

新时期大学生 思想政治教育

黄锦汉 主编

华中师范大学出版社

新时期大学生 思想政治教育

主编 王 强

副主编 王 强

编 委 王 强

编 委 王 强

编 委 王 强

编 委 王 强



新时期大学生思想政治教育

主 编 黄锦汉

副主编 郑振禄 曾乐堂

华中师范大学出版社

新时期大学生思想政治教育

主 编 黄锦汉
副主编 郑振禄 曾乐堂

*

华中师范大学出版社出版
(武昌 桂子山)
新华书店湖北发行所发行
湖北孝感报社印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 7印张 插页2 字数17万

1988年5月第1版 1988年5月第1次印刷

统一书号: ISBN 7-5622-0221-4/G·65

印数: 1—5000 定价2.10元

G
641
4483

内 容 简 介

本书以党的十三大精神为指导，贯彻理论联系实际的原则，研究了新时期大学生思想政治教育的指导思想、过程、原则、内容、形式和方法，对改进和加强新时期大学生思想政治教育工作具有一定的指导意义。可供教育行政部门、高等院校领导和思想政治教育工作者、有关教师阅读参考，也可作为思想政治教育专业的教材或参考书。

前 言

党的十一届三中全会以来，高等学校在探索改进和加强大学生思想政治教育方面，作了许多努力，取得了一些成绩。但是，近几年来由于政治思想战线上存在着软弱混乱现象，许多高等学校程度不同地削弱了大学生的思想政治教育；大学生思想政治教育的内容、形式和方法也不适应新的要求，致使少数学生中出现一些值得注意的问题。

我国社会主义现代化建设的不断发展，为高等学校培养专门人才创造了良好的条件。改革、开放使大学生的眼界比以往更开阔，能得到更多的锻炼。但是，也应该看到，“文化大革命”的消极影响还没有完全清除；资产阶级世界观和封建思想不可避免地对学生产生影响；在改革开放过程中，人们思想上的错误观点必然会在大学生中反映出来；国内外企图在中国建立资本主义制度的人总是把高等学校作为他们思想渗透的主要场所，妄想从大学生中寻找和培养反对社会主义制度的人。这些都是长期存在的现象。在改革和开放的条件下，我们不可能把大学生封闭在温室里，禁止他们接触形形色色的思潮和腐朽丑恶的东西。这就增加了大学生思想政治教育的复杂性和艰巨性。为了使我们培养的大学生能够贯彻执行社会主义初级阶段的基本路线，坚持四项基本原则，坚持改革开放，增强对资产阶级腐朽思想和各种错误思潮的识别力和抵制力，从根本上提高思想政治素质，必须认真研究新时期大学生思想政治教育，切实改进大学生思想政治教育

的内容、形式和方法，把大学生的思想政治教育提高到一个新的水平。

基于上述认识，我们在认真总结大学生思想政治教育正反两方面经验的基础上，根据党的十三大精神，联系当前大学生的实际，编写了这本《新时期大学生思想政治教育》，目的是对新时期大学生思想政治教育的指导思想、原则、内容、形式和方法等进行研究和探讨，以切实改进和加强新时期大学生的思想政治教育，从而保证高等学校能够贯彻执行社会主义初级阶段的基本路线，保证高等教育为建设有中国特色的社会主义服务，保证大学生德、智、体全面发展，真正成为社会主义建设实际需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的合格人才。

本书由国家教委中南教育管理干部培训中心副主任黄锦汉副教授任主编，郑振禄、曾乐堂任副主编。参加本书编写的有：同济医科大学郑振禄、华中农业大学赵文国、胡丽中、武汉纺织工学院范宏斌、武汉河运专科学校叶小明、武汉工学院王太平、华中师范大学曾乐堂、中南财经大学吴怀先、中南民族学院王祖凰。

