

徐 旭 編 著

日本農邨青年教育

中華書局印行

• 徐 旭 編 著

日本農村青年教育

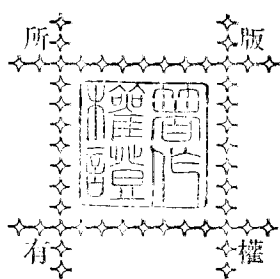
中華書局印行

民國二十八年八月印刷
民國二十八年八月發行

日本農村青年教育（全一冊）

實價國幣五角五分

（郵運隨費另加）



編著者 徐

旭

發行者

中華書局有限公司
代表人 路錫三

印刷者

上海澳門路
美商永寧有限公司

總發行處

昆明

中華書局發行所

分發行處

各埠

中華書局

小出先生序

國威之振展，與民福之增進，常相互關聯，而並行不悖。國家苟不輕動干戈，屢起戰爭，則必能用其全力，興地利，安民心，建設國民經濟，鞏固國本基礎。蓋此乃施政之根本要圖。但如何方能臻此？曰，捨教育民衆，建設鄉村而莫由。回顧過去，凡接近民衆，致力鄉村事業，每被視爲庸俗，而不足以圖榮貴，致顯達，因之社會一般大衆福利事業，多棄而不顧，廢而不舉，誠屬社會上之大缺點，人類中之大憾事也。

徐旭君謹厚篤實，有志爲大衆謀福利，遠來余之敎室，刻苦鑽研，歷有年餘，博覽廣聞，所得良多。今以其一端，編述成書，閱其全文，記述簡明，議論正確，對於我國農村更生時代之青年教育設施，洵能把握綱要，闡發精蘊矣。

竊以爲民情風俗，各國不同，教育設施，自應各有其獨特之處，以適合本國之特殊環境。

和需要，然後可以見宏效。顧中國輓近，凡白建設，突飛猛進，令人驚嘆者甚多，當此新中國建設之時，農村教育方面，若以此作爲他山之石，用供參考，補益或當不少。茲於喜悅之餘，略題數語於篇首。

一九三七年一月大寒後三日小出滿二書於日本福岡九州帝國大學

自序

青年期教育的重要與必要，是周知的事，茲不贅言。各國之教育青年，往往於正軌教育外，加以特殊的訓練，若英、美之童子軍，若日本之青年團，最近則如蘇俄的訓練共產青年，意大利之訓練法西斯青年，德意志之訓練國社黨青年，他們各個的目的，也都是不待言而大家瞭然的。

我國際此民族生死存亡的緊要關頭，自然啦，大家也都集中力量於青年的教育；其實，如政府之厲行青年軍事訓練，學校之加緊童子軍訓練，他若民衆教育、平民教育、職業教育、民生教育、生活教育及鄉村建設等機關，近年來多轉向農村青年訓練的事工，尤爲不遺餘力。

各國各有其背景、立場和特殊需要，去訓練他們的青年，以冀達到他們的目的，和完成

他們的使命。我國呢，自然也應該根據時代需要，來產生合時代、應需要、中國本位的青年教育體系的。可是教育青年者之須明瞭他國青年教育一事，原不是爲模仿、抄襲或移植，而是要藉「知彼」以爲「知己」之比較；藉「擇長」以爲「補短」之充實。在此種立場下，所以今日國內介紹各國青年教育的文章和書籍，是汗牛充棟，尤其是關於日本的。

我國介紹日本青年教育的書籍和文字雖甚多，但皆零碎片斷，尙無整個體系的發現。筆者爲此，乃特別加意於日本農村青年大衆層的教育，經年餘之閱讀、調查、參觀和研究，始得今日日本農村青年教育構成整體之內含，是有「青年團」、「新村塾」、「農業學校」及「青年學校」四種因素；它們的名稱雖不同，但在他們所謂今日非常時期下，循着同一路線、方針、目標邁進地訓練他們所需要的典型青年之精神則一。本書之重心，即在探討這許多機關的究竟，更爲了要供我國在民衆教育、鄉村建設或農業學校隊伍裏的工作者可各取其所需來參考，故作「事實」與「理論」並重的舉例和批判。

日本訓練農村青年的步伐是那樣地整齊，我們看了以後，應鼓勵聯合國內各種青年

教育機關，今後須在「復興民族」的總目標下，分工合作，努力加緊青年大眾訓練的工作——不論是修養的、職業的、政治的、軍事的，使每個青年，都有生產的技能，組織的力量，團體的精神，愛國的熱情，和「救亡圖存，捨我其誰」的抱負；靜可以自力更生，動可以協力禦侮，作劃時代的中華新青年。

承研究導師日本九州帝國大學教授小出滿二氏之指導，並賜序文，著者深表謝意。

民國二十五年十二月九日自序於日本九州帝國大研究室



日本農村青年教育目次

小出先生序

自序

第一章

緒論

一 日本農村教育的體系

二 日本農村的重要性

三 日本農村青年的重要性

四 日本農村青年教育的動向

第二章 青年團的青年教育

一 緒言

二	農村男青年團	一二
三	農村女青年團	三四
四	結論	四六
第三章	村塾式的青年教育	五二
一	緒言	五一
二	村塾的起因	五四
三	村塾的觀念基礎	五八
四	村塾的實施現狀	六一
五	結論	八九
第四章	農業學校的青年教育	九五
一	農業學校之史的發展	九五
二	過去農業學校教育的缺點	一〇二

