

高等学校 德育系统工程概论

田凤山 著

东北大学出版社

序 言

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出，要整体规划学校的德育体系，要遵循青少年学生思想品德形成的规律和社会发展的要求，根据德育工作的总体目标，科学地规划各教育阶段的具体内容，实施途径和方法。当前，各学校的广大德育工作者都在积极努力地进行实践和探索，按照中共中央的要求，总结多年来学校德育工作的基本经验，联系新形势对德育工作提出的更高要求，认真贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务，教育与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的教育方针，提高教育质量，研究如何整体规划学校的德育体系，实施德育的系统工程。

根据自己在高等学校直接从事学生德育工作三十多年的实际体会，深深感到高等学校德育工作在培养人才中具有非常关键的导向作用，具有十分重要的组织责任和特殊作用的管理功能。我曾经作过学生辅导员，团总支书记，担任过系负责学生工作的负责人，系党总支副书记，学校德育教研室副主任，学生工作部副部长和部长，在工作实践中，认识和熟悉了学生工作的一些规律性，也积累了一定的工作经验，在建立高等学校德育系统工程方面作过不少的探索，本书中绝大部分内容，都是近几年结合工作实践，在各种报刊杂志上发表过或在公开出版的教材、读物上入选的论文和文稿，以及在工作中起草的文件、条例、规定等，经过认真地修改、调整和补充，写成了这本专著。

本书力图在马克思主义、毛泽东思想关于思想政治教育工作的学说和理论指导下，依据邓小平同志关于教育的一系列论述和以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体各位领导人对德育工作的指示和讲话精神，联系工作实际，从理论和实践的结合上对高等学校德育系统工程进行科学的概括，并吸收和运用与德育相关的学科知识，为建立新的历史时期高等学校德育学做了新的尝试和研究。全书由两部分组成，第一部分，包括从第一章到第六章，主要论述德育工作是一项系统工程，这个系统工程的实施工程，主要是德育的目标，德育的工作原则，德育的内容，途径和方法，分层次实施德育等问题。第二部分，包括从第七章到第十三章，主要论述德育工作的管理体制，德育队伍建设，德育的环境系统建设，德育的经费投入，德育的评估、科学研究和法制保障，这是德育系统工程的保障工程。

由于水平所限，缺点和错误在所难免，愿意听取专家、学者的意见、建议和指教，也恳请广大德育工作者同行们和读者，在翻阅此书时，给以批评指正。

著 者

1995. 3. 1

目 录

序 言

第一章 高等学校德育系统工程概念..... (1)

第一节 系统工程..... (1)

第二节 德育系统工程..... (2)

第二章 高等学校德育的目标..... (4)

第一节 总体目标..... (4)

第二节 总体目标的具体内容..... (7)

第三章 高等学校德育工作原则 (38)

第一节 坚持把德育放在首位 (38)

第二节 坚持德育的全员意识 (43)

第三节 坚持分层次进行教育 (49)

第四节 坚持把德育落实到基层 (57)

第五节 坚持理论教育与实践教育相结合 (60)

第六节 坚持思想教育与管理工作的相结合 (61)

第七节 坚持普遍教育与个别教育相结合 (63)

第四章 高等学校德育的内容 (65)

第一节 政治理论教育 (65)

第二节 日常思想教育 (75)

第三节 道德品质教育 (81)

第四节 能力素质教育 (83)

第五章 高等学校德育的途径与方法 (88)

第一节 课堂教学 (88)

第二节 组织教育 (90)

第三节 育人活动 (91)

第四节 学科教育 (93)

第五节 社会实践 (94)

第六章 高等学校分年级德育实施 (96)

第一节 一年级实教规划 (96)

第二节 二年级实教规划 (100)

第三节 三年级实教规划 (106)

第四节 四年级实教规划 (110)

第七章 高等学校德育管理体制 (116)

第一节 党委要加强对德育工作的领导 (116)

第二节 校级管理体制 (120)

第三节 院系级管理体制 (129)

第四节 学生班级建设 (133)

第八章 高等学校德育队伍建设 (137)

第一节 优化德育队伍结构 (137)

第二节 提高德育队伍素质 (144)

第三节 关心德育队伍成长 (153)

第九章 高等学校德育环境建设 (161)

