

GAODENG JIAOYU  
SHIJI GUAN

# 高等教育世纪观

江汉大学学术丛书 JIANGHAN UNIVERSITY ACADEMIC LIBRARY

李进才 主编

武汉出版社



《江汉大学学术丛书》编辑委员会

主 任：李进才

副主任：华定一 郑隆炘

委 员（按姓氏笔划为序）：

|      |      |     |     |
|------|------|-----|-----|
| 王心耀  | 王南南  | 王 硕 | 邓正兵 |
| 甘德安  | 刘丽江  | 李友松 | 李国其 |
| 朱命榴  | 肖斌衡  | 谷里鹏 | 张元树 |
| 张祖全  | 张黎明  | 陈 耿 | 陈禅友 |
| 周行明  | 欧阳仲威 | 金其镛 | 赵映诚 |
| 皇甫积庆 | 夏云健  | 徐蕴珍 | 曹 玲 |
| 彭开勤  | 董荣城  | 童幸生 | 雷万忠 |

## 作者简介

李进才，男，1938年出生，湖南益阳人，教授。1962年毕业于武汉大学后留校任教，并从事教育管理和高等教育学研究多年。1984年调任教育部高教一司副司长，1988年至1997年担任武汉大学副校长，2000年被任命为新江汉大学校长。现为全国高校教学评估专家委员会副主任、全国大学生文化素质教育指导委员会副主任、高等教育学科规划组成员、高校设置评议委员会委员、教育部中文学科教学指导委员会副主任、湖北省高校设置评议委员会副主任等，享受国务院特殊津贴。

李进才教授多次主持和参加全国高等学校教学评估、专业设置、学科规划、学校设置评议等工作，主持完成了多项全国高等教育研究课题，多项成果获奖。在高等教育改革和管理研究方面有着广泛影响，是知名的高等教育管理专家。其主要学术著作除本书外，独撰《高教改革与发展趋势探析》，主编《当代中国教育行政管理》、《方向·目标·对策——新时期高等学校办学方向论纲》、《建设·改革·探索》，副主编《改革中前进的高校文科教育》等，参与撰写著作多部，发表论文60余篇。

## 《江汉大学学术丛书》

### 总 序

在我们跨入人类又一个新千年的时刻，白云黄鹤的武汉终于迎来了一所将与武汉特大中心城市地位相称的地方一流综合性大学——江汉大学。

在我国高等教育布局中，武汉是个高校林立、人文及科技精英荟萃的重镇，以武汉大学、华中科技大学为代表的高等院校享誉国内外。江汉大学在这样的时空环境中建立，面临的挑战，肩负的重任是不言而喻的。

要建成一所名副其实的地方一流综合性大学，需要的条件很多：好的校长，一批高水平的教授，好的校园环境及设施，高水平的教学和管理等。但是，不可否认，最重要的方面之一是源源不断的、紧跟时代学术潮流的高质量科研成果。

这里的《江汉大学学术丛书》是江大学人为中国高等教育面向世界、面向未来、面向现代化的一份微薄奉献，是对人民期望的回报，是对科教兴国的呼应。

《江汉大学学术丛书》是江大学人对 21 世纪中国政治、经济、文化诸多存在的一份认真的思考与回答，是江

汉大学人对具有中国特色社会主义建设贡献的聪明才智的结晶。

《江汉大学学术丛书》体现江汉大学学术成果的水平,涉及哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学及管理学等诸多领域,显示老一辈专家和中青年学者组成的学术阵容。

《江汉大学学术丛书》一定要成为培养江汉大学学术精英、建设江汉大学师资队伍和回报社会的园地。在这里,锻炼我们的学术品格,提升我们的学术水准,并成为我们的学术象征。

《江汉大学学术丛书》实行科学、公正、公开的选拔原则,经校学术委员会执行严格的评审、投票程序,遴选相应著作。

其山巍巍,其水森森,学无止境,江大学人努力吧!

薪火相传,代代不息,江大学人努力吧!

李进才

二〇〇一年二月

## 目 录

### 第一部分 新 世 纪 的 呼 唤

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 第一章 20 世纪文明进步的回眸.....      | (3)  |
| 第一节 20 世纪人类取得的辉煌成就.....    | (3)  |
| 第二节 20 世纪经济繁荣的代价 .....     | (12) |
| 第三节 20 世纪人类文明进步的几点启示 ..... | (16) |
| 第二章 新世纪的曙光 .....           | (27) |
| 第一节 社会信息化 .....            | (27) |
| 第二节 经济全球化 .....            | (33) |
| 第三节 世界格局多极化 .....          | (38) |
| 第四节 文化交流国际化 .....          | (44) |

