

农村教师绿色通道培训教材

总主编：刘 芳

总编审：钟启泉

小学综合实践活动 的 组织与实施

教育部民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目专家委员会
四川省中小学教师继续教育专家组

组 编

主 编 杜旭林
刘大春



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

农村教师绿色通道培训教材

小学综合实践活动的 组织与实施

主 编 杜旭林 刘大春

参编者 刘大春 熊维平 梅永轩

杜旭林 刘朝贵 张明星

胡运清 梅永轩

北京大学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

小学综合实践活动的组织与实施/杜旭林,刘大春主编. —北京:北京大学出版社,2004.6

(农村教师绿色通道培训教材)

ISBN 7-301-07204-X

I. 小… II. ①杜…②刘… III. 活动课程—小学—教学参考资料
IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 052950 号

书 名: 小学综合实践活动的组织与实施

著作责任者: 杜旭林 刘大春 主编

责任编辑: 闫春玲

标准书号: ISBN 7-301-07204-X/G · 1080

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

电子邮箱: zyl@pup.pku.edu.cn

排版者: 北京红金牛数据技术有限公司

印刷者: 唐山市润丰印务有限公司

经销者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 10.25 印张 212 千字

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 13.50 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

盗版举报电话:(010)62752017 62752033

序 言

《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)的颁布和一系列新课程标准的出台,标志着我国基础教育正在迈入一个崭新的课程改革时代。目前,课程改革已经进入了由点到面的实质性阶段,广大农村和少数民族地区的学校逐渐走进了新课程实验。《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》和《2003~2007年教育振兴行动计划》都强调指出,农村教育是关系到教育改革与发展全局的重中之重,必须重点推进农村教育改革与发展,加快推进农村中小学教师队伍建设。

就目前而言,我国农村教师队伍现状令人堪忧,教师素质亟待提高。建设好农村的师资队伍,是提高农村教育质量、巩固“两基”(基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲)成果的当务之急。同时,教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键。新课程改革对广大教师提出了更高更新的要求,这就需要农村教师必须迅速走进新课程、理解新课程,确立一种崭新的教育观念,改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段,重新认识和确立自己的角色,改变课堂专业教学方式,提升课程意识,提高教师专业化水平。

《农村教师绿色通道培训教材》以基础教育课程改革的新思想、新理念为指导,大量调研教育现状,力图贴近农村教育实际,贯彻《纲要》关于教师培养和培训的基本精神,主要宗旨在于促进广大农村教师更快地适应新课程理念下的学科教学。这套教材由教育部民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目专家委员会、四川省中小学教师继续教育专家组共同组编。其主要特点体现在:

其一,以解读学科课程标准为立足点。这套教材充分体现基础教育课程改革纲要的基本思想,把新的课程标准的各项要求融入其中,紧密结合新课程改革的经验和教师培训的需求,吸取各学科教学论的最新科研成果,既立足当前需要,又放眼长远发展,力图准确把握学科教育发展的脉搏,分析和介绍各学科教学的内容和特点,勾勒出学科教育教学的整体轮廓。教材所表达的学科教学发展的最新理念将对我国学科教学的转型产生一定的促进作用,而其分析和介绍的学科教学的实践模式亦将对我国新的课程与教学实践产生一定的促进作用。

其二,以加强新课程教师教育为出发点。这套教材从教师实用的角度解析新的课程标准,以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点,本着为农村教师的教学服务的原则,极力凸现如何使农村教师尽快适应新课程理念下的各学科教学,富有针对性地解决农村学校和农村教师在新课程实施中遇到的棘手问题。教材不仅展开了充分的教学理论阐述,而且提供了较为直接的可供读者使用的新课程典型案例和资料,让理念体现在具体的解决问题的方法之中,把理论融于实践操作之

中,实在、简明、通俗,具有较强的示范性、实用性和指导性,是一线教师进行备课、教学等实际工作的有力助手,有利于积极促进教师教学方式与学生学习方式的根本变革。

“解读课程文件就是在解构文本,在叙述未完结的故事。讲者、听者都变成主角,所有的结构都是暂时、瞬间的。课程文件不在于传递基本教义,而是引发诠释的机智。课程领导者要邀请读者讲述没有止尽的故事,而且愈讲愈精彩;要关注理论家与实际执行者之间的对话,以发展新的可能性。”本套教材对《纲要》以及各学科课程标准的解读,正是本着这样的认识,让更多第一线的课程实施者讲述他们自己的“课程故事”,建构自己的教育经验,践行自己的课程理想。这些故事或扣人心弦,或发人深省。

