



Education

风靡美国的英语读本

# Reading Social Studies

## 高中生英语阅读策略

Strategies  
for English Language Learners

高一年级适用

High Beginning



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社





本套教材由浙江大学出版社从美国的麦格劳-希尔 ( McGraw Hill ) 公司引进出版。教材为学生提供优秀的语言文本, 兼具知识性、趣味性、新颖性和真实性, 给学生以阅读英语文本的动力, 并借此强化英语运用能力。同时, 教材为阅读策略的系统训练提供“脚手架”, 使学生提高对各种阅读策略的敏感性, 提高阅读能力。另外, 教材的每个部分都提供了学生自我思考和相互交流的机会。

教材分三册编写, 在难度上逐级递进, 学习容量安排合理。

## Features:

- Content-area reading passages provide information about American history, world cultures, ancient civilizations, modern industries, careers, and more .
- Critical reading skills, such as making inferences and identifying the main idea, are comprehensively taught and recycled .
- Content-area and academic English vocabulary are systematically taught and assessed .
- Standardized assessment formats prepare students for success on a variety of standardized exams .

ISBN 978-7-308-06402-6



9 787308 064026 >

定价: 20.00元

# 高中生英语阅读策略

## *Reading Social Studies*

Strategies for English Language Learners

High Beginning

高一年级适用



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高中生英语阅读策略/美国 Glencoe 编. —杭州: 浙江大学出版社, 2008. 12

高一年级适用

ISBN 978-7-308-06402-6

I. 高… II. 美… III. 英语—阅读教学—高中—  
教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 187279 号

Copyright © 2007 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Except as permitted under the United States Copyright Act of 1976, no part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without prior written permission of the publisher.

This authorized English-Chinese bilingual adapted edition is jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co and Zhejiang University Press by the arrangement with Mimosa/McGraw-Hill. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

本书英汉双语版由浙江大学出版社和美国麦格劳-希尔教育(亚洲)出版公司合作出版。未经出版者预先书面许可,不得用任何方式复制或抄袭本书的任何内容。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括香港、澳门特别行政区及台湾)销售。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

浙江省版权局著作权合同登记号: 11-2008-111 号

## 高中生英语阅读策略(高一年级适用)

美国 Glencoe 编写

责任编辑 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571-88925592, 88273066(传真)

排 版 杭州天一图文制作有限公司

印 刷 临安曙光印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 11.25

字 数 350 千字

版 印 次 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-06402-6

定 价 20.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591



# 导 读

## 前言

我国的中学英语教学,从20世纪80年代初开始逐步普及至今已经取得了长足进步。随着高中新课程陆续在各地开始实施,高中英语教学的重心已经从传统的语法教学转向阅读和写作教学。但是,阅读教学过程中如何处理语言学习(Language)与学科内容(content)之间的关系?这是现阶段高中英语教学中正常课时内或阅读选修课中的阅读教学亟待研究的问题。如果有一本系统的教材作为范本,那将解决这一方面的燃眉之急。

在这样的背景下,浙江大学出版社决定引进出版 McGraw-Hill(麦格劳-希尔)公司出版的系列英语阅读策略教程 *Reading Social Studies: Strategies for English Language Learners*。这一定有引“他山之玉”的意思。这不仅是因为我国高中英语教学需要优秀的、系统的教程,也给我国的高中英语阅读教学和阅读策略的训练与培养提供了一种选择,还有利于借鉴和吸收国外的教学理论和方法,为我所用,更有利于培养学生实际运用英语的能力。

高中英语阅读的任务,一是扩充词汇量,二是学习阅读的方法和策略,三是基于一定的语言材料与学科内容,培养学生用英语思维,用英语进行口、笔头交流的能力。要做到这些,关键在于搞好课堂教学,而课堂教学是围绕着教材进行的,因此,一套好的教材又是提高教学质量的关键。

我们认为,一套好的高中英语阅读教材既要便于组织课堂学习,又要有利于学生进行课外的自主学习。这样的教材至少应具备以下特点:

