

XUEXIXING CHENGSHI YU CHENGSHI JIAOYU

北京教育科学研究院职业教育与成人教育研究所 组编

学习型城市

主编 时 龙 蔡宝田



城市教育



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

XUEXIXING CHENGSHI YU CHENGSHI JIAOYU

北京教育科学研究院职业教育与成人教育研究所 组编

学习型城市

主编 时 龙 蔡宝田



城市教育



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

学习型城市与城市教育/时龙, 蔡宝田主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2005. 4

ISBN 7-81064-760-1

I. 学… II. ①时…②蔡… III. ①终生教育—研究—中国②城市教育—研究—中国 IV. ①G729.2②G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 039178 号

学习型城市与城市教育

XUEXIXING CHENGSHI YU CHENGSHI JIAOYU

主编 时 龙 蔡宝田

责任编辑 郭来泉

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68418521 (发行部)

网 址 www. cnp. cnu. cn

E-mail cnp @ mail. cnu. edu. cn

北京嘉实印刷有限公司 印刷

全国新华书店发行

版 次 2005 年 4 月第 1 版

印 次 2005 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 18.75

字 数 291 千

印 数 0 001—2 500 册

定 价 37.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

目录

第一章 学习型社会：从国际思潮到中国的选择

第一节 教育居于社会发展中心的理论	1
一、终身教育和全民教育思想催生学习型社会	1
二、学习型社会从理论到社会共识	6
三、学习型社会的基本含义和特征	9
第二节 适应社会变革发展的学习型社会	12
一、学习型社会是经济全球化加剧国际竞争的必然产物	12
二、学习型社会是科学技术高新化促进社会变革的必然趋势	13
三、学习型社会是信息化引领知识经济发展的必然要求	14
第三节 学习型社会是中国社会发展的战略选择	16
一、建设学习型社会成为党和政府的大政方针	16
二、建设学习型社会是科学发展观的要求和体现	17
三、在建设学习型社会中应对国际竞争中的机遇和挑战	19
四、建设学习型社会是全面建设小康社会的必然要求	20

第二章 学习型城市：一种新型的城市发展模式

第一节 不可阻挡的城市化发展趋势·····	22
一、国际社会城市化的基本状况·····	22
二、中国城市化的进程·····	24
第二节 文化教育是影响城市化进程的 重要因素·····	26
一、产业结构状况影响城市化内涵与水平·····	26
二、知识经济和文化教育推进第二次 城市化·····	28
三、从北京公众需求看文化教育在城市化进程 中的地位·····	29
第三节 城市建设的多种类型和属性·····	34
一、城市的自然属性分类·····	35
二、对未来城市发展的规划与设想·····	36
三、新中国城市建设范式简述·····	39
四、学习型城市建设促进城市现代化·····	42
第四节 学习型社会背景下的学习型城市·····	44
一、学习型社会与学习型城市·····	44
二、对学习型城市的内涵界定·····	48
三、对学习型城市内涵界定的表述·····	51

第三章 城市素质：学习型城市的基本要求

第一节 知识经济是学习型城市的发展条件和 物质保障·····	53
一、知识经济及全球化趋势使学习型城市 从概念走向实践·····	54
二、学习和创新是构建学习型城市的 主题词·····	55
三、我国部分城市对知识经济条件下建设 学习型城市的回应·····	57

第二节 城市文化是学习型城市的精神动力和 发展环境.....	60
一、全面认识城市文化在学习型城市中的 地位和作用.....	60
二、城市文化建设塑造学习型城市的品质 和发展.....	61
三、对城市文化建设途径的思考.....	63
第三节 城市人口是学习型城市的人力资源和 受惠者.....	66
一、人力资源是建设学习型城市最宝贵的 资源.....	66
二、提高城市人口素质是建设学习型城市 的基础工程.....	68
第四节 城市教育是学习型城市的重要支柱和 基础工程.....	70
一、教育与学习是提高城市人口素质的重要 途径和条件.....	70
二、教育在城市化进程和学习型城市建设中 的社会作用.....	72
三、终身教育和终身学习体系的建立是学习型 城市形成的 必要前提.....	74

第四章 城市教育：奠定学习型城市的基础

第一节 城市教育的基本特征.....	76
一、城市教育布局具有集中性.....	77
二、城市教育水平具有先进性.....	78
三、城市教育结构具有复杂性.....	79
四、城市教育功能具有辐射性.....	80
五、城市教育实施具有系统性.....	81
第二节 城市教育在城市发展中的作用.....	81
一、教育与城市发展的关系.....	82

