

转型时期

中国职业教育研究

主编 袁吉林 张翌鸣 陶军明

ZHUANXINGSHIQI

ZHONGGUOZHUYEJIAOYU

YANJIU

■ 开明出版社

转型时期中国职业教育研究

主 编:袁吉林 张翌鸣 陶军明

副主编:许世建 赵清良 邓衍青

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

转型时期中国职业教育研究趋势/袁吉林,张翌鸣,陶军明.

-北京:开明出版社,2008.11

ISBN 978-7-80205-684-8

I 转... II. ①袁... ②张... ③陶... III. 职业教育-研究-中国文集
IV.G719.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 155240 号

责任编辑 陈虹 于洪 何妍

装帧设计 羽人

转型时期中国职业教育研究趋势

袁吉林 张翌鸣 陶军明 主编

开明出版社出版发行

(北京市海淀区西三环北路 19 号 邮编 100089)

全国新华书店经销

江西嘉欣印务有限公司印刷

大 32 开 8.25 印张 176 千字

2008 年 11 月北京第 1 版 2008 年 11 月北京第 1 次印刷

定价: 25.00 元

序

职业教育具有促进社会进步、经济增长、个性发展的功能,职业教育的发展,成为推动我国教育发展、经济发展、全民素质提高的一支重要力量。职业教育是教育与经济最直接的一种结合形式,也是促使教育与经济协调发展的重要载体。积极发展职业教育尤其是中等职业教育是调整经济结构、壮大经济实力的迫切要求,是优化人力资源配置、提高劳动者素质和劳动生产率的必由之路,是缓解社会就业压力、实现人口负担转化为人力资源的重要渠道。大力发展职业教育,是深化教育改革的切入点,是振兴地方经济的当务之急,也是加速城镇化进程的必由之路。

职业教育具有鲜明的双重需求主体特征,它既要满足地区经济的发展需求,又要满足社会大众的选择需求。经济欠发达地区往往资源、区位、环境优势明显,但恰恰在这些地区,职业教育的发展形势并不容乐观,人才培养方案和专业设置体系与当地经济结构出现了严重脱节,职业教育与经济社会“双螺旋”发展模式还未形成。目前,职业教育的发展,在很大程度上尚滞后于现实的需求,时代提出的命题有待职业教育去诠释。职业教育遇到了一些困难,如何发展?这是许多职业研究者关注的焦点。

和谐社会的构建和职业教育有着密切的关系,当前,科学发展依旧是国家和政府所关注的问题,而欠发达地区缺乏优质的职业教育资源,以及部分地区职业教育功能的缺失和角色的混乱,使其丧失了应有的地位和民众的忽视,探索欠发达地区职业教育和区域经济的协调发展是一个全新的探索过程,探询二者之关系,并总结归纳出其协调发展的模式,有待突破。

正如原中国职教学会副会长、学术委员会主任杨金土谈到,我国改革开放以来 30 年的职业教育实践,无疑是职教历史上最为波澜壮阔、丰富多彩的,职教科研也空前繁荣。可是仍然使人感觉到职教理论的贫乏,从而导致我们在实施错综复杂的职教工作过程中,经常遭遇盲目性和片面性的困扰。这说明了职教理论工作的滞后和当前科研任务的繁重。要解决科研中存在的这些问题,确实任重而道远。加强我国职业技术教育学专业领域内的交流与合作,促进职业教育学科建设,满足新形势对职教高级人才培养显得尤为重要。

诸多摆在我们面前的问题,是我们研究教育的动力,时代赋予了我们责任与义务,知识分子的良知促我们前行。

2007 年 10 月 20 日至 22 日,“第三届中国中青年职教论坛”及“中国职业教育学学科建设与研究生培养”研讨会在江西南昌召开。此次论坛由中国职业技术教育学会学术委员会主办,江西省高校人文社会科学重点研究基地江西科技师范学院职业教育研究所承办,来自全国各地高等院校、省级职教科研机构、高职高专以及中等职业学校的教师、研究人员、职业教育媒体单位的代表,以及在校的职业技术教育学硕士、博士研究生代表共计 118 人出席了会议。

中青年职教论坛为广大中青年职教学者们提供了施展才华的自由平台,因为他们将决定未来。本次论坛以“时代特征与职业教育创新”为主题,围绕“终身学习、高等教育大众化与职业教育”、“和谐社会、知识经济与职业教育”、“新农村、技术进步与职业教育”等专题以及当前职业教育其他热点问题进行了深入的研讨。论坛继承了前两次论坛“学术自由、各抒己见,百家争鸣,兼容并蓄”的原则,与会代表采用主题发言和自由辩论相结合的独特形式,进行了广泛而深入地研讨。