第一节 重视校园文化建设 (161)

第二节	优化校园环境·····	(167)
第十章	高等学校德育经费投入·····	(178)
第一节	保证经费投入·····	(178)
第二节	确立经费项目·····	(180)
第十一章	高等学校德育评估·····	(184)
第一节	德育评估的意义·····	(184)
第二节	德育评估的原则·····	(186)
第三节	德育评估的标准·····	(188)
第四节	德育评估指标体系·····	(192)
第五节	德育评估方法·····	(198)
第六节	大学生德智体综合评分·····	(201)
第十二章	高等学校德育科学研究·····	(207)
第一节	德育科学研究的意义·····	(207)
第二节	德育科学研究的指导思想·····	(208)
第三节	德育科学研究的基本任务·····	(210)
第四节	德育科学研究的方法·····	(215)
第十三章	高等学校德育立法·····	(219)
第一节	德育立法的意义·····	(219)
第二节	德育立法的依据·····	(221)
第三节	德育立法的内容·····	(223)
第四节	德育立法的过程·····	(224)

第一章 高等学校德育系统工程概念

第一节 系统工程

进入现代科学管理时代，运筹学、信息科学、计算机科学、心理学等日益深入地发展。为了完成某项工作任务，根据工作任务的要求，通过运筹，做出综合性的合理安排，组织人力、物力、财力，达到最有效的目的；为了某一目标，通过系统分析，提出若干方案进行比较，选择最佳方案实施。这就不能一事一物的安排研究，而是要使若干事物，组成一项完整的过程集合体，进行系统研究。因此，系统工程即指过程的集合体的组织与管理。

组成系统的一切事物，决不是简单的联接组合，而是有机的结合，相互之间有着量和质的关系和配合。系统工程的任务，就是要确定最完善的组合方案，从而，最充分、最有效地发挥每一事物的作用，最合理、最直接地完成整个过程的任务。由此看来，系统工程是一门关于组织和管理的科学，有人为此引出一些系统工程的特点，如系统工程是思维的科学，系统工程是系统思想量化的科学，系统工程是谋求最佳化的科学，系统工程是决策的科学等等。应该强调指出，系统工程不仅仅是一门理性科学，而且具有广泛的实践性，已经进入实用阶段，成为一门工程学。

系统工程有几大要素，包括人的因素，任何一项工程的实现，人是最主要的因素，通过人去组织，通过人去实施；财

的因素，经费的保证是完成任务的资金保证；物的因素，物资、设备在工程中是不可缺少的。同时还有方法、信息，环境和管理因素，都是实现工程的各种重要环节因素。根据这些因素的研究，系统工程的内容包括工程的目标和任务，工程的内容和实施，工程的组织和管理，工程的保障措施与研究等。

系统工程是一个总的名称，每一个专业学科都有其自己的系统工程，例如，企业系统工程，农业系统工程，能源系统工程，环境系统工程，经济系统工程，教育系统工程，人才系统工程，德育系统工程等等。

第二节 德育系统工程

青少年是国家和民族的未来，教育和培养好青少年是社会主义建设事业的奠基工程，也是广大人民群众的希望与心愿。现在和今后，学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。站在历史的高度，以战略眼光来认识新时期学校德育工作的重要性是当前之必须。

高等学校肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重任，必须以马克思主义、毛泽东思想，邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论为指导，综合性地对学生进行思想政治教育，提高他们的思想政治素质，这是高等学校德育的根本任务。

高等学校德育工作是一个受多种因素制约，有许多成分构成的复杂的系统工程。就学校的内部而言，学校的党委部

门，行政部门，教学部门，后勤部门，都从不同的角度对学生进行德育教育，学校里的广大教师、干部、各类工作人员都负有培养学生全面发展，健康成长的责任。作为受教育者的学生，自觉地接受教育，提高自身的思想政治素质，进行自我教育，努力锻炼成才。从宏观的角度讲，学校的德育又与社会、家庭以及中小学校教育息息相关，紧密相联，有个共同建设社会主义精神文明的任务。因此，高等学校德育是由各个部分，各个环节，各种要素有效组织起来的一个有机整体，是一个系统工程，能否最大可能发挥系统的作用，从而达到整体的最优目的，这是高等学校德育系统工程所要研究和力图解决的任务。也就是说，高等学校德育系统工程是从学校的整体和全局出发，深入研究对学生进行德育的总体结构和全过程。其宗旨是从学校的实际出发，应用系统科学知识，遵循高等学校德育的内在规律，研究设计一个人工系统，以求在对对学生进行德育教育的过程中，能够达到最优的教育效果。

