

首席学术顾问◎顾泠沅
主 编◎胡庆芳 程可拉

杨永华 周佳萍◎译
胡庆芳◎校

有效的课堂 教学手册

[美] 罗伯特·J.马扎诺 (Robert J.Marzano)
[美] 詹尼弗·S.诺福德 (Jennifer S.Norford)
[美] 戴安娜·E.佩恩特 (Diane E.Paynter) 著
[美] 黛博拉·J.皮克林 (Debra J.Pickering)
[美] 巴巴拉·B.盖迪 (Barbara B.Gaddy)

教学是一段通向预期目的地而过程不确定的旅程 手册是一个时刻告诉你我如何到达目的地的路标

A Handbook for Classroom Instruction that Works



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

首席学术顾问◎顾冷沅
主 编◎胡庆芳 程可拉

杨永华 周佳萍◎译
胡庆芳◎校

提升
教师
专业
实践
力译
丛

有效的课堂 教学手册

教学是一段通向预期目的地而过程不确定的旅程 手册是一个时刻告诉你我如何到达目的地的路标

YOUXIAO DE KETANG
JIAOXUE SHOUC



教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 王峥媚

责任校对 贾静芳

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

有效的课堂教学手册/ (美) 马扎诺等著; 杨永华, 周佳萍译. —北京: 教育科学出版社, 2008. 11

(提升教师专业实践力译丛/胡庆芳, 程可拉主编)

书名原文: A Handbook for Classroom Instruction
that Works

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4320 - 4

I. 有… II. ①马…②杨…③周… III. 中小学—课堂教
学—教学研究—手册 IV. G632.421 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 164629 号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01 - 2007 - 2478 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010 - 64989394

传 真 010 - 64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市圣龙印务有限责任公司

版 次 2008 年 11 月第 1 版

开 本 700 毫米×1 000 毫米 1/16

印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷

印 张 19.5

印 数 1 - 4 100 册

字 数 271 千

定 价 32.80 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

提升教师专业实践力： 教师专业化的核心价值与永恒魅力

自 20 世纪 60 年代以来，教师专业化开始成为一种强劲的思想浪潮。吹响教师专业化的号角无疑是在 1966 年，联合国教科文组织和国际劳工组织在“关于教师地位的建议”中庄严陈述：“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格的、持续的学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”

自 20 世纪 80 年代以来，教师专业化运动开始从追求教师职业的专业地位与权利向教师的专业发展转向，教师的专业发展开始越来越清晰地成为教师专业化的方向和主题。人们越来越明确地认识到，提高教师专业地位的有效途径是不断改善教师的专业教育，从而促进教师的专业发展。只有不断提高教师的专业水平，才能使教学工作成为受人尊敬的一种专业，成为具有较高社会地位的一种专业。其间一系列的报告会聚成了时代的主旋律：1986 年，美国卡耐基基金会和霍尔姆斯小组相继发表“国家为培养 21 世纪的教师作准备”和“明天的教师”两个报告，明确提出以教师的专业性作为教师教育改革和教师职业发展的目标；在 1989 ~ 1992 年的四年间，经济合作与发展组织（OECD）发表了诸如“教师质量”等一系列有关教师教育改革及教师专业发展前景的研究报告。

教师专业化的浪潮极大地推动了世界许多国家教师教育新理念和体制的建立。在“教师专业化”从理念到实践的广泛而深入的推进历程中，世界上大多数发达国家和地区的教师教育先后经历了从中等教育水平的师范学校教育到高等教育程度的师范学院教育，

从师范学院的独立培养到综合大学的本科教育以及大学后专门的教育课程培养的转变，并逐步形成了教师教育完整学位序列的培养体制。

但是，理念与行动、愿景与现实总是存在着不尽如人意的差距。2006年9月18日，美国哥伦比亚大学教育学院前院长阿瑟·莱文（Arthur Levine）领衔的“教育学院计划”（The Education Schools Project）历时四年，调查了全美1206所教育学院，最后正式发表研究报告“中小学教师的教育”（Educating School Teachers），其“美国教师的摇篮千疮百孔”的隐喻式结论石破天惊，在美国掀起轩然大波，并引起全世界对教师教育的关注和反思。莱文在报告中尖锐地指出，尽管越来越多的证据显示了教师质量的重要性，但美国教师教育“与课堂现实脱节”，大多数教育学院抓不住问题的要害，课程混乱，教职员远离课堂，未能“跟上人口、技术以及全球竞争的变化步伐，无法应对提高学生学习成绩的压力”。