1. 教材要为学生提供优秀的语言文本,兼具知识性、趣味性、新颖性、信息性和真实性,给学生以阅读英语文本的动力,并借此强化英语运用能力。本套教程的话题正如书名所说的那样,以文史知识为主线,涉及美国及全世界的文史知识,从美国的国父到古埃及杜唐卡蒙国王,从美洲土著人到玛雅人,从哥伦布的首次航海到中国的古运河,从日本传统和服到丝绸之路,从亨利·福特的汽车生产流水线到欧盟的货币——欧元。这样的教材无不使学生感到实用。

2. 词汇是英语阅读的基础。适时激活、强化新授与所学内容相关的“工作词汇”(working vocabulary),是一套教材的重点之一。本套教材将生词分为“学科内容词汇”(content-area words)和“学术词汇”(academic words)两部分呈现,在每课的第一页完成,让学生在接触阅读材料前有足够的词汇“储备”。在其后所配的练习中,让学习者有反复接触,灵活运用,不断强化的机会。

3. 阅读策略需要系统的训练,因此,教材应为阅读策略的系统训练提供“脚手架”,提供反复训练阅读策略的机会,使学生能在多次反复循环的训练过程中,提高对各种阅读策略的敏感性,提高阅读能力。本书在每篇课文后的理解练习中,让学生训练信息整理的方法,还配上了根据语境猜测语义(Recognizing words in context),区分事实与细节(Distinguish fact from opinion),作推断(Making inference),理解大意(Understanding main ideas)等训练阅读策略的练习,使阅读策略的训练系统化。

4. 注意课内与课外的结合。由于高中阶段课时紧,所以,一本好的教材既要适合在时间有限的课堂教学中使用,又要适合高中生自主学习。为此,本书每个部分的编写目的,直接从其内容就显

而易见,既有利于教师组织教学时使用,又有利于学生自主学习。

5. 学生应该及时了解自己的学习情况,也应该鼓励学生相互交流学习情况。教材应该给学生提供这样的机会。本书每个部分都提供了学生自我思考和相互交流的机会,而且每五课后安排一组自测题。

**High Beginning:**

本册所涉及的话题有:国父(华盛顿)、美洲土著人的独木舟、美国铸币厂如何制作硬币、今天的农耕、在单间校舍的学习中学习、日本传统和服、民谣、天使之城的建立、古代埃及的尼罗河、企业家、英格兰君主的权力、印纽特人:冰寒地区的居民、哥伦布的首次航海、如何成为一名历史教师、丝绸之路:东西方的桥梁、爱国的象征、亨利·福特与流水线、美西战争、华盛顿特区的规划、土墩建设者等。

**Intermediate:**

本册所涉及的话题有:蓝调音乐、世界上的丰收节日、美国国玺、北美冰河时代、电视的社会影响、杜唐卡蒙国王、足球的历史、太空技术与地理、路易斯安那州的克里奥尔人与阿卡迪亚人、历史小说、捣毁巴士底狱、罗斯福新政、摄影新闻工作:图片中的故事、市长的职责、大平原印第安人与水牛、中世纪的日常生活、欧盟的货币、古代中东的农场、文艺复兴时期的体育比赛、早期的大运河等。

**High Intermediate:**

本册所涉及的话题有:世界上的生日、英格兰殖民地的生活、建筑中的钢铁、皮里与汉森:北极探险家、报纸记者、如何看地图、中世纪城堡里的生活、亚伯拉罕·林肯的著名演说、夏威夷居民、古代中国的汉朝、地铁、西南部的古代摇滚艺术、美国暖气装置的历史、历史上的物物交换、古埃及的纪念碑、人类的飞行梦、美国公共图书馆的起源、玛雅人、白宫的历史、全国妇女历史月等。

总之,这套丛书是一套生动、有效的英语阅读系列教程,因为它提供了真实的阅读材料和语言环境、有效的阅读策略训练、生动的学科内容词汇和学术词汇、全球化的观点和人性化的练习,因而,不仅让学生了解文史知识,还帮助学生自主学习语言,了解英语阅读的方法。

书后附有练习答案,供教师教学或学生自学时参考。

本套教材跨度较大,全套三册的语言水平相当于我国的高一到高三年级所教授的英语难度,因此,可供我们高中各年级开设选修课时作为阅读教材使用,也可供高中各年级学生自学使用,还可以作为初中升学考试、高中毕业会考或高考命题的参考材料。