我们在编写过程中，曾学习和参考了有关的著作和论文，吸收了其中思想政治教育方面的研究成果，在此表示感谢。

由于我们水平有限，时间仓促，若有不妥之处，请读者批评指正。

编 者

一九八八年四月

目 录

第一章 总论	(1)
第一节 大学生思想政治教育的科学含义.....	(1)
第二节 建国以来大学生思想政治教育的历史回顾.....	(9)
第三节 新时期大学生思想政治教育的地位和作用.....	(19)
第二章 新时期大学生思想政治教育的指导思想	(26)
第一节 坚持党的基本路线,全面贯彻教育方针.....	(26)
第二节 疏导是进行思想政治教育的基本准则.....	(30)
第三节 明确教育规格,培养社会主义现代化建设需 要的专门人才.....	(34)
第三章 新时期大学生的心理特征	(41)
第一节 研究新时期大学生心理特征的意义.....	(41)
第二节 新时期大学生心理发展的特点.....	(44)
第三节 不同年级大学生的心理特点.....	(55)
第四章 新时期大学生政治思想状况及其分析	(62)
第一节 新时期大学生的政治思想状况.....	(62)
第二节 影响大学生政治思想的若干因素.....	(68)
第五章 新时期大学生思想政治教育的过程和原则	(75)
第一节 大学生思想政治教育的过程.....	(75)
第二节 大学生思想政治教育的原则.....	(91)
第六章 新时期大学生思想政治教育的内容	(109)
第一节 社会主义初级阶段理论教育.....	(109)

第二节	党的基本路线教育·····	(113)
第三节	自力更生、艰苦创业的教育·····	(120)
第四节	理想、道德和纪律教育·····	(123)
第五节	社会主义民主和法制教育·····	(133)
第六节	爱国主义、国际主义和革命传统教育·····	(138)
第七章	新时期大学生思想政治教育的形式和方法·····	(142)
第一节	建立协商对话制度·····	(142)
第二节	组织大学生参加社会实践·····	(146)
第三节	积极引导和耐心疏导·····	(150)
第四节	加强大学生的建党工作·····	(152)
第五节	发挥大学生自我教育的作用·····	(158)
第六节	思想政治教育与各项管理制度相结合·····	(161)
第八章	新时期研究生思想政治教育·····	(167)
第一节	研究生思想政治教育的意义·····	(168)
第二节	研究生的基本特点·····	(171)
第三节	新时期研究生思想政治教育·····	(176)
第九章	新时期大学生思想政治教育工作者的 基本素质·····	(191)
第一节	政治素质·····	(191)
第二节	思想素质·····	(193)
第三节	知识素质·····	(200)
第四节	能力素质·····	(202)
第十章	新时期大学生思想政治教育工作者的基本功—— 调查研究·····	(207)
第一节	政治思想调查研究的意义·····	(207)
第二节	政治思想调查研究的基本要求·····	(208)
第三节	政治思想调查研究的方法·····	(210)
第四节	政治思想调查报告的写作过程·····	(217)

第一章 总 论

建设具有中国特色的社会主义，需要培养一支宏大的知识分子队伍，这支队伍的思想道德素质和科学文化素质，关系着我国社会主义事业的前途和命运。为此，高等学校要为学生健康成长创造一个良好的环境，要改进和加强大学生的思想政治教育，把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设需要的人才。为了改进和加强新时期大学生的思想政治教育，就要正确地理解大学生思想政治教育的科学含义，认真总结建国以来大学生思想政治教育在高等学校的地位和作用，努力把大学生思想政治教育提高到一个新的水平。

第一节 大学生思想政治教育的科学含义

为了改进和加强新时期大学生思想政治教育，首先必须明确什么是大学生思想政治教育，弄清它的科学含义。对于“什么是大学生思想政治教育”这个问题，长期以来，无论在理论上还是在实践中，都存在一些不科学的含糊不清的认识，特别是在“以阶级斗争为纲”的思想指导下，有的同志错误地以为对大学生的思想政治教育就是抓阶级斗争，搞政治运动。党的十一届三中全会拨乱反正，恢复了党的实事求是的思想路线，指出剥削制度和剥削阶级在我国已经被消灭，阶级斗争虽在一定范围内还长期存在，但已经不是我国当前的主要矛盾，并决定把党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来。在新的历史时期，有的同志囿于