问题的严重性也许还不止于此。美国国家教育统计中心2005年的数据显示，接近三分之一的新教师在他们开始从教的第一个三年任期内离职，在第一个五年任期内的离职率甚至达到50%。其中主要的原因就包括许多在校任职的新教师因无法胜任教学工作而不得不离开教师岗位。中国的情况也同样不容乐观。据2007年广东省对本省中西部的调查，25.1%的新教师有机会就会选择“跳槽”，9.8%的新教师迫切想要离开本单位。其中一个重要的原因也是教师在职专业发展的机会与能获得的支持不够，不能胜任学校分配的工作。放眼全球，教师专业发展的策略与支持毫无疑问成为了世界各国面向21世纪应对本国教师质量提高的必答题。

本着促进教师专业实践力提升的良好初衷，我们在繁荣的国际学术出版市场上努力精选了一些理论创新性和实践指导性兼优的精品著作，力求及时高质量地翻译和推介给国内同行。首批将推出《提升专业实践力：教学的框架》《有效的课堂教学手册》《有效的课堂管理手册》《有效的课堂评价手册》《有效的课堂指导手册》《有效的教师领导手册》《创造有活力的学校》和《优化测试，优化

教学》。

非常感谢教育科学出版社对我们过去所做的比较教育研究工作的密切关注以及对承担本译丛主编工作的充分信任！我们也非常荣幸地邀请到了全国著名的教育家顾泠沅教授、著名的比较教育学专家李其龙教授、课程与教学论专家高文教授、著名的基础教育研究专家周卫研究员，以及上海市教育科学研究院教师发展研究中心特聘研究员张玉华女士，出任本译丛的学术顾问。

我们还要衷心感谢各位译者在繁忙的教学科研之余，保持高度的合作热情，远离浮躁与功利，安心于书斋，孜孜不倦于对异域文化和思想智慧的传递！

我们真诚地期望正在阅读这套译丛的广大专家和同行多与我们联系，给我们提出宝贵的意见和建议，Closetouch@163.com 永远期待着您智慧的声音！

胡庆芳 程可拉

前 言

这是美国教育史上的特殊时刻。其教改意义非比寻常。这并非因为我们正处于新世纪、新千年的起端——这个值得纪念的里程碑，而是因为我们历经 30 多年所积累的教学研究，恰好为何种教学策略更有助于提高学生成绩的问题提供了最为合适的答案。马扎诺、皮克林和普劳克等人编写的《有效的课堂教学：提高学生成绩的实用策略》（Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement）总结和描述了与之有关的主要的研究成果。总体来说，通过对实验和控制两个小组的上千种对比研究（在 K-12 教室里采用多样的、跨越不同学科范围的教学策略），我们现在概括出以下 9 种有助于提高学生成绩的教学策略。它们分别是：

1. 区分相似与差别。
2. 进行总结与笔记。
3. 巩固与再认。
4. 家庭作业与练习。
5. 表现习得的知识。
6. 组成学习小组。
7. 设定目标与提供反馈。
8. 提出并检验假设。
9. 线索，问题与知识的先行组织者。

这是一本有效使用 9 种具体教学策略的自学指南。当然，我们建议你阅读《有效的课堂教学：提高学生成绩的实用策略》。即使你

对本手册中推荐的教学方法有浓厚的兴趣，我们还是建议你先读一下那本书。

本书使用指南

本书共分十一章。第一章至第九章详细解释 9 种教学策略。这些策略适用于各种不同教学内容、不同年级和不同类型的学生。第十章则阐述了适用于几种具体知识学习类型的教学策略，如词汇教学、总结以及过程分析。最后，第十一章则介绍单元教学计划中教学效果有效发挥的具体方法。