二、加快教育发展,促进城市现代化·····	83
第三节 城市教育改革历程·····	85
一、城市教育得到恢复调整·····	86
二、城市教育综合改革试验的提出·····	86
三、城市教育综合改革的试验与扩展·····	87
四、十五大以后的城市教育综合改革·····	89
第四节 学习型城市对城市教育的要求·····	90
一、学习型城市的基础条件·····	91
二、学习型城市在教育上的特征·····	92
三、学习型城市对城市教育的挑战·····	94

第五章 国民教育体系:构建学习型城市的教育系统

第一节 发挥基础教育在学习型城市中的奠基作用·····	98
一、在学习型城市中基础教育的定位·····	98
二、城市基础教育发展背景及现状·····	99
三、发展城市基础教育的基本思路·····	102
第二节 城市职业教育是建设学习型城市的中坚力量·····	104
一、职业教育在建设学习型城市中的地位 和作用·····	105
二、职业教育在建设学习型城市中所承担 的任务·····	107
三、城市职业教育存在问题与发展思路·····	109
第三节 高等教育在建设学习型城市中的高端 地位·····	111
一、高等教育在学习型城市建设中面临的 机遇和挑战·····	112
二、学习型城市中高等教育的发展空间·····	114
第四节 重视成人教育在学习型城市中的主体 作用·····	118
一、成人教育在学习型城市教育中的地位	

和价值	118
二、发展成人教育的对策建议	121
第六章 学习型企业、学习型城市的经济活力	
第一节 学习型组织基本理论	123
一、学习型组织的定义	124
二、创建学习型组织的框架和要素	125
第二节 学习型企业的创建历程	127
一、学习型组织与学习型企业	127
二、国外学习型企业的兴起	128
三、中国创建学习型企业的基本状况	129
第三节 学习型企业的关键是适应变革和提高 竞争力	132
一、创建学习型企业是知识经济时代企业 变革的必然选择	132
二、创建学习型企业能够促进国有企业深化 改革,加速建立现代企业制度	133
三、创建学习型企业能够有效地促进企业 管理水平的提高	134
四、创建学习型企业有助于企业文化的形 成、重塑或提升	137
第四节 推进以教育与培训为重点的学习型 企业创建活动	138
一、企业管理者是创建学习型企业的主体 和原动力	138
二、政府引导、行业推动和专家指导是创建 学习型企业实践的强大支持	139
三、完善人力资源开发与教育培训系统	139
四、认识学习型企业创建中存在的问题	141
第七章 学习型社区、学习型城市的基本架构	
第一节 学习型社区的提出与兴起	144

一、一种新型的社区概念	144
二、学习型社区的兴起与发展	146
三、全面认识和理解学习型社区	147
第二节 学习型社区建设的思路与策略	148
一、社区工作体现终身学习理念	148
二、通过体制创新加强和改善领导	149
三、开展以成人教育为主的社区教育	151
第三节 创建学习型家庭, 培育学习型个人	154
一、学习型家庭的创建标准	155
二、学习型家庭的创建	157
三、培育学习型个人	159
第八章 社会群体: 学习型城市建设的广阔空间	
第一节 劳动力市场中的人才信息	163
一、北京市劳动力资源及市场供求状况	163
二、北京市劳动力市场折射对教育培训的需求	165
三、学习型城市要注重培养技能型和应用型人才	168
第二节 城市流动人口的文化教育	170
一、北京市流动人口呈现增长快速、就业集中在劳动密集型行业、居住集中于城近郊区的态势	171
二、对流动人口管理是北京城市管理中的难点	173
三、对流动人口的文化教育工作是建设学习型社会中最为薄弱的环节	174
四、构建首都流动人口的文化教育工作的理论探讨	176
五、为流动人口服务的首都社会教育培训网络的构想	177
第三节 不容忽视的农村成人教育	179

一、北京市农村成人教育的基本现状	179
二、农村群众的教育和文化需求状况	181
三、在学习型城市建设中加强农村成人教育	183

第九章 国内比较：学习型城市的起步与尝试

第一节 建设学习型城市成为城市发展的战略	
目标	186
一、众多城市提出建设学习型城市的决议 ...	186
二、建设学习型城市过程中的三个典型模式	188
第二节 各地区对学习理论的理解	190
一、学习型城市概念的理解	191
二、建设学习型城市意义的认识	191
三、建设学习型城市目标的规划	193
四、建设学习型城市任务的理解	194
第三节 各地区建设学习型城市的具体对策	196
一、构建终身教育体系，深化教育体制和办学模式改革	196
二、创建学习型组织，开展学习型社区建设	198
三、健全运行机制，创设工作载体	200
四、建立保障体系，推进学习型城市建设 ...	203
五、学习型城市建设中存在的主要问题	205

