

学前教育 科学研究方法

——理论·操作·应用

主编◎左瑞勇



重庆出版集团 重庆出版社

学前教育科学研究方法

——理论·操作·应用

主 编 左瑞勇

副主编 邵小佩

重庆出版集团  重庆出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育科学研究方法:理论·操作·应用/左瑞勇主
编. —重庆:重庆出版社, 2008.5
ISBN 978-7-5366-9668-6

I. 学… II. 左… III. 学前教育—科学研究—研
究方法 IV. G610-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 054971 号

学前教育科学研究方法——理论·操作·应用 XUEQIAN JIAOYU KEXUE YANJIU FANGFA—LILUN·CAOZUO·YINGYONG

主 编: 左瑞勇

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 傅钟波

封面设计: 李 妮

版式设计: 龙鸿丽



重庆出版集团 出版
重 庆 出 版 社

重庆市长江二路 205 号 邮政编码: 400016 <http://www.cqph.com>

重庆华林印务有限公司印刷

重庆市天下图书有限责任公司发行

重庆市渝中区双钢路 3 号科协大厦 14 楼

邮政编码: 400013 电话: (023) 63659849

全国新华书店经销

开本: 787mm×1 092mm 1/16 印张: 20.75 字数: 360 千字

版次: 2008 年 5 月第 1 版 印次: 2008 年 5 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5366-9668-6

定价: 35.00 元

如有印装质量问题, 请向重庆市天下图书有限责任公司调换: 023-63658950

版权所有, 侵权必究

前言

《学前教育科学研究方法》是高师学前教育专业的专业核心课程,是《教育科学研究方法》在学前教育专业课程体系中的个性化设计,其目的在于培养学前教育专业毕业生的研究意识和研究能力。

尽管《学前教育科学研究方法》在高师学前教育专业课程体系中已有较长历史,相关的教材也不鲜见,但20世纪末以来我国高师学前教育专业培养目标的多元化却对该门课程及其教材的建设提出了新的要求。20世纪80年代以来,随着教师专业化运动的兴起,幼儿教师专业发展日益成为国际社会关注的焦点,“教师成为研究者”日益成为幼儿教师专业发展的基本理念,这种理念极大地推动了世界幼儿教师教育的改革和发展。受此影响,20世纪90年代后期,我国师范教育由三级师范向二级师范过渡,中等幼师逐渐升格为高师本、专科学前教育专业。这意味着我国幼儿教师教育的转型,高师学前教育专业从此肩负起幼儿教师职前培养和职后培训的重大历史使命,不仅要造就高层次的学前教育理论研究和行政管理人才,而且要面向幼儿园一线培养研究型的幼儿教师。近年来,随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》的颁行,我国学前教育改革大潮迭起,“幼儿教师成为研究者”的呼声越来越高。无疑,这种呼声使研究方法课程在幼儿教师教育课程体系中的地位日益凸显,客观上要求高师学前教育专业必须加强该门课程及其教材的建设。因此,编写一本适

应当前高师学前教育专业培养目标多元化的研究方法教材,既是高师院校学前教育学科与专业建设的需要,也是对我国学前教育改革呼声的回应和对幼儿教师专业发展的关照。

正是基于以上背景,我们尝试编写了这本《学前教育科学研究方法——理论·操作·应用》。之所以取这样一个书名,不外乎想突出本书的特点。与同类教材相比,本书主要有以下三个特点:

一是教材理念的时代性。本书除了力图站在当今世界学前教育改革发展的前沿外,特别强调以教师专业发展的基本理念和视角为导引,注重学生专业素质的提升,促进其专业成长。

二是逻辑框架和内容体系的针对性。在逻辑框架上,本书对“研究”的类型以及“研究方法”的类型进行了梳理,按照“最基本的研究方法”“最新的研究方法”及“最适合一线教师的研究方法”构建本书的逻辑框架,以便于学生对研究方法的清晰理解和重点把握;在内容体系上,本书在吸纳学前教育科学研究的最新成果和研究方法的最新进展的同时,针对“高等应用型幼儿教师”和“研究型幼儿教师”的培养定位构建章节体系,为幼教一线培养具有较强研究意识和研究能力的应用型人才。如专设“幼儿园的科研活动”一章,阐述园本教研的基本原理和实际操作;专设“质的研究”一章,介绍国际流行的研究方法。

