

杨建华 陈 鹏 ● 等著

现代教育学

XIANDAI JIAOYUXUE

中国社会科学出版社

G40

89

现代教育学

杨建华 陈鹏•等著

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育学/杨建华, 陈鹏等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2003.8

ISBN 7-5004-4000-6

I. 现... II. ①杨...②陈... III. 教育学
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 065443 号

责任编辑 任风彦
责任校对 王应来
封面设计 毛国宣
版式设计 炳 图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029453 传 真 010-64030272

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京市卫顺印刷厂

版 次 2003 年 8 月第 1 版 印 次 2003 年 8 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 19.625 插 页 2

字 数 528 千字

定 价 32.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

内 容 摘 要

本书系统论述了现代教育学研究的基本内容和教育实践的基本问题，由七编三十一章组成。内容包括教育的本质、教育目的、教育功能、教育主体构成等教育基本原理研究的问题；教育制度、教育规范、教育民主、教育公平和公正等教育法制原理研究的问题；学生学习需要、学习兴趣、学习动机、学习条件、学习风格、学习过程等学习原理研究的问题；教学目的、教学途径、教学策略、教学设计、教学评价等教学原理研究的问题；课程设计思想、设计策略、课程的组织实施、课程评价、课程开发和课程发展等课程原理研究的问题；德育思想、德育目的、德育原则、德育模式、德育策略、德育评价，以及德育中的认知、情感因素等德育原理研究的问题；教师专业发展目标、发展策略、发展模式，以及综合体现专业发展水平的教学艺术和技巧训练程式等微格教学原理研究的问题。并对素质教育和创新教育作了专章论述。全书贯穿了两性平等教育理念。

前 言

《现代教育学》是为教师继续教育编写的教材，同时也可作为高等院校教育学公共课程教材和中小学教师上岗培训、骨干培训、晋级培训教材。

本书与国内外出版的同类教材相比有六个特点：

第一，取材广泛，涉猎全面。本书涵盖了现代教育学研究的基本内容和教育实践的基本问题，内容包括教育的本质、教育目的、教育功能、教育主体构成等教育基本原理研究的问题；教育制度、教育规范、教育民主、教育公平等教育法制原理研究的问题；学生学习需要、学习兴趣、学习动机、学习条件、学习风格、学习过程等学习原理研究的问题；教学目的、教学途径、教学策略、教学设计、教学评价等教学原理研究的问题；课程设计思想、设计策略、课程的组织实施、课程评价、课程开发和课程发展等课程原理研究的问题；德育思想、德育目的、德育原则、德育模式、德育策略、德育评价，以及德育中的认知、情感因素等德育原理研究的问题；教师专业发展目标、发展策略、发展模式，以及综合体现专业发展水平的教学艺术和技巧训练程式等微格教学原理研究的问题。

第二，内容新颖，有时代性和先进性。本书反映了现代教育学主要领域理论研究的新思想、新价值和实践探索的新模式、新思路，广泛介绍、分析了国内外教育科学相关领域前沿性和前瞻性的研究成果。如教育哲学在教育目的、教育功能、教师与学生互动关系上构建的理念体系和价值结构，以及审视人类教育活动的层次和角度；教育心理学对学生学习机制、学习风格的研究成果；教学论

在教学设计、教学策略上的研究成果；课程论在课程设计、课程实施、课程发展，尤其是我国正在实施的课程改革中创建的理念和模式；德育学创建的情感体验、行动体验、认知生成等模式；微格教学技能训练中各种教学模式操作技巧的训练程式。

第三，突出和贯穿了两性平等教育研究的新理念和新成果。作者基于完善的人类是由两性组成并且和谐发展的社会类群的理念，从教育的理想目的、教育法规、学生学习风格、学习差异、学习内容等多个角度讨论了两性平等教育问题，力图从社会文化、生理和心理、政治和经济制度、法制建设等方面建构两性平等教育的新理念，并设法使其内化为教师的信念和自觉行动，改善女性在教育中的不利地位，促进男女生共同发展。