希望广大农村教师积极了解新课程、理解新课程,增强课程改革的信心,提高运用新课程的能力和水平;以新课程改革为重要契机,在理论上提升,在实践中学习,在反思中进步,努力提高专业化水平。我们深信,只要广大农村教师以主人翁的姿态积极投入到实践新课程的浪潮之中,属于教师自己的“课程故事”一定会“愈讲愈精彩”!

愿我们与新课程共同成长!让我们共同期待着农村教育事业的繁荣!期待着基础教育课程改革的圆满成功!

钟启泉(教授 博士生导师)

2004年6月于华东师范大学

目 录

第一章 问题分析与对策思考	(1)
第一节 学校组织管理层面存在的问题与对策研究	(2)
一、学校领导对综合实践活动课程的设置认识不到位,重视不够	(2)
二、学校组织综合实践活动受多种因素制约	(5)
三、创造组织实施综合实践活动的物质条件	(8)
四、关注安全问题	(11)
第二节 教师层面的问题与对策研究	(13)
一、教师还没有树立起自觉的课程整合意识	(13)
二、教师还不具备组织实施综合实践活动所需要的综合素质	(17)
三、教师缺乏合作互动的能力和习惯	(20)
四、教师尚未形成课程开发的意识和能力	(24)
五、教师的指导还不能适应组织实施综合实践活动的要求	(28)
六、教师还不具有正确的评价理念和技术	(32)
第三节 学生层面的问题与对策研究	(36)
一、学生对综合实践活动课程的认识还比较片面	(36)
二、学生的合作能力与习惯还没有真正养成	(40)
三、学生的信息收集和处理能力不足	(44)
第四节 社区层面的问题与对策研究	(49)
一、社区对开设综合实践活动课程一时难以认同	(49)
二、综合实践活动的社区资源丰富多样	(52)
第二章 组织与实施综合实践活动的具体策略	(56)
第一节 教师的角色定位	(56)
一、教师在综合实践活动中的自我定位	(56)
二、教师、活动、学生之间的关系	(69)
三、教师要当好“平等者中的首席”	(72)
第二节 争取各方面的帮助和支持	(73)
一、教师之间合作互动,提高组织实施综合实践活动课程的有效性	(74)
二、积极获取专业支持	(77)

三、建立自己的资源库	(78)
四、争取家长、社区的认可与合作	(82)
第三节 教师对学生综合实践活动的具体指导	(87)
一、诱导学生发起活动	(88)
二、引导学生确定课题	(90)
三、启发学生设计活动方案	(104)
四、激发学生围绕活动进行各种方向的思考与探究	(110)
五、激励学生把活动进行到底	(110)
六、指导学生运用各种方法和手段	(113)
七、辅导学生做好活动的总结、评价和反思	(118)
第四节 活动策划的反思	(124)
一、综合实践活动指导教师平时关注的问题	(124)
二、活动肇始	(129)
三、活动展开	(130)
四、活动结束	(130)
第三章 教师与学生在综合实践活动中共同发展	(133)
第一节 学生在综合实践活动中的收获	(134)
一、学生的实践能力得到发展	(134)
二、学生发现问题、解决问题的能力得到发展	(136)
三、学生获取、处理信息的能力得到发展	(140)
四、学生提高了整合和运用知识的能力	(142)
五、学生的个性品质得到发展	(144)
第二节 教师在综合实践活动中的收获	(146)
一、教师更加明确了终身学习的重要性	(146)
二、教师开发课程资源的能力明显增强	(149)
三、教师的信息技术水平显著提高	(152)
四、教师的教育科研能力明显增强	(154)
主要参考文献	(157)
后记	(158)

第一章 问题分析与对策思考

在综合实践活动课程组织实施中,会出现什么问题呢?