葛炳芳  
2008.12

## 致教师

### 教程概况

本套教材以文史知识为学科内容,共三册,跨三级语言水平。每册 20 课,涉及广泛的历史知识话题,如:美国历史、世界文化、古代文明、现代工业和职业生涯。每课围绕特定的历史内容展开,先激活先前知识,预教“学科内容词汇”(content-area words)和“学术词汇”(academic words)。读后活动包括帮助学生组织信息的信息组织图、训练阅读与批判性思维技能的练习和词汇训练。每学完五课就有一个综合了解学科内容词汇和学术词汇的词汇测试,最后还有一个写作活动,以便让学生使用新学词汇造句。本教程向那些正常学习中需要学习文史知识但英语语言技能还不够好的中学生提供训练。

### 本书目标

本教程:

- 提供难度恰当的学科内容读物,激发学习英语的动机;
- 向学生传授阅读理解策略;
- 扩展学科与学术词汇;
- 教授学习学科内容过程的英语听说读写能力,强化学术英语运用;
- 提供标准化测试样式的训练;
- 评估学生学科英语与学术英语词汇的掌握情况。

### 教程原则

本教程是非常适合英语学习者的阅读教程,成功地综合了语言发展、学科内容阅读和显性的阅读与学习策略教学。学生如果没有口头与书面英语技巧,则会在学术英语课堂中面对学习与表达科学技能、历史概念和数学推理的艰难挑战。合适的英语知识是获取学科知识的先决条件。

本教程遵循基于研究的教育理论,提供二语或母语课堂所倡导的方法与策略。每课都强化学生高度参与和教师与学生、学生与学生、学生与文本之间的互动。教师通过使用直观教具、进行模仿等积极手段,使学习内容易于理解,帮助学生建立起学习内容与他们的经历及已有知识之间的联系,并指导学生拓展词汇。文章经过改写,以使能够读懂。

所有活动中,教师应当鼓励学生用两两活动、小组活动、全班活动等多种方式与同学交流。学生在自己与教师和同伴示范等情境中完成练习。这样的教学策略有利于强化英语作为加工信息、分享思想和获取知识的工具之观点。学生如果能够辨认、谈论他们用来加工和理解信息的策略,就能在以后选择、使用这些策略。学生在教室里使用功能英语讨论课堂程序与过程,这样的社交活动进一步强化了他们的语言习得。

### 学术英语

英语学习者学习科学内容知识比说母语者面临更多的困难。课本与其他课堂读物包括除了学

术背景以外十分罕见的词汇和复杂语言结构。由于学生在课外不太可能习得学术词汇,所以,教授这些词汇时应当十分注意策略。

本教程重视学术英语词汇的教学。每课中的学术词汇均在课文前单独教授,并通过练习和测试加以强化。

本教程每课列出学科内容词汇时,每课罗列出两个英语词汇,并提供多个机会以练习、测试对这两个词汇的理解程度。这些机会包括学习词汇定义与发音、阅读不同语境中的词汇、通过广泛的词汇活动展示对单词的理解等。另外,学生在每课结束时通过学习附加内涵和意思拓展对学术词汇的理解。

## 上课

### 读前

提示:想一想你已经知道了什么。

这条提示激活学生已有的知识,也包括“预习”:学生通过阅读标题或者精选的课文片段形成对文本的第一印象,并据此作出推测。

每课起始阶段的教学是非常关键的。对课文的介绍给学生口头参与提供了最好的机会。如果学生程度一般,可问一些 either/or 的问题,这样,他们可以马上接触到回答问题所需要的语言。语言水平稍好一些的学生应当既能回答 either/or 的问题,又能回答一些开放性的问题。对于程度更好的学生,要通过多问他们为什么会这样回答等问题鼓励他们进一步详述他们的回答。你还可以根据学生的语言水平,通过调整你的话语(给例子、解释、类比、回应学生的回答等)进一步给学生提供“脚手架”,以有利于学生理解和参与讨论。

### 词汇

示范生词的发音,大声朗读所给的例子。鼓励学生就生词展开讨论。对于成绩较差的学生,如果他们见到过或听到过这些生词,可以要求他们举手示意。成绩较好的学生应当能够回答关于生词的问题。