第十章 国际比较：发达国家和地区的启示

第一节 建设学习型城市的政策实施和法律保障	207
一、美国法案对教育发展的作用	207
二、欧盟关于终身学习的报告书	209
三、日本的政府行为与政策推动	213
四、韩国的教育改革方案	216

五、澳大利亚法律法规保障	217
第二节 建设学习型城市的管理实践和效果	
评价	219
一、实用多样的美国方式	219
二、欧盟的社会基金和行动计划	222
三、澳大利亚的职业技术教育培训	226
四、韩国促进非正规教育	229
五、日本的社会教育	231

第十一章 指标体系：学习型城市的基本尺度

第一节 建立学习型城市指标体系的理论基础 ..	235
一、建立学习型城市指标体系的基本原则 ..	235
二、学习型城市指标体系的制订应充分考虑 当代城市发展和竞争的特点	237
第二节 学习型城市指标体系的基本特征与 要求	239
一、学习型城市指标体系的特征	239
二、学习型城市指标体系的基本要求	241
第三节 学习型城市指标体系的基本内容和 结构	244
一、学习型城市的教育发展指标	245
二、学习型组织发展的衡量指标	247
三、学习型城市的科技发展指标	248
四、学习型城市经济方面的发展指标	250
五、社会信息化指数	252
六、教育信息化方面的指数	253
七、城市知识竞争力与全球化市场指数	253
八、学习型城市公共教育设施建设指标	254
九、社会公平指标	254
十、学习型城市指标评估体系	256
第四节 学习型城市指标体系的参照性和动 态性	258

一、指标体系的等级划分和其相对意义	258
二、指标体系理论的国际化发展及其借鉴 ...	260
三、对学习型城市指标体系建设的展望	261

第十二章 学习与教育：新世纪城市发展的动力

第一节 新世纪社会发展与学习型城市构建	265
一、新世纪社会发展的背景介绍	265
二、新世纪社会发展与我们的选择	267
三、新世纪创建学习型城市的意义	268
第二节 新世纪学习型城市创建的目标	270
一、关于学习型城市创建目标的初步探索 ...	271
二、学习型城市创建的目标	271
第三节 新世纪学习型城市创建的途径	273
一、推动学校教育改革	273
二、建立开放的信息网络服务体系和信息 平台	275
三、建立学习型组织	276
四、创建学习型社区	278
第四节 新世纪学习型城市创建的策略	279
一、强化政府在学习型城市创建过程中的 主导作用	279
二、突出持续创新的创建主题	280
三、健全终身教育和终身学习的法规	280
四、形成学习型城市的良性运行机制	281

后 记

第一章 学习型社会：从国际思潮到中国的选择

20 世纪 60 年代以来，科学技术发展日新月异，传统工业逐渐让位于高新技术产业，劳动和资本密集型发展路线面临被知识和技能密集型发展路线所取代。世界范围内的经济和社会发展相应进入了转型期。同时，由于经济全球化趋势的不断演进，竞争成为任何一个社会单元都必须面临的生存挑战，知识和信息则成为最有利的竞争工具，社会的竞争从某种意义上说就是人才的竞争。而知识和信息的特点是快速更新和进步的，由此引发了国际社会在知识经济时代到来之际的新一轮教育思潮——学习型社会理论。

可以说，学习型社会是信息社会 and 知识经济发展的产物，它源自于终身教育和全民教育思想，随着经济全球化、信息化和知识化的发展应运而生。而且随着认识的加深，必将和正在成为我国社会发展的新型模式。

第一节 教育居于社会发展中心的理论

一、终身教育和全民教育思想催生学习型社会

（一）终身教育思想的产生与广泛传播

“学习型社会”概念的提出首先源于当代终身教育思潮

的兴起。终身教育思想是以人为本、符合时代要求的,从纵向看是指一个人从婴儿到老年各个不同的发展阶段所接受的不同层次的教育,从横向看是指人在学校、家庭、社会等各个不同领域接受的教育,其最终目的在于实现人的自由、和谐、全面发展。