第二章 高等学校德育的目标

第一节 总体目标

高等学校德育系统工程以实现最优教育效果为宗旨，首先必须确定所要达到的总体目标，才能明确努力的方向和评价的标准与依据。

当前，我国处在社会主义的初级阶段，党在这一阶段的基本路线是：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。这一基本路线为全国人民指明了奋斗的方向和任务，高等学校必须为保证和服务这一总体任务，确定自己的总体目标。在我国现阶段，高等学校培养出来的大学生和研究生，应当有坚定的正确的政治方向，爱祖国，爱社会主义，拥护中国共产党的领导，努力学习马克思主义；应当热心于改革和开放，有艰苦奋斗的精神，努力为人民服务，为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身；应当自觉地遵纪守法，有良好的道德品质；应当勤奋学习，努力掌握现代化科学文化知识。还要从他们中间培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子。这是高等学校的培养目标。

按照这样的培养目标，德育工作应该使学生经过在校期间的培养、教育、学习、锻炼，在政治、思想、道德品质等方面达到如下一些要求，谓之德育目标。

一、具有明确的政治信念

明确的政治信念即是坚持党的基本路线，热爱祖国，坚持社会主义，拥护中国共产党的领导，掌握建设有中国特色社会主义理论，在重大政治、原则问题上是非界限清楚，能够对各种错误思潮，是非善恶，有一定的辨别和抑制能力，具有社会主义民主意识和法制观念。

二、树立正确的人生观

树立正确的人生观和价值观，努力为人民服务，愿意为社会主义现代化建设事业贡献力量，能够发挥集体主义精神，顾全大局，正确处理国家、集体、个人三者利益关系，具有实事求是、艰苦奋斗、自尊自信、自强自立、开拓进取、勇于创新的精神。

三、具有良好的道德品质

继承和发扬中华民族优良传统美德，培养社会主义道德，自觉遵守社会公德和职业道德。

四、树立严谨的求学态度

努力做到勤奋好学，刻苦钻研，扎实认真，谦虚谨慎，坚持理论联系实际的学风，形成较强的适应环境能力和健康的心理素质，努力掌握现代科学文化知识。

总体目标是对广大学生的基本要求，即通过平时的教育和培养，使绝大多数学生在毕业时，能够达到这些要求。但在具体工作中，一是因时而制，当形势发生变化时，要从客观实际出发，把总体目标具体化，提出切合实际的可行的要

求，使学生能够真正做到。二是因人而异，学生在成长过程中，因各种原因，会有一定的差异性，每个学生的起点不同，不可能一刀切，应该尊重学生从不同的起跑线上向同一终点前进，因此要处理好以下几个关系：

1. 普遍性和先进性的关系。总体目标是对广大学生的普遍性要求，每个学生经过教育培养和自己的努力应该达到的要求。对于学生中的先进分子，如共产党员、共青团员，要区别于青年群众就在于其先进性，对他们就应该有更高的要求，要按照党章和团章的要求，立志做共产主义事业的接班人，还要以自己的模范行动带动其他学生。再如，对一部分积极要求进步，提出加入中国共产党申请，政治、思想、品德、学习各方面表现好的学生，还要要求他们培养共产主义觉悟，培养他们成为青年马克思主义者。

2. 共性和个性的关系。总体目标是共性的要求，但对人的塑造绝不是一个模子一个样，而是寓共性于个性之中，每个学生都有自己的个性，我们既承认共性，也承认个性，个性中有良好的个人兴趣、爱好、特长和特点，也有缺点和杂质，德育的任务是充分发挥学生的长处，帮助学生克服缺点和改正恶习，使之符合总体目标要求。

3. 大学阶段和步入社会的关系。大学阶段，时间是短暂的，步入社会参加工作以后的时间是漫长的，总体目标既是在校期间的要求，又要和学生步入社会参加工作以后相衔接，而且，大学阶段也只能是打个基础，真正成才必须在毕业以后的工作实践中去实现。因此，总体目标不能简单地理解成只是在校期间的目标，它必然是延伸到步入社会、参加工作以后继续实践和努力的。