本书是这次论坛思想火花碰撞的结晶,此外,我们还选取了一些对职业教育理论建设有见地以及学科交叉的文章,含概我国职教专业学科建设面临的主要任务以及应采取的策略、我国职教学科研究方向的战略布局、不同类型高校职教专业学科建设方向、目标、内容的侧重点等方面。

和谐社会的构建是职业教育不可推卸的时代使命,也是其身处困境中的发展契机,社会的需求及自身发展的需要将二者紧密相连。如何有效回应?也许职业教育还有更长的一段路要走。有关职业教育的研究决不能醉心于淡漠的自我直观,也不能成为游离于现实世界之外的主观遐想,而必须参与生动的现实生活,反映并解读时代生活的种种关系。职业教育应当密切关注、解答时代所提出的种种问题,这也是职业教育的时代生命力之所在。

编 者

二〇〇八年九月

目 录

序	(1)
新中国第四代中央领导集体的职业教育思想	
及现实意义	周明星 胡 娜 梁 卿(1)
论职业教育对构建和谐社会的作用	
——基于优化城乡结构的角度	庄西真(9)
哲学视角下的高职教育社会服务功能探析	虞 璐(21)
面向可持续发展的终身职业教育探析	吴雪萍(27)
从社会流动角度探析职业教育与和谐	
社会的关系	张英杰(42)
刍议职业教育在和谐社会建设中的作用	陶 红(49)
企业参与职业教育的动力机制研究	虞 璐 楼世洲(56)
职业教育在新农村建设中的问题与策略	何文明(65)
浙江省高职院校师资队伍建设的调查和分析	
..... 浙江省高等职业教育发展研究课题组	(77)
贵州高等职业教育的现状及其发展	陈文举(92)
“劣势”学生群体与“尴尬”生涯阶段	
——上海市中等职业学校学生生涯	
发展现状调查与分析	高 丽(104)
试论高等职业教育办学途径	
——从“内涵式”发展为主转向“外延式”	
发展为主	高 原(114)

职业教育的概念、学科及学科框架 王 川(125)

育人为本:我国职业教育创新变革的

基本策略 崔景贵(135)

科技进步背景下的高技能人才培养策略 常小勇(146)

转型期企业参与职业教育状况

评估、分析与展望 柴彦辉(154)

以工作过程为导向的职业教育 徐 涵(177)

基于 STW 理念的职业教育课程设计 沈佳乐(192)

“双师型”教师评议 喻忠恩(200)

德国双元制职业教育“学习地点合作”

理念初探 秦一鸣(208)

终身教育背景下高等职业教育层次提升的

现实基础与理论诉求 肖化移(217)

关于高职教育“工学结合”的几点思考

——基于中国大陆部分高职

院校的调研 黄亚妮 温希东(230)

打造核心竞争力,是职业教育的

重要战略定位 沈剑光(239)

新中国第四代中央领导集体的职业教育思想及现实意义

周明星 胡 娜 梁 卿

(天津工程师范学院 教育与人力资源管理研究所)

摘 要:第四代中央领导集体科学发展的职业教育思想是指以胡锦涛同志为总书记的领导集体,自十六大以来,为我国职业教育事业所言说、探索、构建和实践的具有民族的、大众的、科学的职业教育体系的一系列思想、理论观点的总称。其现实意义是确立职业教育战略地位,落实以人为本发展观和加强职业教育的基础能力建设。

关键词:第四代领导集体;职业教育;科学发展

第四代中央领导集体的职业教育思想是以科学发展观为指导,在继承和发扬以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体全面发展的职业教育思想的基础上,全面贯彻十六大报告精神,积极实践,开拓创新形成的新时期的职业教育思想,正在对职业教育的大发展起着积极的推动作用。

第四代领导集体职业教育思想的内涵

第四代中央领导集体的职业教育思想是指以胡锦涛同志为总书记的领导集体,自十六大以来,为我国职业教育事业所言说、探索、构建和实践的具有民族的、大众的、科学的职业教育体系的一系列思想、理论观点的总称,亦即“科学发展”的职业教育思想,其主要内涵可概括为人本论、协调论、持续论、和谐论。

一是人本论。“坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民

群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。”^[1]温家宝总理在 2005 年全国职业教育会议的讲话中指出:“职业教育具有鲜明的职业性、社会性、人民性。”“职业教育应该是面向人人的教育,使更多的人能够找到适合于自己学习和发展的空间,从而使教育事业关注人人成为可能。”^[2]是从贯彻科学发展观的角度对职业教育以人为本的阐释。

