



经济文化教育
学科建设丛书

中外教育史

Z W J Y S

JINGJIWENHUA
JIAOYUXUEKE
JIANSHE
CONGSHU



赵慧君

主编

李春超

吉林人民出版社

G7514

22

中外教育史

赵慧君 李春超 主编

吉林人民出版社

中外教育史 ZHONGWAIJIAOYUSHI

主 编:赵慧君 李春超

责任编辑:贺 萍 封面设计:徐 扬 责任校对:李 慧

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:长春市时风彩印有限责任公司

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:11.875 字数:300 千字

标准书号:ISBN 7-206-04543-X/G·1403

版 次:2004 年 12 月第 1 版 印 次:2004 年 12 月第 1 次印刷

印 数:1-1 000 册 定 价:24.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

《经济文化教育学科建设丛书》

编 委 会

- 主 任：刘宪鲁 王栾周 卓 越
- 副主任：杨 明 李伯承 赫 坚 赵骥民
刘保垣 宗国富
- 委 员：（以姓名笔画为序）
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 孙振雷 | 刘 琦 | 刘春明 | 李公君 |
| 李建华 | 阳 曦 | 佟远堂 | 张洪波 |
| 吴晓峰 | 岳淑美 | 陈新春 | 杨以刚 |
| 赵小平 | 赵慧君 | 姜维公 | 郭淑云 |
| 高福顺 | 翟延慧 | 翟继峰 | |

总 序

振兴东北老工业基地，是党中央、国务院高瞻远瞩、审时度势，为中华民族伟大复兴和全面建设小康社会作出的又一重大战略决策，是落实科学发展观的重要体现。振兴老工业基地事涉全局，绝非单纯经济部门的事，理应成为我省各项工作的统领。教育特别是高等教育如何围绕这个全局、服务这个全局、支持这个全局，是历史赋予教育的新的使命，是党和人民交给我们的一项重要而紧迫的任务。今年以来，在省委、省政府的正确领导下，我省相继举办了高等学校为振兴吉林老工业基地服务系列论坛和科技成果展洽会，召开了高等学校为振兴吉林老工业基地服务工作会议，印发了《高等学校为振兴吉林老工业基地服务行动计划（2004—2007年）》，在招商引资、引智方面，在产学研和校企联合抓科研项目方面，都取得了一些实质性进展，确实体现了高校为振兴服务，在服务中振兴高校的理念和思路，进一步增强了高等学校的机遇意识、服务意识、质量意识和改革创新意识，充分发挥了高校自身的科技和人才优势。争当振兴老工业基地生力军，为振兴老工业基地多出思想、出人才、出成果的热潮正在兴起。

在振兴东北老工业基地中，依据吉林省的农业优势，发展绿色生态型农产品加工业，对加快吉林省经济社会发展具有十分重

要的意义。目前我省农产品加工业存在一个明显不足，就是农产品加工的精深度不高，缺少具有高科技附加值和竞争实力的拳头产品。实践证明，高校与相关企业进行合作，联合进行科技攻关，是提高农产品深加工水平的一个有效途径，长春师范学院和吉林粮食集团有限公司在这方面作出了有益的探索。

2004年8月，长春师范学院积极贯彻省委、省政府以及省教育厅的部署，抓住振兴老工业基地的机遇，与吉林粮食集团有限公司经多次洽谈，达成合作协议，共同实施“为振兴吉林老工业基地服务，农产品五大系列研发工程”。吉林粮食集团有限公司出资支持研发，长春师范学院承担主体研发工作。双方确定了“东北粮食智能化信息平台”、“杂多酸催化合成系列玉米淀粉聚醚多元醇”、“大豆中多种农药残留系统检测技术的研究”、“应用高压技术改性玉米蛋白质的研究”等15个研发项目。吉林粮食集团有限公司作为我省知名的大型粮农企业，依托高校走科研创新之路，积极为振兴老工业基地做贡献，表现出现代企业的远见卓识。这种校企合作的模式，为我省高校服务吉林老工业基地振兴提供了很好的范例，很值得其他学校和企业借鉴。

《经济文化教育学科建设丛书》是长春师范学院与吉林粮食集团有限公司合作进行的15个研发课题之一。该丛书将出版《中国特色社会主义理论与实践研究》、《中国全面建设小康社会战略体系研究》、《东北亚政治经济问题研究》、《中国近代文学史证》、《富育光民俗文化论集》、《多维学术视野中的萨满文化》、《高句丽历史研究初编》、《东北地方民族史证》、《基础教育改革的理论与实践》、《中外教育史》等10部学术专著。这套丛书学科跨度较大，内容纵横捭阖，既有中国全面建设小康社会战略体

