

BEIJING

JIAOQU

北京郊区职业教育 实践与探索

北京市农村工作委员会
北京市农村经济研究中心

编

ZHIYE

JIAOYU

SHIJIAN

TANSUO

 中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京郊区职业教育实践与探索/北京市农村工作委员会, 北京市农村经济研究中心编. —北京: 中国农业出版社, 2004.5

ISBN 7-109-09064-7

I. 北... II. ①北...②北... III. 郊区-职业教育-研究-北京市 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 042700 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 赵刚 闫保荣

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 12 插页: 2

字数: 301 千字

定价: 30.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编委会名单

主任委员：	雷德才	焦守田	郭文杰	李观正
副主任委员：	姜善文	张光连	高 麓	吴小川
编 委：	陈水乡	王海龙	朱 岩	胡登州
	季 虹	王 伟	杨秋玲	袁 文
	王东春	王文元	闫志广	皋健中
	张奎生	董唯义	姚富清	徐占明
	吴连江	徐凤翔	吴成全	张树宝
	胡宗江	杨国强	付春光	牛路江
	张显伟	王书云	马继发	王桂春
	李春月	王葛伶	赵文田	王凤山
主 编：	陈水乡	王海龙		

序

职业教育发展对农村现代化发展起着决定性的作用。职业教育在农村现代化建设中具有不可替代的功能，是教育与农村经济的结合点，是教育与农村社会各种职业相沟通的桥梁，也是实现农村现代化的重要支柱。

回顾历史，科学技术每一次重大突破，不仅使生产力发展产生巨大飞跃，而且也使人们思想和社会生活发生深刻变化。当今世界科技进步更为迅速，对经济和社会发展的影响也更加显著。科技发展靠人才，人才成长靠教育。依靠科技、教育发展经济、振兴国家已成为世界各国发展的普遍趋势，不论是发达国家还是发展中国家都已看到了职业教育所造就的人才对本国经济飞速发展的巨大推动力。世界各国都比以往重视职业教育，尤其重视对农民进行全方位、多层次、系统性、终身制的教育与培训，各国职业教育的增长一般都超过普通教育的增长。

当前，北京郊区经济发展面对 WTO 挑战，首都经济发展也对郊区现代化提出了更高标准，而郊区现有人才资源与此不相适应，主要表现在京郊农民素质和从业能力相对较低，农村劳动力自觉接受教育培训的意识缺乏等方面。实施首都教育先导发展战略，大力发展郊区职业教育，加强农民在岗、转岗培训和继续教育，提高农民和乡村从业人员的整体素质，是提高农民收入和生活质量，促进郊区经济发展，实现首都经济发展战略目标的迫切需要。北京郊区社会生产力高速发展以及社会的全面进步也对职业教育提出了更高的要求。

职业教育体系是中国教育体系建设的重点和难点，近些年

来受到学术界和实际工作者的高度重视。特别是中国加入世贸组织以后,发展农村职业教育成为我国农业应对WTO挑战的重要措施,引起了越来越多人的关注。随着经济发展、社会进步和知识经济时代的到来,农村社区教育、终身教育的作用也将越来越重要。为了更好地实施科教兴国战略,推进郊区职业教育发展,北京市农工委科教处与北京市农研中心综合处共同组织完成了《北京郊区职业教育发展对策研究》课题。该项课题研究意义重大,难度也大。发展农村职业教育是一项复杂的系统工程,涉及面广,既有认识、体制和机制问题,又有各行各业的发展政策问题;既涉及国家的宏观发展战略,又联系着北京郊区社会经济宏观实际。根据这些情况,我们确定了课题研究的指导思想和主要任务:在全面理解马克思主义教育思想的基础上,重点研究如何落实职业教育战略,研究在落实职业教育战略中涉及的具有普遍性的思想认识和实际操作等方面的问题。