- 教育行政与教研层面存在的问题
- 学校组织管理层面的问题
- 教师层面的问题
- 学生层面的问题
- 家庭层面的问题
- 社区层面的问题

综合实践活动课程是一种基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程,是一种以学生的经验与生活为核心而组织起来的综合课程。这是近年来在我国基础教育课程改革实践中涌现出来的一种崭新的课程形态。在新的基础教育课程体系中,综合实践活动具有自己的独特功能和价值。

综合实践活动课程正是根据《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)精神和素质教育要求增设的一类新型的“必修课”,是在以前的劳动技术课和活动课的开设及研究的基础上发展起来的。但其内容更为广泛,更加综合,比起以前的活动课教材,在教育观念、功能、结构、“教材”的呈现方式、教学手段及教学资源综合利用等方面都有很大的变化。

畅所欲言 您想像中的综合实践活动课程是什么样的?

对于广大农村小学来说,实施综合实践课程是存在一定困难的。那么,矛盾和问题的症结在哪里呢?我们暂且撇开教育行政部门重视不够、教研和师资培训机构指导不力等原因,把注意力集中到直接影响综合实践活动实施的学校、教师、学生以及社区的因素上。



1. 一想到综合实践活动课程,您的头脑里就会呈现什么样的情景?
2. 您认为出现上述情景的原因是什么?

第一节 学校组织管理层面存在的问题与对策研究

- 学校领导对综合实践活动课程的设置认识清楚吗？重视程度够吗？
- 学校对综合实践活动课程的组织真的难吗？
- 课程开设的物质条件得到保障了吗？
- 安全问题能回避吗？

一、学校领导对综合实践活动课程的设置认识不到位，重视不够

【例 1.1】综合实践活动座谈会记录

【时间】2003 年 3 月 12 日

【地点】镇教育办公室

【参加人员】全镇小学的校长、副校长、教导处主任、教科室主任、少先队总辅导员、镇教办全体人员共计 28 人

【主题】了解综合实践活动的实施情况，探讨开展综合实践活动的方法与措施

【主持人】教办主任

【记录】普教干事

主持人：我们镇开展综合实践活动课程已经有一学期多了，我们想通过这次座谈会，了解我们镇各学校各位领导实施综合实践活动课程的情况。我们有一个要求，那就是实话实说，有什么问题，大家都可以提出来探讨。第一个问题就是，您认为在我们小学阶段开展综合实践活动有必要吗？为什么？

校长甲：我认为有必要。开设这门课程，为我们的学生提供了动手实践、探索的机会。学生在综合实践活动过程中，他们的创新能力可以得到较好的培养。

校长乙：我认为不是很有必要。首先，我认为，我们的学校不具备开设这门课程的条件：如我们所处的位置在农村，没有工厂，没有名胜古迹，没有优越的自然环境，没有电脑等；第二，我们的教师素质达不到这样的程度，我们很多是民转公的教师，见识不多，阅历不广，可用孤陋寡闻来评价；第三，像我们这些农村教师，特别是村校教师，都是“包班”（就是一个班只有一个教师）上课，我们没有时间去进行。

校长丙：我认为没有必要。我的观点可能有点偏激。开设综合实践活动这门课程，耽误教学时间，花费人力、物力、财力，还要承担安全事故的风险，实践效果又不好，又不考试，所以老师们的兴趣不大，家长也不太支持。像这种学校不欢迎、教师不想上、家长不满意、社会不认同的课程，我看没有开设的必要。

校长丁：我认为可以开设。多给学生们一点增长见识的机会，总是有必要的。

主持人：还有与他们四位观点不同的观点吗？

王主任:我的年龄尽管比较大,但半年多来我一直在研究综合实践活动这门课程,很遗憾,我对综合实践活动的理解还不够深刻。要说这门课程的优点,肯定多,但在实施过程中遇到的困难也是不言而喻的。我未表态,并不表明我反对开设这门课程,但也不表明我支持开展这门课程。像刚才一位校长所说,如果不评估,不考核,教师在指导过程中“放水”“应付”,那不仅达不到目的,反而会给学生的学习习惯造成不良影响;假如认真开展,我在想,怕也只有少数学生会得到收获,大部分学生收获可能不大。

[例 1.2] ××县小学综合实践活动课程指导教师年龄情况统计表

全县共有 49 所乡镇中心小学(含片区中心校)