1. 终身教育思想的发展

终身教育思想的萌芽其实由来已久,但它对教育系统产生重大影响并成为一种新的国际教育思潮,是近 30 年来的事情。

20 世纪 60 年代,科学技术的飞速发展导致社会生产不断变革。工人劳动方式的频繁改变和岗位流动的增加使终身学习成为人们参与社会生活的必要手段。1965 年 12 月,法国著名教育思想家保罗·郎格朗(Paul Lengrand)在联合国教科文组织召开的国际成人教育会议上以终身教育为题作了专题报告,并提出把人生分为用于受教育的前半生和用于工作的后半生是不科学的,教育应当贯穿人的一生,应当为人们提供人生各个阶段所需要的知识与技能。^{〔1〕}此后他于 1970 年出版了《终身教育引论》一书,提出了“终身教育”的概括,进一步深化了这一思想,使其更加完整和系统,并且在世界各地产生了广泛的影响。^{〔2〕}

1972 年,联合国教科文组织发表国际教育委员会的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》,深刻地分析了新的科学技术革命对人类活动的影响,认为每个人必须终身不断地学习才能适应科学技术的发展和社会的变革。该报告在出版后的两年内就相继译成 33 种文字在世界各地出版发行,成为 20 世纪最有影响的教育著作,终身教育也就成为当代最重要的教育思潮。

终身教育的思想一经提出就受到国际社会的极大关注,许多国家把它列入国家发展的战略,有的甚至以立法加以保证。例如,法国于 1972 年通过了《终身教育法》,美国于 1976 年通过了《终身学习法》,日本于 1990 年通过了《终身学习振兴法》等。

1996 年,联合国教科文组织在成立 50 周年之际的一份报告《教育:

〔1〕 丁虎生:《研究学习型社会的学习特征及条件》,载《西北师大学报》(社会科学版),2003(12)。

〔2〕 张声雄、徐韵发:《创建中国特色的学习型社会》,南昌,江西人民出版社,2003。

财富蕴藏其中》提出：终身教育是进入 21 世纪的一把钥匙。由此，终身教育的思想在世界范围推广开来。

2. 终身教育的内涵

学者们从多种角度就终身教育的概念做出论述。国际上普遍认为，终身教育是与生命共有、外延扩展到社会各方面的连续性教育。因此，终身教育不是一种实体的存在，它是一种理念，是一种超越国界、意识形态、社会形态和种族等范畴的教育思想，具有综合、整体的育人功能。终身教育的基本任务是让人学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。因此，终身教育是具有持续过程（贯穿一生各个阶段，包括婴儿、幼少年、青年、壮年、中年、老年等六大阶段）、整体（面向社会全体成员，并把一切具有教育功能的社会组织联系起来）、完全（把各层次、各类型的教育完全沟通协调起来）和全面（旨在促进人的全面发展，提高人的全面素质）意义上的教育。

终身教育体系是一个复杂的系统，涉及正规教育与非正规教育，学校教育与非学校教育，学历教育与非学历教育，涉及家庭教育、社区教育、学校教育、社会教育及基层组织内部等各种教育类型和学习场所，涉及学前教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等教育层次，涉及全日制教育、脱产教育与半脱产教育、在职教育与任职教育、面授教育、课堂教育、实践教育、模拟教育、远程开放教育以及培训、研讨、自修等多种教育方式和形式，涉及生存教育、知识教育、能力创新教育、人格发展教育、思想意识教育等各项教学内容。因此，终身教育包括一切教育性质、教育类别、教育形式、教育方式和教育内容中的所有组成部分和环节。而且，终身教育不是各种教育的简单叠加，而要打破各类教育间的隔离状态，协调好相互间的关系，使之密切配合、共同促进，以实现教育促进人的全面发展和提高人的全面素质的根本目的。总之，终身教育是贯穿人的一生和整个教育系统的。

3. 终身教育思想的社会意义

第一，终身教育思想是科技、经济和社会发展的产物

科学技术的飞速发展和全球经济一体化的趋向，引起生产过程不断变革和一系列的社会变革。(1) 现代工业使许多传统职业在社会上消失，同时新的职业不断涌现，造成了劳动的变换，职能的更改和人员的全面流

动，一个人不可能一辈子固定在一个工作岗位上。(2) 由于知识爆炸和不断更新，也使得人们不可能在短短的学龄时期（一般为 6 岁至 24 岁）掌握一生中所需的知识，更不能掌握人类创造的全部知识。(3) 经济的全球竞争和可持续发展对劳动者的素质也提出更新、更高的要求。终身教育的思想就是在这样的时代背景下产生的。