本课题研究成果由中国农业出版社正式出版。其中包括六大部分:1.北京郊区职业教育发展对策研究主报告;2.北京郊区职业教育发展对策研究分报告(13篇);3.北京郊区职业教育主要实践(7篇);4.北京郊区职业教育调查报告(11篇);5.农村职业教育的有关政策(5篇);6.北京郊区职业教育统计资料(10张)。

在课题的完成过程中,我们组织了小型研讨会,参加相关学术交流,得到了许多单位的支持和帮助。农业部科教司教育处、民盟北京市委普教委员会、北京市教委职教处、北京市劳动和社会保障局培训处、北京市科委农村处、北京市科委农村经济发展中心、北京市农业职业学院、北京市农业科学院信息所以及各区县农委主管农村教育的科室等单位提供了十分有价值的参考资料。农业部科教司教育处朱岩处长对主报告提出了宝贵的修改意见。在此,对本课题的研究、最终成果的形成和出版给予支持的

序

领导、专家和同仁们表示由衷的感谢。需要指出的，本研究只是郊区职业教育研究的一个初步结果，有许多问题尚需进一步探讨，仍有许多疏漏之处，敬请批评指正。

编 者

2004年4月9日

目 录

序

第一章 北京郊区职业教育发展对策研究主报告 1

- 一、北京郊区职业教育发展面临的形势 1
- 二、北京郊区人口素质状况及教育需求 4
- 三、北京郊区职业教育的发展与主要实践 9
- 四、北京郊区职业教育发展中存在的主要问题及成因分析 17
- 五、职业教育的理论基础、先进经验及发展趋势 23
- 六、北京郊区职业教育发展的目标模式 28
- 七、北京郊区职业教育发展的对策建议 36

第二章 北京郊区职业教育发展对策研究分报告 46

- 一、北京郊区职业教育发展的目标模式 46
- 二、北京新型农民培训规划 55
- 三、政府在农村职业教育中的职能作用 80
- 四、关于加强郊区农民职业培训促进农村富余劳动力转移的对策思考 89
- 五、北京市农村人口素质分析研究 96
- 六、北京市农业职业人才结构特征分析及人才需求预测 104
- 七、北京市农村富余劳动力转移培训情况 114
- 八、提高农民素质 加快农业与农村现代化进程 119
- 九、国内农民职业教育与培训的成功范例 137

十、国外农村职业教育的主要经验与特点	149
十一、发达国家培养现代农民的做法	158
十二、亚洲“四小龙”职业技术教育比较研究	177
十三、新中国成立以来农村教育的历史沿革	187
第三章 北京郊区职业教育主要实践	204
一、北京农业远程教育发展状况	204
二、北京市乡镇企业职业教育培训工程概述	211
三、农业职教与科教兴农	215
四、北京市农业广播电视学校工作概述	223
五、开展村级干部正规化学历培训 促进农村 经济社会发展	228
六、不断强化技能培训 促进大兴经济发展	235
七、抓好村民素质教育 促进乡村经济发展 ——丰台区王佐镇南宫村村民素质教育工程纪实	238
第四章 北京郊区职业教育调查报告	243
一、海淀区农业职业教育和科技培训调查报告	243
二、门头沟区跨世纪青年农民科技培训工程调查 报告	248
三、房山区农业职业教育和农民科技培训调查报告	253
四、昌平区农业职业教育和农民科技培训的调查 报告	258
五、顺义区农业职业教育和科技培训调查报告	272
六、通州区农业职业教育和科技培训调查报告	280
七、大兴区农业职业教育和科技培训调查报告	285
八、平谷区农业职业教育和科技培训的调查报告	293
九、怀柔区农业职业教育和科技培训调查报告	299
十、密云县农民职业教育和科技培训调查报告	311