除最后一章外，其他十章的组织结构一致。每个章节开头简短介绍每一个策略的定义和目的。最后，对各种策略进行总结。在进行策略简单介绍时，本书并未引用过去的研究成果。如果你想了解整个策略的研究历史并想参照较为全面的学术引证，我们建议你先看一看《有效的课堂教学：提高学生成绩的实用策略》。

每章中的“模块”是对每一个教学策略的具体解释。这些“模块”大致由 8 部分组成：

1. 简述。

介绍和定义策略内容，解释其归类原因。

2. 思考你对策略的理解和使用。

这个部分要求你思考如何理解和使用策略。旨在鼓励你对策略使用的自我思索，便于你把模块中所提到的策略与你自己的理解做一个清晰的对比。

3. 课堂实践建议。

本模块的核心就是提出课堂策略运用的具体建议。这些建议包括具体策略、技巧和课堂实践总结。每个策略和建议都有说明例证。

4. 检验我的理解。

在对课堂实践建议进行讨论后，紧接着提出问题或假设，以便于你充分运用先前讨论的策略。如果你发现自己难以做出假设或提出问题，建议你重读“课堂实践建议”。

5. 评估对学生的影响。

每一个模块都设置了对应的评价量标，以便用来评估策略对学

生学习产生的作用。

6. 计划课堂活动。

本模块中的一系列问题有助于你确定在现实教学活动中如何运用模块中的策略。

7. 自我评估。

本模块中的一系列问题帮助你评估是否有效运用了所讲述的策略。

8. 模块反省。

本模块中的一系列的问题要求你对所学策略和对你自己——作为老师——和学生进行反思。

我们说过，这是一本教师自学工具书。你可以根据自身具体情况运用各章节提到的策略及相关模块，确定策略使用的先后顺序。或许，你没有必要在课堂上讲解每一个策略，事实上，你可以选择其中几个自己较为感兴趣的内容。

本手册使用的另一种有效途径就是组成学习小组。它是本书策略建立和信赖形成最有效的方法之一，它有助于同事之间亲密合作，共同分析、对比、解决问题和分享解决方案。就本书的使用，学习小组有两个突出作用：

- ★为教师评估策略使用效果提供了情境。

- ★为教师运用同仁互助策略提供了机会。

有些教学者可能会对在 K-12 课堂教学环境下学习小组的展开方式有所疑问。他们怀疑在正常教学安排下学习小组如何发挥作用。为了解释这个问题，我们建议采用以下方案。

学习小组方案

海斯特中学的大多数教师都同意把这本书作为下一个学年的学习重点。他们自愿参加这个项目，并分成 4~6 人为一组的学习小组。各学习小组商定，在下学年的两个学期他们每隔一周开一个两小时的会。有些小组在教学日休息时间会面，有些在工作之余见面讨论。校长对这个项目很感兴趣，为了表示对这个项目的支持，她本人也加入了学习小组。她还调整了学校的教学计划，以便教师在

计划时期内会面。到期末，在校长的帮助和安排下，小组成员通过完成一篇描述他们学习的论文接受了对他们资格的重新认证。

在第一次会议上，他们就选出会面的日期、具体时间、地点和小组领导。小组领导主要负责确定会议时间安排、会议室、材料和点心；做会议记录，如所讨论的问题、与会的人员以及下次会面所要讨论的内容。这些会议记录表提交给校长，校长每月与小组领导见面，这样小组成员就可以进行交换意见、协同工作及资源共享。虽然小组成员自愿参加，但每个学期他们会得到 300 美元的津贴作为对他们承担责任的肯定。

各小组选择本书中令他们最感兴趣的实验内容。在每次会面之前，每个成员要认真阅读每个模块，并完成所有课堂活动。每次会议，他们的首要议程就是互相交流和分享大家对模块各个部分的理解。

★思考我对策略的最新理解与实践。

★检验我的理解。

★自我评估。

★模块反省。

这样的交流有助于组员有效运用各章中模块的信息。对于有些章节，组员更愿意亲自参与。有些成员尝试把模块中的技巧运用在课堂上，并对其有效性提出假设。通过运用所学技巧，他们把收集的数据运用在“评估学生学习”中的评估量标中，在下一次会议时对收集的数据进行分析，以探讨其对教学实践的意义。每个小组隔一段时间或在期末，对小组进程进行评估。评估内容包括：各小组成员的学习情况和本项目对学生学习的影响。