二是协调论。“协调发展,就是要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调。”^[3]中共中央政治局 2006 年 8 月 29 日下午进行第三十四次集体学习,胡锦涛总书记强调“坚持党的教育方针,坚持以科学发展观统领我国教育事业发展全局,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,全面实施素质教育,深化教育体制改革,统筹城乡、区域教育,统筹各级各类教育,统筹教育发展的规模、结构、质量、效益,努力办好让人民群众满意的教育。”^[4]为职业教育的协调发展指明了方向。正是基于这一思想,第四代领导集体认为职业教育也要协调发展。这主要包括两个层次,第一个层次是强调职业教育与其他教育类型要协调发展。由于“职业教育仍然是我国教育事业的薄弱环节”,因此上述主张主要体现在大力发展职业教育上。第二个层次是强调职业教育内部各方面要协调发展。温家宝总理在 2006 年 11 月的职业教育工作座谈会上强调要“大力发展职业教育,要注意把职业教育、职业培训与就业准入以及解决就业问题结合起来,把职业资格认定、职业等级评定和技能型人才的选拔结合起来,动脑和动手结合起来,知识和技能结合起来,今天的学习和明天的就业联系起来。”^[5]

三是持续论。可持续发展,按照世界环境和发展委员会在《我

们的未来》中的表述,即“既满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展”。具体来说就是要“统筹人与自然和谐发展,处理好经济建设、人口增长与资源利用、生态环境保护的关系,推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,保证一代接一代的永续发展。”^[6]第四代中央领导集体职业教育思想的持续论包含两个方面,一是主张职业教育应该对国民经济和社会的可持续发展作出贡献,一是要求职业教育自身应该做到可持续发展。就第一方面而言,2006年11月在主持召开教育工作座谈会时温家宝指出:“教育振兴是中国振兴的重要标志。我们的国家能否持续繁荣下去,可持续发展的基础和动力在哪里,关键在人才,根本在教育。”^[7]实施可持续发展战略,关键在于提高劳动力的整体素质。要提高劳动力素质,就离不开职业教育。可持续发展要求我们在重视职业教育的经济价值的同时,更要全面认识职业教育的社会价值。职业教育要培养人的可持续发展的观念,形成可持续发展的行为。第二个方面主要体现在党中央国务院就促进职业教育发展所采取的一些具体措施上,如加强县级职教中心和示范职业院校的建设,加大对职业教育的投资,促进职业教育与经济社会发展之间的联系等。这些措施的实行正有力地促进我国职业教育事业的可持续发展。

四是和谐论。“和谐论”就是指第四代中央领导集体把职业教育的发展看成是促进和谐社会建设的重要举措。在科学发展观的指导下,党中央提出要建设社会主义和谐社会,并把发展职业教育作为构建和谐社会的重要措施。温家宝总理在2005年全国职业教育会议上讲话指出:“必须进一步完善国民教育体系,加快职业教育发展,合理配置教育资源,实行教育合理分流。这样,才能最大程度地满足社会成员多样化的求学愿望,才能适应经济社会发展对多层次人才和劳动力的需求,也才能有利于构建和谐社会。”^[8]《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》也指出,

为了构建和谐社会,必须:“加快发展城乡职业教育和培训网络,努力使劳动者人人有知识、个个有技能。”^[9]这样的职业教育有利于形成民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的和谐社会。

第四代领导集体职业教育思想的形成

第四代领导集体职业教育思想大致经历:科学发展观—职业教育科学发展观—职业教育科学发展的初步实践的形成轨迹。

以胡锦涛为总书记的第四代中央领导集体,继承毛泽东、邓小平、江泽民的发展观,并与时俱进提出了新时期的发展观,即科学发展观。科学发展观自身经历了一个从酝酿到形成的发展过程。2003年4月,胡锦涛到广东视察,提出要努力实现加快发展、率先发展、协调发展。同年7月,胡锦涛《在全国防治非典工作会议上的讲话》提出要坚持协调发展、全面发展、可持续发展的科学发展观。10月,《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》明确提出要坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观。这是党的文件第一次提出了科学发展观,标志着科学发展观的初步形成。2004年3月,胡锦涛同志在《中央人口资源环境工作座谈会上的讲话》中全面阐述了科学发展观的理论体系。这标志着科学发展观的逐渐成熟。