十一、延庆县农业职业教育和科技培训调查报告	314
第五章 农村职业教育的有关政策	319
一、国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定 ...	319
二、2003—2010 年全国农民工培训规划	329
三、关于大力发展农村职业教育, 全面实施农业现代化 培训工程, 加速农村人才培养, 提高农村劳动者素 质的意见	336
四、关于做好 2004—2010 年北京市农村富余劳动力 转移培训工作的意见	347
五、关于印发《北京市“三年百万”职业技能培训 计划实施方案》的通知	354
第六章 北京郊区职业教育统计资料	363
一、北京农村职业教育与成人教育学校(分区 县统计)	363
二、北京郊区职业教育与成人教育学生情况	364
三、北京郊区农民成人技术培训学校情况	364
四、北京郊区农村职业教育与科技培训情况 (分区县统计)	365
五、北京郊区农村职业教育和科技培训调查汇总	366
六、北京郊区劳动就业与科技培训基地情况	368
七、北京市郊区人才需求情况	369
八、2000—2003 年北京职业教育经费分配额度 (农村)	370
九、北京农民专业技术职称人数统计(2003 年)	370
十、2003 年 1—9 月劳动系统组织农民参加培训情况 ...	371

第一章 北京郊区职业教育发展 对策研究主报告

农村职业教育是泛指在普通教育的基础上，以就业、专业或提高职业技术水平为目的的一种农村教育，有专业学历教育、职业技术培训等多种形式。本课题研究的是北京郊区职业教育，目的在于引起社会各界对此问题的广泛关注，以利于统一认识，使全社会共同努力一起推动郊区职业教育的发展。

一、北京郊区职业教育发展 面临的形势

（一）我国农村经济发展进入了新阶段

新阶段的重要标志是，我国农产品供给形势发生了根本性的变化，结束了长期短缺的局面；农村城市化和工业化进程明显加快，为农村经济第二次腾飞开辟了航线；我国加入 WTO 后，加快了我国经济与世界经济一体化的进程，农村经济直接面对国际市场的竞争压力。进入新的阶段后，为我国农业和农村发展带来了新的机遇和挑战。所谓新的机遇，就是由于农产品供给形势的好转，为调整农业生产结构创造了十分有利的条件，也为加快城市化和工业化进程扫除了主要的障碍，同时也为更多的农产品进入国际农产品市场，参与国际大流通打下了基础。所谓新的挑战，就是面临农业结构调整的困难，面临农民向非农产业和城镇转移的阻力，面临参与国际市场的竞争压

力,我们有多重的约束,其中有资源的约束,有环境的约束,也有体制的约束,但更大的约束是农民素质的约束。全面提高农民素质的关键取决于要有一个发达的农村职业教育。因此,大力发展农村职业教育,加强对农民的转岗培训和继续教育,已经成为当前农业与农村迎接挑战、加快现代化进程的首要任务。为此,中共中央《关于国民经济和社会发展第十个五年计划纲要的报告》指出,大力发展人力资源,要坚持教育适度超前发展,为国民经济和社会发展服务。2002年国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》强调,推进职业教育改革与发展是实施科教兴国战略的重大任务,是当前经济发展和现代化建设新阶段的迫切要求,要在更加适应社会需求与提高教育质量两个方面上下功夫。

(二) 2010年北京郊区要率先基本实现农业现代化

北京郊区是我国农村发达地区,要在2010年率先基本实现农业现代化。达到这一目标,至少要具备两个条件,一是经济结构必须进行深刻的变革;二是大量农业剩余劳动力必须顺利的实现转移。创造这两个条件是郊区职业教育的重要任务,也是郊区职业教育发展必须接受的现实考验。

1. 郊区经济的变革对职业教育提出了更高的要求。郊区经济的变革,突出表现在产业结构、工业结构及现代农业走向等方面。从产业结构的变化看:郊区“三、二、一”的产业格局正在形成。据有关方面预测,2004—2015年,郊区第三产业的增长速度将高于其他产业,第一、二、三产业的年均增长速度分别为4.6%、12%、14%。到2015年,郊区各产业增加值的比例约为8.3:44:47.7,综合经济效益指标在全国居领先地位,科技进步对经济增长的贡献率要达到60%。从工业结构的变化看:2004—2015年,北京城内工业将逐步向郊区搬迁,这个过程不是简单的复制,而是技术和制度创新的过程。在这个过程