系的研究，又有基础教育改革理论与实践的探讨；既有东北亚政治经济问题的深入论述，又有中国近代文学与历史问题的条分缕析。特别值得提出的是，长春师范学院近年来在学科建设方面取得了可喜的成绩，相继成立了昭明文选研究所、东北亚问题研究所、萨满文化研究所和吉林省高句丽、渤海文献研究中心，在国内外产生了一定的影响，形成了自己的研究特色。丛书的编著人员将他们的研究成果荟萃成洋洋 200 多万字的系列丛书，以服务于科教兴省和振兴东北老工业基地的实际工作。我相信，这套丛书的出版不仅将推动长春师范学院整体科研水平的提高，而且将会对我省相关方面的研究提供很好的思路。

李军
2004年11月29日

前 言

自 19 世纪后半叶以来，教育史已经成为许多国家师资培训的必修课程。因为读史可以明智，读史可以知兴衰，读史有利于了解事物的本质，掌握事物发展的规律。在我国高等师范院校大力推进素质教育的今天，让未来的教师了解前人是怎样通过发展教育来促进社会文明进步的具有深远的意义。仅就中国教育史而言，中华民族所取得的每一个进步都与教育休戚相关。可以说，学习中国教育史的过程，实际上就是了解中华民族文明史的过程。

建国 50 多年来，尽管我国高等师范教育得到了长足的发展，但是在培养和提高学生教育素养方面还有许多不尽人意之处，不能适应 21 世纪基础教育新课程改革对教师素质的要求，高师院校要通过开设教育类选修课程来弥补学生这方面的不足。其中《中外教育史》就是高师院校必须开设的一门公共选修课程。我们编写《中外教育史》的目的就是为了满足高师院校开设《中外教育史》公共选课程的需要。把中国教育史和外国教育史结合起来编写，具有简明、便利，便于进行比较研究等特点。

本书由中国教育史和外国教育史两部分构成。中国教育史部分着重介绍了对中国教育发展产生过重大影响，并对中国当前的教育改革具有现实意义的各个不同历史时期的教育思想和教育制度。我们主要介绍了一些著名教育家的教育思想，他们对教育问题广泛而深入的研究与探讨，极大地丰富了中国教育思想的内

涵，是当代教育理论、教育思想发展的活水源头。学习他们的教育思想，吸收其中的精华，通过呈现中国古代和近现代教育发展演进的过程反映和揭示一定的教育规律。在外国教育史部分，我们着重介绍了曾对我国教育发展产生过直接影响的教育思想，如苏格拉底、夸美纽斯、凯洛夫和杜威等人的教育思想，同时介绍了一些在教育发展上处于领先地位的国家的教育，如英国、德国、日本等国的教育，为高师学生研究当代各国、各流派教育提供了广阔的知识背景。

本书各章编写分工是：赵慧君，上编第一章、下编第一、第二、第三、第四、第六章；李春超，上编第二、第三章；曹华，上编第四章；高艳贺，下编第五、第七章。

在本书编写过程中，我们参考了国内教育史学界的诸多书籍、研究论点和教材，借鉴了各书的编写经验，吸取了一些有益的观点，引用了一些有益的资料（主要参考书目附后）。在此向诸位作者表示衷心的感谢。

编者

2004年10月

目 录

上编 中国教育史

第一章 中国古代教育

- 第一节 教育的起源和学校的产生····· (3)
- 第二节 西周和春秋战国时期的教育····· (7)
- 第三节 秦汉时期的教育····· (10)
- 第四节 魏晋南北朝时期的教育····· (18)
- 第五节 隋唐时期的教育····· (22)
- 第六节 宋元时期的教育····· (28)
- 第七节 明朝时期的教育····· (39)
- 第八节 清初至鸦片战争前的教育····· (47)
- 第九节 鸦片战争到太平天国革命时期的教育····· (52)

第二章 中国古代教育思想

- 第一节 孔子的教育思想····· (58)
- 第二节 孟子的教育思想····· (73)
- 第三节 荀子的教育思想····· (79)
- 第四节 《礼记》中的教育思想····· (84)
- 第五节 董仲舒的教育思想····· (93)
- 第六节 王充的教育思想····· (99)
- 第七节 颜之推的教育思想····· (103)
- 第八节 韩愈的教育思想····· (106)
- 第九节 朱熹的教育思想····· (110)

第十节	王守仁的教育思想·····	(119)
第十一节	王夫之的教育思想·····	(124)
第十二节	颜元的教育思想·····	(128)
第三章 中国近现代教育		
第一节	洋务运动时期的教育·····	(132)
第二节	戊戌变法时期的教育·····	(134)
第三节	清朝末年的教育·····	(138)
第四节	南京临时政府时期的教育·····	(141)
第五节	“五四”新文化运动时期的教育·····	(144)
第六节	中国共产党领导下的革命根据地教育·····	(146)
第四章 中国近现代教育思想		
第一节	康有为、梁启超、严复的教育思想·····	(153)
第二节	蔡元培的教育思想·····	(168)
第三节	杨贤江的教育思想·····	(177)
第四节	陶行知的教育思想·····	(189)
第五节	黄炎培的教育思想·····	(199)
第六节	陈鹤琴的教育思想·····	(209)