科学发展观的提出和逐渐发展为第四代中央领导集体职业教育思想的提出打下了稳固的理论基础。以科学发展观为依据,国务院和温家宝总理多次就职业教育作出指示。2004年,他在政府工作报告中要求科技教育走可持续发展的道路,其重要举措就是优化教育结构,大力发展职业教育,加强就业技能培训、职业介绍和就业指导。2005年11月,全国职业教育工作会议召开。温家宝总理在大会上作了重要讲话,他说:“我们说的职业教育是个统称,它既包括技术教育也包括技术培训,既包括职业教育也包括职业培训”,“要把基础教育、职业教育和高等教育放在同等重要位置,统筹兼

顾,协调推进。”“职业教育应该是面向人人的教育,使更多的人能够找到适合于自己学习和发展的空间,从而使教育事业关注人人成为可能。”^[10]这次会议印发了《国务院大力发展职业教育的决定》(以下简称《决定》)。《决定》认为大力发展职业教育是实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求,是推进我国走新型工业化道路、全面提高国民素质、满足人民终身学习需要、提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径。为了促进职业教育的发展,《决定》提出了多项对策,包括“坚持以就业为导向,深化职业教育教学改革”、“加强基础能力建设,努力提高职业院校的办学水平和质量”、“积极推进体制改革与创新,增强职业教育发展活力”、“依靠行业企业发展职业教育,推动职业院校与企业的密切结合”、“严格实行就业准入制度,完善职业资格证书制度”、“多渠道增加经费投入,建立职业教育学生资助制度”、“切实加强领导,动员全社会关心支持职业教育发展”。^[11]2006年,温家宝总理在重庆考察时再次强调,职业教育是面向人人的。同年11月,他在邀请有关专家进中南海就职业教育进行座谈时指出,职业教育的发展应该既面向经济,又立足以人为本。在2007年政府工作报告中,他又指出,要把发展职业教育放在更加突出的位置,使教育真正成为面向全社会的教育。至此,第四代领导集体的“以就业为导向,以服务为宗旨”、“职业教育面向人人”、“职业教育与社会经济协调发展”的职业教育科学发展思想初步形成。

与此同时,在科学发展观的指导下,中央各部委也就职业教育发展作出了一系列的安排。2004年4月,教育部在《2003~2007年教育振兴行动计划》中提出,要加强基础教育、职业教育和成人教育“三教统筹”,要实施“职业教育与培训创新工程”。2004年6月,经国务院批准,教育部、国家发改委、财政部、人事部、劳动保障部、农业部等七部委联合召开了全国职业教育工作会议。会议以科学发展观为指导,进一步明确了以就业为导向,以服务为宗旨,大力

推进职业教育和培训的任务目标,努力实施科学发展的职业教育。2007年5月国务院批转了教育部制定的《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》。《纲要》提出要加强培养高素质劳动者和高技能专门人才,深化职业教育的教育教学改革,加强职业教育基础能力建设,营造职业教育发展的良好制度环境。以上论述表明第四代中央领导集体逐渐形成了职业教育以人为本,和谐、协调、持续发展的科学发展思想,并正在逐步将这些职业教育科学发展思想付诸实践。

第四代领导集体职业教育思想的意义

第四代中央领导集体的职业教育思想从产生、形成到指导实践,正在逐步发展为完善、成熟的科学发展职业教育思想。其重大意义和主要贡献表现在以下几个方面:

第一,高度重视,确立战略地位,营造历史上最好的职业教育社会环境。第四代领导集体全面贯彻科学发展观的精神,高度重视职业教育的发展。2005年《国务院大力发展职业教育的决定》中指出“落实科学发展观,把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。”^[12]把职业教育放在战略地位,在党的历史上还是第一次。2006年11月温家宝总理在职业教育工作座谈会上强调:“在整个教育结构和教育布局中,必须高度重视职业教育,要把职业教育摆到更加重要的位置。”在2007年初的《政府工作报告》中,温家宝总理再次指出:“要把发展职业教育放在更加突出的位置,使教育真正成为面向全社会的教育,这是一项重大变革和历史任务。”

第二,明确目标,制定发展规划,落实以人为本的职业教育发展观。以人为本是科学发展观的本质,第四代领导集体坚持以人为本的职业教育发展观并积极实践。2003年12月19日至20日,新中国历史上的第一次全国人才工作会议在北京召开。胡锦涛提出“把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准,不唯学历,不