中，郊区工业结构将被高度化，工业发展将向集约化转型，并将转向依靠科技进步和人力资源的水平极大的提高上来。从北京现代农业发展的走向看：现代农业生产技术被广泛的应用；农业生产向多样化、高品质、生态型发展；农业生产方式由劳动密集型向技术密集型转化；农业增长方式由依靠初级产品增产增收向发展畜牧业、农产品的加工增值转化；农产品的国际贸易竞争力将不断增强。引发这场深刻经济变革的内在动力是科技进步。科技进步对职业教育提出了更高的要求。没有职业教育的发展，就没有人的素质的提高，就没有掌握现代科技的人力资源，那么，科技进步无从谈起，经济变革的进程必将被延缓。

2. 农村劳动力转移对职业教育提出严峻的挑战。农村劳动力向城镇转移过程中的职业教育长期被人们忽视。事实上，农村劳动力在转移过程中，对职业教育需求越来越迫切。郊区经济正处在经济转型的过程中，经济结构战略性调整的必然结果是剩余出大量的农村劳动力。他们在选择新的就业岗位时，必须掌握岗位变换所要求的新知识、新技能。当前，农村劳动力转移速度放缓的趋势，表明农民进入城市的门槛已被提高。对于进入城市寻求就业的农民来说，原来那些不需要什么技能和知识的就业领域已经基本饱和，争取就业岗位的竞争将愈趋激烈。农村劳动力在城市的就业领域主要集中在那些劳动强度大、工作时间长、劳动报酬低、工作环境恶劣的行业。当劳动力市场供大于求时，他们往往是最易失去工作的人群。城市农民工的劳动所得只能维持自己的即期消费，却无法保障预期消费，无力承担在城市长期生活的各种费用，他们随时都有可能回流到农村。因此，要实现农村劳动力真正、彻底的转移，使之出去、活得下、不回流，就必须对他们进行各种职业技能培训，教会他们在城市谋生的手段和技能，提高他们的就业、生存能力。

二、北京郊区人口素质状况及教育需求

(一) 人口素质状况

农民及农村从业人员的素质主要包括他们的思想政治素质、科学文化素质、农业生产经营素质三个方面,其中科学文化素质是衡量农民素质高低的最重要的标准。总体来看,郊区人口素质状况还难以满足郊区社会经济发展的要求。

1. 与现代农民素质的差距。现代农民素质的显著特征至少有三点:一是具有较强的法治道德观念及社会责任感。二是完善的知识结构。三是有健康的体魄和心理素质。郊区农民与现代农民的素质标准之间的差距主要表现在:

第一,文化程度不高。在接受调查的农民中,高中毕业的比例偏低,大部分农民的学历在初中以下。而国外农民的学历层次大多在大专以上。

第二,市场观念不强。农民对市场缺乏必要的了解,产、销之间存在脱节现象,主观上过分依赖政府和集体,计划经济的思想观念还根深蒂固。

第三,创新精神不够。不少农民缺乏变革精神和竞争意识,对我国“入世”后农业面临的竞争形势认识不清,没有紧迫感。

2. 与发达国家农业人口素质的差距。主要表现在文化水平和技能素质上。从文化水平来看:2002年郊区劳动力文化状况是,具有大专及大专以上文化程度的占郊区劳动力的3.9%;中专(含高中)文化程度的占28%;初中文化程度的占56.3%;小学文化程度的占10.6%;不识字的占1.2%。与国外相比,美国的农场主大多是各州立大学农学院的毕业生。西欧国家的农业劳动者除了具有较高的文化水平外,还要经过专业培训考试领到相关的资格证书后,才能成为正式农民。日本农民中大学毕业生