第四，系统论述了素质教育与创新教育理论研究的新成果和实践运作的新问题。本书从社会学、教育学和心理学的角度论述了我国素质教育与创新教育的新价值和新理念，从历史文化和教育现代化的角度分析了素质教育与创新教育实践中的问题，提出了可供教师借鉴和研究的教育策略，促使教师树立正确的教育理念，深化课堂教学改革，转化教育行为。

第五，原理清晰，理论性强。本书在反映教育科学主要领域研究成果的基础上，力图以马列主义为指导，结合我国社会主义教育的实践特点，创建新时期社会主义教育理论体系。所以，本书从马克思主义教育价值出发，通过对教育科学主要领域的教育问题、教育现象、教育事实材料及其研究结论的系统分析，最终构建符合我国社会主义教育方向和改革发展趋势的结论，以帮助教师在广泛吸取信息和具体研究问题的基础上，抓住现代教育科学中最基本、最一般、最普遍的事实、矛盾和控制原理。

第六，分析具体，实用性强。本书力图对教育实践中具体问题的解决予以指导，而解决问题的关键因素是教育者的素质。所以，本书按照“概念体系——人的思想和价值——实践操作程式”的思路，系统地阐述教育科学主要领域的概念体系，转变和提升教育者

的价值理念。然后详尽分析标准环境下标准问题的制约因素和解决问题的思路，提升教育者的实践操作素质，促使他们创造、灵活、变通地解决现实环境中教育教学面临的具体问题。

但是，本书作为把教育科学研究概貌和最新成果集成一体，来转变教师的习惯，提升教师的经验，构建教师新的价值理念，最终养成教师的教育创新素质，锻炼教师的操作技能的一种尝试和一种创新，加之编著者水平有限，难免存在许多问题，故诚心听取同行指教，共同提高。

参加本书执笔的有：绪论：田建荣；第一编，教育基本原理：杨建华；第二编，教育法制原理：陈鹏；第三编，学习原理：朱智斌；第四编，教学原理：陈晓端；第五编，课程原理：张立昌、秦立霞；第六编，德育原理：胡春明；第七编，微格教学原理：栗洪武。由栗洪武、杨建华、陈鹏承担全书内容策划和统稿工作。

作者

2003年4月于陕西师范大学

绪 论

教育是人类社会实践的一个重要方面。它伴随着人类的起源而产生，也随着人类社会的发展而发展。与此相适应，有关教育的理论知识也在社会发展的过程中不断积累和丰富。特别是到原始社会末期和奴隶社会初期学校产生以后，教育现象围绕着培养人这一主题展开了一系列活动。

同人类社会的其他任何活动一样，教育活动也是有规律可循的。教育学所担当的任务就是要揭示人类教育活动的客观规律。只是在相当长的历史时期里，教育理论研究往往包含在其他学科知识体系之中，并未形成为一门独立的学科。直至 17 世纪师范教育的出现和进一步发展，才对教育理论的进步和教育学学科的形成起了巨大的促进作用，相继涌现了一大批近代杰出的教育家。

我国自改革开放以来，教育被摆在了优先发展的战略地位，教育研究也随之蓬勃开展起来。经过教育理论工作者和广大教师的共同努力探讨和研究，我国的教育科学体系已经基本形成。可以预见，教育必将会在我国全面建设小康社会的进程中发挥更大的作用，教育学也一定能够伴随着这一伟大的历史进程，在创建学习化社会和促进人的全面发展中进一步完善。

第一节 教育学的研究对象

教育作为一种古老的社会现象，它伴随着人类社会的起源而产生，并在人类的进化与发展中得到发展。随着教育的产生和发展，

专门研究教育现象与教育问题的教育学便产生了。从一般意义上讲,教育学就是一门研究人类社会教育现象的学科领域。

一、教育学的形成

教育学主要是以学校教育作为自己特定的研究对象。专门的学校教育大致是人类进入奴隶社会以后才出现,由于知识的保存和传递使人类获得了巨大进步。到原始社会末期,随着社会生产力的进一步发展,人类有了剩余产品,可以供养一部分人不用直接参加生产劳动而专门从事文化事务;而国家和阶级的出现,也急需一大批社会公务人员和官吏;特别是知识的积累和文字的出现,为学校的产生和发展提供了内容和手段,于是,学校便应运而生。然而,当人们把分散在社会生产和生活中进行的教育形式转变为在学校集中进行的教育形式以后,怎样才能有效地对下一代施加影响?教给下一代什么知识?怎样教?培养下一代什么能力?怎样培养?很多具体的教育问题就摆在了人们的面前,对此必须尽快加以探讨和有效解决,在这种情况下,萌芽状态的教育学便诞生了。