年龄段	20~30 岁 人员数	31~40 岁 人员数	41~49 岁 人员数	50~59 岁 人员数
人数	6 人	3 人	20 人	62 人
比例	占 6.59%	占 3.3%	占 21.98%	占 68.13%

统计单位:××县教科局教育股

统计时间:2003.9.22

[例 1.3] 教研员手记:××乡四所小学综合实践活动课程指导教师教学能力情况

2003 年,在区教育局对××乡的教育质量综合评估中,该乡的四所小学的教育质量都在全区的后六名之列。根据县教委的督察制度,2004 年 2 月 18~19 日,我随县教育局的两位副局长,教育督导室、教育股的同志到××乡的四所小学就教育教学管理进行调研。

调研过程中,我发现了这四所小学的综合实践活动课程的指导老师都只有一人。我分别对这四人进行了详细的分析,发现第一所学校由一位老师负责全校 3~6 年级综合实践活动课。这位老师原来是教语文的,在 2003 年该学校小学 6 年级毕业学科质量抽查中,他所教的语文是全乡的倒数第一名。

该乡的第二所小学由一位老师负责该校 3~6 年级综合实践活动课,这位老师原来教数学,在 2003 年该校小学 6 年级毕业学科质量抽查中,名列全乡的倒数第一。

该乡的第三所小学由一位老师负责全校 3~6 年级综合实践活动课程,在 2003 年春季全乡“素质教育效果考核”中,他所教的小学 4 年级语文平均分只有 65 分,没有优生,名列全乡该年级倒数第一。

该乡第四所小学一位老师负责该校 3~6 年级综合实践活动,这位老师尽管只有 36 岁,但他一直患有严重的肠胃病、高血压,同时也是一名甲亢病人,每月上课时间还不到正常课时的一半。

问题分析 您发现了什么?

[例 1.1] 反映部分学校领导对综合实践活动课程的目的、意义、课程价值认识不清,还存在急功近利的思想,在困难面前不是去想办法解决,而是回避:[例 1.2]、[例

1.3]表明部分学校对综合实践活动课程不重视,他们安排负责的是教学质量和教学效果比较差或身体健康状况较差的人员。实际上,还有不少学校安排即将退休的、年龄大的、身体衰弱的人员去“负责指导”综合实践活动课程。试想,安排这样的教师来“指导”学生开展综合实践活动,学生在综合实践活动中能得到需要达到的效果吗?

很明显,我们的学校领导层,特别是校长对综合实践活动课程的价值理解不够,认识不清。

理论链接 设置综合实践活动课程的目的和意义

综合实践活动是国家规定的必修课,开设综合实践活动旨在让学生联系自身和社会实际,通过亲身体验进行学习,积累和丰富经验,培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。

既然是必修课,它就不是可有可无的,也不是可以用其他课程代替的,它是法定课程,学校必须按规定开设。

综合实践活动课程包含四部分内容,即研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。综合实践活动课程强调生产劳动技术和社会实践。强调实践,体现了一切真知都来源于实践,实践是认识的基础,实践是检验真理的惟一标准等思想。学校必须“从实际出发,具体安排、确定综合实践活动各部分内容和组织形式”。

对策思考 学校领导应该做些什么?

(1) 让学校的领导参加综合实践活动课程的培训。提到新课程的实施,有的专家认为主要取决于实验教师的观念,我们认为新课程的实施关键不在教师,而在于学校领导层的意识。上级教育行政部门应组织他们进行一次教育发展培训,特别是对于学校开设综合实践活动课程的目的、意义、措施、办法等认识的培训。

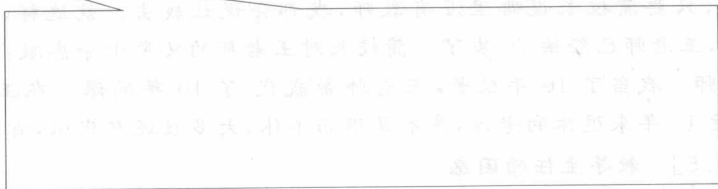
(2) 学校领导应带领全体教师学习综合实践活动课程的理论,让自己和教师充分认识综合实践活动课程的意义;理清学校发展与综合实践活动课程开展与实施的关系。

