

ENGLISH

English

高中预科

主编 沈晓彦

英语

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

高中预科

主编

沈晓彦

编写人员

潘春芳 赵琳琳 缪晓红 栾爱春

夏卫华 陆翔 曹建明

英语

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

高中预科·英语/沈晓彦主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-81101-706-9/G · 1173

I. 高… II. 沈… III. 英语课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 087743 号

书 名 高中预科·英语
主 编 沈晓彦
责任编辑 匡 理
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号 (邮编: 210097)
电 话 (025) 83598077 (传真) 83598412 (营销部) 83598297 (邮购部)
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>
E-mail nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷 盐城市华光印刷厂
开 本 787×1092 1/16
印 张 15.25
字 数 380 千
版 次 2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81101-706-9/G · 1173
定 价 22.80 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

编写说明

由于初中教育是义务教育阶段,英语课程设置对学生的要求较低,而高中教育阶段是连接大学教育的能力教育阶段,对学生的要求陡然提高。因此,初三学生进入高中,学习伊始,普遍感觉无法适应高中的高强度和高难度教学,很多学生在学习上产生了挫折感,有的甚至萌生了厌学情绪。

及时的初高中衔接教学可以帮助学生顺利自然地从中知识体系过渡到高中能力体系,使本来的硬着陆变成软着陆,让学生觉得高中学习水到渠成、自然流畅,从而对高中的学习充满自信。

鉴于初高中英语教学内容的分布特点,衔接主要关注语法、词汇和阅读三部分。每个部分由自测评估、能力衔接组成。自测评估一方面帮助学生对已有知识和能力进行评估,另一方面提供与新的知识和能力要求初步接触的机会,学生可以通过精心设计的自测练习发现自己将要在高中起始年级学习中碰到的问题,从而做到心中有数,为今后的学习做好知识上和心理上的充分准备。能力衔接根据知识重点分为多讲,每讲主要包括“老师指点、回顾温习、衔接学习、请你试试、美文背诵”等栏目。其中“衔接学习”是本书的精华,重点陈述了高中伊始所涉及的语法、词汇和阅读方面的知识和能力要求。学生基本了解并掌握高中起始年级须掌握的部分知识,等他们进入高中后就不会对那些纷繁复杂的语法知识或变化莫测的词汇用法束手无策。

本书由多年奋战在教学第一线的老师编写,其经验丰富,能充分考虑初高中学生在心理上 and 认知水平上的差异,内容的安排和讲解循序渐进、难易得当、把握有度、训练到位。

本书具有如下特点:

一、知识覆盖全面。

由于衔接既回顾初中的重点和难点,又对高中的相关内容作了充分而详细的评点,因此对于知识点的覆盖是非常全面的,这样可以为学生编织一张精细而严密的知识网络。

二、难易得当。

编写者对于衔接内容的难易把握非常严格,因为是初高中衔接,讲解内容不能太容易,因为这样不利于学生能力的培养;但同时又不能太难,这样会挫伤学生的积极性,而且也违背了衔接是为了帮助学生铺平高中英语学习道路的宗旨。书中衔接学习的内容基本是高中起始年级的起点要求,不是高考要求。

三、编写结构合理。

本书体现了发现问题、解决问题到巩固心得的三个科学学习步骤。学生首先可通过自测发现自己目前存在的问题,然后通过详细讲解理解并解决问题,再通过巩固练习来进一步巩固所学的知识,良好的学习效果不言而喻。

四、便于学生自学。

由于本书在编写时重视高中知识在初中基础上的拓展,学生在使用时不会对讲解或题目有莫名其妙的感觉。同时因为学生在大部分知识点上已经基本入门,所以在衔接学习时会感觉有些内容似曾相识,还有一些则须慢慢品味。这种推陈出新、由浅入深的编写原则为学生自学创造了条件。

另外,学生在使用本书时应注意前后内容的穿插进行,不要等语法全部学完再学词汇,最后再攻阅读策略,这样往往产生疲劳感。我们可以把语法、词汇和阅读交替进行,也可以根据自身情况有选择地学习,适当取舍,灵活处理,有利于学习效率的提高。