教育学由萌芽形态阶段走向成熟独立形态阶段,不是教育学者的凭空构建,而是由于教育实践的发展以及唯物主义哲学和其他各门科学的发展,使得人们对于教育这种现象能够具有较为高度抽象和更合乎规律的认识,教育学才逐步地从现象的描述走向理论的论证,从比喻、类比走向科学的说明。教育学从独立形态阶段走向科学化阶段,其主要原因是由于马克思主义的诞生。马克思主义不仅为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导,而且也对教育学中的一些根本问题作出了科学的说明,为科学教育学的建立奠定了理论的基础。

二、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。教育现象是一种特殊的社会现象,是一切培养人的活动的外

在表现和表面特征。教育现象是客观存在的，是教育实践的产物，但教育现象只有被人们关注、讨论、评说，被看作是“教育问题”时，才构成成为教育学的研究对象。教育学需要研究的问题很多，但研究教育现象并不是教育的根本目的，教育学研究的根本任务在于通过对教育现象的研究，认识教育的本质，揭示教育的规律。

教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、必然的联系或关系。探求教育规律，离不开对教育现象和教育问题的研究。但却不能只是对教育现象和问题的表面描述，而要对多种教育现象进行分析和综合，把感性经验上升为理性认识，形成系统的理论，进而指导人们的教育实践。也就是说，教育规律和反映教育规律要求的教育理论，不是教育经验的汇编，而是对教育经验进行加工、制作和改造的结晶。当然，教育的实践经验乃是发展教育学的源泉。离开了实践活动、实际的经验，教育学就会成为无本之木、无源之水。

但值得注意的是，教育学要阐明国家的教育方针和政策，但不能用教育方针政策取代教育规律，教育规律和教育理论不同于教育方针和政策。仅仅注视教育方针政策的教育学，不是科学的教育学。教育学的任务旨在通过揭示教育规律，为制定正确的教育方针政策提供科学的理论依据。

第二节 教育学的历史发展

教育学是人类社会及其教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。它的产生与发展，经历了一个长期的历史进程。几乎在同一时代，东西方均产生了较早的教育思想，出现了一大批教育家，形成了堪称经典的教育论著。但这一时期还没有纯粹的或者在教育领域占优势的教育家，大都是思想家、政治家在阐明他们的政治、哲学、伦理等思想的同时，阐明了自己的教育观

点、教育主张和教育思想，教育理论还没有从哲学、伦理、政治等思想体系中分离出来。相比较而言，我国教育理论的发展在创始时期居于世界前列，但却未能使教育学成为一门独立的学科建立起来，近代科学的教育学出现在西方。

一、西方教育学的历史脉络

在西方，教育学思想的渊源可以追溯到古希腊时期。斯巴达式的教育作为一种古典的教育方式，对欧美教育的影响很大。雅典民主政治的进一步发展，使它的文化教育出现了繁荣的景象。智者（Sophistes）作为第一批职业教师的出现和苏格拉底及其后继者的教育活动，都孕育了较为丰富而系统的教育理论。

苏格拉底（Sokrates，公元前 469—前 399）与中国的孔子有些类似。他在教育上的最大贡献是首创“产婆术”教学法。他认为教师的任务主要是做一个新生思想的“产婆”，通过启发学生自己寻求正确答案，重在打开学生的思路，培养学生分析问题和解决问题的能力，并掌握正确、全面的思维方法。苏格拉底的“产婆术”被认为是西方启发式教学法的渊源。

柏拉图（Platon，公元前 427—前 347）是苏格拉底的学生，亚里士多德的老师。大约于公元前 387 年创办阿卡德米学园，在他的《理想国》和《法律篇》中阐述了其哲学、政治和教育思想。在教育上，柏拉图主张国家控制教育，教育的目的是培养统治者；他还提出了一个较为理想的学校教育体系结构，重视学前教育，提倡军事训练，认为女子和男子都应有平等的受教育机会和权利。特别是柏拉图创立了“后四艺”与智者学派的“前三艺”所组成的“七艺”——文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文和音乐，对欧美学校教育产生了深远的影响。