(3) 学校领导应该召开由学生家长、社区等人员参加的综合实践活动动员会,让家长、社区相关人员了解、支持、帮助学校组织、实施综合实践活动。

(4) 学校领导应身先士卒,做组织与实施综合实践活动课程的先行者,带头进行综合实践活动的组织、实施、指导等工作,为学校开展综合实践活动创设应有的舆论氛围和各种条件。

畅所欲言

假如我是校长,我应该这样组织实施综合实践活动课程:



二、学校组织综合实践活动受多种因素制约

【例 1.4】 新闻调查:代课教师扛主梁,农村教育质量堪忧

前不久,到川东某县采访时,县教育局同志所说的情况引起了记者的注意:该县目前还有代课教师 2500 多人,有一所边远学校,代课教师比在任教师还多十来人。于是,记者展开了采访调查,结果发现,在我省不少地方,特别是贫困县市,代课教师竟占了学校的“半壁江山”。

蒲校长是该县偏远乡镇的一所学校的校长。他告诉记者,今年秋季,他所在的学校(包括村校)有学生 3000 人左右,在任教师仅有 43 人,代课教师却有 57 人。他说,近 3 年来,学校没有分配来一个新教师,倒是调出了好几人,学生逐年增加,不得不聘请代课教师。

“如果没有这批代课教师,学校将面临怎样的困境?”面对记者的提问,蒲校长说:“那简直不可想像,至少有一半的学生得失学。我是负不起这个责任的,我相信任何一个校长也承担不起。”

由于代课教师太多,支付代课教师工资成了学校沉重的负担。蒲校长算了一笔账:57 名代课教师,按平均每月 350 元计算,每年只算 10 个月,共需要将近 20 万元,这笔经费只能从学校的办公业务费中去挤。所以,现在学校对教师提出要求,每节课用粉笔不能超过 2 支,除了上美术课可用彩色粉笔外,平时只能用白粉笔。平时,班上大扫除,扫帚、撮箕、水桶等都由学生自带,学校没有更多的钱购置这些必需品。

“这些年,找代课教师太难,很多初中文化程度的村民都外出打工了,村里已经基本上没有具有初中以上学历的年轻人了,找代课教师只能降低标准,只要人家可以说得上,我们都要。”蒲校长经常为找代课教师而苦恼。

宋大爷今年 75 岁了,他没有想到他也能当老师,因为他基本没有进过学堂,只在解放前上过几天私塾。宋大爷告诉记者,去年开学前,在学校任会计的儿子回家告诉他,希望父亲能够到一所农村小学代课,学校实在找不到代课教师了。宋大爷说:“当时我懵了,我哪能教书?我只读过几天私塾,加上后来在村里当干部,逐渐认得一些字,会算一些账,但让我教学生肯定不行。”后来,儿子告诉他,晚上儿子教

他,第二天他再教给学生。就这样,75岁的宋大爷已经代了一年多的课了。

王老师10年前是这所学校的副校长。从10年前退休到现在,她没有休息过,当了10年的代课教师。王老师说,这10年,我实在不忍心看到孩子由于老师的缺乏而失学,只要蒲校长说哪里没有教师,我都会说让我去。就这样,一直代了10年。如今,王老师已经快70岁了。蒲校长对王老师的义举十分感激:“王老师曾经是我的老师。我当了10年校长,王老师帮我代了10年的课。在王老师的影响下,学校近10年来退休的老师,基本是退而不休,大多数还在代课,贡献余热。”

[例 1.5] 教导主任的困惑

这学期全校排课问题,真让我感到困惑。根据综合实践活动的要求,综合实践活动“课时安排应是弹性课时制。即将每周3课时的综合实践活动时间根据需求灵活安排,做到集中使用与分散使用相结合。例如,可以将每周的时间集中在一个单位时间使用,也可将几周的时间集中在一天使用,亦可根据需要将综合实践活动时间与某学科打通使用等等”。我很为难。比如,如果把3课时连在一起排,不可能每个周的3课时都外出考查、调查或者展示交流;如果将这3课时分散安排,到了调查、采访时,一课时的时间又不够,这时去调整课时,由于教师课时安排比较紧,还其他教师的课又比较困难;如果全期整体安排,在课表上又表现不出来,上面检查起来,肯定不符合要求;如果将这3课时安排到语文或者数学等学科的课时中,那也不恰当……

问题分析 您发现了什么?