三是体例设计的创新性和操作性。为了体现理念的时代性及内容体系的针对性,本书在体例设计上遵循三个原则:方便学生自学、突出案例分析、强化实践操作。为此,不仅在整体行文上凸显案例分析的风格,而且在正文中设计“案例学习”和“专栏”两种阅读材料,供学生模仿学习和深刻领悟学前教育科学研究的经典案例及其背景知识;在各章首设计导言,对本章进行总结和提要;在各章尾设计“本章回顾与启示”“本章核心概念”“实作与操作”“拓展读物推荐”等,便于学生梳理、关注、思考、理解、动手操作和拓展提升。

因为以上特点,本书在幼儿教师职前培养和职后培训中具有广泛的适用性,特别适合作为高师院校学前教育专业五年一贯制专科、高职专科、普通专科、普通本科研究方法课程的教材,也非常适合作为学前教育专业本、专科层

次的函授、自考以及幼儿教师在职培训、进修和自学用书,同时还可供其他学前教育理论和实践工作者参考。

本书由主编左瑞勇拟定大纲和写作思路,各章撰稿人分别是:左瑞勇(第三章之第一、二节,第九章)、邵小佩(第三章之第三节,第四章)、牟映雪、黄林(第六章)、罗文红(第七章,第八章)、吴从容(第一章)、黄英(第二章,第十章)、苏小玲(第五章)。邵小佩、吴从容参加改稿,最后由主编左瑞勇统稿和定稿。

基于教师专业发展视角编写这样一本学前教育科学研究方法教材,对我们来说是一种尝试、一种探索,虽然我们凝聚集体智慧,互助合作,不断修改,力争做得最好,但终因水平有限,书中肯定存在不少遗憾和不足。为此,我们真诚欢迎同仁、读者批评、指正。

本书得以顺利出版,离不开各方的热情帮助和大力支持。特别感谢重庆师范大学学前教育学院自始至终给予的关怀、鼓励、指导和资助。此外,重庆师范大学牟映雪教授、陈世联副教授、绵阳师范学院王洲林副教授为本书编写提出了许多宝贵意见;《当代幼教》编辑部潘君利编辑在资料收集、文献整理以及书稿校对方面做了大量的工作;重庆出版社责任编辑傅钟波先生在本书策划、撰写和出版的全程中,不辞辛劳,往返沟通,严格审校,提出了不少建设性的意见和建议。在此,谨向以上同志致以诚挚的谢意。本书在编写过程中还参考、借鉴和引用了一些同行的相关教材和著作以及不少理论和实践工作者的科研成果,在此也一并表示谢忱。