亚里士多德（Aristoteles，公元前 384—前 322）在教育理论上继承并发展了苏格拉底、柏拉图的思想，进一步推动了教育理论的发展，他是“伟大的希腊教育家中的最后一个继承人，在某些方面

也是他们中的最伟大的一个”^①。亚里士多德根据他的“灵魂论”把教育划分为体育、德育、智育三个组成部分，主张国家对奴隶主子弟进行公共教育，使他们的身体、德行和智慧得以“和谐”发展。而为了使人的灵魂得到健康完善和发展，亚里士多德首次将心理学应用到教育中，最早提出了根据儿童的身心发展特点，按年龄分期划分教育阶段的主张。亚里士多德的教育思想对欧洲文艺复兴时期的教育产生了深刻的影响。

古罗马著名演说家、教育理论家昆体良（Marcus Fabius Quintilianus 约 35—95 年）被公认为是西方教育史上第一位教育理论家，他的《雄辩术原理》也成为西方第一部系统阐述教育理论的著作。《雄辩术原理》也译作《论演说家的教育》，该书写作于公元 91—94 年间，96 年正式出版。在该书中，昆体良系统地从理论上总结了罗马学校教育的实践经验，提出了较为完整的教育思想，内容涉及雄辩家教育的目的、过程、内容、形式与方法以及教师等问题。此书后失传，直到 15 世纪才重新被发现，对人文主义教育家以有益的启示。

一般认为，17 世纪捷克教育家夸美纽斯于 1632 年成书、1657 年出版的《大教学论》是西方近代最早的系统完备的教育专著，它的出版标志着独立的教育学的问世。

在《大教学论》中，夸美纽斯（Johann Amos Comenius, 1592—1670）认真吸收了欧洲文艺复兴以来人文主义教育成果，总结了自己丰富的教育实践经验，反映了新兴资产阶级的教育要求，全面系统地论述了教育的理论与实际问题，是教育理论独立化和系统化的奠基之作。他在教育理论上的主要贡献是：高度评价了教育改造社会和对人的发展的作用，主张实施普及教育，提出了“把一切知识教给一切人类”的教育民主化要求。在泛智教育思想指导下，他首

^① [英] 博伊德、金合著，任宝祥、吴元训主译：《西方教育史》，人民教育出版社 1985 年版，第 35 页。



次提出创立系统的学校制度，建立广泛的课程体系，主张按年龄实行班级授课制，编写百科全书式的教科书，试图建立分科教学等等。而他所提出的自然性、直观性、确切性等教育教学原则，反映了教育规律，影响近代整个欧洲，并很快传遍世界各国，奠定了近代教育的理论基础。

可以说，夸美纽斯既是欧洲古代教育理论的集大成者，又是欧洲近代教育理论的奠基者，是一位承前启后的关键性教育家，在世界教育史上占有特别重要的地位。所以，在谈到《大教学论》的历史地位时，斯佩曼（C. C. Spilmann）曾在该书的扉页中写道：“倘若各时代的关于教育学的著作全部丢了，只要留得《大教学论》在，后代的人便仍可以把它作个基础，重新建立教育的科学。”^①夸美纽斯真不愧是“教育科学之父”。

此后，在西方又陆续出现了众多教育家和许多有影响的教育著作。如英国教育家洛克（John Locke）的《教育漫话》，法国教育家卢梭（Jean Jacques Rousseau）的《爱弥尔》和爱尔维修（Claude Adrien Helvétius）的《论人的理解能力和教育》，瑞士教育家裴斯泰罗齐（Johann Heinrich Pestalozzi）的《林哈德与葛笃德》，德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》以及福禄倍尔（Friedrich Wilhelm August Froebel）的《人的教育》和第斯多惠（Friedrich Adolf Wilhelm Diesterweg）的《德国教师培养指南》，英国科学教育的发起者斯宾塞的《教育论》，俄国近代教育的先驱乌申斯基（Дмитриевич Ушинский）的《人是教育的对象》以及“日本近代教育之父”福泽谕吉的《劝学篇》，前苏联教育家马卡连柯（Антон Семёнович Макаренко）的《教育诗》以及美国实用主义教育家杜威的《民主主义与教育》等。这些教育专著的出现，进一步把教育科学引向独立并趋于成熟。