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| <b>第三章 知识与国家科技创新体系</b>        | (49) |
| 第一节 知识的含义                     | (49) |
| 第二节 知识经济的特点                   | (52) |
| 第三节 知识经济条件下建立国家科技<br>创新体系的意义  | (57) |
| 第四节 国家科技创新体系的运行机制             | (59) |
| 第五节 国家科技创新体系在知识经济<br>发展中的重要作用 | (64) |
| <b>第四章 知识经济与创新型人才培养</b>       | (67) |
| 第一节 创新型人才的心理素质                | (67) |
| 第二节 创新心理的发展规律                 | (73) |
| 第三节 知识经济与创新型人才培养之间<br>的辩证关系   | (78) |
| <b>第五章 新世纪人才素质的特征</b>         | (81) |
| 第一节 新世纪文科人才素质的特征              | (81) |
| 第二节 新世纪理工科人才素质的特征             | (86) |
| 第三节 新世纪医科人才素质的特征              | (90) |
| <b>第六章 个人社会化的目标</b>           | (93) |
| 第一节 “小民”——农业时代对个人<br>社会化提出的要求 | (95) |
| 第二节 国民——工业时代对个人社会化<br>提出的要求   | (98) |

- 第三节 世界公民——信息时代对个人  
社会化提出的要求 ..... (100)
- 第四节 国民和世界公民——现代人格的  
双重身份 ..... (103)

## 第七章 潜能开发与就业需求 ..... (107)

- 第一节 潜能开发——教育活动的向度 ..... (107)
- 第二节 就业需求——教育发展的动力 ..... (111)
- 第三节 “看不见的手”——教育运行中  
不可抗拒的市场魅力 ..... (113)

## 第二部分

# 中国人才培养和教学 管理模式的国际比较

## 第八章 中国人才培养的亮点 ..... (121)

- 第一节 孔丘——中国古代教育史上的  
圣贤 ..... (121)
- 第二节 《学记》——世界教育史上  
最早的教育学专著 ..... (124)
- 第三节 汉代太学——中国古代正规  
大学的开端 ..... (126)

- 第四节 “一本唐制”——中国唐代高等教育和人才培养的典范 ..... (128)
- 第五节 “三舍积分法”和“苏湖教法”——中国宋、元、明时期人才培养制度的创新 ..... (132)
- 第六节 全面和谐的发展——蔡元培的人才培养质量观 ..... (136)
- 第七节 尊师重道——中国优秀的文化传统 ..... (139)
- 第八节 重视基础——中国人才培养的优良传统 ..... (141)
- 第九节 科教兴国——中国的基本国策对人才培养的期盼 ..... (144)

## 第九章 中国人才培养的误区 ..... (150)

- 第一节 独尊儒术——学术繁荣和人才培养的桎梏 ..... (150)
- 第二节 科举制度——中国古代人才培养的指挥棒 ..... (153)
- 第三节 八股文风——扼杀创新思维的锁链 ..... (157)
- 第四节 “学而优则仕”——中国古代人才培养目标的扭曲 ..... (160)
- 第五节 “应试教育”——人才培养难以走出的怪圈 ..... (162)

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| <b>第十章 占领科研人才培养的制高点 .....</b> | <b>(167)</b> |
| 第一节 科学发展中的思维方式的变革 .....       | (167)        |
| 第二节 科学创新观念的孕育 .....           | (169)        |
| 第三节 创新思维的机制 .....             | (172)        |
| 第四节 创新思维障碍及其突破 .....          | (174)        |
| <b>第十一章 教学管理模式比较 .....</b>    | <b>(178)</b> |
| 第一节 学分制教学管理模式 .....           | (178)        |
| 第二节 学年制教学管理模式 .....           | (184)        |
| 第三节 复合型人才培养的教学管理模式 .....      | (187)        |

### 第三部分

## 观念与原则

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| <b>第十二章 继承与创新 .....</b> | <b>(195)</b> |
| 第一节 继承——教育之本 .....      | (195)        |
| 第二节 创新——教育之魂 .....      | (197)        |
| 第三节 维持性学习 .....         | (199)        |
| 第四节 创新性学习 .....         | (201)        |
| 第五节 教育的时代取向 .....       | (203)        |

|             |                                   |              |
|-------------|-----------------------------------|--------------|
| <b>第十三章</b> | <b>知识与能力 .....</b>                | <b>(206)</b> |
| 第一节         | 历史上“形式教育”与“实质教育”<br>之争 .....      | (206)        |
| 第二节         | 传授知识与发展学生能力的辩证<br>关系 .....        | (209)        |
| 第三节         | 给学生以独立思考的时间与空间 .....              | (212)        |
| 第四节         | 考评内容和方式的改革至关重要 .....              | (215)        |
| <b>第十四章</b> | <b>适应与预见 .....</b>                | <b>(219)</b> |
| 第一节         | 被动适应与主动适应 .....                   | (219)        |
| 第二节         | 预见——从被动适应走向主动<br>适应 .....         | (222)        |
| 第三节         | 提高教学预见性的经济学思考 .....               | (226)        |
| 第四节         | 提高教学预见性的时代思考 .....                | (231)        |
| <b>第十五章</b> | <b>主动与主体 .....</b>                | <b>(236)</b> |
| 第一节         | 行为主义心理学与进步主义教育<br>理论的观点 .....     | (236)        |
| 第二节         | 教师主导作用和学生主体地位的<br>正解与误区 .....     | (241)        |
| 第三节         | 启发式教学——教师主导作用与<br>学生主体地位的统一 ..... | (243)        |
| <b>第十六章</b> | <b>智力因素与非智力因素 .....</b>           | <b>(249)</b> |
| 第一节         | 智力因素 .....                        | (249)        |

|     |                           |       |
|-----|---------------------------|-------|
| 第二节 | 非智力因素 .....               | (253) |
| 第三节 | 智力因素与非智力因素的相互<br>关系 ..... | (259) |