唯职称,不唯资历,不唯身份”^[13]的全新的以人为本的人才观,技师、技工和熟练的劳动者都是人才。根据该会议的精神,劳动和社会保障部于2004年1月推出3年培养50万新技师计划。2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确了职业教育改革发展的目标。即进一步建立和完善适应社会主义市场经济体制,满足人民群众终身学习需要,与市场需求和劳动就业紧密结合,校企合作、工学结合,结构合理、形式多样,灵活开放、自主发展,有中国特色的现代职业教育体系。同时明确了今后一个时期发展职业教育的主要任务和措施。2006年11月职业教育工作座谈会,总结经验听取专家建议,对“十一五”期间职业教育的发展做出了规划。为了使职业教育全面、协调可持续发展,提高劳动者素质,国家决定实施职业教育的“四个工程”,即国家技能型人才培养工程,农村劳动力转移培训工程,农村实用人才培养工程,成人继续教育和再就业培训工程。为了加强国家职业教育基础能力建设,保障职业教育的大发展,国家确定了职业教育发展的“四个计划”,即职业教育实训基地建设计划,县级职教中心专项建设计划,职业教育示范性院校建设计划,职业院校教师素质提高计划。这些计划体现了以人为本的思想,并一步步得到落实。

第三,加大投入,加强基础能力建设,全面提升职业教育可持续发展文化力。2005年召开的全国职业教育工作会议提出,“十一五”期间中央财政将安排100亿元专门用于支持职业教育基础能力建设。2006年中央财政共安排近30亿元专项资金,支持了317个职业教育实训基地、171个县级职教中心、218所示范性中等职业学校、28所国家示范性高等职业院校的项目建设,启动了中等职业学校教师素质提高计划。2005、2006年,中等职业学校连续两年基本完成扩招100万人的任务。2006年,中等职业学校招生规模达到近750万人,在校学生规模达到1809万人,均创历史最高水平。2006年,全国独立设置的高职高专院校1147所,普通高等职业教

育招生人数和在校生人数分别达到 293 万人和 795 万人,均超过普通本科院校数、招生数和在校生数。高等职业教育在规模上已成为高等教育的“半壁江山”。2006 年 11 月 13 日,教育部和财政部召开网络视频会议,部署“国家示范性高等职业院校建设计划”即“高职 211 工程”,中央财政计划在“十一五”期间,至少投入 20 亿元重点支持 100 所示范性院校建设。国家正加大投入,逐步实施,发展中国特色职业教育,全面提升职业教育可持续发展文化力。

注释:

[1][3][6] 中央保持共产党员先进行教育活动领导小组办公室编.保持共产党员先进性教育读本[M].北京:党建读物出版社,2005:281.

[2][8][10] 中华人民共和国教育部网站:<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/level3.jsp?tablename=1594&infoid=17192>

[4] 人民网:<http://edu.people.com.cn/GB/5233371.html>

[5][7] 新华网:<http://news.xinhuanet.com/politics/2006-11/22/content-5364080.htm>

[6] 人民网:<http://politics.people.com.cn/GB/1026/4618279.html>

[9] 人民网:<http://politics.people.com.cn/GB/1026/4932440.html>

[11][12] 中华人民共和国教育部网站:<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/level3.jsp?tablename=1594&infoid=17117>

[13] 人民网:<http://www.people.com.cn/GB/shizheng/1024/2256582.html>

论职业教育对构建和谐社会的作

——基于优化城乡结构的角度

庄西真

(江苏省职教科研中心)

摘 要:职业教育有助于和谐社会建设,这主要是因为职业教育能够促进农村人口流入城市、融入城市,进而能够缩小城乡之间的差距,加快中国的城市化和工业化进程,改变城乡分隔的“二元结构”。因此,应该大力发展职业教育,特别是有利于农村人口流动的职业教育。

关键词:职业教育;人口流动;城乡结构;和谐社会

一、城乡分隔的结构是影响和谐社会建设的最大障碍

中华人民共和国成立以后,通过一系列制度安排,使中国逐步形成了城乡分隔的二元社会结构。在这样一个二元结构里面,城乡居民的就业机会、教育、医疗、日常生活用品等各方面资源大多由政府运用再分配手段配给,农村经济剩余通过政府统一收购过程中的农产品价格“剪刀差”大规模流向城市,成为支持工业化的关键性力量,这一时期,重工业、国防及国家动员能力的建设是政府全部工作的中心,城乡分隔及全景式的社会控制适应了政府中心工作的需要,城市与农村形成了相互独立的运作逻辑,并通过一些制度安排再生产着自身。

其中核心的制度是指户籍制度,也即居民身份登记制度。户籍制度在中国历史上出现的比较早,几乎所有朝代建立后都有户籍制度。其实不仅中国,西方各个国家也都有居民身份登记制度。这不仅仅是征税方便,也是加强社会管理的需要。我们说户籍制度是