其中，赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart，1776—1841）作于

① [捷克] 夸美纽斯著，傅任敢译：《大教学论》，人民教育出版社 1957 年版。

1806年的《普通教育学》以及1835年出版的《教育学讲授纲要》，乃是近代教育理论系统化和科学化的奠基之作，赫尔巴特本人也被誉为是科学教育学的奠基人和传统教育派的代表。在该书中，赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的基础。他说：“教育作为一种科学，是以实践哲学与心理学为基础的。前者指明目的，后者指明途径、手段以及对教育成就的阻碍。”^① 赫尔巴特把教育分为三部分：管理、教学和德育。基于对儿童天性的认识，赫尔巴特把管理置于教学之前，认为对儿童的管理，既不是教学，也不属于教育，仅仅是为顺利教育和德育创造前提条件。当然，教学问题乃是赫尔巴特全部教育理论的中心问题。他对此进行了更加详细的研究，在《普通教育学》中对教学也论述最多。在教育学史上，他第一次明确提出了“教育性教学”的原则概念，从而深刻地阐明了教学的含义，论述了教学与教育的关系。赫尔巴特指出：“我想不到有任何‘无教学的教育’，正如在相反方面，我不承认有任何‘无教育的教学’。”^② 他又说，“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段，道德教育（或者品格教育）如果没有教学，只是一种失去了手段的目的。”^③ 要求通过教学发展多方面的兴趣，培养学生良好的人格和五种道德观念。赫尔巴特还根据他的心理学理论，提出了著名的教学阶段理论，揭示了教学书本知识的客观规律。后经他的学生席勒和莱因加以发展，成为包括预备、提示、比较、总括和应用的“五段教学法”，在19世纪下半叶后风靡全世界，成了教师提高教学水平的理论指南。但这是一种关门读书的观念教学法，排除了书本知识与实践的联系。后在传播中又趋于形式化、程序化和千篇一律，陷入形

① 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年第2版，第298页。

② 同上书，第267页。

③ 转引自曹孚编：《外国教育史》，人民教育出版社1979年第2版，第177页。

式主义教条。

20 世纪初,“五段教学法”传到中国,盛极一时。50 年代,经苏联凯洛夫的改造,教学五步法——复习、引入、讲解、总结、练习,曾在我国中小学校广泛推行和实施,有些地方甚至发展到用吹哨来整齐教学,以严格遵守五个教学阶段的地步。时至今日,“五段教学法”仍对我国教育理论研究和中小学教学模式的选择有着深刻的影响。

1899 年,杜威(John Dewey, 1859—1952)在其《学校与社会》一书中,首次使用“传统教育”这一概念,对赫尔巴特的教育理论进行了概括,同时把自己的教育理论称之为“现代教育”,从此便开始了两种教育理论派别的斗争。在 20 世纪上半叶,可以说是杜威的实用主义教育思潮独领风骚的一个时期。

杜威针对赫尔巴特以教师为中心、以书本为中心、以课堂教学为中心等传统教育思想所存在的弊端,从“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”、“从做中学”等实用主义教育思想观念出发,提出了儿童中心、经验中心和活动中心等主张。

《民主主义与教育》是杜威实用主义教育思想最系统、最集中和最综合的体现。在该书中,杜威系统而全面地阐述了他在芝加哥实验学校以及当时教育改革理论研讨中基本形成的教育思想。杜威认为,教育是社会生活之所必须,主张教育为眼下的生活服务,为青年的生活做准备,并主张在与其他人的共同生活中获得教育,也就是说,教育即生活,教育即生长,教育即经验。杜威批评传统教育为儿童确定下他们不理解、不需要的目的,提出教育无目的论,他认为生长和生活是无止境的,儿童和青少年在生长和生活过程中,通过扩充、提高、更新和重组,逐步成长并最终成为社会合格成员,教育目的就在这种过程中,他要求把目的与活动统一起来,主张“从做中学”,在问题中学,从经验中学习。他认为,教学的任务不仅在于交给学生科学的结论,更重要的是要促进和激发学生的积极反思思维,使他们掌握发现真理、解决问题的科学方法。