## 第四部分 改革的基本策略

|      |                                    |       |
|------|------------------------------------|-------|
| 第十七章 | 转变和更新教育思想观念 .....                  | (265) |
| 第一节  | 转变和更新教育思想观念的<br>必要性 .....          | (265) |
| 第二节  | 现阶段高等教育工作者转变和<br>更新教育思想观念的重点 ..... | (268) |
| 第三节  | 转变和更新教育思想观念的<br>基本要求 .....         | (274) |
| 第十八章 | 调整专业设置及结构 .....                    | (277) |
| 第一节  | 专业设置、结构调整的历史<br>必然性 .....          | (278) |
| 第二节  | 专业设置、结构调整的历史进程 .....               | (280) |
| 第三节  | 专业设置、结构调整的发展趋势 .....               | (285) |

|              |                                   |       |
|--------------|-----------------------------------|-------|
| <b>第十九章</b>  | <b>优化教学内容</b> .....               | (290) |
| 第一节          | 教学内容优化的紧迫性 .....                  | (290) |
| 第二节          | 教学内容优化的障碍 .....                   | (293) |
| 第三节          | 当前我国高等学校教学内容优化<br>的任务及措施 .....    | (296) |
| <b>第二十章</b>  | <b>完善课程体系</b> .....               | (302) |
| 第一节          | 高等学校课程体系完善的意义 .....               | (302) |
| 第二节          | 我国高等学校现行课程体系的主要<br>缺陷 .....       | (305) |
| 第三节          | 当前高等学校完善课程体系的主要<br>任务 .....       | (308) |
| <b>第二十一章</b> | <b>改革教学方法 推广<br/>现代教学手段</b> ..... | (313) |
| 第一节          | 大力倡导创造性教学 培养学生<br>创造性能力 .....     | (313) |
| 第二节          | 关注大学教学方法的改革与发展<br>趋势 .....        | (316) |
| 第三节          | 注重大学教学方法的选择、组合、<br>运用 .....       | (318) |
| 第四节          | 加快教学手段现代化建设 .....                 | (321) |
| 第五节          | 开展教学方法合理性评价研究 .....               | (327) |

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| <b>第二十二章 拓展高校教学途径 .....</b>        | <b>(330)</b> |
| 第一节 以“三减三加”原则,拓展高校<br>教学途径 .....   | (330)        |
| 第二节 高校教学途径的拓宽 .....                | (332)        |
| 第三节 完善高校教学、科研、生产相结合<br>的基本形式 ..... | (335)        |
| 第四节 注重把科研训练贯穿“三结合”<br>的全过程 .....   | (340)        |
| <b>第二十三章 改进教学管理.....</b>           | <b>(343)</b> |
| 第一节 教学管理的意义 .....                  | (343)        |
| 第二节 教学管理的基本内容、目标和<br>任务 .....      | (345)        |
| 第三节 完善教学管理的依据和应遵循的<br>原则 .....     | (349)        |
| 第四节 当前我国教学管理中存在的主要<br>问题 .....     | (352)        |
| 第五节 改善教学管理应加强基础工作 .....            | (356)        |
| 第六节 调动“教与学”两个积极性 .....             | (363)        |
| <b>后 记.....</b>                    | <b>(365)</b> |

## 第一部分

# 新世纪的呼唤



## 第一章

### 20 世纪文明进步的回眸

100 年,在生命进化的历史上也许不算长,但在人类文明进步的历程中却是几代人的生生息息,几多的社会沧桑巨变,几多的人间悲欢离合,几多的人类是非善恶,几多的世间真假美丑……20 世纪既是一个充分展现人类智慧才华的世纪,又是一个充分体现人类创新魅力的世纪,还是一个充分暴露人类劣根性的世纪。其中有多少的历史经验值得总结,有多少的历史教训值得吸取!如果说人类文明史是一座宝库,那么,20 世纪的文明史就是这座宝库中珍藏的一部内涵丰富的宝典。谱写 21 世纪文明的光辉篇章,缺不得对这部宝典的解读。

文明是指人类创造的物质财富和精神财富的总和。20 世纪文明进步所形成的历史积淀,可以说是博大精深,是需要许多的专家花许多的气力才能深入其中的,这里我们只不过是站在它的边缘就它那足以动人魂魄、发人深思的某些历史景观作粗略的描述,以求教于广大专家学者。

#### 第一节 20 世纪人类取得的辉煌成就

100 多年前,德国大哲学家、大诗人尼采曾向世人发出这样的