虽然编写者们着手编写前进行了长期的教学调研,但由于本书容量大,知识覆盖初高中两个阶段,所以在编写中难免有不足,敬请广大读者提出宝贵意见。

编 者
2008 年 12 月

前言

由初三进入高第一学期的第一学期,是中学外语学习的一个转折点。从语言知识体系和对语言运用能力的要求看,高一的学习要求显然跃上了一个新的高度。初三是对整个初中阶段的复习巩固,语法、词汇、句型、阅读、写作对学生的要求较低,也就是说初中英语只要学生熟读、背诵课本,就能应付各种考试,中考也能考出很好的成绩。进入高一后,学生会发现,学习再也没有了初中时候的心知肚明的底线,无论语法还是词汇都感觉无边无际,永远没有尽头,每天都能接触到新内容。阅读也不再停留在表面的文字理解,转而变成了深层次的思考,对文章结构的分析,对作者的写作意图等都提出了较高阅读要求。很多步入高中的学生,对高中的英语学习有一种共同的感觉:“高中英语难度相对增大,成绩下降”“考题灵活,很难把握”“学了跟没学一样,永远的耕耘,看不到收获”。有的学生甚至在第一模块第一单元就停下来,宣称英语太难学,为什么会出现这种情况,我们先来分析一下原因:

1. 高中英语起点高,词汇量较初中课本明显增多,而且难度加大。初中对单词的掌握只要求识记并运用书本上列出的内容,而高中对单词的一词多义的考查较多,对生词在课本以外的用法拓展较多。如 pick up 在初中阶段只要求学生记住“接某人,拾起某物”的意思,但在高中阶段学生需掌握它的多种意思:接(某人);捡起;接收节目;染上(某种坏习惯);渐渐恢复健康。再如 claim 一词在高中阶段也要求学生掌握有三种意思:声称、夺取(某人的生命)、认领。

2. 高中语法在初中的基础上提升至一个新的台阶。初中对语法的要求较低,如非谓语动词在初中只是用作简单的主语或宾补等,而到了高中非谓语动词作状语一项内容非常繁多,部分学生到了高三依然感到疑惑不解,如:非谓语动词做状语时的形式变化,现在分词的一般式和完成式在含义上的区别,过去分词与现在分词的完成式作状语时的区别,过去分词与现在分词的被动式作状语的区别等等。虚拟语气在初中不作要求,只要学生能看懂就行,但到了高中,学生必须懂得使用虚拟语气的各种情况,虚拟语气中的倒装,虚拟语气中的隐含条件句,虚拟语气中的时间交叉问题等等。

3. 完形填空的要求差距也很大。初中完形填空有相当一部分题目还是停留在语法和语境的结合上,而到了高中,真正好的完形填空考查学生在上下文中运用词汇的能力,从语法的角度来说,四个选项都是正确的,只有真正理解文章的含义才能选到答案,有时还考查

学生的人生价值观、体会文章中人物思想情感的能力、社会生活经历和经验,甚至考查学生的想象能力。所以高中完形填空的能力要求是非常高的。初中完形选材一般以短小故事、记叙文较多,高中完形选材形式多样,有议论文、说明文、科普文、应用文等等。江苏近几年高考选材都以夹叙夹议的文体出现,告诉读者一个人生哲理为目的。

4. **阅读理解是初高中的最大差别。**初中阶段一般要求学生掌握 1500 个词汇,到了高中则为 3500 个。所以学生到了高中明显觉得阅读理解难度加大,词汇量的增加和句子结构的复杂化以及对学生在理解文章深层次含义时情感和价值观的要求都造成了一定的阅读理解障碍。初中的材料阅读仅要求学生读懂文章的局部和表层意思,而高中的材料阅读要求学生能读懂文章的深层含义(read between the lines),也要求学生能对文章的篇章结构进行分析。另外,高中阅读理解在选材上又增加了科普文阅读和简易文学欣赏,为了增长高中学生的科普知识和提高高中学生的文学素养。因此,高中学生平时就应该多读英语课外书籍,多看英汉对照的经典英语文学作品简易版。

5. **任务型阅读是江苏新高考的一种新题型,由于该题型对于词汇的要求特别高,学生往往失分较多。**进入高中学习后,学生应该关注词汇的不同用法和含义,词汇的词性变化,同义词和反义词,相近或相同含义词组的转换等等。进入高中后,学生应密切关注这个新题型,尽快适应并进行适量的训练。

6. **书面表达在高中阶段虽然形式变化不大,但要求明显提高。**初中作文一般在 60 至 80 字左右,而高中作文字数要求为 150 字。初中作文以话题作文为多,基本就是汉译英,不要求句子结构的复杂多样,词汇的地道美丽,只要表达完整即可。而高中作文不仅要求学生做到所写内容 complete, correct,还要求 beautiful, well-organized 等等,这样才能拿高分。

