237)
六、编印基础	(238)
七、需要条件	(239)
八、注意事项	(240)
第六章 教研活动的组织管理	(243)
第一节 教研活动“作业”的完成	(245)
一、完成“作业”的内容	(245)
二、完成“作业”的安排	(246)
三、完成“作业”的检查	(246)
四、完成“作业”的奖惩	(247)
五、完成“作业”的提高	(247)
六、完成“作业”的好处	(247)
第二节 教研活动工作的落实	(248)
一、课题落实	(248)
二、专题落实	(249)
三、时间落实	(250)
四、地点落实	(250)
五、任务落实	(251)
六、检查落实	(251)
七、成果落实	(252)
第三节 教研活动研管的结合	(253)
一、活动需要加强管理	(253)
二、管理需要融于过程	(253)
三、活动管理操作程序	(253)
四、教研活动评价量标	(254)
第四节 教研活动实验的开展	(256)

一、精心准备	(256)
二、慎重启动	(257)
三、深入研究	(258)
四、认真总结	(259)
第五节 教研活动效益的提高	(259)
一、认真学习, 提高认识	(260)
二、掌握方法, 正确实施	(260)
三、建立组织, 加强领导	(260)
四、点面结合, 逐步推广	(261)
五、循序渐进, 不断深入	(261)
第七章 师范学生的教研活动	(263)
第一节 师范学生开展教研活动的背景	(265)
一、就业竞争需要	(265)
二、教学实践需要	(266)
三、教师发展需要	(266)
第二节 师范学生开展教研活动的现状	(267)
一、没有开设教研活动课程	(267)
二、很少参加教研活动实践	(268)
三、学生教学教研能力较差	(269)
第三节 师范学生开展教研活动的优势	(270)
一、教师的优势	(270)
二、学生的优势	(270)
三、环境的优势	(271)
第四节 师范学生开展教研活动的的作用	(272)
一、促进学生发展	(272)
二、促进教师发展	(273)
三、促进学校发展	(274)
四、促进教育发展	(275)
第五节 师范学生开展教研活动的思路	(275)
一、规范操作	(275)
二、以点带面	(276)

三、全员参与	(276)
四、全程参与	(277)
五、形成成果	(277)
第六节 师范学生开展教研活动的措施	(278)
一、开展教研活动研究	(278)
二、编写教研活动教材	(279)
三、开设教研活动课程	(280)
四、进行教研活动实践	(280)
第七节 师范学生开展教研活动的管理	(282)
一、明确教研活动要求	(282)
二、创设教研活动条件	(282)
三、加强教研活动督导	(283)
四、考核教研活动成绩	(283)
五、严格教研活动奖惩	(284)
附录 教研活动的案例简介	(285)
引子 案例选编	(287)
一、选编意图	(287)
二、选编思路	(287)
三、案例选择	(287)
四、案例优势	(288)
五、活动安排	(288)
六、选编说明	(289)
第一环节 选课	(290)
一、选课简介	(290)
二、教材内容	(291)
三、选课分析	(292)
第二环节 学课	(293)
一、学课体会	(293)
二、学课分析	(297)
第三环节 备课	(298)
一、专题研究	(299)

二、备课分析	(304)
第四环节 说课	(307)
一、说课讲稿	(307)
二、说课分析	(314)
第五环节 讲课	(315)
一、教学实录	(315)
二、讲课分析	(321)
第六环节 议课	(323)
一、议课记录	(323)
二、议课分析	(328)
第七环节 结课	(330)
一、教研组长结课	(330)
二、主办学校结课	(331)
三、主讲教师结课	(334)
四、参与教师结课	(336)
五、教研人员结课	(337)
六、结课分析	(338)
主要参考文献	(340)
后记	(345)