左瑞勇

2008年1月于重庆师范大学

目 录

第一章 对学前教育科学研究的基本认识 / 1

第一节 学前教育科学研究的意义 / 2

- 一、对幼儿园生存发展的意义 / 2
- 二、对幼儿教师专业成长的意义 / 2
- 三、对学前教育事业发展的意义 / 3

第二节 学前教育科学研究的一般概念 / 5

- 一、科学研究 / 5
- 二、教育科学研究 / 6
- 三、学前教育科学研究 / 9

第三节 学前教育科学的类型与方法体系 / 13

- 一、学前教育科学研究的基本类型 / 13
- 二、学前教育科学的方法体系 / 15

第二章 学前教育科学研究的基本过程 / 21

第一节 选题 / 22

- 一、选题的意义 / 22
- 二、选题的来源 / 23
- 三、选题的条件与原则 / 26

四、选题的论证 / 28

第二节 查阅文献(文献检索) / 29

一、查阅文献的目的 / 29

二、查阅文献的方法步骤 / 32

三、撰写文献综述报告 / 34

第三节 制定研究计划 / 36

一、研究计划的意义 / 36

二、研究计划的原则与内容 / 37

第四节 实施研究计划、收集研究资料 / 39

一、资料收集的意义 / 39

二、收集研究资料应注意的问题 / 39

第五节 整理、分析研究资料 / 40

一、定性资料的分析 / 40

二、定量资料的分析 / 42

第六节 表述研究结果 / 53

一、研究结果表述的意义 / 53

二、研究成果的类型 / 53

三、研究成果表述的基本要求 / 54

第三章 观察研究 / 57

第一节 观察研究概述 / 58

一、观察研究的含义与特点 / 58

二、观察研究的类型 / 60

三、观察研究的评价 / 66

第二节 观察研究的操作 / 68

一、观察研究的设计及其一般程序 / 68

二、观察研究的记录 / 71

三、如何消除观察中的干扰效应 / 77

第三节 与观察研究相关的研究方法——临床法 / 80

一、临床法的含义 / 80

二、临床法的特点 / 80

第四章 调查研究 / 86

第一节 调查研究概述 / 87

- 一、调查研究的含义 / 87
- 二、调查研究的类型 / 87
- 三、调查研究的评价 / 89

第二节 问卷调查及其操作 / 90

- 一、问卷调查的含义和特点 / 90
- 二、问卷的结构 / 91
- 三、问卷的编制 / 93
- 四、问卷的发放 / 97
- 五、问卷的回收 / 98

第三节 访谈调查及其操作 / 103

- 一、访谈调查的含义和特点 / 103
- 二、访谈调查的类型 / 105
- 三、访谈的程序和步骤 / 107
- 四、访谈调查的技巧 / 111

第四节 与调查研究相关的研究方法 / 114

- 一、教育经验总结法 / 114
- 二、教育预测法 / 117

第五章 实验研究 / 124

第一节 实验研究概述 / 125

- 一、实验研究的含义 / 125
- 二、实验研究的特点 / 126
- 三、实验研究的类型 / 127
- 四、实验研究的评价 / 127

第二节 实验研究的变量 / 128

- 一、变量的含义 / 128

- 二、变量的类型 / 129
- 三、变量的设计与控制 / 131

第三节 实验研究的设计 / 136

- 一、实验设计的含义 / 136
- 二、完全随机化设计 / 136
- 三、多因素实验设计 / 138
- 四、随机化区组设计 / 139
- 五、单组准实验设计 / 140
- 六、多组准实验设计 / 141

第四节 实验研究的效度 / 143

- 一、内部效度及其影响因素 / 143
- 二、外部效度及其影响因素 / 145

第六章 历史研究 / 150

第一节 历史研究概述 / 151

- 一、历史研究的含义与特点 / 151
- 二、历史研究的适用范围及作用 / 153

第二节 历史研究的操作 / 154

- 一、历史研究的一般程序 / 154
- 二、运用历史研究应注意的问题 / 156

第三节 与历史研究相关的研究方法 / 157

- 一、文献法 / 157
- 二、内容分析法 / 159
- 三、比较法 / 167

第七章 理论研究 / 172

第一节 理论研究概述 / 173

- 一、理论研究的含义与特点 / 173
- 二、理论研究的功能 / 175

第二节 理论研究的操作 / 176

- 一、理论研究的一般程序 / 176

第八章 质的研究 / 187

第一节 质的研究概述 / 188

- 一、质的研究的含义与特点 / 188
- 二、质的研究与量的研究、定性研究的区别 / 190
- 三、质的研究在学前教育科学研究中的价值 / 195

第二节 质的研究的设计 / 197

- 一、研究问题的确定 / 197
- 二、研究的目的 / 199
- 三、研究现状的整理 / 200
- 四、选择研究对象,收集研究资料 / 200
- 五、分析资料,建构理论 / 202
- 六、检验效度,讨论推广度和伦理问题 / 202
- 七、撰写研究报告 / 205

第三节 质的研究的资料收集 / 206

- 一、访谈资料的收集 / 206
- 二、观察资料的收集 / 208
- 三、实物资料的收集 / 209

第四节 质的研究资料的分析及扎根理论的建立 / 211

- 一、资料分析的手段 / 212
- 二、资料的整理及初步分析 / 214
- 三、资料的归类和深入分析 / 217
- 四、扎根理论的建立 / 219

第五节 人种学研究 / 222

- 一、人种学研究的含义与特点 / 223
- 二、人种学研究的优点和局限 / 224
- 三、田野笔记 / 224
- 四、人种学研究的一般程序及适合人种学研究的题目 / 227