占6%,高中生占75%。从技能素质来看,差距也很大。根据有关资料统计,郊区农民接受过职业技术教育和培训的农业劳动力占全部农业劳动力的比重不足20%。荷兰90%的农民受过中等教育,12%受过高等农业职业教育;德国35岁以下的农民中,70%以上受过职业教育,35岁以上的农民受过高等农业职业教育的比例也高达50%。本市平均1000个农业劳动力中有1名农业技术推广人员,而发达国家平均400人就有1名。2002年本市农科院校在校生总计35340人,平均每1万农业人口中拥有98名。而发达国家在90年代初期平均每1万农业人口中拥有农业在校生,美国为200多人、加拿大为100多人、日本和前苏联为50多人。

3. 与郊区现代化要求的差距。根据北京郊区的情况,社会上需要从业人员的70%要有专业技能,而实际上农村剩余劳动力中70%是没有专业技能的。

在一些特别边远的乡村,那里可利用、可开发的资源并不匮乏,对这些资源的合理利用和开发的技术也比较成熟。然而,由于人才的匮乏,许多新的技术不能得到有效的应用与转化,有限的资源也因得不到充分的开发和利用而处于闲置或极大的浪费之中。国家推介的新的产业项目和应用技术,在这些地区也常常因为农民意识和技能方面的缺陷而难以及时、顺利地得到推广和实施,有的中途夭折,有的虽成功地得以实施,但也往往因为推广的过程十分漫长而丧失先机,不能产生良好的效益。

劳务输出投资少,见效快,是农村转移剩余劳动力、加快脱贫致富的有效途径。但是,由于劳动力素质的局限,农村外出打工人员大多只能从事一些低层次、低水平的劳务,工资收入很低,难以为农村发展积累资金。从农业技术进步在农业增加值中的贡献率上也可以发现,发达国家高达70%,而本市还不到60%,这也与农民素质不高有着直接关系。

郊区实用人才从总体状况来看,总量少、层次低,分布不合理。根据2001年底对郊区实用人才典型调查的统计分析:北京农

口在岗的专业技术人员总计 129 068 人,仅占农村劳动力的 7.6%;具有岗位资格证书的占 53%,其中初级职称占 37.4%、中级职称占 9.4%、高级职称仅占 0.4%。北京远郊十区县农口专业技术人才的人口密度为 3.8%;郊区人才占新增产值密度为 41.89%,其中三次产业的密度排序为:三产(45.38%)、一产(45.25%)、二产(37.13%)。实用人才的分布严重失衡,人才大量集中在传统行业上,一些新兴行业比重较低,三次产业的人才配置与郊区大力推进工业化进程和大力发展现代服务业的主导方向不匹配。专业人员缺口较大,人才的专业结构、知识和技术结构存在着知识老化、结构单一、更新慢的问题,不能满足农业结构调整后呈现出的种植、养殖多元化和产业化的技术需求。

造成郊区人口文化素质和职业技能较低的主要原因,是缺乏必要的职业教育与技能培训。表 1-1、1-2 所示:2002 年郊区劳动力未能接受专业培训的数量高达 73%,转移劳动力中未能接受专业培训的也高达 65%。相当数量的农民,尤其是山区的农民,长期处于封闭的自然经济状态,很少有接受职业教育与培训的机会。现有劳动力与转移劳动力相比,接受职业教育与培训的比例更低。多数青年农民,虽有一定的文化基础,但对现代农业实用技术了解甚少。这些状况必然影响郊区农民对新生事物的观察和接受能力,并影响他们对市场的预测和经营决策能力,无疑地也会制约郊区社会经济前进的步伐。