针对以上问题,高一学生要想尽快度过学习的困难期,可从以下几方面做起:

1. **注重语法学习,尤其要重视初中提及的语法知识在高中阶段的延伸。**多体会高中阶段语法对语境和语意的影响,多感悟语法的功能性,少死扣语法的规则性。

2. **重视词汇的习得。**高一学生应懂得高中词汇的特点,不仅要记住其本义,还要了解其引申义。高中学习对一词多义、一词多用考查比较多。识记单词时不要只死记单词的拼写与含义,重点应放在单词的应用上,从用中学单词,从用中记单词。

3. **改变做完形填空的策略。**从初中时以语法作为评判改为以上下文的逻辑意思为选择正确答案标准。多从词汇的深层次含义和不同用法上来考虑,灵活应变,纵观全文,切不可坐井观天,草率了事。

4. **作文的提高需要学生平时多练。**好的作文是写出来的,不是背出来的,也不是老师改出来的。平时写作应大胆使用好的表达,适当使用复杂句子结构,不能因为怕犯错而丧失创新精神。

5. **转变思维,养成适合高中学习的习惯。**初中的学习习惯不一定适合高中,能做出及时应变的学生就能更快地适应高中的学习生活,如:

(1)使用工具书的习惯。学生要及时选择一本英汉双解词典做自己的良师益友,遇到词汇方面的疑问不被动等待教师解答,学会自己查字典求得答案。同时自备一本好的英语语法工具书,养成经常翻阅的习惯,在口、笔头实践中使学生有意识地运用所学的语法知识,正确地理解语言和运用语言。

(2)预习的习惯。初中生对预习并不陌生。但到高中,随着英语课文篇幅的加长,内容增多,难度加大,如果没有搞好预习就适应不了课堂的教学进程。所以,高中学生对待预习不能只是说说而已,而要把它当作英语学习的一个重要环节。例如作预习笔记,即把所预习的东西写成有形的条目,这样便于检查落实。在预习方法上,可按词、词组、句、文、疑等进行分项,即先学会能用英语词典查单词,自己解决生词;对重要词组、有用短语进行罗列,并能用这些词组、短语来造句,记录课文中结构严谨、用词优美的句子,读熟背熟;对课文内容进行简写;记录预习过程中遇到的问题和难点以便释疑解惑,等等。

(3)阅读课外书与摘抄的习惯。初中英语学习一般还只限于课本,到了高中阶段,英语阅读能力作为一个侧重培养目标,如果还仅限于课本就不够了。高中学生选择适合自己水平和兴趣的英语读物,随身携带,随时阅读,作好摘记。学生应把重心放在提高阅读速度和阅读效率上。通过泛读训练,培养阅读兴趣、习惯、技巧和能力。

(4)学生课上应认真听课,积极参与课堂活动,并做好笔记。教师有多年的教学经验,关键的地方会反复地强调与讲解,这些是教科书上所没有的。主要的内容要记下来,以便复习、巩固。

(5)学生课后应及时复习,多做习题,巩固所学知识。翻翻英语书就会发现,每一节课后都有大量的练习,这表明多做练习在英语学习中是必要的。只有将知识点加以运用,印象才会更深刻。

(6)立足课本,但不局限于课本。我们所学课本为有经验的专家编写,学习中,要紧紧抓住课本,将所学内容熟练到“化”的地步。但这是不够的,高中英语教学大纲提出:“高中英语教学应侧重培养学生的阅读理解能力。”所以,不要只局限于课本,我们要拓宽课程资源,利用同步阅读、英语周报、辅导报等扩充阅读量。只有通过大量的阅读,才能达到质的变化。

(7)学生应做好总结归纳工作。平时多准备几个本,如:笔记本、难记单词本、重点语法本、错题本。尤其是错题本,考前复习错题本对于提高英语考试成绩和英语水平大有帮助。善做总结,将促进英语水平的更快提高。

6. 对语法和词汇衔接中的两个具体建议:

(1)分散补语法。在高中的课本中,初中学过的语法基本不再作为新语法项目来讲。而初中的有些语法,其深度又不够;再加上学生并未完全掌握,所以要在高一把初中的语法分散在各课中来讲。一般采用倒序的方法复习语法,即从初三的语法开始复习。之所以这样做,一是由于学生对这些语法还有印象;二是这些语法现象难度大一些,早复习有好处。当然,倒序也不是绝对的,只是大体倒序而已。例如,在讲定语从句时先复习初中所学的名词、