第六节 教育叙事研究 / 228

- 一、叙事研究的含义与特点 / 228
- 二、教育叙事研究的优点与局限 / 230

三、叙事研究的一般程序 / 231

四、幼儿教师如何做教育叙事研究 / 235

第九章 幼儿园的科研活动 / 240

第一节 幼儿园开展科研活动的理想与现实 / 241

一、时代的诉求:幼儿园开展科研活动的必要性 / 241

二、独特的优势:幼儿园开展科研活动的可能性 / 242

三、困难与不足:幼儿园开展科研活动面临的挑战 / 243

第二节 幼儿园开展科研活动的基本途径——园本教研 / 244

一、园本教研的概念与特点 / 244

二、园本教研的误区与出路 / 246

三、园本教研的对象与方法 / 251

第十章 研究论文的撰写、评价与交流 / 261

第一节 研究论文的撰写 / 262

一、研究论文的类型 / 262

二、研究论文的基本结构 / 263

三、撰写研究论文的一般步骤 / 272

第二节 研究论文的评价 / 275

一、研究论文的一般要求 / 275

二、研究论文的质量标准 / 276

第三节 研究论文的交流 / 278

一、研究论文交流的意义 / 278

二、研究论文交流的形式 / 278

附录 / 282

参考文献 / 318

第一章

对学前教育科学研究的基本认识

教育伴随着人类社会的产生而产生,伴随着人类社会的发展而发展,教育产生、发展的过程就是人类不断探索教育客观规律的过程。随着社会发展和教育改革的不断深入,教育科学研究日益凸现其重要性,它是人们了解教育领域内客观事物之间的关系,探索和认识教育科学客观规律的重要途径。

学前教育科学研究是教育科学研究的重要组成部分,是人们了解学前教育领域内客观事物间的关系,探索和认识学前教育科学客观规律的重要途径。20世纪中叶以来,随着学前教育改革和幼儿教师专业发展的不断演进,学前教育科学研究日益受到世界各国的重视。但凡事都得讲方法,科学研究更是如此。因此,牢固掌握和熟练运用学前教育科学研究的方法,积极投身学前教育科学研究的实践,是每一个学前教育理论和实践工作者理应承担的重大使命。在本章中,我们将讨论以下问题:

1. 学前教育科学研究的意义;
2. 学前教育科学研究的一般概念;
3. 学前教育科学的类型与方法体系。



第一节 学前教育科学研究的意义

一、对幼儿园生存发展的意义

学前教育科学研究对端正幼儿教师的教育指导思想以及提高保教质量具有极其重大意义,从而成为影响幼儿园生存发展的重要因素。

近年来,随着我国办园体制改革的不断推进,幼儿园的类型和数量都呈现出前所未有的增长态势,尤其是民办幼儿园的大量涌现,使得各类幼儿园之间的生源竞争日益突出。显然,要在这种竞争中取得优势,最终必须依靠保教质量的稳步提高。决定保教质量的关键是幼儿教师的素质,而提升幼儿教师素质的重要途径是开展卓有成效的科学研究。通过科学研究,可以帮助幼儿教师树立正确的教育观和儿童观,使教师更好地把握幼儿园教育的规律和特点,增强保教工作的创造性和科学性,纠正幼儿园教育活动中的偏差,提高保教质量。

为此,不少幼儿园提出了“科研兴园”的口号,积极申报课题,开展园本研究。事实证明,重视科学研究的幼儿园能有效提高本园的保教质量,提升自己的知名度和影响力,从而吸引充足的生源,进而使自己的幼儿园上档次、上台阶,增强自己的市场竞争能力。

二、对幼儿教师专业成长的意义

教师的专业发展是指教师不断成长、不断接受新知识、提高专业能力的过程,在这个过程中,教师通过不断的学习、反思和探究来拓宽其专业内涵、提高专业水平,从而达至专业成熟的境界。教师专业发展强调教师的终身学习和终身成长,是职前培养、新任教师培养和在职培训,直至结束教职为止的整个过程。^①从本质上说,幼儿教师的专业成长过程就是一个从专业新手到专业熟手的过程,或者从非专

^①朱旭东,周钧.教师专业发展研究述评.中国教育学报,2007,(1).

业教师到专业教师、专家型教师、研究型教师的过程。在这一过程中,教师研究意识的增强和研究能力的提升有着决定性的意义。

美国幼教专家凯茨认为,幼儿教师的专业应表现为:在教育工作中,能运用高级缜密的知识作为判断和行事的标准。具有这种素质的幼儿教师能有效地接住孩子抛过来的“球”,并且适时地把它抛回给孩子,在高质量的师幼互动中促进孩子的不断发展,他们是真正的幼儿学习、发展的专家。专业和非专业教师在教育中表现迥异。如面临幼儿出现某种纠纷时,专业型教师首先的反应是:“我能利用这个机会让儿童学习什么?”从而运用专业的知识临床诊断、分析事情的前因后果,思考各种可能的行动方式,并评估行动及决定可能造成的后果,以有利于幼儿长远发展的方法引导他们在冲突中学习。而非专业教师的反应往往是“发生了什么事情”,并只是尽快地结束纠纷。^①可见,研究意识和研究能力的差异凸显了专业教师与非专业教师的分野。