第二节 总体目标的具体内容

一、具有明确的政治信念

（一）坚持党的基本路线

党的十三大明确概括和全面阐述了党在社会主义初级阶段的基本路线，这个基本路线是中国共产党领导全国人民经过反复地探索，在总结每次成功与失败经验的基础上，终于找到的正确道路，开辟了社会主义建设的新阶段。

党的基本路线，明确地把这个路线适用的时间，界定为社会主义初级阶段，这就指出了当前我国是处在社会主义初级阶段，是完全从我国当前的基本国情出发考虑，具有其准确性和科学性。科学地规定了主要内容和中心任务，即以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放。以经济建设为中心，就是以发展生产力作为社会主义初级阶段的一个中心任务，四项基本原则是全党团结和各族人民团结的政治基础，是从根本上促进生产力发展，使社会主义现代化建设事业顺利进行的根本保证，是我们的立国之本。改革是社会主义发展的动力，开放是实现现代化的必要条件，改革开放是我们的强国之路。党的基本路线明确地规定了社会主义现阶段的宏伟目标，即建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家。要高度地发展现代化生产力，增加社会物质生活资料 and 财富，保证国富民强，要建设保障人民群众当家作主的社会主义民主政治，建设高度的社会主义精神文明。党的基本路线还规定了我们社会主义建设必须走自力更生，艰苦创业的道路，还规定了为实现中心任务和奋斗目标，必须由

中国共产党领导，团结全国各族人民来完成这个伟大的任务。

广大学生必须毫不动摇地坚持党的基本路线。从认识到信念上，要以经济建设为中心，就要从思想上明确，当前我国社会的主要矛盾已经不是阶级斗争，经济建设已经成为中心任务，除非发生大规模的外敌入侵，这个中心是不能动摇的；要把改革开放同四项基本原则统一起来，要认清它们的根本目的是一致的，它们是相互促进的，改革开放是社会主义制度的自我完善，四项基本原则为改革开放的健康发展提供政治保证；要做到巩固和发展团结稳定的政治局面。没有政治稳定，社会动荡不安，改革开放，经济建设是统统搞不好的，没有经济发展，没有改革开放，也不可能有巩固的团结稳定，两者是相辅相成的。

（二）热爱祖国，坚持社会主义，拥护中国共产党的领导

祖国是生我、养我的地方，每个人都植根于祖国的土地上，祖国的利益高于一切，热爱祖国是中华民族的精神支柱。要振奋民族精神，增强民族的凝聚力，树立民族自尊心和自豪感，建设有中国特色的社会主义伟大事业，为祖国的繁荣昌盛，做有理想，有道德，有文化，有纪律的新人，就必须热爱祖国。我们的祖国有辽阔的土地，壮丽的山河，无尽的宝藏；我们的祖国有悠久的历史，斗争的历史，崇高的精神和光辉的业绩；我们祖国有传统的文化，不但博大精深，而且蕴含着灿烂的精神、气节和美德；我们的祖国有辉煌的成就，特别是党的十一届三中全会以后，改革开放和现代化建设的巨大发展所取得的成绩是举世瞩目的，这些都是动员和鼓舞我们奋发向上，建设祖国的一面旗帜，为之献身的力量源泉。

广大学生必须发扬中华民族富有爱国主义的光荣传统，

培养对祖国一山一水，一草一木的诚挚情感，培养为了祖国的独立和解放、发展和繁荣而英勇奋斗，勇于献身的精神和品格。要把自己的命运和祖国的命运紧密联系在一起，发扬“天下兴亡、匹夫有责”的主人翁精神，培养敬业精神，增强责任感和使命感，为了祖国刻苦的学习，掌握本领，将来为祖国的社会主义建设事业贡献力量。