“综合实践活动的实施太困难了!”我们经常听到学校领导以及广大教师发出这样的感叹。

综合实践活动课的课时安排,与一般学科不同,它涉及到社会调查、社会实践、实践观察、资料检索查找等内容,有时不仅需要一课时、两课时的时间,还可能需半天、一天甚至更多的时间,与常规教学相冲突;同时,根据综合实践活动课程的内容、组织形式的要求,有时一名教师难于组织、难于开展指导,需要几位老师,甚至跨年级、跨学校、跨地区的老师共同指导。若要安排更多的教师协助指导教师开展活动,又会由于学校教师编制紧张,而给其他课程的实施带来一定的麻烦。

从[例 1.4]我们不难发现,由于大多数的农村学校的编制都比较紧张,因此,学校在实施综合实践活动课程时,无法安排更多的老师去指导、负责综合实践活动。实际上,我们还发现学校在综合实践活动实施的过程中,普遍受到以下问题的困扰:

首先,学校教师队伍整体素质难以适应。综合实践活动课程领域宽泛、内容丰富、形式开放,非学科课程所能比。它的实施确实需要教师具备多学科的知识和多方面的技能,并具备将这些知识和技能进行有机整合的能力。对于长期习惯于分科课程教学的教师来说,其知识结构、教学能力和综合素质都难以适应。综合实践活动课程以主题活动的设计和实施为载体,形成师生的多边活动,为学生提供主动参与、自

主活动、独立探索、积极体验的全面、立体、充分、个性化的发展机会。这种教学策略和方式,对于习惯传统课堂教学的教师而言,也是很习惯和难以适应的。

其次,现行教师编制情况以及激励、评价机制难以支撑学校和师生组织与实施综合实践活动。由于定编定员、学校编制紧张,开展综合实践活动所需要的指导人员得不到保证;由于评价机制只靠学科成绩排位,学校和教师就只重视学科课程教学;由于激励机制不健全和不完善以及仍然客观存在的升学机制等影响,有些家长也只看考试分数而轻视实际能力,重书本知识学习而轻视社会实践锻炼。这些原因使得不少学校和教师不愿开设综合实践活动课程,即使开设也是流于形式,走过场。

第三,综合实践活动课程每周平均3课时,在使用时应采取分散与集中相结合的办法。但是,从[例1.5]发现,由于在调整课程、选择外出考察、调研等方面选择时间有一定的困难,教导处排课也比较难。

上面的案例反映了很多问题,其中,农村学校教师编制紧张,师资匮乏,是制约综合实践活动开展的因素之一;教师素质低下,同样是制约综合实践活动开展的因素;有不少学校将综合实践活动课程的课时赋予不同学科的人员,换句话说,就是将3课时划1课时给语文,划1课时给数学使用,致使综合实践活动课程徒有虚名;此外,实际中还有其他原因,比如:对教师指导综合实践活动课程的考核评价制度问题,工作量计算问题等等都严重制约了综合实践活动课程的组织 and 实施。

理论链接 学校在综合实践活动课程实施中扮演的角色

综合实践活动课程作为主要由学校自主开发的课程,与其他课程类型相比有许多新的特点。学校必须从组织建设、人员建设和制度建设等方面着手,从开发、实施到评价等环节加强综合实践活动的全过程管理。具体而言,就是要设立研究和协调综合实践活动的专门机构和人员,以保障综合实践活动的有效实施;通过制定相应的规章制度,给予综合实践活动一定的政策支持。

学校要因地制宜、因时制宜,充分开发利用各种教育资源(包括校内资源、社区资源和学生家庭中的教育资源),落实课程计划的要求。要积极创造条件开发信息化课程资源,拓展综合实践活动的实施空间。

学校还要注意发展校外指导教师队伍,构建起指导学生综合实践活动的人才资源库。

对策思考 组织与实施综合实践活动课程需要制度保障

(1) 学校应建立健全实施综合实践活动的保障制度。在学校开展综合实践活动总的指导思想、实施目标、实施原则、实施体制等的统领下,应当建立以下一些组织机构和制度:

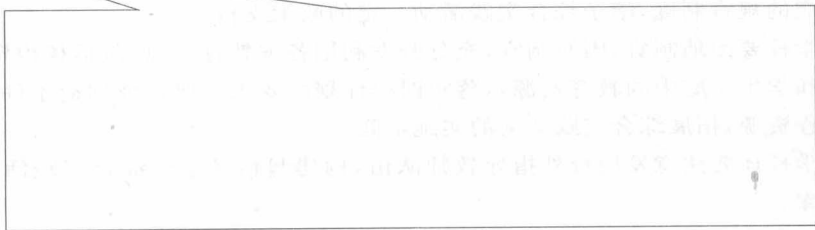
① 设立专门的组织机构。学校要从组织建设方面着手,从开发、实施到评价等环节加强综合实践活动的全过程管理。如建立学校领导小组(应由校长担任组长)、综合实践活动指导办公室(可由教导主任或者教科室主任担任主任)、综合实践活动教研组(可由综合实践活动骨干教师担任组长)。

② 组建专门的队伍。学校要从人员建设方面着手,从开发、实施到评价等环节加强综合实践活动的全过程管理。要组建起由综合实践活动指导办公室主任、综合实践活动课程开发中心成员、主题(项目)指导核心组成员、校内外活动项目指导教师等共同构成的专门人才库。

③ 制定专门的管理制度。如可以构建:“学校综合实践活动计划(或者规划或者总体规划)”、“年级综合实践活动计划(或者规划)”、“班级综合实践活动计划(或者规划)”、“教师综合实践活动规划”、“学生综合实践活动规划”、“指导教师工作量计算方案制度”、“学校课程建设档案制度”、“学校综合实践活动考核评价制度”、“学生参与综合实践活动方面的制度”、“学校设施、设备使用方面的制度”、“师生参与活动的评价制度”等等。

(2) 建立综合实践活动策划教师与协助教师合作制度。为了便于开展综合实践活动,有的学校建立了综合实践活动策划教师和协助教师合作制度。所谓策划者,即为某班或者某个年级综合实践活动的总负责人,全权负责该班级或者年级的综合实践活动组织工作;根据班上学生的实际情况,由班上每一小组的学生确定该小组的指导教师,除了策划老师以外的所有被学生聘请的指导老师,均为协助教师,协助教师和策划教师一起,组成指导教师组,指导学生的综合实践活动。

畅所欲言 其实只要策划、组织得好,学校实施综合实践活动课程并不那么难:



三、创造组织实施综合实践活动的物质条件

[调查 1.1] 艰辛的“毛虫治理”之路

2002年9月,我们县进入课程改革实验。由于我比较年轻,刚从师范学校

毕业才两年,学校决定由我来负责四年级、五年级、六年级共三个年级的综合实践活动课程的工作。虽然工作量比较大,但是我很乐意,满腔热情地投入到工作中去。

根据综合实践活动课程的基本理念,在选择活动项目时,我必须充分考虑学生的兴趣、爱好和特长,如果选择了合适的项目,学生的参与热情就会空前地高涨,综合实践活动将会收到事半功倍的效果。反之,如果学生没有兴趣,学习将会是枯燥乏味的事情,而且难以维持下去。为此,我决定在这三个年级中首先进行调查,看看学生关心什么问题。

调查的结果让我十分兴奋:四年级、五年级、六年级分别有60%、75%、80%的同学对“毛虫治理”很感兴趣。为什么同学们对“毛虫治理”那么有兴趣?我突然想起来了,每年的夏秋,我们这里都要爆发“毛虫”灾害。当“毛虫”疯狂时,这里的青杠树的幼嫩叶都被它们吃了……一串一串的“毛虫”从树上下来,成群结队地大转移,上学的路上、学校的操场上、教室里,到处都是它们的身影,学生们很讨厌它们,也很怕它们。好吧,就从他们喜欢的问题开始进行第一个项目研究吧。

经过学生们的热烈讨论,决定将这个项目定名为“毛虫治理”,并且决定从以下四个方面进行研究:①毛虫的生长史;②毛虫的生活习性;③毛虫爆发的原因;④毛虫的治理。

项目决定下来后,我很高兴,预计一个月能完成。然而,问题正等着我!