形容词作定语用法,再复习短语(如介词短语)和不定式作定语用法。然后再引申到句子作定语——定语从句用法:在学习用 where 引导的定语从句时,先复习初中学过的用 where 引导的地点状语从句;又如在讲名词从句之前,先复习初中所学的宾语从句,然后再引入主语从句、表语从句以及 if 和 whether 引导的宾语从句。在学习名词从句时就要强调 if 不能引导主语从句等。

(2)按顺序巩固单词。初中的单词量虽然不算太多,但却是最基本最常用的。经过一个暑假之后,学生们已经忘掉好些单词了,所以教师在授新课的同时还让学生用初中课本或词汇手册,按 1~6 册的顺序复习和巩固单词。先让学生各人自己记,一册一册往下记,每记一遍都给记不住的词做个记号,以便下次再记,如此反反复复直到记住为止。在记忆过程中,也可以让学生分组相互比赛、组内个人相互比赛,看谁记得快、记得多。也可以由教师打印出各册中容易记错的词,让学生进行英汉互译。另外,记单词要有气氛,要在学生当中形成比、学、赶、帮、超的热潮。在学习高中课文的生词时,时时处处联系初中所学单词,教会学生归纳所学的词,巩固和增加词汇量。如学习 rapid 一词就让学生联系初中学的 quick-quickly,反过来再问学生 rapid 的副词词形是什么,学生就能猜出是 rapidly。

总之,在英语的学习中,我们要信奉一句话“功夫不负有心人”,只要坚持不懈,成绩一定会有所提高的。

目 录

CONTENTS

第一部分 语法钥匙

第一章 自测评估	(1)
第二章 能力衔接	(4)
第1讲 句子成分	(4)
第2讲 名词与代词	(12)
第3讲 数词	(19)
第4讲 介词	(24)
第5讲 连词	(33)
第6讲 形容词	(40)
第7讲 副词	(47)
第8讲 冠词	(53)
第9讲 动词(时态、语态)	(58)
第10讲 定语从句(关系代词 who, which, whose, whom, that)	(63)
第11讲 定语从句(关系副词 when, where, why)	(68)
第12讲 简单句与并列句	(74)
第13讲 主谓一致	(81)
第14讲 非谓语动词	(87)
第15讲 情态动词	(94)
第16讲 虚拟语气(条件从句中的虚拟语气的基本用法)	(100)
第17讲 名词性从句	(105)
第18讲 省略与倒装	(111)
第19讲 强调句型	(117)
第20讲 状语从句	(120)

第二部分 词汇之门

第一章 自测评估	(131)
第二章 能力衔接	(134)
第1讲	(134)

第2讲	(138)
第3讲	(143)
第4讲	(147)
第5讲	(151)
第6讲	(156)
第7讲	(161)
第8讲	(165)
第9讲	(169)
第10讲	(174)

第三部分 阅读魔盒

第一章 自测评估	(179)
----------------	-------

第二章 能力衔接	(181)
----------------	-------

第1讲 略读	(181)
第2讲 扫读	(184)
第3讲 预测	(186)
第4讲 推断	(188)
第5讲 猜词	(190)
第6讲 指代	(192)
第7讲 大意	(195)
第8讲 意图	(197)
第9讲 细节	(199)
第10讲 标题	(201)

第三章 定向强化	(204)
----------------	-------

第1练 新闻类	(204)
第2练 故事类	(207)
第3练 科普类	(210)
第4练 史地类	(213)
第5练 风俗类	(216)
第6练 旅游类	(219)
第7练 社会类	(223)
第8练 哲理类	(226)

第四部分 参考答案

第一部分

语法钥匙

> > > > > > > >

第一章 自测评估

自测

A. 请在自测表中每项语法内容后的方框内给出你的自我判断评测等级。

1 代表差; 2 代表一般; 3 代表尚可; 4 代表良好; 5 表示很好。

◎ 如何使用 that, which, who, whom, whose 等关系代词	
◎ 定语从句中如何使用“介词+关系代词”: • preposition + which? • preposition + whom?	
◎ 如何使用关系副词 when, where, why	
◎ 如何使用非限定定语从句	
◎ 宾语补足语	
◎ 主谓一致	
◎ 句子成分	
◎ 情态动词: will, shall, can, might, may, must, should, ought to, had better, would rather	
◎ 时态: simple present tense, present continuous tense, past tense, past perfect tense, past continuous tense, future simple tense, present perfect tense, present perfect continuous tense, future perfect tense	
◎ 非谓语动词: present participle, past participle, to-infinitive, gerund	
◎ 虚拟语气: suggest/wish/order/demand/insist + that... If-clause, It's time that..., might have done, should have done, could have done, would have done	
◎ 状语从句	
◎ 名词性从句: object clause, subject clause, predicative clause, appositive clause	