确立为建设有中国特色的社会主义而奋斗的政治方向。社会主义是社会历史发展的必然结果，社会主义制度必然代替资本主义制度，这是一条不依人们意志为转移的客观规律，不管世界上有什么变化，在总结长期的历史经验的基础上，经过对社会主义发展道路进行的艰难的探索与实践，逐步走出了一条适合中国国情，独具特色的社会主义道路，我们必须认清这条道路，坚持社会主义。这里要认清社会主义的本质，它是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。解放生产力是解决人与人之间的关系，发展生产力是解决人与自然的关系，解放生产力和发展生产力始终是人类社会的永恒主题；消灭剥削，消除两极分化，最后达到共同富裕，这是社会主义的根本目的，贫穷不是社会主义。

广大学生要做到坚持社会主义，必须首先弄清什么是社会主义，社会主义在政治上必须由共产党领导，在经济上以公有制为主，同时发展多种经济成分，在分配上，允许一部分人先富起来，最后达到共同富裕。其次，要认识社会主义市场经济，社会主义市场经济是和社会主义制度联系在一起的，没有社会主义制度就谈不上社会主义市场经济；市场对整个资源配置起主要作用，不认识这一点，社会主义市场经济也是不完整的；国家通过各种经济杠杆进行宏观调控，我

们说社会主义市场经济也是法制经济、道理也在于此。第三，还要投身于建设社会主义建设，在校期间学习好本领，目的全在于将来投身社会主义建设的伟大事业，这才是认识和行动的统一。

拥护中国共产党的领导。中国共产党是社会主义事业的领导核心，是中国特色社会主义的领导力量。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，这一性质决定了其执政党的地位，中国共产党肩负着建设社会主义并最终实现共产主义的伟大历史使命。中国社会的历史变迁也确立了其领导核心的必然选择，这是中国各族人民的利益和意志决定的，是任何其他政治力量无法替代的。改革开放以来十多年的实践也证明了中国共产党的领导，是我国社会主义现代化建设的根本保证。因此，拥护中国共产党的领导必然成为中国人民的一种坚定信念。拥护中国共产党的领导，就要拥护党的路线，方针政策，中国共产党运用马克思主义基本原理同中国的实际情况相结合，揭示客观规律，所制定的社会主义现代化建设各项路线、方针、政策，是事业成功和胜利的保证。拥护中国共产党的领导，就要和党中央保持一致，认识上的统一，才能有行动上的一致，行动上的一致，才能集中力量，同心同德，实践社会主义现代化的大业。

广大学生做到拥护中国共产党的领导，要了解党的性质，纲领和目标，了解党的历史和传统，进而理解中国共产党的产生是近代中国历史发展的必然，是马克思主义同中国工人阶级和革命运动相结合的产物，中国共产党在各族人民中领导地位的确立不是自封的，是中国革命斗争历史的必然结果。广大学生要懂得建设社会主义现代化，同样必须有中国共产党的领导，要认清中国的改革开放和现代化建设，绝不能照

搬西方的多党制，只能实行在中国共产党领导下多党合作制是符合我国国情，符合我国各族人民和各阶层、各利益集团的共同利益和愿望的。

（三）掌握建设有中国特色的社会主义理论

建设有中国特色的社会主义理论是马克思主义基本原理、毛泽东思想同中国社会主义建设实际相结合的最新成果，是在新的历史条件下，对马克思主义的科学社会主义理论创造性的发展，是对毛泽东思想新的突破性发展。建设有中国特色的社会主义理论是跨入新世纪的强大思想武器和行动指南，基于对中国现在处在社会主义初级阶段，对中国国情现阶段的认识，在探索中国社会主义的实践中，邓小平同志提出并确立了建设有中国特色的社会主义理论，在当前以及进入 21 世纪，推进我国改革开放和社会主义现代化，都是正确的指导思想和强大理论武器。

要掌握建设有中国特色的社会主义理论，必须了解这个理论的基本内容。

1. 关于社会主义发展道路的理论。解放思想、实事求是，是建立这个理论的基本观点，也是贯穿各条内容的精髓。正如坚持解放思想，实事求是，才是从我国的实际出发，是依据中国国情的历史性选择，是走中国特色的社会主义道路，而不是其他。

2. 关于社会主义发展阶段的理论。我国的经济文化还比较落后，这是我国正处在社会主义初级阶段的原因和鲜明特征。是社会主义发展程度很低的阶段，这个阶段的主要矛盾是人民日益增长的物资文化生活需要同落后的生产力之间的矛盾，这阶段的任务是大力的发展生产力，建立社会主义市场经济，解决主要矛盾。