第五章

青年學校的青年教育

..... 一三五

一 青年學校的起源

..... 一三五

二 農村青年學校的使命

..... 一四二

三 農村青年學校的機構

..... 一四六

四 農村青年學校的教學

..... 一五四

五 農村青年學校的實施

..... 一六八

六 結論

..... 一八二

第六章

日本農村青年教育與日本農村更生運動

..... 一八七

一 日本農村更生運動的起因

..... 一八七

二	日本農村更生運動的對策	一八九
三	日本更生農村的青年教育方針	一九四
四	日本農村青年的更生農村活動	一九七
五	結論	二〇五
	本書參考書目	二二一

日本農村青年教育

第一章 緒論

一 日本農村教育的體系

日本教育，在江戸、德川幕府封建時代，是完全受我國的儒家與印度的佛教思想所影響而形成其體系的，所以那時候公私立的「昌平」、「明倫堂」、「明新館」及「蕃書調所」等的教育機關，很像我國書院制的教育；至於庶民教育的「寺子屋」，則簡直等於我國過去的私塾教育。及明治維新，百端改革，社會上層建築的教育，當然也不能例外，於是它的制度與思想，遂拋棄中、印而模倣歐、美。幾十年來，這種抄襲來的教育，在日本早熟的資

本主義社會裏，終不免有扞格不相合的地方，乃時時呈現它的矛盾、破綻和缺陷。其學制自明治五年頒布後，雖經明治十二年、十九年、四十年、大正十三年及昭和三年的幾次改革；其思潮雖有功利的、自然的、自由的、體驗的、文化的及現象學的興起和消沉，但皆不出乎法、英、美、德諸國教育典型的修正。其間雖曾因歐戰的影響，日本在思想上、經濟上、政治上起過一度較深刻的變化，但經嚴厲彈壓社會主義運動的擡頭後，教育隨着資本主義經濟社會的定型，終於不能有脫骨換胎的嶄新面目重生出來，而不過踏上了所謂自家本位「日本主義思潮」的動向而已。

然而資本主義的爛熟，都市文明的沒落，其「五・一五」而「二・二六」相繼事件的暴發，都反映着農村極度深刻的恐慌，兼之外因興戎我國東北而脫離國際聯盟，遂陷於所謂經濟、政治、思想、國防四大國難的非常時期中。於是在日本早已成爲嚴重的農村問題，遂更加嚴重了；因此，要解決這個十分嚴重的農村問題，就產生農村更生運動的對策，同時認爲農民精神的更生，是一切更生對策之母，而精神更生，有需乎教育的手段，可是現行的

農村教育，是有種種的缺陷——都市的、官僚的、劃一的、形式的、抽象的、模倣的、主知的、功利的、個人主義的，因要推倒這種不澈底、不合用、不完善、沒有力量的教育，乃有應以「精神」、「宗教」、「人格」爲骨子，「地方」、「鄉土」、「實際」爲內容，「體驗」、「勞作」、「創造」爲實踐，「協同」、「公民」、「職業」爲生活，來綜合交織建立新日本主義農村教育體系的機構。今日日本的農村青年教育機關——青年團、新村塾、農業學校、青年學校就是構成這個新教育體系的重要因子，並且也就是實行這個新教育體系使命的主要工具。

二 日本農村的重要性

農村是都市生活的源泉，農民是人類社會的苗床，故農村與農民，其於一國之盛衰興亡，關係頗大，尤其是以農立國的國家，若是農村因農業恐慌而崩潰，農民因農村崩潰而抗爭，這是爲支配統治階層所最怕，今日日本之對「農村經濟更生」與「農民精神更生」，所以積極地注重者，正因爲此。日本農村的重要，從它與日本社會、經濟、政治、民族各方面的

緊密關係點來看，是更加明顯。

一、農村與社會

日本自來以農立國，明治維新後，雖然形成了重工商的資本主義國家，但是資本主義社會的基礎，尤其是物質基礎，還是要打在可以榨取的農村社會上，日本資本主義社會的基層機構——農村，在此自然要被支配階級視同「搖錢樹」，被統治階級看做「擠乳場」的，何況日本一萬一千四百七十七個農、漁、山村的務農者，是占到全國總人口的半數呢！在這樣的社會機構中，無疑的，農村是為構成日本國家體系的主要因子。

二、農村與經濟

農村的農業，是日本國民經濟命脈之所繫，它一方面是為供應生產物的大倉庫，一方面則為市場商工品的大主顧，有農村的供給和農民的消費，則國民經濟的血脈，方得暢流。我們若是看在昭和七年最不景氣的時候，日本農產物之生產額，還有二、二七一百萬圓，占內地各種總生產額之五分之一，至於農村三千萬人口的消費購買力，亦占到全國總消費額之三成，由此可知農村不特是日本資本家的物質基礎，同時也是日本內地七千萬人口衣食住、生命要素的命脈。