### 词汇活动

学生可能通过独立学习、同伴或小组合作、全班活动等方式完成此活动。说的训练可能在全班或与其他小组交流中得以加强。第一题的答案一般已在教材中给出。

本套教程难度从低到高,多种循序渐进的词汇练习有助于学生学习。你还可以根据学生程度对教程内容作适当调整。

### 词典

学生读文章前应该快速跳读,找出除生词表所列以外的生词。应当鼓励学生将这些生词记录在书末的“个人词典”(Personal Dictionary)中。学生应该知道,他们不必立刻——甚至是永远不必——到词典中查找这些单词。相反,应当鼓励他们向同学或老师问问题,以求理解词义。然后,学生可以用自己的话将词义写入“个人词典”,可以讨论生词,也可以用这些生词造句。学生还可以在“个人词典”画图,以帮助其记忆生词。有些活动也会涉及“个人词典”的使用。例如:学生可以用一



组卡片写生词,用另一组卡片写词义,这样,同伴或小组成员可以将生词与词义配对。在类似的卡片配对活动中,学生可以用一组卡片写生词,用另一组卡片协商含有该生词的句子。

## 读中

**提示:想一想你为什么而读。**

本条提示帮助学生找到阅读的理由。为了帮助学生从学术语境的文本中搜集信息,在他们阅读的过程中给他们一个特定的、基于知识的目标是非常有用的。

**阅读文章** 英语学习者不仅要阅读经过改写的内容,还要从每个标题旁的编注中获益。“语言关联”(Language Connection)和“内容关联”(Content Connection)的注释有助于即时指导更深入的理解。

**语言关联** 注释让读者关注可能影响阅读理解的单词或词组,可能是习语,也可能是特定的语法要点。

**内容关联** 注释详述阅读过程中的内容。注释常常会在学生已有的课外知识和经验与文本之间建立起关联。

## 读后

### A. 组织信息(Organizing Ideas)

图表帮助学生加工信息。教程提供了大量已填出部分信息的图表,帮助学生组织文章有关信息。

学生可以与他们的同伴、小组成员或在全班交流答案,以强化、提升说的技能。每个图表之后有一项写作训练,帮助学生反思完成这样的图表对他们自己的写作中如何组织文章要点的影响。

### B. 理解技能(Comprehension Skills)

**提示! 思考如何找到答案。**

本条提示有利于学生参加标准化测试时回答选择题的应试技巧。测试学生理解能力的有两种选择题型。学生将能从文本中直接找到答案回答“回忆事实题”(Recalling Facts items)。要完成“理解观点题”(Understanding Ideas items),学生就得利用批判性阅读技能,基于对文本的理解作出判断。

鼓励学生在两两活动或小组活动中相互讨论,特别是涉及如何得出答案时。学生完成选择题后,与学生交流你自己的思维过程,并校对答案。

### C. 阅读策略(Reading Strategies)

训练理解文章的方法。

学生将练习五种阅读技巧:结合语境理解词汇、区分事实与观点、作出正确的推断、理解大意、回应文本。与学生讨论每种策略的独特性及不同的使用情况。要求学生交流各自对文本的回应。

### D. 拓展词汇(Expanding Vocabulary)

**内容词汇(Content Area Words)** 大量词汇帮助学生训练每课所学学科内容生词的使用。学生完成练习后,组织两两、小组或全班讨论,以让他们交流答案。

**学术词汇(Academic Words)** 每课最后一项活动使学生有机会复习每课所学的学术词汇。该

活动也介绍这些学术词汇的内涵和意思。务必让学生理解这些词汇的两个不同含义或两种不同的语境之间的区别。学生也有机会在简短的写作活动中应用生词。

**口头运用 (Talk It Over)** 与同伴口头交流写作成果,更让学生意识到应当把语言技能当作交际工具。学完每一课后,学生将在口头交流学习学科内容词汇与学术词汇中的收获时感到自信。

#### **词汇测试**

每册教程中,每五课后有一个词汇测试练习 (Vocabulary Assessment),可考查学生对前五课中的全部十个学术生词和一些适合测试活动语境的学科内容生词的掌握情况。学生将有机会在不同的真实写作活动中测试两类词汇的应用。