美国心理学家波斯纳(Posner)曾提出教师的成长公式是“经验+反思=成长”,我国学者林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长公式,足见反思是影响教师专业成长的核心因素。而科学研究能提高幼儿教师对教育理论的理解和领悟能力,增强对教育实践的反思能力,从而使教师不断超越自己,获得可持续的专业成长,成为一名睿智的幼教工作者。

不仅如此,参与研究还可以使幼儿教师获得情感上的愉悦以及人生价值的升华,成为一名幸福的幼教工作者。正如苏霍姆林斯基所说:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

三、对学前教育事业发展的意义

(一)更好地贯彻教育方针,提高幼教质量

2001年6月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确提出:“要高举邓小平理论伟大旗帜,以邓小平同志‘教育要面向现代化,面向世界,面向未来’和江泽民同志‘三个代表’的重要思想为指导,坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等全面发展

^①李季涓. 幼儿园教育指导纲要(试行):牵引幼儿教育. 中国教育报,2001-9-12.



的社会主义事业的建设者和接班人。”这是我国新时期教育方针的具体表述。

幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是儿童成长发展的关键阶段的教育,通过科研,教师能更好地掌握幼儿的心理特点以及幼儿教育的规律,增强科学育人的自觉性,避免工作中违背教育规律现象的发生,减少盲目性,从而更好地贯彻教育方针,促进幼儿体智德美全面和谐发展,提高教育质量。

(二)发展学前教育科学,完善学科知识体系

我国广大幼教工作者多年积累的实践经验异常丰富,亟待上升为理论以对幼儿教育实践起到指导作用。大力推进学前教育科学研究,能够吸收古今中外优秀的学前教育思想和实践,并能在此基础上建立具有中国特色的学前教育理论体系,使之逐步完善、丰富。因此,加强学前教育科学研究,对完善学前教育学科知识体系,发展学前教育科学理论,具有极其重要的意义。

(三)促进教改,推动幼教实践的深入

2001年9月,教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,标志着我国幼儿园教育改革进入了一个新的阶段。《纲要》总则第二条明确指出:“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发,因地制宜地实施素质教育,为幼儿一生的发展打好基础。”因此,作为基础教育重要组成部分的幼儿教育,应该根据新的教育理念来确立自己的价值取向及调整教育实践。学前教育科学研究不仅能为幼儿教育的改革和发展服务,以适应社会需要,它还是推动幼儿教育改革和发展的直接动力。学前教育科学研究成果是幼儿教育改革的主要依据,是创设优质幼儿教育的必要条件。通过科学研究,我们可以在理论上建构新的框架,实践上提出有效的改革策略,从而推动幼教事业健康发展。

第二节 学前教育科学研究的一般概念

一、科学研究

(一)科学研究的含义

科学研究是人们探索自然现象和社会现象的规律的认识过程。它是人们有目的、有计划、有意识、有系统地在前人已有认识的基础上,运用科学的方法,对客观事实加以掌握、分析、概括,揭露其本质,探索新规律的认识过程。

科学研究作为一种认识过程,它与一般的认识过程的区别就在于它有更高的“理论自觉性”,因而能够站得更高、看得更远,能够减少错误认识,并缩短认识过程,从而提高认识的效率,解决一般认识过程无法解决的问题。

(二)科学研究的特征

凡是科学研究,都具有以下四个基本特征:

1. 客观性

科学研究来不得半点虚假,更不能凭空臆造,它需要有丰富的事实依据和扎实的理论支撑。这就要求研究的对象是人类生产、生活中客观存在的实际问题或现象,是客观现实的需要;研究的过程是严谨的、务实的、脚踏实地的;研究结果是科学的、真实的、实事求是的,是可以被检验的。

2. 系统性

科学研究本身是一种认识活动,是人们针对问题,有目的、有意识、有计划、有系统地采用多种方法去探索规律、解决问题的过程。因此,它客观上要求我们必须具有系统观。不仅要求我们的研究必须“站在巨人的肩膀上”,而且要求我们关注现实生活中问题与问题之间、问题的各个方面之间的紧密联系,要求我们研究思路和行动的每一步骤,每个环节都要精心设计、合理安排、互相衔接和密切配合。

3. 创造性

创造性是衡量教育研究水平高低、成果价值大小的最重要标志,因而是科学研