设计最有效的方法

可以说，职业发展因人而异，教师的教学方式也各不相同。因此，教师水平的提高不可能依赖完全相同的教学法，学校也是一样。这个方案仅仅是为了激发你思考如何使用这本书。不同的学校和教师应该设计出真正符合自己要求和风格的学习方法。

目 录

第一章	分辨异同点 / 1
模块 1	比较策略 / 3
模块 2	分类 / 13
模块 3	暗喻 / 22
模块 4	类推 / 31
第二章	概括和笔记摘记 / 43
模块 5	概括 / 44
模块 6	笔记摘记 / 68
第三章	强化努力与给予肯定 / 79
模块 7	强化努力 / 80
模块 8	给予表扬 / 87
第四章	家庭作业和练习 / 95
模块 9	家庭作业 / 96
模块 10	练习 / 104
第五章	知识表述 / 113
模块 11	非语言表述 / 114
第六章	学习小组 / 127
模块 12	合作学习 / 128

第七章	确立目标和提供反馈 / 137
模块 13	确立目标 / 138
模块 14	提供反馈 / 146
第八章	生成和测试假设 / 155
模块 15	系统分析 / 157
模块 16	解决问题 / 166
模块 17	做出决定 / 175
模块 18	历史调查 / 183
模块 19	试验调查 / 192
模块 20	创造 / 200
第九章	暗示、提问和先行组织者 / 209
模块 21	暗示和提问 / 210
模块 22	先行组织者 / 221
第十章	知识的特殊类型 / 231
模块 23	词汇 / 233
模块 24	细节 / 242
模块 25	论点组织 / 250
模块 26	技巧和过程 / 257
第十一章	综述 / 267
模块 27	/ 267
附录 / 278	
参考文献 / 291	
作者简介 / 294	
译后记 / 295	

第一章 分辨异同点

学习小组小贴士：如果你要在学习小组中运用这本书，你们可能要阅读关于异同点研究的相关书籍：《有效的课堂教学：提高学生成绩的实用策略》。

模块 1—4

本章讲述四个相关联的活动，即比较、分类、暗喻和类推。每种策略都可以帮助学生指出事物、事件以及概念之间的异同点。在做比较时，我们往往根据事物的特征分析它们的异同。例如，席瑟的车子呈银色，前轮驱动，车顶放一个自行车架；鲍伯的车子呈红色，四轮驱动，顶上放一个滑雪板架。分类时，我们先确定事物在哪些方面相似或不同，再根据相似点将它们分门别类。比如，木槿和黄金菊是多年生植物；三色堇与金盏菊是一年生植物。暗喻，就是将两个表面上看似不同却有一定相似之处的事物联系起来，比如艾米莉·狄金森（Emily Dickinson）的《我的生命对着——一支子弹上膛的枪》（My Life had stood—a Loaded Gun）。类推是关于一对概念之间的关系。通过类推我们可以找出一对事物的相同点，比如尺对于长度就如同量杯对于体积。

研究表明，学生刚开始分析事物的异同点时，他们需要一个清晰的结构。在分析过程中，他们能运用自己的想象，激发出更为广

泛的思想交流。同时，研究也表明，图像和符号表征能帮助学生理解及有效地运用这些策略，并达到分辨异同点的目的。在这一章中，我们将提供一些策略与建议，以便能更好地在课堂中运用研究的结果。我们欢迎教师运用有关研究方法，帮助学生分析事物之异同点，提高学生的学习能力。

模块 1 比较策略

比较就是区别事物或概念之间的异同点。我们每人每天都在做比较。我们比较看过的电影、下过的馆子以及在不同山上滑雪的感觉。

课堂上，为了加深学生对所学知识的理解，我们有目的地做比较。我们比较《呼啸山庄》（Wuthering Heights）中的希斯克利夫（Heathcliff）和《简·爱》（Jane Eyre）中的罗切斯特（Mr. Rochester）；比较方程式 $y = 2x + 3$ 与 $y = 2x - 3$ ；比较美国内战中的葛底斯堡战役和安提坦战役所运用的军事策略。