下编 外国教育史

第五章 外国古代教育		
第一节	古代东方国家的教育·····	(221)
第二节	古代希腊的教育·····	(224)
第三节	古代罗马的教育·····	(227)
第六章 外国古代教育思想		
第一节	苏格拉底的教育思想·····	(230)

第二节	柏拉图的教育思想·····	(234)
第三节	亚里士多德的教育思想·····	(236)
第四节	昆体良的教育思想·····	(239)
第七章 外国封建社会教育		
第一节	封建社会形成和发展时期的教育·····	(242)
第二节	文艺复兴时期的教育·····	(249)
第八章 外国近代教育		
第一节	英国的近代教育·····	(254)
第二节	法国的近代教育·····	(259)
第三节	德国的近代教育·····	(265)
第四节	美国的近代教育·····	(271)
第五节	俄国的近代教育·····	(276)
第六节	日本的近代教育·····	(281)
第九章 外国近代教育思想		
第一节	夸美纽斯的教育思想·····	(285)
第二节	洛克的教育思想·····	(294)
第三节	卢梭的教育思想·····	(302)
第四节	赫尔巴特的教育思想·····	(310)
第五节	杜威的教育思想·····	(317)
第十章 外国现代教育		
第一节	英国的现代教育·····	(326)
第二节	法国的现代教育·····	(330)
第三节	德国的现代教育·····	(333)
第四节	美国的现代教育·····	(337)

第五节	日本的现代教育·····	(343)
第六节	前苏联的教育·····	(347)
第十一章	外国现代教育思想	
第一节	凯洛夫的教育思想·····	(356)
第二节	苏霍姆林斯基的教育理论·····	(360)
主要参考文献	·····	(365)
后 记	·····	(367)

上 编

中国教育史

第一章 中国古代教育

第一节 教育的起源和学校的产生

中国是世界上四大文明古国之一，教育的历史源远流长，我国古代教育较为发达，大约在 170 万年以前，我们的祖先（元谋人）就有了原始的教育活动，在原始社会末期就有了学校的萌芽，到了奴隶社会产生了正式的学校，逐步形成了完备的教育制度。

一、教育的起源

教育的起源问题历来是教育界争论的焦点，并形成不同的观点，其中影响较大的是教育的生物起源论、心理起源论和劳动起源论。

教育生物起源论的观点是——教育起源于动物的本能活动。生物起源论的代表人是法国社会学家、哲学家利托尔诺。他在《各人种的教育演化》一书中认为，教育这种现象不仅存在人类社会之中，而且超越人类社会范围之外。甚至在人类产生以前，教育就已在动物界存在。他把动物对小动物的爱护和照顾看成是一种教育活动，甚至设想昆虫界也有教师和学生。按照他的想法，人类的教育就其本质而言与动物的教育没有什么不同，人类的教育只不过是继承早已形成的教育形式的基础上作了某些改

进而已。这种观点否定了人类与动物的本质区别，否定了教育的社会性，他的观点是荒谬的。

教育心理起源论的观点是——教育起源于儿童对成人的一种本能的、无意识的模仿。心理起源论的代表人是美国学者孟禄。他从心理学观点出发，批判了教育生物起源论。他认为教育过程的基础是儿童对成人的一种出于本能的模仿。模仿是一种教育手段，也是教育本质。这种观点同样抹杀了教育的社会性，他的观点是反科学的。

教育劳动起源论的观点是——教育起源于人类社会的生产劳动。劳动起源论是由前苏联教育理论界根据马克思和恩格斯的有关论述提出来的，我国教育学界肯定了这一观点。这种观点认为，人类在共同劳动中，无论是在制造工具、使用工具方面，还是在尝试新食物和捕捉野兽方面都积累了一定经验，形成一定技能和技巧。为了维持人类的生存，年长的一代必须把这些生产经验和技能传递给年轻一代，变个人经验为共同经验。同时，人类在共同劳动和生活中，每个成员还必须遵守一定的社会行为准则和劳动纪律，尊敬有生产经验的年长者，奉行一定习俗、礼仪等，为此也就要求年长的一代要把有关的道德规范、礼节仪式、风俗习惯、宗教知识等生活经验传递给年轻一代。由此可见，教育起源于生产劳动过程之中，产生于社会生产经验和人们生活经验的传递过程之中。

但是，就教育劳动起源论也出现了争议，有人认为教育起源于生产劳动过于简单，还应深入揭示有关问题。从争论结果来看，教育劳动起源论还是有说服力的，容易被人们所接受。

根据教育起源于社会生产和生活需要的观点，根据考古挖掘的材料证实，我国教育起源于原始社会，起源于狩猎、采集、对火的控制与使用、婚姻制度的发展与变迁等一系列的生产与生活实践中。原始时期包括原始人群、母系氏族公社和父系氏族公