词汇测试练习的最后是让学生用测试题所涉及的词汇写出几个句子或一个段落。要鼓励学生自己检查词义和正确用法。

下一页是记录学生学习情况的评分要点。

- 学生如不能运用词汇,应安排与学生单独进行口头交流,结合直观教具、示范或手把手的教学活动,以让其形成一定的词汇概念。

- 让在词汇知识活动中得 1 分的学生与同伴合作,在新的语境中提升对词汇概念的理解。

- 让在词汇知识活动中得 2 分的学生继续学下一课。

- 让在词汇知识活动中得 3 分的学生继续学下一课。另外,你可以考虑让这些学生帮助那些理解词汇概念有困难的学生。你还可以考虑这些学生是否可以直接学习高一级教程。

## 词汇测试评分要点

学生姓名 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_

词汇测试(课次) \_\_\_\_\_ 第 1 2 3 册(请画圈)

使用词汇量 \_\_\_\_\_ (最多 10 个)

词汇知识(圈 3、2 或 1)

3 所有使用的生词含义清楚,符合句子的语境。

2 部分使用的生词含义清楚,有些符合句子的语境。

1 所使用的生词含义不清,不符合句子的语境。

语法、拼写和句法(圈 3、2 或 1)

3 错误不影响理解

2 错误可能会影响理解

1 错误影响理解

不能正确使用的词汇有:

用错的词: \_\_\_\_\_

没有使用的词: \_\_\_\_\_



## 致学生

阅读是获取信息最快捷的方法之一。本套丛书将帮助你阅读并理解文本话题,提高阅读应试技巧。

### 读前

以下步骤可能帮助你预习文章,了解其大意。

**阅读标题。**想一想:“我能从标题中想到什么?”“关于这一话题我以前已了解了什么?”

**阅读开头的 1~2 句。**作者想利用文章开头的 1~2 句话吸引你的注意。你也会了解到下文要讲什么。

**略读全文。**快速查找有助于你理解全文的词汇。在你的“个人词典”中记下你不熟悉的词汇,以便稍后向别人请教。

**参与讨论。**你的老师可能会给你看一些图片或实物并就此问你问题。请努力回答问题。

### 读中

为帮助你理解阅读内容,建议如下:

**集中注意力。**如果你无法集中注意力,想一想你预习时所获取的信息。

**问自己问题。**思考“这是什么意思?”或“我可以如何使用这一信息?”这样的问题。

**查找每个段落的主题句。**每个段落都有一个中心思想,而其他的句子都基于这个中心。找到所有的中心思想,以理解全文。

**参考已学词汇。**黑体词均是该单元首页 Vocabulary 部分所列生词。

### 读后

本书中所设计的活动将帮助你从不同角度进行学习与训练。

**A. 组织信息 (Organizing Ideas)** 网图、图表和表格将帮助你组织文中信息。你也可以自己设计样式。

**B. 理解技能 (Comprehension Skills)** 帮助你回忆事实,理解观点。

**C. 阅读策略 (Reading Strategies)** 将就理解文章的方法提出建议。

**D. 拓展词汇 (Expanding Vocabulary)** 将教你深入学习阅读前和阅读中碰到的词汇。

### 词汇测试

每五课后均有测试题。明信片、广告这样的活动让你认识到词汇在现实生活中是多么有用和有趣。阅读快乐!

# Lesson 1

## The Father of Our Country

课次及标题

### Before You Read

**Tip!** Think about what you know. Read the title and the first sentence of the article on the opposite page. What do you know about the work that a president does? Why do you think that people call George Washington the "father of our country"?

读前:思考与  
本课话题相  
关的问题。

### Vocabulary

The content-area and academic English words below appear in "The Father of Our Country." Read the definitions and the example sentences.

#### Content-Area Words

**president** (prez'ə dānt) the chosen leader of a country, company, or group

*Example:* The *president* of the United States lives in the White House.

**colonies** (kol'ə nēz) lands that are under the control of another land

*Example:* Britain ruled 13 *colonies* in America long ago.