第一个问题:在查找有关“毛虫的生长史”的资料时就出了一个不大不小的尴尬问题。学生们来问我:“唐老师,您知道毛虫还有其他的名称吗?”我说我们大家去查字典。可惜,学生们从字典上无法查出“毛虫”;问家长,家长也不知道毛虫叫什么,家长说,毛虫就是毛虫,还能叫什么?我去问其他老师,他们都说不知道;我去问中心校的老师,也没有一人知道;我去学校图书室查阅,没有这方面的书籍资料;我去中学图书室查阅,也没有资料。没办法,我去县城网吧查阅,可惜输入“毛虫”进行搜索,结果是“一无所有”;没办法,去新华书店查相关书籍,收获是“NO!”;没办法,又去市图书馆检索,结果也是一样。最后还是根据农业大学的教授提供的其他线索,在省城图书馆得到了解决。

第二个问题,就是观察毛虫的生长史,需要显微镜、放大镜、培养皿等,学校没有,只有到中心校和中学去借。

整个项目遇到了其他很多问题,比如在探索“毛虫”爆发原因以及制定毛虫治理的对比方案中,涉及对比实验,涉及很多资料等等,很多是学校无法提供的。就这样,原来以为一个月能完成的项目,前后共用了一年的时间。

[调查 1.2] 图书资源调查

2003年12月29日,省市“两基”复查组到某县进行复查,对图书一项统计如下:

项目 学校	学生 总数	图书 总量	生均 图书	1995 年以 前书籍量	1995 年以 后新增量	其中连 环画图书	教案教 参类	德育类	文学类	科技类
中心校 1	1050	10000	9.5	8000	2000	4500	1500	1000	2000	1000
中心校 2	1500	16500	11	14500	2000	6500	2500	4000	2500	1000
中心校 3	850	8000	9.4	7000	1000	4000	1500	1500	600	400
中心校 4	1600	15000	9.4	14000	1000	6500	1500	3000	3000	1000

[调查 1.3] 某县 59 所小学网络设备统计表

项目	有少量微机 的学校(办公 用)	有 1 间 30 台 微机教室的 学校	有 2 间 30 台 微机教室的 学校	通过拨号上 网的网络教 室的学校	通过宽带上 网的网络教 室的学校
学校(所)	21	36	2	3	4

问题分析 您发现了什么?

开展综合实践活动,对教学条件的要求比较高。各地学校在开展综合实践活动中,普遍感觉到“资源不足”。在农村学校,条件更为有限:没有学生获取知识信息的丰富图书资源;没有拓展学生视野、增强学生对现象直观理解的场所载体——科技馆;没有加强学生思想品德信念教育的历史文化宝库——博物馆;没有改变现代社会人们生活、工作、学习方式的优越条件——网络资源;等等。这就是上面的调查反映出来的问题。

对策思考 充分开发课程资源

(1) 加快硬件建设。在经费紧张的情况下,学校要千方百计开源节流,不该用的钱一分不用,要将钱用到刀刃上;加快校园网、图书室、实验室的设备设施建设;让电脑室、图书室、实验室成为学生最想去的地方。

(2) 就地取材,拒绝窘迫。农村有很多唾手可得的素材:春天有细柳、新杨……夏天有遍地的野花、河蒲……秋天有绛紫的桑葚、嫣红的枸杞、纯白的棉花、灿黄的玉米、细亮的麦秆儿……还有那满山遍野的牛羊,纵横的溪河,跃动的鱼儿,满天飞的风筝,泥土、炊具、矿泉水瓶……农村教师组织实施综合实践活动有一条渐走渐宽的路径,那就是:就地取材,拒绝窘迫。

(3) 让孩子“动手”做。综合实践活动就是培养学生动手能力的一门很好的课程,应该在这方面做大胆的尝试和探索。如,可以根据学生的实际情况,制作各种农作物标本,引导学生参加秋收、秋种等农田劳动,在实践中学习农作物种植和管理知识;通过各种洗涤剂的展示以及洗衣服、熨衣服的实践活动,使同学们加深对洗涤知识的理解与应用;设计制作地球仪、木制动物挂饰、粉笔盒、小板凳、手掷小