第二，知识经济时代的到来赋予终身教育新的历史使命

知识经济的主导要素是知识和人才。在知识经济时代，作为基本生产要素的知识，不是一般意义上的书本知识和现存知识，而是不断创新的知识。因此，在知识经济时代，终身教育是一种知识更新、知识创新的教育，并应以此为指导思想改革现行的教育体制，构建出能涵盖各级各类教育，真正能促进个人全面发展和发挥创新能力的终身教育体系。

第三，终身教育思想是教育观念的一次革命

终身教育突破了一次教育定终身的思想，使教育不再是学校教育的同义语，学校教育也不再是教育和学习的终止。学校教育不是以升学为目的，更主要是为终身学习打好基础。普通教育不仅要教会学生掌握基础知识，而且要教会学生如何学习，使之具备学习能力。高等教育也不能只传授知识，更重要的是要培养学生的创新能力。

终身教育是传统教育的目的、内容、层次、领域、模式、体系以及教学形式的一次重大革命。(1) 终身教育的目的不再只是训练儿童和青少年，也不再只是着眼于传授已知的知识信息，而要使所有的人终身受教育，提高人的全面素质，使人的智力、体力、情感和伦理等平衡发展，健康成长。(2) 终身教育的内容，不再局限于传授和储存知识，而要努力寻求获取知识的方法，使受教育者学会如何学习，努力提高、发掘他们的能力、水平、创造力和潜力。(3) 终身教育在需求层次上，突破了衣、食、住、行等低层次的需求，已经上升到自我发展的需求阶段。(4) 终身教育突破了传统教育模式、领域、体系的束缚，不论是正规教育，还是短期培训等各种教育培训形式，只要是有利于提高和发展人的素质的，都应纳入终身教育的范畴，它有力地促进了“大教育”体系的形成。终身教育体系有着广阔的市场需求，合理组织和调配教育培训资源将是摆在我们面前的一项十分现实和紧迫的任务。(5) 终身教育的形式不再拘泥于传统的、封闭式的面授形式，而将采取近距离面授与远程开放教育并举，更热衷于远

程开放、自由灵活的学习形式，突出受教育者的主体性和主动性。教师将由权威性传授知识，更多地转到判断学习者的需要，设计学习环境，推动和鼓励学习自觉学习，提高学习动力和评价学习过程等方面来。

第四，终身教育思想引发了终身学习理论的诞生

相比之下，终身学习包括了终身教育的主要特点，但它更强调学习的地位，并在 20 世纪 90 年代得到世界各国的认同，慢慢地终身学习已从一种观念发展成为一种现实的运动和实践。

终身学习这一指导思想在古希腊、罗马、中国和印度的古老哲学思想中就曾出现过。但其成为影响社会发展的一项积极的原则，还只是在当代。从 20 世纪 70 年代开始，联合国教科文组织一直倡导其成员国实施“终身学习”这一原则。在由富尔等人所著的经典著作《学会生存》中即贯穿着这一思想：“无论人类是自觉地、还是不自觉地这样做，他们总是终身不断地学习和训练他们自己。这种学习和训练主要是通过周围环境的影响，通过经验改变他们的行为、他们的人生观和他们的知识内容。”而联合国教科文组织及其成员国政府“支持这种自然动力，使它不再是一种偶然机遇而是一种深思熟虑的设计”。

应该指出的是，“终身学习”不仅是个人生存的需要，也是现代社会进步和经济、文化、科技发展的需要，因为社会要求每一个公民尽可能地发挥他的潜能。正如联合国教科文组织前总干事马约尔在 1998 年世界高等教育大会上所呼吁：“我们需要一个学习社会来与信息社会相匹配。人们迫切需要一个名副其实的学习世界，一个人人都有机会实现自身潜力的世界。”不言而喻，通过学习进而发挥自身的创造潜能，已成为当前时代的特征之一，这也是未来每个公民生存的需要。

20 世纪 90 年代在罗马和渥太华召开的两次世界终身学习会议上，都提出了“终身学习是 21 世纪的生存概念”的思想。即学习不仅是工作的需要，也是生活的需要。教育已经扩展到人的整个一生，社会的进步已经使人再也不能一劳永逸地获取知识，人们必须终身学习去建立一个不断演进的知识体系以“学会生存”，终身教育成为现代社会的基石。终身学习的思想获得全球范围的共识，并逐渐成为许多国家构建现代教育体系和制定教育政策的重要指导思想。

总之，随着教育理论研究的深入，人们越来越认识到终身教育思想的