**Revolutionary War** (rev'ə lōō'shə ner'ē wōr) the war that the American colonies fought to win freedom from Britain

*Example:* British warships sailed to America during the *Revolutionary War*.

**oath** (ōth) a promise to tell the truth or to do a certain job

*Example:* To join the Boy Scouts, he must take an *oath* to obey Scout Law.

**office** (ō'fis) a position of power or responsibility, often in government

*Example:* The judge passed many laws during her time in *office*.

学科内容生  
词, 含音标、  
词性、英汉双  
解和例句。

#### Academic English

**survey** (sar vā') to examine for a certain purpose

*Example:* The workers must *survey* the area before they build a road.

**policies** (pol'ə sēz) rules that guide the actions of people

*Example:* The school has *policies* about the clothes students may wear.

学术生词, 含  
音标、词性、  
英汉双解和  
例句。

Rate each vocabulary word according to the following scale. Write a number next to each content-area and academic English word.

- 4 I have never seen the word before.
- 3 I have seen the word but do not know what it means.
- 2 I know what the word means when I read it.
- 1 I use the word myself in speaking or writing.

即时生词练习



Now skim the article and look for other words that are new to you. Write each new word and its definition in the Personal Dictionary.

## While You Read

**Tip!** Think about why you read. What do you think makes a person a great leader? As you read, look for the events and personal beliefs that led George Washington to be the first leader of the United States.

读中：给自己一个阅读的理由。

## THE FATHER OF OUR COUNTRY

单元课文

**G**eorge Washington was the first **president** of the United States. People call him the "father of our country." He earned this title, or name, because he spent so much of his life serving the United States.

Washington was born in Virginia in 1732. He grew to be a tall, strong boy. When he was a teenager, his older brother Lawrence taught him how to **survey** land. When Washington was 17 years old, he became county surveyor. When Lawrence died, Washington took his place as a major in the colonial army. He gathered troops and prepared them for battle. Because he was a strong leader, Washington was put in charge of all of Virginia's troops. For three years, he defended Virginia's western border. He also was a leader in the Seven Years' War.

In 1759 Washington returned home to his farm, Mount Vernon. He built a mill to crush grain and an ironworks to make iron products. He married Martha Custis and served in colonial government. He did not like many British **policies**, such as the Stamp Act. Under this law, Britain taxed the **colonies** without allowing them to vote. Washington thought that Britain's rule was not good for the colonies. He believed that the colonies should rule themselves.

The **Revolutionary War** between the colonies and Britain began in 1775. At that time, Washington became commander in chief of the Continental Army. His troops were ordinary people who had not been trained to fight. He had few supplies. His plan was to have patience and to **bother** the British whenever it was possible. In battle he would first hold back his troops. Then he would lead a surprise attack. After six years, he forced the British to give up.

People thought that Washington was a hero. They wanted him to be the first president. Some even wanted to make him king. Washington did not want to be a leader. He wanted to go home and work on his farm. However, Washington knew that the first president could help plan the future of the new country. To help the new country get started, in 1789 he took the **oath of office** to become president.

Washington served as president for eight years. During that time, France was at war with Britain. Washington kept the United States out of the war. He believed that the new country needed time to grow strong. After his time in office, he went back to Mount Vernon and farmed for the rest of his life.

### LANGUAGE CONNECTION

An **s** makes a word possessive. Did you notice the **s** in the phrase *Virginia's troops*? The phrase means "the troops of Virginia." In line 15, what does the phrase *Britain's rule* mean?

语言关联：  
提示思考相似的语言现象。

### CONTENT CONNECTION

Many colonists wanted to have a royal ruler. Do you know of any countries that have a king, a queen, or other royal leaders?

内容关联：  
提示思考相关的内容。



## After You Read

### A. Organizing Ideas

What were some important events in George Washington's life? Complete the time line below. Reread the article and look for important events. Write the dates on the lines. In the box below each date, write down a fact about that date. Some parts have been done for you.

Time Line of George Washington's Life

1732	
1749	Washington becomes county surveyor.
1759	
1775	The Revolutionary War begins.
1789	
1797	

How did this time line help you understand Washington's life? Write two or more sentences about the event that you think was most important to Washington. Did the time line help you choose this event? Explain your answer.