杜威的《民主主义与教育》以及反映在他的其他教育著作中的教育思想,直接促成了美国的进步教育运动的开展。而杜威实用主义教育思想的传播,极大地冲击了传统教育,使学校教育有了新的活力,更为世界教育理论的发展起到了巨大的推动作用。杜威在1919—1921年间曾来到中国,他的教育思想通过胡适、陶行知等的传播,对我国民国时期的学制、课程和教学方法等方面产生过广泛而深远的影响。

总之,赫尔巴特的《普通教育学》和杜威的《民主主义与教育》都可以看作是规范教育学形成的标志。但把教育学作为一门独立的学科提出来,始于英国哲学家培根。1623年,培根(Francis Bacon, 1561—1626)发表了《论科学的价值和发展》一文,他在对科学的分类中,首次将教学的艺术作为一个独立的研究领域提了出来,并把它理解为“讲述与传授的艺术”。当然,在培根那里,作为教育学雏形的讲述与传授的艺术仅是在科学分类中有了一席之地,在其涵盖内容等方面,还有待填充^①。而教育学作为一门课程在大学里讲授,最早始于康德。康德(Immanuel Kant, 1724—1804)于1776年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学^②。

二、中国教育学的发展历程

虽然中国的教育学在20世纪初才出现,但中国历史上的教育思想作为人们认识教育现象的产物,作为教育史实在理论层次上的反映,却构成了我国现代教育学的主要来源之一。而历代政府的文教政策,教育家的教育主张、教育理论、教育学说、教育理想以及不同时期的教育思潮等又都对不同历史时期的教育实际以指导和影响,发挥了教育学的功能。也就是说,传统的教育思想依然是当今教育学发展的理论源泉之一。

① 郑金洲:《教育通论》,华东师范大学出版社2000年版,第361页。

② 袁振国主编:《当代教育学》,教育科学出版社1999年第2版,第21页。



如果说原始社会由于教育与社会生产、生活结合在一起，人们还只是对教育有一种朦胧的认识，那么，到夏、商、西周，伴随着学校的出现和教育经验的积累，便产生了中国最早的教育思想。但直到春秋战国时期，孔子、墨子、孟子、荀子、老子、庄子、商鞅、韩非子等一大批教育思想家的出现，才使我国教育思想发展进入系统化、理论化时期。

孔子是中国历史上第一个伟大的教育家。他十分重视教育在社会发展和人的发展中的作用。他首创私人讲学，打破了“学在官府”的局面；实行“有教无类”，扩大了教育对象的范围；编订“六经”教材，保存了古代文化。特别是他全面总结了教育实践经验，把道德教育放在首位，重视因材施教，倡行启发式教学，讲求学思行结合，要求教师做到学而不厌，诲人不倦，为人师表。这些都是带有规律性的认识和观点，他的教育思想对中国古代教育的发展产生过深远的影响。孔子是中国古代教育思想的伟大奠基者。

此外，与儒家并称“显学”的墨家以及道家、法家等代表人物，各自都有许多独特的关于教育问题的见解，共同构成我国传统教育思想的重要组成部分。其实，这一时期不仅在《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》、《礼记》等典籍中保存了大量的教育思想资料，而且还出现了《礼记·学记》、《礼记·大学》、《荀子·劝学》、《管子·弟子职》等教育专著。

《学记》可以说是我国最早的教育学专著，已初步具备了“教育学的雏形”。《学记》辑于《礼记》之中，作者不详，一般认为是孟子的学生乐正克所作，成书时间大约在战国末期。《学记》共20小节，1200字左右，篇幅虽短，但内容却涉及教育的作用、学校教育制度、教育教学原则、方法以及教师和学校管理等许多方面。因而，《学记》实际上是对先秦时期教育教学第一次从理论上进行了比较全面系统的总结，奠定了我国古代教育的理论基础。要建立和发展我国现代教育科学理论，必须首先研究和学习《学记》这部伟大的教育著作。