对大学生思想政治教育就是搞运动的错误认识，产生了“党的工作重点已经转移，国家是集中力量搞经济建设，大学则主要是搞教学和科研，剥削阶级没有了，政治运动不搞了，思想政治教育应该靠边站”的思想。因此在一个时期内，许多高等学校不同程度地放松、削弱了对大学生的思想政治教育，不少政工干部等待观望，消极畏难，工作处于理不直、气不壮的软弱无力状况。思想政治教育一放松，各种错误思潮，特别是资产阶级腐朽思想乘虚而入，造成了大学生思想上的混乱，是非不分，真伪不辨，甚至出现了严重影响学校正常教学秩序，妨碍社会安定团结的行为。事实证明，改进和加强大学生思想政治教育，必须正确认识大学生思想政治教育的科学含义，只有这样，才能提高自觉性，做好新时期大学生的思想政治教育工作。

什么是大学生思想政治教育的科学含义呢？我们认为，大学生思想政治教育是一门以马克思主义理论为基础的综合性和实践性都比较强的科学，它属于教育的范畴，是高等教育的重要组成部分，是思想政治教育者按照高等学校培养目标的要求和大学生思想发展的规律，有目的、有计划、有组织地对大学生的政治立场、思想观点、道德品质、治学作风、思维方法等施加影响的一种活动。从这一认识出发，我们认为，大学生思想政治教育至少有以下一些基本特征：

一、大学生思想政治教育是一门综合性、实践性都比较强的独立学科

人们在长期思想政治教育的实践中认识到，大学生思想政治教育是有规律可循的，这种规律是客观存在的，不以人的意志为转移。要加强和改进新时期大学生的思想政治教育，增强教育的战斗力、说服力和吸引力，要提高教育效果，就必须坚持把大学生思想政治教育放在首要地位，探求新时期大学生思想政治教育

的规律。毛泽东同志说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。（《矛盾论》，《毛泽东著作选读》第148页，人民出版社1986年版）大学生思想政治教育这一学科的研究对象是大学生思想政治教育现象及其客观规律。这里说的“规律”是指大学生个体的思想观点、政治立场和道德品质等形成的规律和对大学生进行思想政治教育的规律，以及这两个“规律”的内在联系。前一个“规律”是指大学生的政治思想的产生、发展和形成的特点及其内在的必然性；后一个“规律”是指从大学生政治思想形成的特点和规律出发，在进行思想政治教育时，为达到教育目的所必须遵循的规律，包括教育方针、教育指导思想、教育原则、教育内容、教育方法和过程等方面的规律。它们之间的关系是，后者受前者制约，前者受后者推动。大学生思想政治教育有自己独特的研究领域，它与其它思想政治教育不同，是专门研究正在受高等教育的青年学生（包括专、本科大学生和研究生）的思想政治教育，它所研究的教育内容不仅包括道德品质方面，而且还包括思想观点（特别是世界观、人生观）和思想方法，政治立场和政治态度，学习态度和治学风等方面。

大学生思想政治教育是一门综合性学科，它与马克思主义、高等教育学、大学生心理学、伦理学、人才学、社会学和管理学等学科有着密切的联系，是在这些学科发展的基础上形成的一门边缘学科。在认识大学生思想政治教育与其它学科关系时，有两点应特别注意：第一，从大学生思想政治教育学科与马克思主义的关系看，马克思主义是无产阶级的世界观和方法论，是人民群众认识世界、改造世界的强大思想武器，它的产生与发展对大学生思想政治教育学科体系有着重要的指导意义。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出：“作为工人阶级

的科学世界观和全人类文明的伟大成果的马克思主义，是社会主义事业和党的领导的理论基础，是社会主义意识形态的最重要的组成部分，对整个精神文明建设起着重大的指导作用。”大学生思想政治教育学科必须接受马克思主义的指导，并把它作为建立自己学科体系的理论基础，作为揭示大学生思想政治教育规律的金钥匙，按照马克思主义所提供的理论和方法对大学生思想政治教育的实践进行抽象概括，形成反映大学生思想政治教育规律的系统的理论知识，并进而指导实际工作的开展。第二，从大学生思想政治教育与高等教育学、大学生心理学、伦理学、人才学、社会学、管理学等学科的关系看，它虽然要吸取这些学科的研究成果，与这些学科有直接关系，可以说没有这些学科的发展，不借助这些学科的研究成果，大学生思想政治教育在今天难以确立为独立的科学体系。但是，大学生思想政治教育作为一门独立的学科，决不是这些学科的简单的综合与合并，它和这些学科有着明显的界限，有自己独特的研究对象和研究范围，其它学科是无法代替的。