**B. 完成自测练习, 根据答案提示评测掌握程度百分比。**

1. —What do you think of the film?
—It is the best film _____ I have ever seen.
A. that B. whose C. which D. what
2. The house and its owner _____ you mentioned just now are what I want to know about.
A. that B. whom C. who D. which
3. Mr Priest is the very person _____ you can always turn for help. He is reliable.
A. who B. whom C. to who D. to whom
4. She decided to buy the house _____ windows faced the blue sea.
A. whose B. which C. of which D. that
5. —Hello, could I speak to Mr. Smith?
—Sorry, wrong number. There isn't _____ Mr. Smith here.
A. 不填 B. a C. the D. one
6. Of all the books on the desk, _____ is of any use for our study.
A. nothing B. no one C. neither D. none
7. To save class time, our teacher has _____ students do half of the exercise in class and complete the other half for homework.
A. us B. we C. our D. ours
8. It's quite _____ me why such things have been allowed to happen.
A. for B. behind C. against D. beyond
9. He is one of the people here who _____ how to operate this computer.
A. knows B. know C. had known D. known
10. The only pencil _____ he was writing with was broken.
A. which B. that C. what D. how
11. —Did you lose the match?
—Yes, we lost the match _____ one goal.
A. by B. at C. with D. under
12. Start out right away, _____ you'll miss the first train.
A. and B. but C. or D. while
13. The father as well as his three children _____ skating on the frozen river every Sunday afternoon in winter.
A. is going B. go C. goes D. are going
14. I'd like to study law at university _____ my cousin prefers geography.
A. though B. as C. while D. for
15. Babies sleep 16 to 18 hours every day, and they sleep less _____ they grow older.
A. while B. as C. when D. after
16. Danny _____ hard for long to realize his dream and now he is popular.
A. works B. is working



C. how much they cost

D. how much are they cost

30. Could I speak to _____ is in charge of International Sales, please?

A. anyone

B. someone

C. whoever

D. no matter who

Keys:
 1. A 2. A 3. D 4. A 5. B 6. D 7. A 8. D 9. B 10. B 11. A 12. C 13. C 14. C 15. B 16. C
 17. C 18. C 19. C 20. C 21. D 22. A 23. B 24. A 25. D 26. A 27. C 28. D 29. C 30. C

自评

注意事项

在上面自测练习中,同学们肯定会碰到很多不会做的题目,这些题目已经涉及了高中阶段的部分语法知识,是我们进入高中阶段后须重点掌握的内容。请大家在遇到困难时不要气馁,注意初高中内容之间的差异和知识延续的方向,通过衔接学习,为开创高中学习的新局面铺平道路。

第二章 能力衔接

第 1 讲 句子成分

老师指点

在初中英语学习中,我们对英语单句有了初步的了解,懂得一个完整的英语句子一般由主语与谓语组成。句子的其他组成成分还包括宾语、表语、定语、状语、补语。通常完整的句子成分的排列顺序为:定语(修饰主语)、主语、状语、谓语、补语、定语(修饰宾语)、宾语/表语。

在高中,我们要加强对句子成分的分析与运用,尤其是对句子的主、次要成分:主语、谓语、宾语及其表语,补语、同位语、定语、状语等地进一步地巩固与学习,同时补充独立成分的学习内容。