表 1-1 2002 年郊区劳动力接受教育培训情况

单位:人、%

项 目	合 计		平 原		山 区	
	数 量	构 成	数 量	构 成	数 量	构 成
合 计	1 781	100	1 399	100	382	100
接受过各种专业培训	474	26.6	372	26.6	102	26.7
未接受过专业培训	1 307	73.4	1 027	73.4	280	73.3

资料来源:2003 年《北京市统计年鉴》。

表 1-2 2002 年郊区转移劳动力接受教育培训情况

单位：人、%

项 目	合 计		平 原		山 区	
	数 量	构 成	数 量	构 成	数 量	构 成
合 计	1 097	100	877	100	220	100
接受专业培训	384	35	307	35	77	35
未接受过专业培训	713	65	570	65	143	65

资料来源：2003 年《北京市统计年鉴》。

(二) 农民的教育需求

根据研究需要，我们在顺义、昌平、平谷三个区（县）进行了调研，其中针对农民教育需求情况，向三个区（县）的农民发放问卷 300 份（回收有效问卷 285 份），经统计分析，其结果表明：

1. 农民对接受知识的需求。

(1) 对学习农业科学知识的兴趣：回答兴趣非常大、较大的有 193 人，占被调查人数的 67.7%；回答没有兴趣的 8 人，占 2.8%。

(2) 对学习农业实用技术的兴趣：回答兴趣非常大、较大的有 198 人，占被调查人的 69.4%；回答没有兴趣的有 5 人，占 1.8%。对“绿色证书”学习的兴趣：回答兴趣非常大、较大有 182 人，占被调查人数占 63.9%；回答没兴趣的有 11 人，占 3.9%。

(3) 对“农业中专”学校学习的兴趣：回答兴趣非常大、较大的有 163 人，占调查人数的 57.2%；回答没有兴趣的有 11 人，占 3.9%。

(4) 对农业高等职业教育学习的兴趣：回答兴趣非常大、较大的有 166 人，占调查人数的 58.3%；回答没有兴趣的有 19 人，占 6.7%。

2. 农民对教育内容的需求。农民最希望学习的知识排序是：

①农业实用技术；②农业专业知识；③计算机及网络知识；④营销知识、法规知识。区（县）之间差别很小，尤其是对第一和第二位的选择非常一致。在排序三的选择上，16~25岁农民，把计算机及网络知识排在第三位；46岁以上农民，则把农业法规知识的学习排在第三位。见表1-3。

表1-3 农民对各专业知识需求情况排序

选 项 区（县）	农业专业 知识		农业实用 技术		农 业 法 规		计算机 及网络		营销知识		其 他	
	人	%	人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
三个区（县）	104	36.5	152	53.3	45	15.8	86	30.2	47	16.5	12	4.2
排序	(2)		(1)		(5)		(3)		(4)		(6)	

3. 农民对各类学习层次的需求。各区（县）或不同年龄段的情况基本一致，农民对学习层次需求的排序是：①实用技术；②大专；③中专。对中专和大专的选择比例非常接近（分别为14.04%和14.39%），可见中专学历教育对不少农民来说还是比较愿意接受的。但在不同年龄段之间差别较大，青年农民和中年农民对中专和大专需求比例差距大，随年龄增长，两者选择比例差距缩小，45岁以上农民对中专学习的兴趣比大专高（分别为13.5%和7.7%）。见表1-4。

表1-4 农民对人才层次需求情况

目 标	中 专		大 专		实用技术		绿色证书		维持现状	
人、%	人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
	40	14.04	41	14.39	136	47.7	15	5.3	18	6.3
排序	3		2		1		5		4	

4. 农民对学习方式的需求。农民最喜欢的学习方式前三项：①参加培训班；②在农业实践中有老师指导；③通过广播电视在家学习。不同区（县）、不同年龄段之间排序有交换。例如，平谷农民16~25岁农民首选是在农业实践中有老师指导，其次是参加培训班。总之，前两种方式是农民最欢迎的。