在阅读“课堂练习建议”之前，填写表 1.1（我对比较的最新理解和对实践的重新思考），请注意整理一下你对比较这一策略的最新了解和想法。

表 1.1 我对比较的最新理解和对实践的重新思考

为什么要学生做比较？

采用什么样的活动帮助学生做比较？

我对学生的比较结果很满意，为什么？

我对学生的比较结果不满意，为什么？

我对课堂上的比较策略运用有什么看法？

课堂练习的建议

比较是学生需要学习和掌握的一个比较复杂的过程。在这个模块中，我们讨论几种课堂运用方法。

- ★给学生一个例子。
- ★用熟悉的事物教会学生比较的步骤。
- ★提供图表组织工具。
- ★随时给予学生指导。

给学生一个例子

某种程度上说，学生已经了解了比较的过程，因为他们每天都在进行比较。比如，星期五食堂的午餐比今天的好吃；流线胖小子的 MV 比 311 乐队的酷多了；布鲁姆的微积分课比斯塔姆的课要难多了。

为了让学生超越他们每天无意识的这些比较，我们要教给学生一个更为系统化的过程，吸引学生积极地运用。如表 1.2 所示，比较的模块包括一套步骤。

比较的运用非常广泛。一个有效的比较关键在于确定比较事物的重要特征（这些特征可以提高学生对概念之间异同点的理解）。在历史课上，学生对比马尔科姆·爱克斯（Malcolm X）和马丁·路德·金（Martin Luther King Jr.），如果学生将分析建立在两者的出生地上，这样的对比看似比较有趣，但对学生知识的增加没有太大用处。更有意义的比较特征可能为“宗教信仰”或者“在民权运动中的作用”。

因此，如果我们在表层做比较，这对我们的学习没有多大帮助。例如，我们就莱文斯和克拉克探险与 1806 年派克的阿肯色河探险做个比较。我们比较了两队的队员人数、探险时间的长短、探险队员的着装颜色以及哪支探险队的新闻报道比较多，等等。通过这些比较，我们可以知道，尽管派克探险队穿得更气派，莱文斯和克拉克

的名气比派克大。但这些对我们了解探险的意义有帮助吗？极可能没有。相反，如果学生把比较建立在有意义的特征上，比如探险的目的、开发的区域以及成果，那么他们对这两次探险会有更深层次的理解。

表 1.2 比较模型

比较步骤	低年级学生比较步骤
1. 选择你要比较的事物。	1. 我想比较什么？
2. 选择你将要比较的事物特征。	2. 我想把它们的哪些方面进行对比？
3. 根据特征分析事物的异同。	3. 他们哪里相似？哪里不同？

摘自罗伯特·马扎诺等（Mazano et al.）的《学习维度论》（1997）

用熟悉的事物教会学生比较的步骤

日常生活中的比较可以帮助学生理解比较所需要的步骤。比如，如果学生比较食堂星期五和星期二的午餐，可以从营养值、饭菜种类、烹饪风味等特征入手。通过这些特征分析两顿午餐的异同点，从而揭开了“星期五的午餐比星期二丰富”这一结论所隐藏的各种信息。理解和掌握比较过程各步骤有助于学生对目的知识的比较。

提供图表组织工具

学生可以利用图表组织这种直观工具帮助自己比较。韦恩图用两个相交的圆表示特征的异同。相同点就呈现在两个圆的相交处，而不同点就显示在不重叠的地方。教师可以用其他事例来演示韦恩图的运用。韦恩图也可以比较两类事物。

在图 1.1 中，韦恩图比较了雨林与沙漠的特征。这些特征包括植物、动物和气候。韦恩图可以一次比较一种特征。

图 1.2 和图 1.3 分析了南美洲的亚马孙雨林和美国西南部的莫哈韦沙漠的异同点。每个韦恩图都只对比了一个特征，图 1.2 比较的是气候，图 1.3 比较的是动物。

学生可以使用比较矩阵模型系统地表达事物之间的异同点（见表 1.3）。这种比较矩阵模型能帮助学生较为系统地组织对比事物特