---

---

读后：整理  
信息。

借助各种图  
表整理文本  
信息。

交流并反思借  
助图表文本信  
息活动的收获  
与体会。

## B. Comprehension Skills



Think about how to find answers. Look back at what you read. The information is in the text, but you may have to look in several sentences to find it.

阅读技巧训练

Mark box **a**, **b**, or **c** with an **X** before the choice that best completes each sentence.

### Recalling Facts

1. George Washington was

- ☐ a. the king.
- ☐ b. a Navy officer.
- ☐ c. commander in chief of the Continental Army.

2. The colonies won their freedom in a war with

- ☐ a. France.
- ☐ b. Britain.
- ☐ c. Native Americans.

3. Washington was born in

- ☐ a. Britain.
- ☐ b. Virginia.
- ☐ c. New York.

4. Washington's plan to win the war was

- ☐ a. to attack the British at sea.
- ☐ b. to gather more troops and supplies.
- ☐ c. to have patience and to bother the British.

5. Washington served as president for

- ☐ a. four years.
- ☐ b. eight years.
- ☐ c. twelve years.

通过细节记忆掌握文本内容。

### Understanding Ideas

1. People call Washington the "father of our country" because

- ☐ a. he did not like the Stamp Act.
- ☐ b. he commanded the colonial army.
- ☐ c. he led the colonies' fight for freedom and was the first U.S. president.

2. From the article, you can conclude that Washington

- ☐ a. wanted power.
- ☐ b. was not popular.
- ☐ c. put service to his country above his own needs.

3. You can also conclude that Washington

- ☐ a. had many skills.
- ☐ b. did not like to farm.
- ☐ c. was a great military leader but knew little about government.

4. Washington accepted the job of president because

- ☐ a. no one else would.
- ☐ b. he had wanted it for a long time.
- ☐ c. the new country needed his leadership.

5. While he was president, Washington kept the United States out of war because

- ☐ a. he was tired of fighting.
- ☐ b. the new country needed to grow and plan for its future.
- ☐ c. he did not have the money to pay troops to fight.

通过归纳推理理解文本的思想。

### C. Reading Strategies

#### 1. Recognizing Words in Context

Find the word *border* in the article. One definition below is closest to the meaning of that word. One definition has the opposite or nearly the opposite meaning. The remaining definition has a meaning that has nothing to do with the word. Label the definitions **C** for *closest*, **O** for *opposite* or *nearly opposite*, and **U** for *unrelated*.

- ☐ a. the outer edge of an area
- ☐ b. a group of buildings
- ☐ c. the center of an area

#### 2. Distinguishing Fact from Opinion

Two of the statements below present *facts*, which can be *proved*. The other statement is an *opinion*, which expresses someone's thoughts or beliefs. Label the statements **F** for *fact* and **O** for *opinion*.

- ☐ a. George Washington was the greatest U.S. president.
- ☐ b. Washington wanted to end Britain's rule of the colonies.
- ☐ c. Washington owned a farm.

#### 3. Making Correct Inferences

Two of the statements below are correct *inferences*, or *reasonable guesses*, that are based on information in the article. The other statement is an *incorrect inference*. Label the statements **C** for *correct inference* and **I** for *incorrect inference*.

- ☐ a. Washington was a leader in the Revolutionary War.
- ☐ b. Washington joined the army only because his brother died.
- ☐ c. Washington has a special place in U.S. history.

#### 4. Understanding Main Ideas

One of the statements below expresses the main idea of the article. Another statement is too general, or too broad. The other explains only part of the article; it is too narrow. Label the statements **M** for *main idea*, **B** for *too broad*, and **N** for *too narrow*.

- ☐ a. Washington was one of the presidents of the United States.
- ☐ b. Washington led the colonies to freedom and became the first president.
- ☐ c. Washington did not like the Stamp Act.

#### 5. Responding to the Article

Complete the following sentence in your own words:

Before reading "The Father of Our Country," I already knew

---

---

阅读策略

通过上下文  
辨认词义:同  
义词、反义词  
等。

区分事实与  
观点

做出正确的  
推断

理解大意

对文本做出  
反应