大学生思想政治教育学科的实践性表现在，它与大学生思想政治教育的实际工作密不可分。一方面，它是在总结实际工作的经验过程中，经过分析与研究，概括出思想政治教育的理论和规律，形成了自己的学科体系；另一方面，它又直接为思想政治教育的实际工作服务，回答实际工作中提出的各种问题，推动思想政治教育工作的开展。实践性是大学生思想政治教育学科的突出特点，是它生命力的源泉。

二、大学生思想政治教育属于教育的范畴，是整个教育的一部分，是高等教育的重要内容之一

“教育”可以用来泛指一切增进人们的知识、技能，改变人们的思想、意识的活动。现今社会上教育的形式多种多样，但一

般说，这一概念主要指对年轻一代的教育，特别是通过学校进行的有组织、有计划、有目的的教育，所以学校教育是教育的主要形式。教育是一种社会现象，人们在社会生产斗争和阶级斗争中所积累的知识、技能和形成的思想、意识、道德规范等必须由前一代传授给后一代，这样年轻的一代才能适应社会生活，才能推动社会不断向前发展。每个社会都要培养年轻人，都要向年轻人传授经验，所以教育是一切社会所共有的普遍现象，是社会生存和发展不可缺少的一个条件。教育作为一种社会现象，它为经济基础所决定。毛泽东同志在《新民主主义论》中说过：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给于伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中表现。”（《毛泽东著作选读》上册，第350页，人民出版社1986年版）在教育与政治、经济的关系中，一方面，教育受政治、经济制约，成为一定社会统治阶级的工具；另一方面，教育又有相对的独立性，它对政治、经济有很大的反作用。

大学生思想政治教育是教育的一部分，它也是一种普遍的社会现象，可以说有社会存在就有教育，有教育就有政治思想教育，它和教育一样，随社会生活的产生而产生，随社会生活的发展而发展。在社会产生了高等教育的同时，也产生了对大学生的思想政治教育，今后只要有大学生存在，就一定有大学生思想政治教育存在。古今中外不存在没有教育的社会，不存在没有思想政治教育的教育，也不存在没有对大学生进行思想政治教育的大学，这是一条符合社会发展规律的客观真理，我们只能根据这一真理来改进和加强思想政治教育，而不能否认它、取消它。

教育的相对独立性和反作用的重要性，是因为教育具有阶级性，在阶级社会里，教育总是统治阶级的工具。无产阶级取得政权以后，教育成为社会主义建设的强有力的工具之一，强调学校

应坚持社会主义的办学方向。在我国新的历史时期，教育必须为促进社会生产力的发展、实现社会主义现代化服务，为社会主义建设培养合格人才。学校思想政治教育是教育为哪个阶级服务的重要体现。不同的社会制度、不同的阶级、不同性质的学校，虽然都要进行思想政治教育，但思想政治教育的内容、原则、方法则不尽相同，他们根据自己的阶级利益，从维护本阶级的统治地位出发，来确定思想政治教育的内容、原则和方法。例如，从我国的历史发展来看，在奴隶社会，奴隶主阶级思想政治教育的主要内容是“礼教”。中国古代教育家孔子就十分强调“礼”，他把“礼”当作实行“仁”的目标和规范，提出“克己复礼”的要求。他希望上至国君下至臣民的言行都要符合“礼”的要求，强调“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”。（《论语·颜渊》）到了封建社会，学校思想政治教育的内容则主要是“三纲五常”和“生死由命”、“富贵在天”的宿命论思想。汉代儒家代表人物董仲舒认为：“三纲”是人们之间的伦常关系，“五常”则是调整伦常关系的基本原则，并且把这些说成是“天意”，用以维护封建统治的神权、皇权、族权和夫权的合理性和永恒性。在国民党统治时期，学校思想政治教育的主要内容是“党化教育”，为维护官僚买办和封建地主阶级的统治，他们向青年灌输奴化思想、买办思想和法西斯思想，宣扬半封建半殖民地的思想政治观念和道德规范。中华人民共和国成立以后，学校是社会主义性质的学校，它根据社会主义政治和经济发展的要求，提出了自己的思想政治教育内容。十一届三中全会以后，我国社会主义建设进入了一个新的历史时期，高等学校思想政治教育的主要内容是进行社会主义初级阶段理论教育，党的基本路线特别是一个中心、两个基本点的教育，自力更生、艰苦创业的教育，理想、道德和纪律教育，社会主义民主和法制教育，爱国主义、国际主义和革命传统教育等。