回顾温习

可根据以下顺口溜记忆:主谓宾定状补,主干枝叶分清楚;主干成分主谓宾,枝叶成分定状补;定语可居主宾前,谓前为状谓后补。

句子成分	种类	概念	成分与词性	例句
	主语	是句子中的陈述对象,说明是谁或什么	表示人或物的名词,代词,数词等	The price of pork is higher and higher. Tony likes surfing the Internet.
	谓语	是对句子的主语作陈述的成分,说明主语是什么或怎么样	行为动词(动词短语),be动词,系动词+表语	This accident happened 3 days ago but the driver was not seriously injured. All turn green when spring is coming.
	宾语	是谓语动词的支配成分,表示动作行为的对象、结果、处所、工具等,是动作的承受者	名词,代词,数词,动词不定式及其宾语从句	Only you know the secret , and nobody else knows about it . He suddenly realized that time is valuable .
	表语	放在连系动词,如 be, become, get, seem 等之后,用来说明主语的身份、特征或状态等	名词,形容词和代词,数词,介词短语,副词等	My aunt is also a professor , and she is kind . He is in a college teaching Chinese. Here we are now.
	定语	是句子中名词中心语前头的修饰成分,表示事物的性质、状态,或限定事物的领属、质量、数量等	名词,形容词,代词,数词,介词短语,动词不定式等	Here is the vegetable garden. Grandpa is an honest man. Who is the girl in blue ? He hasn't got a room to live in .
	状语	是句子中动词、副词或形容词中心语前头的修饰成分,表示动作行为的方式、状态、时间、处所、形状或程度等;也可表示目的、结果、条件、原因等	常常是副词,表时间、处所的名词,介词短语,不定式等	Don't run so quickly ! Lucy went to the bookstore to buy her favorite books .
	补语	是动词或形容词后面的连带成分,用来补充说明动作、行为的情况、结果、程度、趋向、时间、处所、数量、性状等	名词,形容词,副词和动词不定式等	He considered his father his hero . We will make our hometown more beautiful . Let the dog out . Father doesn't allow him to smoke .

衔接学习

在高中,我们需要了解的内容。

一、主语

高中阶段,动名词、不定式、句子常用作主语。其中不定式由不定式短语或“疑问词+不定式”构成。如:

Looking up all the new words in the dictionary took him a lot of time.

(动名词短语)从字典里查所有的生词花费了他许多时间。

Early to bed and early to rise makes a man healthy. (不定式短语)早睡早起身体好。

How to do well is an important question.



(疑问词+不定式)如何把这件事做好是一个重要的问题。

What has happened proves that our policy is right.

(句子)发生的一切证明我们的政策是对的。

二、谓语

高中阶段,谓语动词除了由简单的动词或动词短语充当外,还可由“情态动词/其他助动词+动词原形”,“系动词+表语”等构成。如:

Although he **is quite tired**, he **can** still **walk further**.

(系动词+表语,情态动词+动词原形)尽管他很累,他还能继续走。

三、宾语

高中阶段,不定式、动名词、疑问词+不定式、句子皆可作宾语,同学们还应注意直接宾语与间接宾语的用法。如:

I'd like **to go shopping** with you now. (不定式)现在我愿意跟你去逛街。

His brother likes **going fishing**. (动名词)他的兄弟喜欢钓鱼。

I don't know **how to work with** a man like him.

(疑问词+不定式)我不知道如何与像他这样的人共事。

【注意】及物动词 teach, tell, give, pass, write, send, bring, buy, show, lend, pay, owe 等词后面一般都接双宾语。其中一个宾语多指人,另一个宾语指物,指人的宾语叫做间接宾语,指物的宾语叫做直接宾语,间接宾语一般放在直接宾语的前面,如果强调直接宾语可把直接宾语放在间接宾语的前面,但间接宾语前须加 to。如:

Father has given **Peter some money**. (间接宾语+直接宾语)

= Father has given **some money to Peter**. (直接宾语+间接宾语)

父亲已给了彼得一些钱。

四、表语

高中阶段,不定式、动名词、分词及其句子都可以充当表语。例如:

Your task is **to look after these children**. (不定式)你的任务是照顾这些孩子们。

Her work was **washing and cooking**. (动名词)她的工作是洗衣服和做饭。

The result of the maths test is **disappointing**.

(现在分词)数学测验的成绩令人失望。

After a day's hard work, he seems quite **tired** but is very **satisfied** with his own work.

(过去分词)一天辛劳工作后,尽管感觉特累,但他对自己的工作很满意。

The truth is **that he has never been in Australia before**.

(句子)事实上,他以前从未去过澳大利亚。

五、宾语补足语

高中阶段,常用名词、as+名词短语、形容词、不定式、分词、句子作宾语补足语。最常用结构,以 make 和 find 为例,如下:

(1) make + n + adj/v-ed/n/动词原形

(2) make + it + 宾补 + to do something

(3) find + n + adj/v-ing /v-ed