三、大学生思想政治教育是一种较高层次的思想政治教育

学校教育可分为初等、中等、高等三个不同的层次，每个层次的教育都包含有思想政治教育，大学生思想政治教育是专指在高等学校里对学生施加思想影响的教育，它不同于初等和中等教育中的思想政治教育，而是较高层次的思想政治教育。大学生思想政治教育是在初、中等层次教育的基础上产生的，它与初、中等层次的思想政治教育既有联系又有区别。它们之间的联系，表现为系列性，即初、中等层次的思想政治教育和高等学校的思想政治教育同属于一个系列，都是对学生进行思想政治方面的工作，它们总的目标、根本指导思想和根本方针是一致的，在教育内容上三个层次循序渐进相互衔接，低层次的教育为高层次的教育打基础作准备，高层次的教育又是低层次教育的继续和发展，这样就呈现出整个学校教育事业中完整的思想政治教育系列。它们之间的区别表现为特殊性，即由于初、中、高三个层次的教育目的和教育对象的特点不同，所以思想政治教育内容的侧重点不同，教育方式方法也不同，这就形成了不同层次的不同特点。在初等教育的层次里，学生正处在儿童少年时期，这时的思想政治教育主要是用感性知识来进行启蒙教育，所采取的方法也主要是用直观感受的方法。中等层次的教育对象和初等层次相比发生了较大的变化，学生正处在青春发展期，开始从儿童少年向成年过渡。这时进行集体主义和爱国主义教育，同时进行初步的马列主义基本知识教育，引导学生初步确立人生观，使他们在开始探索人生意义时就获得正确的认识。在教育方法上，这时除增强学生的感性认识外，应逐步加强理性教育，并注意培养和训练学生的自我修养和自我管理能力。如果在中学阶段打好了人生观教育的基础，又具备了一定的自我修养和自我管理能力，对在高层次形成革命人生观和世界观是有好处的；相反，如果在中学阶段没有

打好人生观的“底色”，一遇风吹草动就思想转弯，这无疑给高等学校思想政治教育带来很大困难。学生进入大学，到了高层次以后，从生理、心理上看，是处在青年中后期，这是一个人形成世界观、人生观的关键时期，大学生的知识水平迅速提高，知识面不断扩大，社会活动也更加广泛，这就为进行系统的马列主义理论教育、科学思想方法的教育成为可能，并在此基础上提高大学生的政治觉悟和道德水准，使其形成正确的政治立场和革命世界观、人生观。大学生思想政治教育在方法上更加注重理性认识，在组织学生参加社会实践时也要求他们进行抽象思维，能够透过现象抓住事物的本质，进行理论概括，找出事物发展的内在联系。此外，由于大学生已接近成熟，自我意识得到充分发展，所以在组织教育活动时，应更加注意发挥他们的自我教育作用。

四、大学生思想政治教育必须与学生的未来职业要求相结合

大学教育从总体上说是一种职业教育。大学生都确定了自己的专业，确定了将来为人民服务的职业方向，这就要求大学生思想政治教育必须和学生将来的职业要求相结合，培养学生具备本职业需要的思想品质和道德规范，也就是对大学生进行职业思想教育和职业道德教育。所谓职业思想教育，就是教育大学生认识本专业在社会主义现代化建设中的作用和意义，端正专业思想，使他们热爱本专业，提高运用专业知识为人民服务的自觉性。所谓职业道德教育，就是帮助大学生认识本专业所需要的道德规范，从事本职工作应具备的道德品质。各种职业都有自己的职业道德规范或职业道德品质的特殊要求，科学家、工程师、医生、教师等不同的职业所需要的道德规范和素质是各不相同的，因此不同学校、不同专业要进行不同的职业道德教育。例如，师范院校是培养教师的，教师的工作对象是青少年，因此作为一个教师